INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

PEDAGÓGICO PRIVADO "DON BOSCO"

COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.° 86746, YUNGAY, ÁNCASH-2022

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE COMUNICACIÓN

AUTOR

ABRIGO BUENO, Wilmer Eduardo

ASESOR

SANTISTEBAN LLONTO, Carlos Jorge

CHACAS- ASUNCIÓN-ÁNCASH

2022

Título

Comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746, Yungay, Áncash-2022

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

……..……

Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTA

……..……..……..……..

Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5559

SECRETARIO

……..……..……..

Mg. IVAN DAVID MONTALVO DE LA TORRE

ORCID: 0000-0001-7837-1336

VOCAL

……..……..…….

Mg. CARLOS JORGE SANTISTEBAN LLONTO

ORCID: 0000-0001-5817-4749

ASESOR

DEDICATORIA

El informe de
investigación se lo dedico
a mi madre Regina Bueno
Ibarra, que con su
ejemplo me enseñó a
perseverar y lograr mis
metas y sueños.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, por darme la oportunidad de vivir una experiencia de aprendizaje en el I.E.S.P.P Don Bosco y permitirme encontrar personas buenas que me otorgaron un apoyo durante mi formación profesional.

Igualmente, agradezco a mi profesor de investigación, Carlos Santisteban Llonto, porque se convirtió en una guía incondicional a nivel personal y profesional. Él me guio con una actitud muy positiva, es decir, me enseñó, orientó, acompañó, fue paciente y se comprometió para sacar adelante esta investigación y nunca dudó de mis capacidades para terminar la tesis.

A mi profesor de comunicación Elio Loli Loli, quien se tomó el tiempo para leer el cuestionario y brindarme sus apreciaciones frente a la investigación.

Agradezco también a mi director Simone Rota por apoyarme en los aspectos morales y emocionales y por los consejos que me dio tan oportunos para la vida.

De la misma manera quiero agradecer a mis padres y hermanos por comprenderme y tenerme paciencia mientras me ausentaba por algunos meses, en los cuales me encontraba dedicado a este proyecto de investigación y a mi formación profesional.

Finalmente, agradezco, en forma especial, a la Institución Educativa de San Isidro de Llanlla por dejarme ingresar a las respectivas aulas para ejecutar mi cuestionario.

ÍNDICE

TÍTULO i
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN ..... **¡Error! Marcador no definido.**
DEDICATORIA iv
AGRADECIMIENTOS v
ÍNDICE vi
RESUMEN viii
ABSTRAC xi
INTRODUCCIÓN xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13
1.1. Descripción de la realidad problemática 13
1.2. Formulación del problema 14
1.3. Objetivos de la investigación 15
1.4. Justificación de la investigación 16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 17
2.1. Antecedentes de la investigación 17
2.2. Bases teóricas 20
2.3. Definiciones conceptuales 22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 26
3.1. Tipo de investigación 26
3.2. Nivel de investigación 26
3.3. Diseño de la investigación 26
3.4. Población y muestra 27
3.5. Definición y operacionalización de la variable 28
3.5.1. Definición de la variable 28
3.5.2. Operacionalización de la variable 29
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 32
3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos 32
3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información 32
3.9. Aspectos éticos 33
3.10. Matriz de consistencia 35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS 36

4.1. Resultados 36
4.2. Discusión 41
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 48
ANEXOS 53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de los estudiantes……..15

Tabla 2: Nivel literal de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, departamento de Áncash-2022…….……21

Tabla 3: Nivel inferencial de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, departamento de Áncash-2022……22

Tabla 4: Nivel crítico de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, departamento de Áncash-2022……..……...…23

Tabla 5: Nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, departamento de Áncash-2022…….24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel literal de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, departamento de Áncash-2022……..…….21

Figura 2: Nivel inferencial de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, departamento de Áncash-2022…….……..…22

Figura 3: Nivel crítico de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, departamento de Áncash-2022……..…….23

Figura 4: Nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, departamento de Áncash-2022……...……25

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746, Yungay, Áncash-2022. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental y se utilizó como técnica la observación y, como instrumento, el test para recopilar datos. La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes del nivel secundario. Los datos fueron recogidos en una matriz de datos y luego ingresados al programa Excel. Los resultados mostraron que el 57.45% de los estudiantes se ubicó en el nivel proceso; el 27.66%, en inicio y el 14.89% en inicio. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes se ubicó entre el nivel proceso e inicio en la competencia de comprensión lectora, es decir, el nivel literal, inferencial y crítico.

Palabras clave: Comprensión, crítico, inferencial y literal.

Abstrac

The present research had as an objective to determine the level of text comprehension in secondary school students of Educational Institution N.° 86746, Yungay, Ancash-2022. The type research was quantitative, descriptive level, non-experimental design and the observation was used as a technique and the questionnaire as an instrument to collect data. The sample consisted of 63 high school students. The data was collected in a data matrix and then entered into the Excel program. The results showed that 57.45% of the students were located at the process level; 27.66%, at the beginning and 14.89% at the beginning. It was concluded that most of the students were located between the process and beginning level in the reading comprehension competence, that is, the literal, inferential and critical level.

Key Word: Comprehension, critical, inferential and literal.

Introducción

La investigación tuvo como título “La comprensión de textos en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N°86746, Yungay, Áncash-2022”. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental

La comprensión de textos es importante porque es la capacidad que posee el ser humano para poder entender y comunicar un mensaje o interrelacionar los saberes previos con los nuevos conocimientos y generar un aprendizaje significativo para que el estudiante tenga el dominio literal, inferencial y crítico. También es fundamental en la vida de los seres humanos, porque les permitirá desenvolverse con éxito en el contexto educativo, familiar y social.

De la misma forma es importante para la especialidad de comunicación porque permite mejorar los aprendizajes y los resultados con estrategias que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.

Esta investigación se concluyó que la mayor parte de la población de los estudiantes se encontró entre el nivel proceso e inicio en los tres niveles de comprensión lectora.

CAPÍTULO I: Planteamiento Del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

La comprensión de textos es una competencia del área de comunicación que poseen todas las personas para obtener nuevos conocimientos. La comprensión lectora es de mucha importancia en la vida de los seres humanos ya que es la interacción de los conocimientos anteriores con los nuevos. Asimismo, es importante porque desenvuelve la capacidad intelectual como también emocional.

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) del año 2018, mide el nivel académico de los educandos en la comprensión lectora. El Perú ocupó el puesto 64 de 79 países participantes y obtuvo el último lugar en Latinoamérica, MINEDU (2018). De estos resultados, se puede inferir que los jóvenes estudiantes tienen serias debilidades en las competencias comunicativas.

El Ministerio de Educación, a través de prueba ECE en el año 2019, evaluó a los estudiantes en la comprensión lectora a nivel nacional. En esta evaluación, el 17,7% de los estudiantes se ubicó en un nivel previo al inicio; el 42.5%, en inicio; y el 25.8%, en proceso MINEDU (2019). Estos datos revelan que los estudiantes del segundo grado de educación básica regular no comprenden diversos tipos de textos, por ejemplo, textos narrativos y argumentativos.

En la región Áncash, el 23.3% de estudiantes obtuvieron un nivel previo al inicio; el 44.8%, en inicio; el 21.7%, en proceso, MINEDU (2019). Estos resultados alcanzados por los escolares indicaron que no están comprendiendo la estructura general de un texto, es decir, la macroestructura y la microestructura de un contenido. También no entienden el cuerpo de un escrito, las características propias, los elementos y el significado de un argumento.

En la provincia de Yungay, el 37.3% de educandos se hallan en un nivel previo al inicio; el 45.4%, en inicio; el 13.1%, en proceso MINEDU (2019). Estos datos nos revelan que los alumnos del segundo grado de educación básica regular tienen dificultades al momento de leer, porque les resulta complejo interpretar textos e imágenes de forma literal e inferencial.

Los estudiantes de la Institución Educativa de San Isidro de Llanlla, presentan problemas de entonación al momento de leer, falta de concentración y retención. También tienen dificultades en inferir la información del texto y en el pensamiento crítico, así como problemas en la decodificación del texto, porque poseen un vocabulario reducido y escasos conocimientos previos.

Otras dificultades que se presentan en esta institución son al momento de analizar un texto. No se concentran y no entienden el sentido del texto. En el momento de la lectura no aplican las estrategias de la lectura: el antes, el durante y el después de la lectura, porque seguramente las desconocen. Igualmente, no se plantean preguntas literales e inferenciales.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746, Yungay, Áncash-2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746, Yungay, Áncash-2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel literal de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746, Yungay, Áncash-2022.

- Describir el nivel inferencial de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746, Yungay, Áncash-2022.

- Describir el nivel crítico de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746, Yungay, Áncash-2022.

1.4.Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

A nivel teórico porque aportó al conocimiento científico de la educación con informaciones actualizadas respecto a la comprensión de textos. Asimismo, servirá como antecedente para otras investigaciones. También permitió contrastar los resultados con los referentes teóricos.

1.4.2. Metodológica

El principal aporte está en los procedimientos: en primer lugar, se elaboró una prueba de 12 ítems; y, en segundo lugar, el documento se validó por docentes expertos en el tema y puede ser utilizado en otras investigaciones para quienes tengan interés en el tema.

1.4.3. Práctica

La presente investigación propuso mejoras en la comprensión de textos por medio de nuevas estrategias de aprendizaje y la metodología para buscar cambios en los estudiantes del nivel secundario, ya que existe la necesidad de progresar en el nivel de desempeño de las competencias comunicativas.

CAPÍTULO II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Torres (2018), elaboró el proyecto de investigación en la Universidad Externado de Colombia y llegó a la siguiente conclusión: los estudiantes de esta Universidad desarrollaron los procesos de pensamiento de forma directa en un avance significativo en el nivel literal, inferencial y crítico, utilizando herramientas para comprender, transformar y producir. De igual manera, suscitó una gran reflexión frente a la necesidad de transformar las concepciones a partir de la enseñanza, identificando al docente como orientador del proceso, responsable de direccionar y jalonar el aprendizaje hasta que el estudiante genere autonomía en dicho proceso.

Otra investigación realizada en la ciudad de Buenos Aires, Argentina fue de Beatriz (2020), concluye que los estudiantes en la comprensión lectora están obteniendo los mejores resultados en los diferentes tipos de textos, porque buscan resolver la tarea de la narración a partir de las imágenes. Además, se observó que los resultados en las narraciones de imágenes están originados por diferencias en el desempeño y en las habilidades narrativas según los sucesos (las micro habilidades) de cada tipo de texto. Por último, a nivel de marcadores discursivos, los estudiantes de esta ciudad presentaron mejor desempeño, ya que sus producciones a nivel morfo-sintáctico son más completas.

El proyecto de investigación ejecutada por Lozano (2018), en la ciudad de Quito, Ecuador, concluyó que los estudiantes integran el proceso de lectura, es decir, los niveles con las fases que comprenden los tres momentos de planificación de una clase. Para ello se elaboró una evaluación formativa y se culmina con una rúbrica, la cual mide el aprendizaje de los educandos.

2.1.2. Nacionales

Ríos (2019), presentó el proyecto de investigación en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán Y Valle” en la capital de Lima, en la que se concluyó que el 24% de los estudiantes tiene un nivel bajo; el 48% tienen un nivel medio y el 28%, el nivel alto. Por lo visto, los estudiantes de Lima tienen un resultado bajo en la comprensión lectora.

La investigación que se presentó en la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Piura, por Feria (2016). Concluye, que la aplicación de estrategia metodológica de la teoría de Solé y Goodman, han incrementado resultados adecuadas en el nivel de aprendizaje en comprensión lectora.

Otra investigación fue realizada en la Universidad Nacional de Cajamarca por Minchán (2015), donde concluye señalando que los mapas conceptuales elevaron los niveles de los estudiantes en la comprensión de los textos narrativos. También, se observó un crecimiento en los tres niveles de comprensión lectora, es decir optaron buenos resultado en establecer las habilidades de las lecturas. Además, se finaliza diciendo que el recurso de los mapas conceptuales son herramientas que ayudan de una forma eficaz a los estudiantes de esta universidad.

2.1.3. Regionales

El proyecto de investigación se realizó en la Universidad Nacional de Santa, en la ciudad de Nuevo Chimbote por Iparraguirre (2021) y se concluyó que el método interrogativo mejoró en un 84.6% la comprensión de textos narrativos de los estudiantes, verificándose de esta manera la hipótesis planteada. Para obtener esta conclusión se utilizó las técnicas de la sistematización teórica, como la observación directa, la aplicación de pretest y postest y el procedimiento estadístico.

El siguiente proyecto de investigación fue realizado por Bazán, Menacho Y Moreno, (2018) en la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" de la ciudad de Huaraz. Dicho proyecto llegó en la siguiente conclusión: que los estudiantes en nivel inferencial de comprensión, el 62.50% está el nivel proceso y el 37.50%, en logrado.

Otro proyecto ejecutada por Vásquez (2017), en la Institución Educativa N.º84129 "Cesar Vallejo" Yauya, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald; se concluye diciendo que los talleres ejecutados por el docente mejoraron el nivel de los estudiantes, ya sea en la comprensión literal, inferencial y crítico. Por lo tanto, se puede decir que también mejoraron en la expresión oral y producción de texto.

2.1.4. Locales

García (2018), ejecutó la investigación en la Institución Educativa San Juan Bosco, Yanama y se llegó a la siguiente conclusión: que el estudio orienta a la formación integral y el perfil de egreso del estudiante, en función de la necesidad actual del ciudadano de logara la competencia de comprensión lectora como factor para el aprendizaje en general.

Otro proyecto fue elaborado por Aguedo (2017), en la Institución Educativa "Señor de Pomallucay- Yungay, en la que se concluyó que en el nivel literal de comprensión el 35% alcanzó el nivel de inicio; el 13 % ,el nivel de proceso; el 30%, el nivel de logro; y el 22% llegó al logro destacado.

El trabajo ejecutado en la Institución Educativa La Inmaculada de Cunya por Mejía (2018) concluye diciendo que la Comunidad Educativa toma la participación y el compromiso para asegurar el aprendizaje en los estudiantes y obtener buenos resultados en las evaluaciones que se les presenta el ministerio de educación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Según Vygotsky (1978), la teoría sociocultural es una corriente de la psicología que se basa en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos de los estudiantes a través de la interacción social. Esta teoría se enfoca en la interacción del pensamiento y el lenguaje. Los educandos comprenden lo que escuchan, lo que leen y lo que ven, a través los procesos mentales y los signos. Para ello, se basa en el proceso del desarrollo del niño que son la etapa preintelectual y la etapa pre lingüística. A partir de ello, el niño aprende, entiende y realiza acciones a su disponibilidad. Además, la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, nace del lenguaje humano, o sea del significado de las palabras.

Vygotsky (1978), menciona que el aprendizaje nace de la relación lógica que existe entre el signo y la herramienta; de la actividad inmediata el ser humano comprende y decodifica lo que está leyendo. Este investigador nos habla de la interacción entre aprendizaje y desarrollo, o sea, de la función del desarrollo del niño, a través del plano social y del plano psicológico. Por otro lado, menciona que el aprendizaje activa la capacidad de la mente para ejercer nuevas interacciones con la sociedad. De esta manera, el educando va obteniendo un aprendizaje significativo y procesando en ella actos positivos que ayuda en la sociedad.

Otra de las ideas más destacadas de Vygotsky es que la teoría sociocultural se basa en el estudio de una persona y su aprendizaje desde una perspectiva evolutiva, o de cambio que las personas hacen a lo largo de sus vidas. Asimismo, considera que la comprensión del desarrollo infantil se vuelve posible cuando el niño se somete a su cultura como sus vivencias, costumbres, etc. De tal sentido, se genera un aprendizaje basado al entendimiento de la construcción social que no es otra cosa que las ideas intercambiadas de una sociedad con otra, genera una comprensión de ideas, pensamientos, emociones, etc.

2.2.2. Enfoque comunicativo

Según De la Torre (2019), el enfoque comunicativo es el uso del lenguaje para comunicarse con otros individuos, es decir, ofrecer un contenido o un mensaje. Siendo así, los estudiantes optan un entendimiento en los diferentes contextos, o sea, en la comprensión oral y escrita. Los estudiantes a partir de la comunicación comprenden y producen diferentes tipos de textos, por ejemplo; textos narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Asimismo, la comunicación es la interacción de varias personas que utilizan un mismo idioma para generar entendimiento en una vida social y cultural. Para ello, el enfoque comunicativo debe prevalecer los principios pedagógicos para desarrollar las competencias del área de comunicación en los alumnos, a través de las metodologías audio orales y audio visual para la enseñanza de lenguas.

Gandía (2009), menciona que el enfoque comunicativo es desarrollar la competencia comunicativa, es decir, el objetivo principal es que los estudiantes comprendan, entiendan, analicen y sepan desenvolverse lingüísticamente en un contexto real, teniendo en cuenta las características de los interlocutores. También, el punto de partida es el uso de las lenguas para generar relaciones de los seres humanos que comunican ideas, sentimientos, informaciones, en la sociedad. Para ello, los alumnos pasan a ser el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje y optan resultados satisfactorios cuando hacen el uso de esta competencia. De tal sentido, se utilizará estrategias para medir el aprendizaje que se está dando en los estudiantes, formando trabajos en equipos (en parejas o pequeños grupos), de esta manera el docente podrá evaluar si el alumno afecta a la producción y recepción de información.

Estos majestuosos autores nos dan la luz o la iniciativa de cómo nace el proceso de aprendizaje basado en la comprensión de textos. El primero, nos habla de la relación que existe entre el lenguaje y el contexto, esto quiere decir que los estudiantes a partir de la experiencia vivida obtienen un aprendizaje significativo, es decir, de la interacción con la sociedad. El segundo nos habla del lenguaje y lengua que sirve para poder comunicarnos con las demás personas y obtener un entendimiento de un tema o un mensaje.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Comprensión de textos

Según Vega y Moreno (2017) y Solé (1987), la comprensión lectora es la interacción del lector con el texto, es el gozo de obtener informaciones explícitas, hacer inferencias y dar su punto de vista acerca de lo leído. Por otro lado, el lector debe interpretar y dar una crítica de lo que lee y analiza. Es entender el lenguaje escrito en la forma y el contenido del texto. Asimismo, esta capacidad está sometida en el uso de los saberes previos y los saberes nuevos, para ello, será necesario utilizar las estrategias de este autor: el antes, durante y después de la lectura, así se obtendrá un conocimiento amplio y significativo.

Según Cristiano, Chaparro y Enciso (2019), la comprensión de textos es decodificar las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. Es comprender e interpretar el significado y las intenciones del texto. Es el conjunto de procesos mentales o estrategias cognoscitivas que permiten generar el significado de un texto. Además, esta competencia se basa en los tres niveles de comprensión lectora: comprensión literal, inferencial y la meta comprensión; todo aquello implica que el lector entienda la estructura general del texto. Por otra parte, la comprensión es una actividad compleja y gradual que puede optar niveles de profundidad, pero debe a someterse a los diversos factores como: ponerse planes y objetivos antes de leer un texto.

La comprensión de textos es identificar la coherencia global de los argumentos de un texto o del tema central a través de significados generales o importantes. Para ello es importante reactivar los modelos mentales subjetivos, relacionar las estructuras bases del tema, controlar el conocimiento y construir un modelo significativo; es establecer la coherencia de las ideas principales y secundarias para generar el sentido y el significado de un texto pues para ejercer un entendimiento se requiere utilizar los procesos psicológicos: como la inferencia que desarrolla hipótesis, la memoria que activa los esquemas de conocimiento y la Metacognición que repasa el texto. (Roldán, 2016 e Irrazabal, 2019).

La comprensión de textos es el producto de la decodificación y la competencia oral, es decir, que el eficiente reconocimiento de la palabra somete un acto en la comprensión oral, la asignación del significado fonético y de las palabras. Asimismo, refiere que el nivel literal es el entendimiento de la información que está presente en el texto, el nivel inferencial es suponer las ideas a partir del texto y el nivel crítico es dar un punto de vista acerca del texto leído. Comprender es descubrir los propósitos, hacer preguntas y tratar de buscar respuestas. (Villanes, Antonio, Contreras y Dacia, 2021).

Los diferentes autores en su punto de vista mencionan que la comprensión de textos es entender la idea principal del autor, utilizando la decodificación, el lenguaje escrito y oral para procesar dicho aprendizaje en resúmenes y organizadores visuales. Esta competencia se respalda de los tres niveles de lectora: el nivel literal, inferencial y crítico. En tal sentido, se puede realizar a través de las interrelaciones de los saberes previos con los nuevos conocimientos y generar un sinfín de pensamientos del texto. Los estudiantes del nivel secundario deben dominar estos tres niveles de lectura para ejercer un aprendizaje significativo o entender el texto fácilmente, expresarse correctamente y producir los diferentes tipos de textos.

2.3.1. Dimensiones de comprensión de textos

2.3.1.1. Nivel literal

Según Rendón (2015), el nivel literal son todos los elementos que se encuentran situados en el texto: las ideas principales y secundarias. Además, el nivel literal es la combinación del significado de varias palabras para formar oraciones simples y compuestas. Asimismo, es entender las ideas más relevantes del texto, usando la memorización para decir tal como está en el texto o el parafraseo para decir con otras palabras las mismas ideas del texto.

Para Pinto y Rojas (2018), el nivel literal es aquella categoría que sirve como una ayuda para ejercer respuestas directas del texto. Se recurre al texto para identificar la respuesta. Para ello, se necesita dos recursos que son: literal de memoria; que

consiste en reconocer las palabras o frases con su respectivo significado y la paráfrasis que consiste en emplear un buen vocabulario y sinónimos para expresar lo entendido. Asimismo, el nivel literal es cuando el lector reconoce o recuerda las ideas tal y cual lo expresa el autor en el texto.

Para estos grandes pensadores el nivel literal es entender el texto tal cual está y subsanar con las mismas ideas, frases o palabras y utilizando el parafraseo para obtener respuestas. Asimismo, este nivel se define como aquellas palabras que se encuentran escritas en el texto o el reconocimiento de todo aquello que está presente en el texto; como los personajes, lugares, tiempos, épocas, fechas, edades, etc. En tal sentido, los estudiantes de la Educación Básica Regular se someterán a enfrentarlo este nivel de una forma fácil y sencilla, porque es el primer paso para entender un texto tal y cual se presenta. Además, en este nivel se trata de buscar o hallar las frases u oraciones que están explicitas en el texto.

2.3.1.2. Nivel inferencial

Según Pinzas (2007), el nivel inferencial es comprender el texto a lo profundo y va más allá de lo explícito. Las respuestas ya no están en el texto, sino el lector deberá interpretar, inferir, analizar a partir de las ideas dadas por el autor. Para ello, el lector deberá usar la inferencia para elaborar una representación mental a partir de las informaciones presentadas en el texto y aplicar su conocimiento previo para contextualizar su idea. Asimismo, el nivel inferencial es establecer relaciones, informaciones, conclusiones o aspectos que no están redactadas en el texto.

Para Montaña, Cárdenas, Orduz y Caro (2017), el nivel inferencial es entender la idea del autor y hacer una comparación del texto con sus saberes previos que no es otra cosa que su propia experiencia. El lector tratará de adivinar lo que está leyendo, o sea, va a interpretar el significado general de las palabras u oraciones para generar una inferencia. Por lo tanto, puede también imaginar un hecho, suponer lo que va a suceder y posteriormente puede comprobar. Además, se agrega elementos o frases que no están escritas en el texto para relacionar con su experiencia y obtener el tema central.

Estos dos célebres autores mencionan que el nivel inferencial es interpretar, deducir e inferir frases que no están plasmadas en el texto, es decir, comparar el texto con el conocimiento previo. El lector va poniendo suposiciones a partir de los datos que extrae del texto. En este nivel se buscan relaciones que va más allá de lo leído, es decir explica el texto de forma amplio y extenso, por ejemplo, "Juan era pobre, pero honrado". En tal sentido, el nivel inferencial será más complejo para los estudiantes de la educación secundaria porque tendrán que entender la idea general del texto como también la estructura, pues siendo así, ellos podrán mencionar las hipótesis y sobre todo hacer inferencias o conclusiones del texto leído.

2.3.1.3 Nivel crítico

Según Romero y Ramírez (2021), el nivel crítico es emitir juicios sobre el texto leído, es decir, dar un punto vista, ya sea aceptando o rechazando el texto, pero con argumentos. En este nivel, el lector formará parte del carácter evaluativo, o sea la intervención de la formación del lector con su criterio y su conocimiento. Además, estas críticas preestablecerán las cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad del autor. Por otra parte, los juicios son de forma real o fantasía, de adecuación y validez, de apropiación y rechazo o aceptación del texto leído.

Según Cassany (2005), el nivel crítico es gestionar la ideología de los escritos, es decir, situar el texto en el contexto sociocultural de partida, reconocer y participar en la práctica discursiva y calcular los efectos que producirá tu opinión en favor o en contra del escritor. Además, este nivel se define como un proceso de valoración que el lector utiliza para los textos y autores, es decir, para establecer una relación del escrito con el conocimiento previo que tiene sobre el tema.

Estos autores mencionan que el nivel crítico es dar un juicio y establecer una ideología de los escritos, o sea consiste en estar dentro del texto y calificar al autor tal y cual lo merece, siempre y cuando con una argumentación. Pero también, el nivel crítico en mi punto de vista es ofrecer una crítica valorativa al autor, ya sea de forma positiva o negativa, puede ser a favor o en contra del autor.

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo, porque la variable fue medida en dimensiones e indicadores. Además, se ejecutó la estadística para cuantificar la recopilación de datos, con preguntas cerradas o abiertas, pero con respuestas medibles que pueden consistir en escalas de medición.

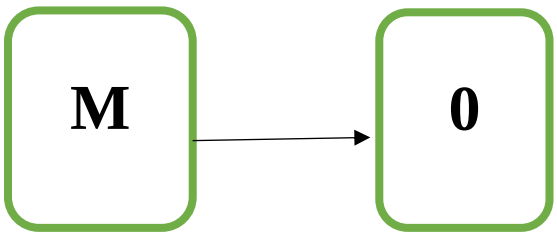
Además, este tipo de investigación se usó para recopilar informaciones de personas con interrogantes abiertas o cerradas, pero con respuestas medibles que pueden consistir en escalas de medición.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo simple, porque describió los datos de la realidad tal cual se presenta. Para ello, se tomó una fotografía de la encuesta realizada Sampieri, (2006).

3.3. Diseño de la investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple y diseño no experimental, Suárez, Sáenz y Mero (2016). El diseño se expresó de la siguiente manera:



Donde:

M= muestra

O= observación de la variable “comprensión de textos”

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por 114 estudiantes de la Institución Educativa N.° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, región Áncash y que forma parte de la Unidad de Gestión Educativa Local de Yungay (UGEL).

3.4.2. Muestra

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Estuvo conformada por 63 estudiantes de los grados: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto del nivel secundario.

Tabla 1

Muestra de los estudiantes

Institución Educativa de San isidro de Llanlla	
Nivel secundario	Estudiantes
Primer grado de educación secundaria	13
Segundo grado de educación secundaria	14
Tercer grado de educación secundaria	16
Cuarto grado de educación secundaria	10
Quinto grado de educación secundaria	10
Total	63

Fuente de base de datos – UGEL Yungay 2022

Para determinar la muestra se estableció dos criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que están matriculados en el año 2021.
- Estudiantes que asisten regularmente a las clases.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.5. Definición y operacionalización de la variable

3.5.1. Definición de la variable

Según Cristiano, Chaparro y Enciso (2019), la comprensión de textos es decodificar las palabras, frases, párrafos e ideas del autor, es decir, comprender e interpretar el significado y las intenciones del texto. Asimismo, es el conjunto de procesos mentales o estrategias cognoscitivas que permiten generar el significado de un texto. Esta competencia se basa en los tres niveles de comprensión lectora: comprensión literal, inferencial y la meta comprensión; todo aquello implica que el lector entienda la estructura general del texto. Por otra parte, la comprensión es una actividad compleja y gradual que puede optar niveles de profundidad, pero debe someterse a los diversos factores como: ponerse planes y objetivos antes de leer un texto.

.5

.2. Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad De Medida
Comprensión de textos	Según Solé (1987), la comprensión lectora es la interacción del lector con el texto, es decir, el gozo de obtener informaciones explícitas, hacer inferencias y dar su punto de vista acerca de lo leído. Además, el lector debe interpretar y hacer crítica de lo que lee y analiza. También es entender el lenguaje escrito, o sea, la forma y el contenido del texto. Asimismo, esta capacidad está sometida en el uso de los saberes previos y los saberes nuevos, para ello, será necesario utilizar las estrategias de este autor; el antes, durante y después de la lectura, así se obtendrá un conocimiento amplio y significativo.	La comprensión lectora es la interacción del lector con el texto, es decir el gozo de obtener informaciones explícitas, hacer inferencias y dar su punto de vista acerca de lo leído. Asimismo, esta capacidad está sometida en el uso de los saberes previos y los saberes nuevos, para ello, será necesario utilizar las estrategias de este autor; el antes, durante y después de la lectura. La variable será medida a través de un cuestionario con las 15 preguntas según la escala de Likert.	Nivel literal	Comprensión de datos	1. Identifica el personaje principal del texto. 2. Identifica el lugar del hecho en el texto. 3. Señala el título del texto. 4. Menciona los elementos principales del texto.	NOMINAL: Siempre Casi siempre A veces Nunca Casi nunca
			Nivel inferencial	Razonamiento inferencial	1. Infiere el significado de las palabras o frases a partir de la información del texto. 2. Deduce el tema del texto leído. 3. Infiere la intención de autor a partir del que lee. 4. Deduce la conclusión del texto.	

			Nivel crítico	Pensamiento crítico	1. Aprecia la tesis del texto. 2. Juzga el argumento del texto. 3. Reputa la actitud del autor. 4. Valora la conclusión del autor.	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Según Galán (2015), la encuesta es una técnica fundamental en el estudio y presenta las siguientes características: los objetivos deben ser claros y concretos, es decir, el proyecto a seguir, debe ser viable en su comprobación y validación.

3.6.2. Instrumento

El instrumento para la recolección de datos fue el test sobre la comprensión de textos, el cual estuvo constituido por 12 preguntas y evaluó las dimensiones del nivel literal, inferencial y crítico. Según Gómez (2017), el test es un instrumento utilizado para obtener informaciones con fines de investigación o evaluación, sin embargo, su uso tradicional en la escuela está ampliamente ligado a la recuperación memorística de la información y, por lo general, a la asignación de calificaciones, a pesar de ser un instrumento con amplias posibilidades para la evaluación.

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento fue validado por tres expertos en el tema, es decir por tres docentes conocedores de la materia, quienes revisaron la matriz de operacionalización de la variable y la coherencia de todos los elementos: variable, dimensiones, indicadores e ítems. Visto y analizado la matriz y la coherencia entre todos sus elementos dieron conformidad al instrumento para su aplicación.

Confiabilidad del instrumento, para determinar la confiabilidad interna del instrumento se aplicó el alfa de Cronbach siendo el resultado de un p= 0.96 lo que garantizó la confianza del instrumento.

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

El proceso de recolección de datos se realizó con el director de la institución educativa para la aplicación del cuestionario en online y se envió una carta para el permiso correspondiente y se elaboró una matriz de datos para el vaciado de la

información. En vez, el procesamiento de la información se consolidó en tablas y gráficos con la ayuda del Excel versión 22. Además, el análisis de los datos se realizó a través de cifras porcentuales.

3.9. Aspectos éticos

Según Gurria (1996), la ética es una de las ramas más importantes de la filosofía, porque está ligada con la moral y se considera como sinónimo de la cultura y los valores. Además, la ética estudia las decisiones de los individuos y las opciones que tenemos para escoger, esto de acuerdo a los valores y la educación de cada persona. Por otro lado, la ética nos ayuda a reflexionar sobre cuál debe ser el mejor comportamiento del ser humano, en independencia o más allá de la moral que se nos transmitió en la familia o los principios de la religión que profesemos.

Por lo dicho, la investigación como tal no es de riesgo porque no se establece un contacto directo con el sujeto y no se atenta con la integridad. Para ello, Miranda y Vallasís (2019), mencionan que la investigación sin riesgo, domina una serie de análisis que emplean técnicas de investigación como: encuestas o cuestionarios, sin identificar a los sujetos o tratar de las composturas sensibles de la conducta.

Asimismo, Anguita y Sotomayor (2011), se enfocan en la confidencialidad de la investigación como un asunto que se nombra en secreto, es decir, con la seguridad de que otras personas no sabrán de la fuente de datos. Para ello, es necesario que la investigación tenga contenidos diversos y entendibles para fines académicos de los estudiantes. Por consiguiente

, los datos que serán recopilados de la Institución Educativa N.° 86746 de Llanlla serán confidenciales, también la identidad de los educandos. En tal sentido, este trabajo de investigación es original, porque no ha sido copia ni imitación de otros trabajos.

Además, durante el proceso de trabajo se consideraron los aspectos éticos como: En primer lugar, el proyecto de investigación fue pasado por el programa preventivo de plagio en internet llamado "turnitin" para asegurar que el trabajo haya sido citado, referenciado y parafraseado de una forma correcta y precisa. El cual, garantiza la autenticidad de los conceptos propios como los que se analizaron de forma externa y amplia. En segundo lugar, las informaciones utilizadas científicamente fueron extraídas de fuentes confiables, ya que cada revisión fue de tipo internacional. En tercer lugar, según el Código de Ética de la Universidad Cesar Vallejo (2017), menciona en su artículo catorce que la investigación debe ser completo en el anuncio y divulgación del producto final; poner por escrito la publicación; debe ser original y debe cumplir con la normativa de publicaciones internacionales. En cuarto lugar, la investigación fue citada con las pautas descritas en la séptima edición de la norma APA. Finalmente, los resultados sirvieron como antecedente para otras investigaciones futuras.

3.10. Matriz de consistencia

Título	Enunciado del problema	Objetivos	Metodología
Comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.°86746, Yungay, Áncash-2022.	¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746, Yungay, Áncash-2022?	**Objetivo general:** Determinar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 86746, Yungay, Áncash-2022. Objetivos específicos: • Describir el nivel literal de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 86746, Yungay, Áncash-2022. • Describir el nivel inferencial de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 86746, Yungay, Áncash-2022. • Describir el nivel crítico de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 86746, Yungay, Áncash-2022.	**Tipo**: Cuantitativo **Nivel**: Descriptivo **Diseño**: Simple **Población y muestra:** 63 estudiantes del nivel secundario. **Técnica**: Observación. **Instrumento**: Test- Lista de cotejo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados

En este apartado se presentan los resultados del trabajo de investigación de acuerdo a los objetivos propuestos.

4.1.1. Describir el nivel literal de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746, Yungay, Áncash-2022.

Tabla 2

Nivel literal de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario

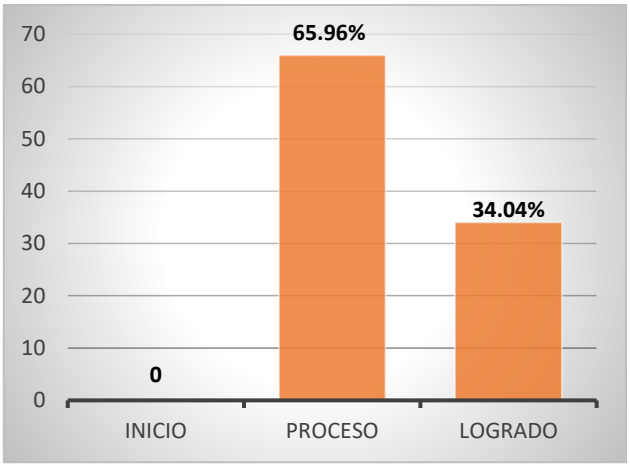
Nivel de logro	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Inicio	0	0
Proceso	31	65.96
Logrado	16	34.04
Total	**47**	**100**

de la Institución Educativa N.° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, departamento de Áncash-2022.

Fuente: Prueba de comprensión de textos – 2022.

Figura 1

Nivel literal de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, departamento de Áncash-2022



Fuente: Tabla 2

En tabla 2 y figura 1 se observó que el 31 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de proceso; el 16%, en logrado; y ninguno en el nivel inicio. En conclusión, la

Nivel de logro	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Inicio	7	14.89
Proceso	34	72.34
Logrado	6	12.77
Total	**47**	**100**

mayoría de los educandos se ubicó en nivel proceso.

4.1.2. Describir el nivel inferencial de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746, Yungay, Áncash-2022.

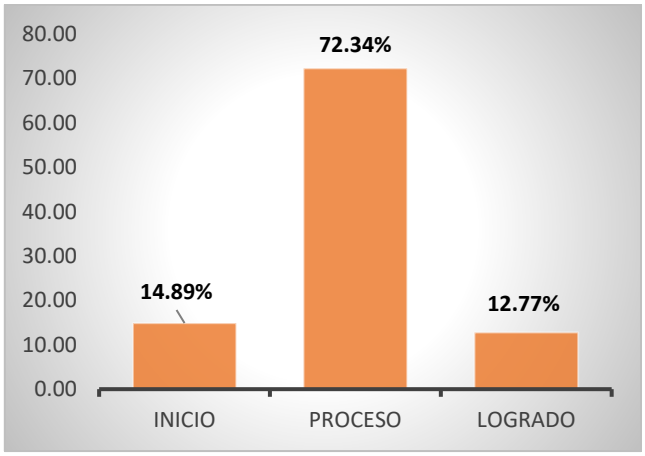
Tabla 3

Nivel inferencial de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, departamento de Áncash-2022.

Fuente: Prueba de comprensión de textos – 2022.

Figura 2

Nivel inferencial de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, departamento de Áncash-2022.



Fuente: Tabla 3

En tabla 3 y figura 2 se observó que el 72.34% de los estudiantes se ubicó en el nivel de proceso; el 12.77%, en logrado y el 14.89% en inicio. En conclusión, la mayoría de los educandos se ubicó en nivel proceso de comprensión inferencial.

Nivel de logro	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Inicio	32	68.09
Proceso	15	31.91
Logrado	0	0
Total	**47**	**100**

4.1.3. Describir el nivel crítico de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746, Yungay, Áncash-2022.

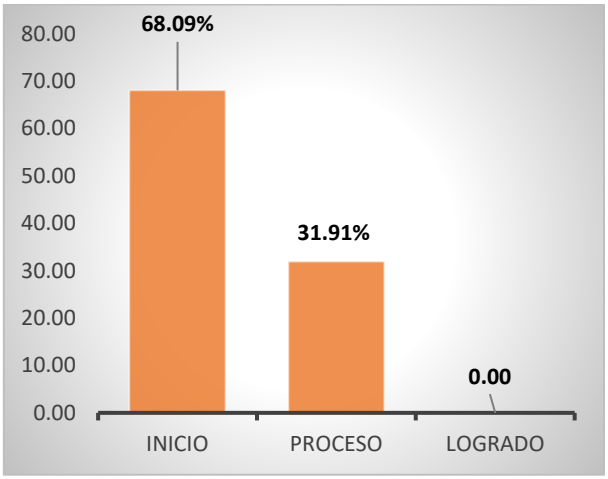
Tabla 4

Nivel crítico de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, departamento de Áncash-2022.

Fuente: Prueba de comprensión de textos – 2022.

Figura 3

Nivel crítico de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, departamento de Áncash-2022.



Fuente: Tabla 4

En tabla 4 y figura 3 se observó que el 68.09% de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio; el 31.91%, en proceso y ninguno en el nivel logrado. En conclusión, la mayoría de los educandos se ubicó el nivel inicio de la comprensión crítica.

4.1.4. Determinar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746, Yungay, Áncash- 2022.

Tabla 5

Nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la

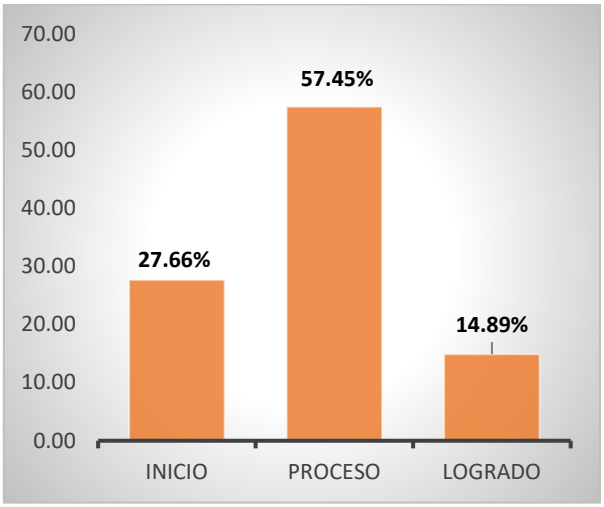
Nivel de logro	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Inicio	13	27.66
Proceso	27	57.45
Logrado	7	14.89
Total	**47**	**100**

Institución Educativa N.° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, departamento de Áncash-2022.

Fuente: Prueba de comprensión de textos -2022

Figura 4

Nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746 de San Isidro de Llanlla, distrito de Yanama, provincia de Yungay, departamento de Áncash-2022.



Fuente: Tabla 5

En tabla 5 y figura 4 se observó que el 57.45% de estudiantes se ubicó en el nivel de proceso; el 14.89%, en logrado y 27.66% en el nivel inicio. En conclusión, la mayoría de los educandos se ubicó en el nivel proceso en comprensión de textos.

4.2. Discusión

En este apartado se presentan la discusión de resultados del trabajo de investigación de acuerdo a los objetivos propuestos.

4.2.1. Describir el nivel literal de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746, Yungay, Áncash-2022.

Los resultados indicaron que el 65.96% de los estudiantes se ubicó en el nivel proceso; esto quiere decir que reconocen regularmente las ideas explicitas en el texto. El 34.04% alcanzó el nivel de logrado. Esto nos indica que identifican las ideas principales y secundarias y ninguno se encontró en el nivel de inicio. Estos datos se comparan con la investigación de Aguedo (2017), en su tesis "Nivel de logro en la comprensión lectora de textos de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa "Señor de Pomallucay", distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash, 2017", Por tanto, los estudiantes mayoritariamente se encontraron en proceso, porque comprenden regularmente las ideas explícitas, el cual difiere con la investigación de Aguedo que se encuentra en nivel inicio, donde los estudiantes tienen mayores dificultades. Para Solé (1987) la comprensión lectora es la interacción del lector con el texto y el nivel literal son aquellos elementos que se encuentran situadas en el texto, o sea, las ideas principales y secundarias. De esta perspectiva, los estudiantes han avanzado en el nivel de la comprensión literal, el cual sirve como base

para los otros niveles de lectura inferencial y crítico, pero pueden seguir transitando hasta llegar a otros niveles como el destacado, para ello, los docentes deben proponer actividades retadoras que movilicen las capacidades comunicativas de los estudiantes. A pesar de ello, hay otro grupo de educandos que requieren reforzamiento oportuno para superar las dificultades en el aprendizaje significativo.

4.2.2. Describir el nivel inferencial de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746, Yungay, Áncash-2022.

Los resultados mostraron que el 72.34% de los estudiantes se ubicó en el nivel proceso; esto quiere decir que interpretan y deducen regularmente los indicios que no están en el texto. El 12.77% se ubicó en satisfactorio, que representa el nivel de logro en hacer conclusiones y deducciones de los indicios y el 14.89%, en inicio; que significa que no lograron interpretar, inferir ni mucho menos hacer conclusiones. Estos datos se confrontaron con la investigación de Bazán (2018), en su tesis "La infografía como recurso didáctico para mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa "San Cristóbal" de Paria – Huaraz, 2018", en la que se concluyó que, en el nivel inferencial de comprensión, el 62,50% obtuvo el nivel proceso y el 37,50%, en logrado. En tal sentido, la mayoría de los estudiantes se encontró en proceso, porque van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades para interpretar, deducir y concluir regularmente los indicios que no están presentes en el texto, el cual se asemeja con la investigación de Bazán que también se encuentran en proceso. Para Pinzas (2007) el nivel inferencial es comprender el texto a lo profundo y va más allá de lo explícito, es decir las respuestas ya no están en el texto. Asimismo, es establecer relaciones entre partes del

texto para inferir informaciones, conclusión o aspectos que no están escritos. De esta mirada, los educandos tienen un avance en el nivel inferencial, el cual sirve como soporte para alcanzar el tercer nivel de la lectura crítica, pero puede seguir creciendo hasta alcanzar el nivel destacado, para ello, los docentes deben promover estrategias adecuadas como presentar refranes, adivinanzas para desarrollar la creatividad, la imaginación, despertar el razonamiento, la lógica y el conocimiento previo de la competencia comunicativa de los estudiantes.

4.2.3. Describir el nivel crítico de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746, Yungay, Áncash-2022.

Los resultados manifestaron que el 68.09% de los educandos se ubicó en el nivel inicio. Esto hace entender que no emiten juicios y críticas sobre el autor y el 31.91% en proceso. Esto significa que emiten opiniones a favor y en contra de forma regular sobre el autor y ninguno se encontró en el nivel logrado, o sea no reconocen la postura, la tesis y los argumentos. Estos datos se conciernan con la investigación de Iparraguirre (2016) en su tesis "Aplicación del método interrogativo para la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. "Eleazar Guzmán Barrón" del distrito de Chimbote – 2016", en la que se concluyó que en el nivel crítico el 84.6% se encontró en el nivel proceso. Por tanto, los estudiantes mayoritariamente se encontraron en proceso, porque emiten juicios, críticas, opiniones e identifican regularmente la tesis, la postura y los argumentos de los textos, la cual difiere con la investigación de Iparraguirre que se encontraron en proceso. Para Cassany (2005), el nivel crítico es entender el sentido global del texto. A partir de ello, emitir juicios y críticas sobre el autor, es decir, dar un punto vista aceptando o

rechazando la idea que tiene el texto. También es extrapolar la tesis, la postura y los argumentos. Dentro de esta perspectiva, los estudiantes tienen un nivel bajo en comprensión crítico, el cual nos dificulta a fortalecer el pensamiento analítico, formar una opinión, juicio, ideas o visión del mundo en la comunidad educativa, pero se puede mejorar con las incentivaciones de los maestros, nuevas estrategias y proponer herramientas como multimedia o libros interactivos, de las que podamos hacer uso para fomentar el pensamiento crítico.

4.2.4. Determinar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.° 86746, Yungay, Áncash-2022.

Los resultados mostraron que el 57.45% de los estudiantes se ubicó en el nivel proceso; esto quiere decir que decodifican regularmente el lenguaje escrito y oral para procesar en resúmenes y organizadores visuales; el 14.89%, en satisfactorio; lo que significa que han logrado entender la idea principal y secundarios del texto y el 27.66% se encontró en el nivel de inicio. Estos datos se comparan con la investigación de Ríos (2019), en su tesis "Expresión oral y comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Tarapoto, periodo 2017", en la que se concluyó que el 24% de los estudiantes tiene un nivel bajo; el 48% tiene un nivel medio; y el 28% tiene el nivel alto. Por lo tanto, la mayoría de los educandos se encontró en proceso, porque entienden el macro y la microestructura del texto, también entienden las ideas principales del autor, elaboran conclusiones y fomentan opiniones criticadoras, el cual coincide con la investigación de Ríos que también se encontraron en proceso. Para Vygotsky (1978), la comprensión es obtener el aprendizaje y el conocimiento a través de la interacción social; a partir de ello, los estudiantes comprenden lo que escuchan,

lo que leen y lo que ven. De esta mirada, los estudiantes han avanzado el nivel de comprensión lectora, el cual sirve para fomentar el entendimiento en los diferentes contextos académicos; como la expresión oral y la producción de textos, pero se puede seguir avanzando hasta llegar al nivel satisfactorio, para ello, los docentes deben proponer estrategias adecuadas como; prácticas de cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este apartado se presentan las conclusiones del trabajo de investigación de acuerdo a los objetivos propuestos.

Se determinó el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 86746, Yungay, Áncash-2022, porque la mayoría de los educandos se encontraron entre el nivel proceso e inicio en la competencia de comprensión lectora, es decir, el nivel literal, inferencial y crítico.

Se describió el nivel literal de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 86746, Yungay, Áncash-2022, porque la mayor parte de los alumnos se ubicaron en el nivel proceso, esto quiere decir que reconocen regularmente las ideas explícitas como las ideas principales, secundarias y los personajes.

Se describió nivel inferencial de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 86746, Yungay, Áncash-2022, porque la mayor parte de la población se encontró en proceso, esto significa que interpretan y deducen regularmente los indicios que no están presentes en el texto, o sea, las conclusiones.

Se describió nivel crítico de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 86746, Yungay, Áncash-2022, porque la mayoría de los estudiantes se ubicaron en inicio, es decir, no lograron emitir juicios y críticas sobre el autor; de igual forma, no reconocen la postura, la tesis y los argumentos.

En este apartado se presentan las recomendaciones del trabajo de investigación de acuerdo a los objetivos propuestos.

- Se recomienda al director de la I.E San Isidro de Llanlla promover las tres estrategias de Isabel Solé, es decir, el antes, durante y después de la lectura para fomentar el aprendizaje en el nivel literal, inferencial y crítico.

- Se recomienda a los docentes de la I.E San Isidro de Llanlla promover las estrategias de Isabel Solé para reconocer fácilmente las ideas principales, secundarias, hechos, lugares, tiempo y personajes.

- Se les recomienda a los educadores de la Institución Educativa San Isidro de Llanlla promover talleres de lectura como adivinanzas, refranes para que ellos interpreten, analicen y concluyan sobre los indicios presentados en el texto.

- A los docentes de la Institución Educativa de San Isidro de Llanlla se les recomienda aplicar las metodologías de análisis de los textos argumentativos para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguedo Tarazona, O. V. (2017). *Nivel de logro en la comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes del v ciclo de educación primaria en la institución educativa "señor de Pomallucay", distrito de Yungay, provincia Yungay, región Ancash.*

Anguita y Sotomayor (2011). *¿Confidencialidad, anonimato?:* las otras promesas de la investigación. Acta bioethica, 17(2).

Arones Cahua (2017) *Cumplimiento del Código de Ética en los trabajadores del Instituto Nacional de Calidad de Lima, 2016.*

Beatriz Vivas, S. (2020). *"Comprensión y renarración infantil de cuentos ficcionales: incidencia de las representaciones iniciales."* Leonardo, 1–10.

Bazán Oropeza, R. A., Menacho Tinoco, M. N., & Moreno Leyva, R. P. (2018). *La infografía como recurso didáctico para mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "San Cristóbal" de Paria – Huaraz, 2018.*

Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa.*

Cassany, D. (2005). *Literacidad crítica: leer y escribir la ideología. II Congreso Internacional y IV Foro Nacional de Enseñanza de La Lengua y La Literatura*, January 2014, 89–96. https://www.researchgate.net/publication/251839730_Literacidad_critica_leer_y_escribir_la_ideologia.

Coloma, Sotomayor, De Barbieri, y Silva (2015). *Comprensión lectora, habilidades lingüísticas y decodificación en escolares con TEL.* Revista de Investigación En Logopedia, 5(1), 1–17. https://doi.org/10.5209/rlog.58617

Cristiano, Chaparro y Enciso (2019). *Comprensión de textos discontinuos: caricatura y afiche*. Educación y ciencia, (23), 399-414.

De La Torre Holguín (2019). *El nuevo enfoque comunicativo textual del curso de Lenguaje*. Revista Helios, 3(2), 269-278.

Feria Madrid (2016). *Estrategia metodológica para desarrollar la capacidad lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación primaria de la I.E. N° 14029 "José Jacobo Cruz Villegas" del A.H. Pueblo nuevo, distrito de catacaos, región Piura, año 2014".*

Gandía García (2009). *Usos de POR y PARA: puesta en práctica de una actividad comunicativa.*

García Montalvo (2018). *Trabajo colegiado de docentes para elevar el nivel de comprensión de textos escritos en la i.e. san juan Bosco Yanama.*

Gómez, J. M. (2017). *Experiencia en el diseño de instrumento para la virtualidad.* Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2(3), 65-79.

Gurria (1996). *Ética profesional: el turismo como ejemplo.* México: Universidad de las Américas Puebla.

Iparraguirre Cerrinos, B. M. (2021). *Aplicación del método interrogativo para la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 3er. grado de educación secundaria de la i.e. "Eleazar guzmán barrón" del distrito de Chimbote-2016.* Universidad Privada Del Norte, 106(22).

Irrazabal, N. (2019). *La comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios: la función del conocimiento previo*. Revista de psicología.

Lozano Garcia, M. O. (2018). *Comprensión lectora e inferencia en los textos.*

Mejía Torres, M. A. (2018). *Grupos de interaprendizaje para mejorar la comprensión de textos escritos en estudiantes de primaria en la Institución Educativa la Inmaculada de Cunya*.

Meneses, J., y Rodríguez-Gómez, D. (2011). *El cuestionario y la entrevista.*

Minchán Vásquez, L. H. (2015). U*so de los mapas conceptuales y su influencia en la comprensión de textos narrativos de lso estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe"-Cajamarca. 1–153.* Cajamarca Perú

Minedu. (2018). *Evaluación PISA 2018.* Article, 50. http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/

Minedu. (2019a). *¿Que aprendizajes logran nuestros estudiantes de Ancash? resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. Sicrece*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-San-Martín-2016-Marzo-2019.pdf

Minedu. (2019b). *¿Que aprendizajes logran nuestros estudiantes de la UGEL Yungay? resulatados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. Sicrece.* http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-San-Martín-2016-Marzo-2019.pdf

Minedu. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizajes, resultados 2019. caracteristicas generales de las evaluaciones 2019*. 148, 148–162.

Montaña, J. O., Cárdenas, S. L. M., Orduz, Y. P., y Caro, E. O. (2017). *La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. Educación y ciencia,* (20), 249-263.

Murga Quiliche y Valencia Trejos (2020). *Comportamientos inadecuados en el niño de 4 años de la IE Nº 1582 Mis Angelitos.*

Pinto, J. P., y Rojas, S. P. (2019). *Lectura crítica en el aula en relación con dimensiones inferencial y literal.* Educación y Ciencia, (23), 265-279.

Pinzas García, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9), 1689–1699.

Ramos Galán, A. (2015). I*nvestigación Operativa*.

Rendón, P. A. (2015). *Defensa de la lectura literal. Sobre la interpretación de la textualidad.* Uni-pluriversidad, 15(1), 42-50.

Ríos Bardales, M. (2019). *Expresión oral y comprensión de textos en los niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 168 – Tarapoto, periodo 2017.* Tesis, 1, 1–120.

Roldán, L. Á. (2016). *Inhibición y actualización en comprensión de textos: una revisión. Universitas Psychologica*, 15(2), 87-96.

Romero-Olarte, B., y Ramírez-Rojas, M. I. (2021). *Lectura crítica a partir de problemas socialmente relevantes. Pensamiento y Acción*, (30), 6-20.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2006). *Analisis de los datos cuantitativos*. Metodología de la investigación, 407-499.

Solé, I. (1987). *Estrategias de lectura.*

Suárez-Montes, N. D., Sáenz-Gavilanes, J. V., y Mero-Vélez, J. M. (2016). *Elementos esenciales del diseño de la investigación.* Sus características. Dominio de las Ciencias, 2(3 Especial), 72-85.

Torres Alayón, A. P. (2018). *Textos multimodales, múltiples estrategias de comprensión.* Energies, 6(1), 1–8. http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8

Vasquez Damazo, N. S. (2017). *Taller de lectura de textos discontinuos como estrategia didáctica, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4º*

grado "B" de educación primaria de la Institución. Universidad Cesar Vallejo, 41. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47916/Aponte_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega y Moreno (2017). *Comprensión de textos expositivos: consideraciones teóricas y pedagógica* S. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM, 27*(2), 261-284.

Vigotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación.*

Villanes, Antonio Contreras y Dacia (2019). *Comprensión de textos e inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de Huancayo.* Horizonte de la Ciencia, 9(16).

ANEXOS

Texto I

EL SUEÑO DE LA GRANJERA

En un verde valle rodeado de montañas vivía una vez un granjero. Tenía una granja con tres vacas, muchas ovejas, un cerdo y un montón de gallinas. Sin embargo, cuidaba poco de los animales. Los pobres estaban sucios, descuidados y tristes. Un día llegó al valle una muchacha. Se llamaba Teresa y soñaba con tener una pequeña granja. Como le gustaban mucho los animales, se quedó a trabajar con el granjero. Todos los días limpiaba los establos, acariciaba a los animales, hablaba con ellos… Y al poco tiempo, las vacas empezaron a dar más leche, las ovejas se cubrieron de abundante lana, el cerdo engordó y las gallinas ponían más huevos.

El granjero estaba contento y como recompensa, regaló a Teresa un cántaro de leche. La muchacha se puso el cántaro en la cabeza y echó a andar camino del mercado. Y mientras andaba, iba pensando: "Venderé la leche y con el dinero que me den, compraré huevos. Y de los huevos nacerán pollitos, que pronto se convertirán en hermosas gallinas. Luego venderé las gallinas y compraré un cerdo. Y cuando el cerdo esté bien gordo, lo venderé y compraré una vaca.

La vaca me dará mucha leche, así que pronto compraré otra, y otra". Cada vez más contenta, Teresa cantaba y saltaba camino del mercado. De pronto, la chiquilla tropezó y ¡plas!... el cántaro cayó al suelo y la leche se derramó. Teresa se echó a llorar amargamente, pero pronto emprendió el regreso a la granja. Y por el camino empezó a pensar: "Seguiré trabajando en la granja y conseguiré un cántaro de leche. Venderé la leche y compraré huevos. Y de los huevos nacerán pollitos que pronto se convertirán en hermosas gallinas y compraré un cerdito…" Y cuentan que al poco tiempo había en aquel valle una nueva granja. Era una granja pequeña con una preciosa vaca rubia, dos ovejas y un cerdito sonrosado que seguía a la granjera a todas partes. La granjera, claro está, era Teresa.

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación te presentamos cinco preguntas con sus respectivas alternativas. Marca la respuesta correcta. El tiempo de la prueba es de 30 minutos.

1. **¿Cuál es el personaje principal del texto?**
    a) El granjero y teresa.
    b) Los animales y el granjero.
    c) Los animales y teresa.
    d) Los chanchos y las ovejas.

2. **¿Dónde vivía el granjero?**
    a) En una pampa lleno de árboles.
    b) En un verde valle rodeado de montañas.
    c) En una quebrada cerca al riachuelo.
    d) En la casa de su amigo.

3. **¿Cuál es el título del texto?**
    a) La chica con sueños.
    b) El sueño de la granjera.
    c) El esfuerzo del granjero.
    d) El esfuerzo de teresa.

4. **¿Qué animales había en la granja de Teresa?**
    a) Había muchas vacas y cerdos.
    a) Había una vaca rubia, dos ovejas y su cerdito rosa.
    b) Había ovejas, cabras, cerdos y vacas.
    c) Había una vaca, una gallina y cabritos.

Texto II

LA CONVIVENCIA EN LAS VACACIONES

(De convivencia) ¡Hola Juanita! ¿Qué tal le va? Espero que estés bien. Ayer vi a tu hermano y me dijo que estuviste de vacaciones en Argentina. Seguro que te tomaste muchas fotos. Yo he estado en la casa de mis padres en el pueblo y he descansado mucho. Pero bueno, te escribo porque tengo que contarte algo muy importante ¡Me he comprado una casa nueva! Es un chalet precioso. Te va encantar. Está un poco lejos de la ciudad, pero delante hay una parada de micros que me lleva al centro. De momento me he traído todos mis muebles, pero poco a poco quiero comprar otros. Lo que más me gusta es que tiene un jardín bastante grande donde pueden jugar los niños y esta primavera quiero hacer una piscina.

Hace ya días que quiero hacer una cena para enseñarles mi casa a todos los del grupo. Este fin de semana estoy muy ocupada, pero he decidido hacerla el próximo martes a las 21:30. ¿Puedes venir? Había pensado hacerla en el jardín, pero parece que va a llover, así que mejor comemos en el salón. No tienes que traer nada, yo me ocupo de todo. No cocino demasiado bien, pero mi mamá me va a ayudar un poco.

Les espero a ti y a tu marido. ¡Ah! y dile a tu hermana que si quiere puede venir también. ¡No te olvides de traer las fotos de Argentina! Seguro que tienes muchas cosas que contarnos de tu viaje. Te adjunto un mapa con la dirección y las indicaciones para llegar. Si tienes algún problema, llámame al móvil. Un beso Patricia.

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación se presentamos cuatro preguntas con sus respectivas alternativas. Marca la respuesta correcta. El tiempo de la prueba es 30 minutos.

1. **¿Cuál es el significado de "parece que va a llover"?**
    a) Va caer gotas de agua del cielo.
    b) Huaycos en las quebradas.
    c) Me mojara en las alturas.
    d) Está haciendo demasiado calor.
2. **¿De qué trata principalmente el texto?**
    a) De la fiesta patronal.
    b) De las aventuras de juanita.
    c) De las convivencias durante las vacaciones.
    d) De la cena familiar.
3. **¿Cuál es la intención del autor?**
    a) Estar con amigos.
    b) Invitar a una cena familiar a los amigos.
    c) Invitar a los amigos a ir de paseo.
    d) Convencer al lector que la convivencia es esencial para la vida.
4. **¿A qué conclusión llega patricia?**
    a) A tener una cena con sus amigos.
    b) A salir de paseo con la familia.
    c) A jugar con sus hijos en el jardín.
    d) A disfrutar de las aventuras.

Texto III

EL FUMAR, MALOGRA LA SALUD

Fumar perjudica seriamente la salud de las personas; tanto de los niños, jóvenes y adultos. Además, es un mal ejemplo para los estudiantes y para nuestra sociedad.

Según estudios realizados por especialistas de todo el mundo, el tabaco produce cáncer en un tanto elevado de la población, es decir de todas las personas que se dedican a fumar, tanto cigarros como también el tabaco.

Además, está comprobado que la gente que fuma tiene menos capacidad pulmonar, lo que disminuye su calidad de vida, o sea tiene la probabilidad de enfermarse de tos y del cáncer al pulmón.

Atendiendo a los razonamientos expuestos, podemos reafirmarnos que fumar es peligroso para nuestra salud mental como también corporal, que puede traer poca vida.

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación te presentamos cuatro preguntas con sus respectivas alternativas. Marca la respuesta correcta. El tiempo de la prueba es de 30 minutos.

1. **La tesis del texto fundamenta que:**
    a) Fumar perjudica seriamente la salud.
    b) Estudios realizados en el mundo.
    c) Está comprobado con la ciencia.
    d) Aumenta la calidad de vida.

2. **El argumento del texto es:**
    a) El cigarro produce buena salud y aumenta la forma de pensar.
    b) El tabaco produce cáncer y menos capacidad pulmonar.
    c) El tabaco produce neuronas y aumenta la capacidad de pensar.
    d) El cigarro produce SIDA y aumenta el contagio.

3. **La actitud del autor es:**
    a) La actitud del autor es informadora.
    b) La actitud del autor es convencedora.
    c) La actitud del autor es criticadora.
    d) La actitud del autor es burlona.

4. **Se concluye del texto que:**
    a) Que fumar alivia el ánimo de las personas.
    b) Que fumar daña la salud mental y corporal.
    c) Que fumar mantiene una mente sana y saludable.
    d) Que fumar pone en un estado bueno el pensamiento del hombre.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y nombres: _____

Grado: _____ Fecha: __/__/__

N°	**NIVEL LITERAL**	**ESCALA**	
	ÍTEMS	**SI**	**NO**
1	Identifica el personaje principal en el texto.		
2	Identifica el lugar del hecho en el texto.		
3	Señala el título del texto.		
4	Menciona los elementos principales del texto		
N°	**NIVEL INFERENCIAL**	**ESCALA**	
	ÍTEMS	**SI**	**NO**
5	Infiere el significado de las palabras o frases a partir de la información del texto.		
6	Deduce el tema del texto leído.		
7	Infiere la intención del autor a partir del texto que lee.		
8	Deduce la conclusión general del texto.		
N°	**NIVEL CRÍTICO**	**ESCALA**	
	ÍTEMS	**SI**	**NO**
9	Aprecia la tesis en el texto.		
10	Juzga el argumento del texto o del autor.		
11	Reputa la actitud del autor.		
12	valora la conclusión del autor.		

Creado por D. S. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

I.E.P. N° 86746 "SAN ISIDRO" - LLANLLA
RECIBIDO
Fech: 16-06-2022 Hora: 7:51
Exp.: 34 Folio N°: 01
Firma:

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: Permiso para realizar la aplicación del instrumento del Trabajo de Investigación.

SR: GONZALES SHOCOSH, PEDRO

DIRECTOR DE LA I.E N°86746 DE SAN ISIDRO DE LLANLLA.

Yo, Wilmer Eduardo Abrigo Bueno identificado con DNI N° 72974077, estudiante de la Carrera de Educación Secundaría Especialidad Comunicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Don Bosco".

Es grato dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarlo cordialmente y a la vez, solicitar a su despacho la autorización para la aplicación del instrumento del Trabajo de Investigación en su Institución Educativa: San Isidro de Llanlla.

Con el título del Trabajo de Investigación "Tesis": **LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 86746, YUNGAY, ANCASH-2021**

POR LO EXPUESTO:

Espero acceder mi petición en beneficio de la comunidad educativa.

Tomanga, 13 de junio del 2022

Wilmer Eduardo, Abrigo Bueno

DNI N° 72974077

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°86746, Yungay, Ancash- 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para los estudiantes de la Institución Educativa N° 86746 de Llanlla

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Si	No	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión de textos	Nivel literal	Comprensión de datos	1. Identifica el personaje principal en el texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			2. Identifica el lugar del hecho en el texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			3. Señala el título del texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			4. Menciona los elementos principales del texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Nivel inferencial	Razonamiento inferencial	5. Infiere el significado de palabras o frases a partir de la información del texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			6. Infiere las ideas principales no incluidas explícitamente en el texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			7. Infiere la intención del autor a partir del texto que lee.	✓		✓		✓		✓		✓		
			8. Elabora conclusiones relacionadas con el tema del texto que lee.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Nivel Crítico	Pensamiento crítico	9. Aprecia la tesis del texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			10. Juzga el argumento del texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			11. Reputa el tono del autor.	✓		✓		✓		✓		✓		
			12. Valora la conclusión del autor.	✓		✓		✓		✓		✓		

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para los estudiantes de la Institución Educativa N° 86746, Llanlla.

OBJETIVO: Determinar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 86746, Yungay, Ancash-2021.

DIRIGIDO: A los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°86636, Llanlla.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
			✓

Apellidos y Nombres del Evaluador : DOMINGUEZ BORJON IVAN JAIME

Grado Académico Del Evaluador : TITULADO

Firma

Post firma
DNI

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°86746, Yungay, Ancash- 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para los estudiantes de la Institución Educativa N° 86746 de Llanlla

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Si	No	*Relación* entre la variable y dimensión		*Relación* entre la dimensión y el indicador		*Relación* entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión de textos	Nivel literal	Comprensión de datos	1. Identifica el personaje principal en el texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			2. Identifica el lugar del hecho en el texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			3. Señala el título del texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			4. Menciona los elementos principales del texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Nivel inferencial	Razonamiento inferencial	5. Infiere el significado de palabras o frases a partir de la información del texto.		✓	✓		✓		✓		✓		
			6. Infiere las ideas principales no incluidas explícitamente en el texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			7. Infiere la intención del autor a partir del texto que lee.	✓		✓		✓		✓		✓		
			8. Elabora conclusiones relacionadas con el tema del texto que lee.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Nivel Crítico	Pensamiento crítico	9. Aprecia la tesis del texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			10. Juzga el argumento del texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			11. Reputa el tono del autor.	✓		✓		✓		✓		✓		
			12. Valora la conclusión del autor.	✓		✓		✓		✓		✓		

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para los estudiantes de la Institución Educativa N° 86746, Llanlla.

OBJETIVO: Determinar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 86746, Yungay, Ancash-2021.

DIRIGIDO: A los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°86636, Llanlla.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
			✓

Apellidos y Nombres del Evaluador : LOLI LOLI, Elio Lucio

Grado Académico Del Evaluador : Bachiller

Firma

Post firma
DNI

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°86746, Yungay, Ancash- 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para los estudiantes de la Institución Educativa N° 86746 de Llanlla

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Si	No	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión de textos	Nivel literal	Comprensión de datos	1. Identifica el personaje principal en el texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			2. Identifica el lugar del hecho en el texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			3. Señala el título del texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			4. Menciona los elementos principales del texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Nivel inferencial	Razonamiento inferencial	5. Infiere el significado de palabras o frases a partir de la información del texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			6. Infiere las ideas principales no incluidas explícitamente en el texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			7. Infiere la intención del autor a partir del texto que lee.	✓		✓		✓		✓		✓		
			8. Elabora conclusiones relacionadas con el tema del texto que lee.	✓		✓		✓		✓		✓		
	Nivel Crítico	Pensamiento crítico	9. Aprecia la tesis del texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			10. Juzga el argumento del texto.	✓		✓		✓		✓		✓		
			11. Reputa el tono del autor.	✓		✓		✓		✓		✓		
			12. Valora la conclusión del autor.	✓		✓		✓		✓		✓		

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para los estudiantes de la Institución Educativa N° 86746, Llanlla.

OBJETIVO: Determinar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 86746, Yungay, Ancash-2021.

DIRIGIDO: A los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°86636, Llanlla.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
			✓

Apellidos y Nombres del Evaluador : Salinas Andagua Rafael

Grado Académico Del Evaluador : Titulo Profesor

Firma

Post firma

DNI