

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**DON BOSCO**

**COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N°86662 YUNGAY, ÁNCASH-2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA ÁREA COMUNICACIÓN**

**AUTOR:**

**ASENCIOS HARO, Juan Carlos**

**ASESOR:**

**SANTISTEBAN LLONTO, Carlos Jorge**

**CHACAS-ASUNCIÓN-ÁNCASH**

**2022**

## **Título**

Comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario De La  
Institución Educativa N°86662 Yungay, Áncash-2022.

**Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación**

.....  
**Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI**

**ORCID: 0000-0001-7416-425X**

**PRESIDENTA**

.....  
**Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA**

**ORCID: 0000-0001-5204-5559**

**SECRETARIO**

.....  
**Mg. IVAN DAVID MONTALVO DE LA TORRE**

**ORCID: 0000-0001-7837-1336**

**VOCAL**

.....  
**Mg. CARLOS JORGE SANTISTEBAN LLONTON**

**ORCID: 0000-0001-5817-4749**

**ASESOR**

## **Dedicatoria**

A mis queridos padres, Alberto Asencios y Claudia Haro, los seres que me enseñaron a persistir ante los obstáculos de la vida, con el empeño, la perseverancia y el coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos: Margarita, Luis, Franco, susy, Diana, Rosa y Claudia; por el amor infinito que me brindaron en todo momento.

A Eugenio Haro y su linda familia, por alentarme siempre a seguir adelante en mi formación profesional.

## **Agradecimiento**

A Dios y a la madre celestial, por darme el conocimiento y la protección en este recorrido.

A mis grandes maestros del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “DON BOSCO”, por compartir sus conocimientos, experiencias y a amar nuestra carrera de educadores.

A Don Simone y la señora Chiara, por acompañarme en toda mi formación académica y espiritual.

## Índice

Título .....	ii
Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice .....	vi
Índice de Figuras .....	ix
Resumen .....	x
Abstrac.....	xi
Introducción.....	12
CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema.....	13
<b>1.1. Descripción de la realidad problemática.....</b>	13
<b>1.2. Formulación de problema .....</b>	14
<b>1.3. Objetivos de la investigación .....</b>	15
<b>1.4. Justificación de la investigación .....</b>	16
CAPÍTULO II: Marco Teórico.....	17
<b>2.2. Bases teóricas .....</b>	20
2.3. Definiciones conceptuales .....	21
CAPÍTULO III: metodología .....	26
<b>3.1. Tipo de investigación.....</b>	26
<b>3.2. Nivel de investigación.....</b>	26
<b>3.3. Diseño de la investigación .....</b>	26
<b>3.4. Población y muestra .....</b>	26
<b>3.5. Definición y operacionalización de la variable .....</b>	29
<b>3.5.1. Definición de la variable. ....</b>	29
<b>3.5.2. Operacionalización de la variable.....</b>	29
<b>3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	31
<b>3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos .....</b>	32
<b>3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información .</b>	32
<b>3.9. Aspectos éticos .....</b>	32
<b>3.10. Matriz de consistencia.....</b>	33

CAPÍTULO IV: Resultados .....	35
<b>4.1 Resultados</b> .....	35
<b>4.2 Discusión de resultados</b> .....	41
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones.....	44
Referencia Bibliografía .....	47
ANEXOS.....	52

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Muestra de estudiantes .....	16
<b>Tabla 2:</b> Nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.....	24
<b>Tabla 3:</b> El nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.....	25
<b>Tabla 4:</b> El nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.....	27
<b>Tabla 5:</b> La comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-202.....	28

## Índice de Figuras

- Figura 1:** Nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.....24
- Figura 2:** El nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.....26
- Figura 3:** El nivel crítico de la Comprensión Lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.....27
- Figura 4:** La comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.....29

## **Resumen**

La investigación tuvo como objetivo general Conocer la Comprensión Lectora en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N. °86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Huamas, distrito de Yanama, provincia de Yungay, Áncash-2022. El trabajo corresponde a una investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada de 116 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 18 años de edad, la muestra fue de 60 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario. El procesamiento de los datos se desarrolló a través del programa Excel versión 2022 con la finalidad de obtener las tablas y los gráficos estadísticos. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 83.33% de los educandos alcanzaron el nivel proceso y el 11.67% alcanzó el nivel logrado; sin embargo, el 5.00% se quedó en el nivel inicio de la comprensión lectora. Se concluyó que la mayoría se encontró en el nivel proceso de la comprensión literal, inferencial y crítico.

**Palabra clave:** la comprensión lectora, literal, inferencial y crítico.

### **Abstrac**

The research had as a general objective to know the Reading Comprehension in the secondary students of "Coronel Francisco Bolognesi" N°86662 Educational Institution of the Huamas village, Yanama district, Yungay province, Ancash-2022. The type research was quantitative, descriptive level, with a non-experimental design. The population was made up of 116 students between men and women from 12 to 18 years old; the sample was constituted by 60 students to whom a questionnaire was applied. The data processing was developed through the Excel version 2022 program in order to obtain the statistical tables and graphs. The obtained results showed that 83.33% of the students reached the process level, 11.67% reached the achieved level, and however, 5.00% remained at the beginning level of reading comprehension. It was concluded that the majority of students were found at the process level of literal, inferential and critical comprehension.

**Keywords:** Reading comprehension, literal, inferential and critical

## **Introducción**

La investigación tuvo como título “La Comprensión Lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.º86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Huamas, distrito de Yanama, provincia de Yungay, Áncash-2022”. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con un diseño no experimental.

La comprensión lectora es importante, porque permite a los estudiantes decodificar las informaciones explícitas e implícitas del texto, identificar la postura, tesis y argumentos del autor. Asimismo, contribuye a construir con facilidad nuevos conocimientos y nos ayuda a fortalecer las habilidades de comprender en los tres niveles, literal, inferencial y crítico.

La investigación en la especialidad de comunicación es fundamental porque permite a conocer en nivel de cada estudiante, en la comprensión literal, inferencia y crítico. Asimismo, nos permite buscar diferentes tipos de estrategias para la decodificación de los textos de una manera efectiva.

El presente trabajo llegó a la conclusión que, la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel proceso de la comprensión literal, inferencial y crítico.

## **CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Los estudiantes fueron evaluados en la comprensión lectora a través de la prueba (PISA) del año 2018, donde midió el nivel académico de los educandos en la comprensión lectora. El Perú ocupó el puesto 64 de 79 países participantes y obtuvo el último lugar en Latinoamérica, (MINEDU, 2018) De estos resultados, se puede inferir que los estudiantes del nivel secundaria tienen dificultades para comprender el contenido de diversos tipos de textos.

A nivel nacional, los estudiantes del nivel secundario fueron evaluados en la comprensión lectora a través de la prueba ECE, 2019. En este estudio, el 17.7% se ubicó en el previo al inicio; el 42.8%, en inicio; el 25.8%, en proceso; y 14.2%, satisfactoria (Educación:UMC, 2019). Según estos datos, los estudiantes de segundo grado de educación secundaria tienen dificultades para comprender los diversos tipos de textos de manera adecuada.

En el departamento de Ñancash, el 23.3% de los alumnos se encontraron en un nivel previo al inicio; el 44.8%, en inicio; el 21.7%, en proceso; y 10.2% en satisfactorio (MINEDU, 2019) Estos resultados manifiestan que los estudiantes del segundo grado de educación secundaria tienen dificultades en entender las características generales de un texto, es decir, la cohesión, coherencia, intencionalidad y la adecuación.

En la UGEL de Yungay, el 43,1% de los aprendices se encuentran en un nivel previo al inicio; el 37.2% ,en inicio; el 14,1%,en proceso; y 5.5%,en satisfactorio(Ministerio de Educación, 2018). Estos antecedentes indican que los educandos de segundo grado de la educación básica regular tienen problemas en comprender el mensaje y el significado de un texto.

En la Institución Educativa N. ° 86662, los estudiantes del nivel secundario presentaron dificultades en comprender lo que leen, porque no logran identificar las ideas principales y las ideas secundarias. Además, no se plantean preguntas de inferencias e interpretaciones de los diversos tipos de textos. Asimismo, no logran leer con fluidez, no se concentran y no interpretan el significado de un texto.

Por otro lado, los educandos no desarrollan sus habilidades esenciales como: la decodificación explícita e implícita, los vocabularios, construcción de oraciones y cohesión, razonamiento y conocimientos previos, la memoria funcional y la atención, es decir, no logran generalizar sus ideas y sus pensamientos de manera clara y esencial.

## **1.2. Formulación de problema**

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa N. °86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Huamas, distrito de Yanama, provincia de Yungay, Áncash-2022?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

- Conocer el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N. °86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Huamas, distrito de Yanama, provincia de Yungay, Áncash-2022.

#### **1.3.2. Objetivo Especifico**

- Describir el nivel literal de la Comprensión Lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N. °86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Huamas, distrito de Yanama, provincia de Yungay, Áncash-2022.
- Describir el nivel inferencial de la Comprensión Lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N. °86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Huamas, distrito de Yanama, provincia de Yungay, Áncash-2022.
- Describir el nivel crítico de la Comprensión Lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N. °86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Huamas, distrito de Yanama, provincia de Yungay, Áncash-2022.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Teórica**

La presente investigación se justificó porque aportó con informaciones actualizadas respecto a la comprensión lectora y sirvió como antecedente para otros proyectos de la investigación. También permitió contrastar los resultados con los referentes teóricos.

### **1.4.2. Metodológica**

La presente investigación se justificó metodológicamente, porque se construyó su propio instrumento de medición y que fue validado por los profesores conocedores del tema, el cual permitirá recoger información. Este instrumento podrá ser de utilidad para otros investigadores interesados en el tema.

### **1.4.3. Práctica**

Esta investigación se justificó de forma práctica, porque aportó con algunas estrategias para mejorar el logro de los aprendizajes en la comprensión lectora.

## **CAPÍTULO II: Marco Teórico**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Internacionales**

Valencia y Gutiérrez (2021), en su tesis Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en ciencias naturales a través de estrategias meta cognitivas en Colombia realizó una investigación cuyo objetivo fue proponer la implementación de estrategias meta cognitivas por medio de actividades de lectura. Los resultados mostraron que los estudiantes fueron capaces de resolver preguntas literales. Un 79 % se ubicó en el nivel inferencial y un 71 % en el crítico. Llegaron a la conclusión de que los estudiantes de este país utilizan estrategias y metodologías para introducir los conceptos de ciencia y los ejercicios de lectura para la mejora de la comprensión lectora.

Espinoza (2018), en su proyecto de Comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la provincia de Pichincha, Cantón Quito. Como objetivo estableció la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. El método utilizado fue descriptivo correlacional y los resultados fueron: el 67% de los estudiantes de este curso presentaron un nivel no favorable. En conclusión, los estudiantes tienen dificultades en la Comprensión : literal, inferencial y crítica.

MELERO (2018), en su tesis de Relación entre estrategias de lectura literal e inferencial y la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de media (Santiago de Chile), se propuso como objetivo caracterizar estrategias de comprensión lectora literal e inferencial relacionándolas con los resultados de preguntas de información explícita e implícita y utilizó el nivel de descriptiva simple. Para ello se llegó a los siguientes resultados: El 15% de estudiantes está en el nivel de rendimiento Alto, es

decir, obtuvieron los 6 puntos que exigía la totalidad de la evaluación. Por otro lado, un 77% de participantes, el porcentaje más alto dentro de la evaluación, se encuentra en el nivel Medio Alto con 6 puntos en total. Un 5% se ubica en el nivel Medio Bajo con un puntaje de entre 3 a 2 puntos; mientras que un 3% se encuentra en el nivel Bajo con un puntaje de 1 a 0 puntos. Se concluyó que, los estudiantes utilizan estrategias de enseñanza media para resolver ejercicios de la comprensión lectora, estas son: el rastreo del texto de manera global y particular.

### **1.1.2. Nacionales**

Gutiérrez (2021), en su tesis de licenciatura Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa secundaria José Gálvez de Yunguyo, realizada en Puno. Tuvo como objetivo a determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. De enfoque cuantitativo y con un diseño descriptivo no experimental. Los resultados alcanzados fueron: 32.9% regular y 24,7%, bueno. La conclusión de este trabajo menciona que los estudiantes comprenden lo que leen, pero tienen dificultades en comprensión inferencial y crítica.

La investigación que se presentó en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en la ciudad de Lambayeque, por Poquioma (2019) titulada Estrategias metodológicas para lograr niveles óptimos de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 2037 “Ciro Alegría” de Carabayllo – Lima – 2019”. Tuvo como objetivo Proponer estrategias metodológicas de cultura lectora que permitan lograr niveles óptimos de comprensión. Los resultados fueron: En el nivel literal, 48.1%; y en el nivel inferencial, 21.2%. Se concluyó que los alumnos solo entienden lo que está explícitamente dentro del texto y manifiestan problemas en nivel inferencial y crítico, es decir, presentan mayores dificultades en cuanto a la interpretación y emitir juicios sobre lo leído.

### **1.1.3. Regionales**

Palma (2018), en su tesis de bachillerato Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas, planteó como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora. Para ello se utilizó el diseño no experimental y nivel descriptivo. Se concluyó sosteniendo que la mayoría de los alumnos se encuentra en el nivel inicio en las dimensiones de la comprensión lectora inferencial y crítico.

Moreno (2019), presentó su tesis de Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz – 2018 y tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Además, el tipo de investigación fue no experimental. Concluyó en que la mayor parte de los alumnos no logran manejar las estrategias significativas y las estrategias de codificación en los tres niveles: literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

Rosales (2018), en su tesis titulada Relación entre estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018, propuso como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora. El diseño de investigación fue cuantitativo. Se concluyó en que existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora.

#### **1.1.4. Locales**

Santiago (2018), desarrolló la tesis Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pomallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018. La conclusión a la que se llegó fue que la mitad de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro en proceso en las dimensiones de nivel, literal e inferencial de la comprensión

lectora. En el nivel crítico, la mayoría de los estudiantes aún no logra emitir juicios por lo cual se encuentran en nivel de logro en inicio.

Tarazona (2017), realizó suproyecto de estudio en la Institución Educativa Señor de Pomallucay, en la ciudad de Yungay. Concluyó que el 48% de los estudiantes se encuentra en el nivel proceso de la comprensión literal inferencial y crítico.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teoría de Ausubel: Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es cuando los contenidos o conocimientos que posee el individuo tienen una relación importante con los nuevos conocimientos adquiridos de forma estructurada y organizada, para la interacción con la nueva información y específicamente, como una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición, es decir, en su proceso educativo del estudiante es importante considerar lo que él ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender, este proceso funciona en la comprensión lectora, cuando el estudiante lee un texto y relaciona con los conocimientos previos para desarrollar los niveles de lectura. (Rodríguez, 2010)

### **2.2.2. Teoría de Vygotsky: socio cultural**

Según Ledesma (2014), el aprendizaje constructivo es cuando una persona construye el aprendizaje mediante la interacción con la sociedad a través del lenguaje, donde podrá adquirir conocimientos de los demás y a medida que va desarrollando se fortalecerá las habilidades y capacidades el aprendizaje constructivo. Este proceso es muy importante en la comprensión lectora, porque permite al individuo comprender los signos de la comunicación en su entorno social y podrá interactuar sin ninguna dificultad, ya que pondrá en práctica la habilidad comunicativa tanto en el entorno social y académico.

### **2.3. Definiciones conceptuales: comprensión lectora**

Según Solé (2010), Rosa y Herazo (2017), la comprensión lectora es obtener un aprendizaje a partir del texto, es decir, el constante intercambio de ideas principales, secundarias entre el lector y el texto. Además, es entender los tres niveles de comprensión lectora, es decir, obtener informaciones explícitas, hacer inferencias y dar su punto de vista acerca de lo leído, (nivel literal, inferencial y crítico). También es una habilidad que permite entender, analizar e interpretar palabras o frases.

Pinzás (2012), menciona que la comprensión lectora es un proceso de construcción e interpretación del contenido, es decir, la interacción entre el lector y el texto. Por otro lado, es la combinación de la información del texto con las experiencias y los saberes previos del lector para construir un significado relevante. Entonces, el entendimiento se desarrolla a través de los tres niveles comprensión lectora, porque el lector obtiene información explícita e implícita del texto.

La comprensión lectora es una actividad mental y compleja que sirve para construir o decodificar un aprendizaje significativo del texto. Para ello, es importante saber el objetivo del texto, de esta manera, el lector obtendrá informaciones explícitas, construirá interpretaciones e inferencias y ofrecerá críticas valorativas al lector. Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos y León (2019)

Según Arándiga (2005), la comprensión lectora es un proceso de interacción entre el lector y el texto para generar un producto de aprendizaje y conocimiento. Además, la decodificación de informaciones que desarrolla el lector con el texto se acumula en la memoria de largo plazo que sirve para formular las preguntas sobre el material leído. Por ende, la memoria de largo plazo cumple con un significado relevante y determina el éxito o grado de logro que pueda tener el lector.

Según la definición de los diferentes autores, la comprensión lectora es un proceso de interacción entre el lector y el texto. Para ello, el lector desarrolla un papel fundamental de reconocer las ideas principales y secundarias del texto, utilizando la decodificación, el lenguaje escrito y oral. De esta forma, el quien le eprocesa el aprendizaje en resúmenes y organizadores visuales para entender el mensaje y el objetivo del autor. Además, esta competencia se respalda de los tres niveles de comprensión lectora: Nivel literal, inferencial y crítico, es decir, la combinación de los saberes previos con los nuevos conocimientos.

### **2.3.1. Dimensiones de comprensión lectora**

#### **2.3.1.1. Nivel literal**

Según Cervantes, Pérez y Alanís (2017), el nivel literal es identificar las ideas principales y secundarios del texto de manera explícita, es decir, las respuestas están escritas dentro del texto.

Acevedo, Duarte y Higuera (2016), el nivel literal es obtener información explícita durante el proceso de la lectura. Asimismo, consiste en distinguir la información relevante y secundaria, identificar analogías, encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.

Según los autores el nivel literal es identificar las ideas principales y secundarias de manera explícita de un texto. Asimismo, este nivel se define como aquellas palabras que se encuentran escritas en el texto, como los personajes, lugares, tiempos, épocas, fechas, edades, etc. En tal sentido, los estudiantes de la Educación Básica Regular se someterán a enfrentarlo este nivel de una forma fácil y sencilla, porque es el primer paso para entender un texto tal y cual se presenta.

- **La idea principal** es la parte que más destaca en una lectura, donde el lector reconoce la idea más relevante. Además, evita la pérdida del significado global. Asimismo, reduce el mensaje de un texto a una sola frase u oración y nos permiten una lectura de manera comprensiva. (Solivares, Anunziata, y Macías, 2007),
- **El significado de palabras** define el concepto de cada término, y se encuentra generalmente en los diccionarios. Asimismo, está conformada por un conjunto de sonidos articulados. (Reyes, 2018),
- **La analogía** establece un conjunto de relaciones para comparar las características, sobre la estructura del análogo y comprensión del tópico. (Fernández, More y González, 2003)

### 2.3.1.2. Nivel inferencial

Según Ochoa, Mesa, Pedraza y Caro (2019), el nivel inferencial es analizar, pensar e interpretar informaciones que no están presentes en el texto, es decir, el lector extrae informaciones de forma implícita, deduciendo y buscando conclusiones. Además, la lectura inferencial consiste en comprender las ideas del autor, a través de relaciones y asociaciones, ósea el significado local y global del texto. También, implica describir las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en él, sumando información y experiencias anteriores a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y producir nuevos conceptos.

Chablé (2020), el nivel inferencial es establecer relaciones de significados, es decir, interpretar e inferir lo implícito. Asimismo, el nivel inferencial tiene como objetivo elaborar conclusiones y se usa para comprender lo que se lee, más allá de lo que dice el texto.

Los dos autores señalan que el nivel inferencial es interpretar, deducir e inferir frases que no están plasmadas en el texto, es decir, comparar el texto con el conocimiento previo. Además, el lector va poniendo hipótesis a partir de los datos que extrae del texto. En este nivel se buscan relaciones que va más allá de lo leído, es decir explica el texto de forma amplia y extensa.

- **La deducción** es el proceso del pensamiento, donde se parte de afirmaciones genéricas para llegar en las afirmaciones específicas. Asimismo, nos permite organizar y extraer conclusiones mediante las preguntas. (Newman, 2006).
- **La conclusión** es la parte última de un texto. Tiene como finalidad reiterar la idea central del texto. (Sánchez, 2021)
- **La interpretación** es un acto creativo, constructivo y crítico, es decir describe, declara o explica y da sentido a algo. (Rosen, 2017).
- **La hipótesis** es un enunciado formulado por el investigador para comprobar o rechazar mediante la prueba u otros métodos. Asimismo, es una suposición que aún no pueda ser cierta, pero a partir de ella se pueda desarrollar la investigación. (Tapia, Palomino, Lucero & Valenzuela, 2019).

### 2.3.1.3. Nivel crítico

Según Jiménez (2020), El nivel crítico es un proceso que expresa juicios y argumentos sobre una tesis o una idea determinada y tiene la importancia dentro del sistema educativo actual, donde los autores proponen la aplicación y el trabajo dentro del aula interrogando en la enseñanza.

Según Moreira y Buros (2018), El nivel crítico es emitir juicios, argumentos, conclusiones, preparar y juzgar acerca el texto leído de una manera favorable o desfavorable de acuerdo a las ideas o fundamentos.

Los autores mencionan que el nivel crítico es emitir juicios, argumentos, conclusiones sobre una tesis, es decir establece una ideología de los escritos, asimismo consiste estar dentro del texto y calificar al autor tal y cual lo merece, siempre y cuando con una argumentación. Pero también, el nivel crítico, en mi punto de vista, es ofrecer una crítica valorativa al autor, ya sea de forma positiva o negativa, puede ser a favor o en contra del autor.

- **La tesis** es la postura del autor frente a un tema polémico. (Meneses, Castañeda y Rubio, 2018).
- **El juicio** es un hecho de opiniones que el autor desarrolla, ya sea a favor o en contra frente a un tema. (Zárate Pérez, A. 2019).
- **La argumentación** son los puntos de vista del autor con evidencias o pruebas con el cual defiende su postura, ya sea a favor o en contra. (Córdova, Velásquez, y Arenas, 2016).
- **La conclusión** es la parte final del texto, donde el autor resume los argumentos y reafirma la tesis e incluye una reflexión final. (Vázquez-Miraz, Rentería, Martínez, y Zapata, 2020)

## CAPÍTULO III: metodología

### 3.1. Tipo de investigación

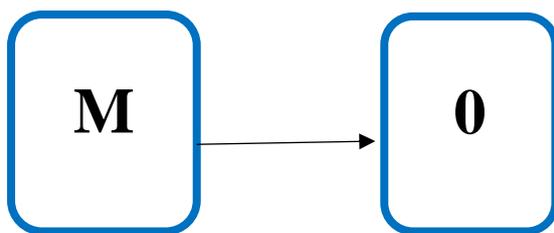
Según Cárdenas (2017), la presente investigación fue de tipo cuantitativo, porque se basó en recoger y explicar los datos de manera numérica que permitió medir la variable de la comprensión lectora.

### 3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo, ya que describió el fenómeno de estudio tal como se dio en el contexto natural. (Parihuamán2017).

### 3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo descriptivo simple, porque describió la realidad de acuerdo al contexto y se presentó de la siguiente manera.



Dónde:

**M**= Muestra

**O**= Observación de la variable “comprensión lectora”

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población estuvo conformada por 116 estudiantes entre 12 y 18 años de edad; de la Institución Educativa N.º 86662, de “coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Huamas, distrito de Yanama, provincia de Yungay, región Áncash y que forma parte de la (UGEL).

**Tabla 1**

Muestra de estudiantes

<b>Institución Educativa N.º 86662 coronel Francisco Bolognesi</b>	
<b>Nivel secundario</b>	<b>Estudiantes</b>
1º	27
2º	16
3º	27
4º	21
5º	25
Total	116

Fuente de base de datos – UGEL Yungay 2021

### 3.4.2. Muestra

La muestra fue de tipo no probabilístico. Que fue conformado por: 60 estudiantes de los grados: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto del nivel secundario.

<b>Institución Educativa N.º 86662 coronel Francisco Bolognesi</b>	
<b>Nivel secundario</b>	<b>Estudiantes</b>
1º	12
2º	13
3º	14
4º	11
5º	10
Total	60

Fuente de base de datos – UGEL Yungay 2021

**Para determinar la muestra se estableció dos criterios:**

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que fueron matriculados en el año 2021
- Estudiantes que asistían regularmente a las clases.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Estudiantes que no asistían regularmente en las clases.

### 3.5. Definición y operacionalización de la variable

#### 3.5.1. Definición de la variable.

Según Naval y Fusil (2020), la comprensión lectora es el proceso que permite construir conocimientos al lector. Es decir, establece relaciones y construye significados mediante las palabras, frases, párrafos e ideas. Asimismo, es la capacidad que permite comprender e interpretar el mensaje y las intenciones del autor. Además, esta competencia se basa en los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

#### 3.5.2. Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad De Medida
Comprensión lectora	Según Solé (1992), la comprensión lectora es un proceso para obtener un aprendizaje a partir del texto, es decir, el constante intercambio de ideas principales, secundarias entre el lector y el texto.	La comprensión lectora es un proceso para obtener un aprendizaje a partir del texto leído, es decir, el constante intercambio de palabras como: ideas principales, secundarias entre el lector y el texto. Además, esta competencia se respalda de los tres niveles de	Nivel literal	Comprensión de datos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el título del texto.</li> <li>2. Identifica el tiempo y el lugar donde se desarrollan los hechos.</li> <li>3. Identifica la idea principal del texto.</li> </ol>	Nominal: A veces  Casi  nunca  Siempre  Nunca

<p>Además, es comprender los tres niveles de comprensión lectora, o sea obtener informaciones explícitas, hacer inferencias y dar su punto de vista acerca de lo leído, (nivel literal, inferencial y crítico). También es una habilidad que permite entender, analizar e interpretar palabras o frases.</p>	<p>comprensión lectora: Nivel literal, inferencial y crítico.</p>			<p>4. Reconoce los personajes principales.</p>
		<p>Nivel inferencial</p>	<p>Razonamiento inferencial</p>	<p>5. Infiere el título del texto.</p> <p>6. Infiere la intención del autor sobre el texto leído.</p> <p>7. Infiere el tercer párrafo del texto.</p> <p>8. Deduce la conclusión del texto.</p>
		<p>Nivel crítico</p>	<p>Pensamiento crítico.</p>	<p>9. Identifica el argumento del autor.</p> <p>10. juzga el argumento del texto.</p>

					11. Refuta la actitud del autor.	
					12. Identifica el tono del autor.	

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnica**

La técnica de la observación, permite al investigador establecer relaciones con los actores sociales y la adquisición activa de las informaciones. Además, en la investigación es la más usada. Asimismo, muestra las siguientes características: los objetivos claros y concretos.(Cortazo,2020).

#### **3.6.2. Instrumento**

El instrumento para la recolección de datos fue una prueba de comprensión lectora, el cual estuvo constituido por 12 preguntas y evaluó las dimensiones del nivel literal, inferencial y crítico.

El cuestionario es un instrumento que consiste en elaborar un conjunto de preguntas de varios tipos. Estas incógnitas deben estar preparadas de manera sistemática y cuidadosa sobre los aspectos a investigar. Por otro lado, sirve para la recolección de datos y registros de la investigación.(Mendoza & Avila, 2020).

### **3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos**

El instrumento fue validado por dos expertos conocedores de la materia, es decir, por dos docentes del área de comunicación, quienes revisaron la matriz de operacionalización de la variable y la coherencia de todos los elementos: variable, dimensiones, indicadores e ítems. Visto y analizado la matriz y la coherencia entre todos sus elementos darán conformidad al instrumento para su aplicación.

Para determinar la confiabilidad interna del instrumento se aplicó el alfa de Cronbach siendo el resultado de un  $p= 0.96$  lo que garantizó la confianza del instrumento.

### **3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información**

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo en coordinación con el director de la Institución Educativa “Coronel Francisco Bolognesi” de Huamas. De esta manera se aplicó el cuestionario y se envió una carta para el permiso correspondiente. También se elaboró una matriz de datos para vaciar las informaciones y el procesamiento de la información fue consolidado en tablas y gráficos con la ayuda del Excel versión 22. Además, el análisis de los datos se realizó a través de cifras porcentuales.

### **3.9. Aspectos éticos**

El presente trabajo ha sido elaborado teniendo en cuenta los aspectos éticos que implica la realización de cualquier investigación. Las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética (Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2021)

El bienestar y seguridad es fundamental e importante en toda investigación, por lo tanto, se debe proteger su dignidad e identidad. Este principio no solo implica que los alumnos que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

El derecho de estar bien instruidos sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia y libre, mediante la cual los estudiantes como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecido en la investigación.

Toda investigación debe tener un balance positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de los estudiantes que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

### 3.10. Matriz de consistencia

Título	Enunciado del problema	Objetivos	Metodología
Comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa	¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N°86662 del caserío Huamas, distrito de Yanama provincia Yungay, Áncash-2022?	<p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°86662, del caserío Huamas, distrito de Yanama provincia Yungay, Áncash-2022</li> </ul> <p><b>Objetivo Especifico</b></p>	<p><b>Tipo:</b> cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> simple</p> <p><b>Población y muestra:</b> 116 - 60 estudiantes del nivel secundario.</p> <p><b>Técnica:</b> observación.</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario.</p>

<p>N.º86662 Yungay, Áncash- 2022</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N.º86662, del caserío Huamas, distrito de Yanama, provincia Yungay, Áncash-2022.</li> <li>• Describir el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N.º86662, del caserío Huamas, distrito de Yanama, provincia Yungay, Áncash-2022.</li> <li>• Describir el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N.º86662, del caserío Huamas, distrito de Yanama, provincia Yungay, Áncash-2022.</li> </ul>	
--	--	---	--

## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1 Resultados

En este apartado se presentan los resultados del trabajo de investigación realizada en la Institución Educativa N.º 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022 y de acuerdo a los objetivos propuestos.

#### 4.1.1 Describir el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa N.º 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.

Tabla 2

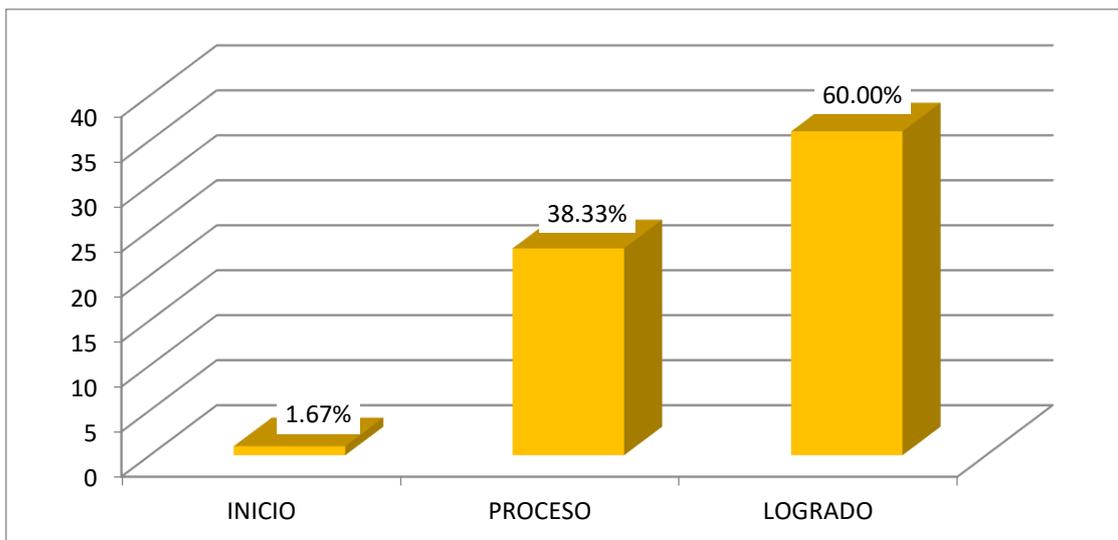
**Nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa N.º 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.**

Nivel	F	%
Inicio	1	1.67
Proceso	23	38.33
Logrado	36	60.00
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Prueba de comprensión lectora – 2022

Figura 1

**Nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa N.º 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022**



**Fuente: Tabla 2**

En la tabla 2 y figura 1 se observa que el 60.00% de los estudiantes obtuvo un nivel logrado; el 38.33% un nivel proceso; y solo el 1.67%, un nivel inicio. Se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentra en nivel logrado en la comprensión literal.

**4.1.2 Describir el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.**

Tabla 3

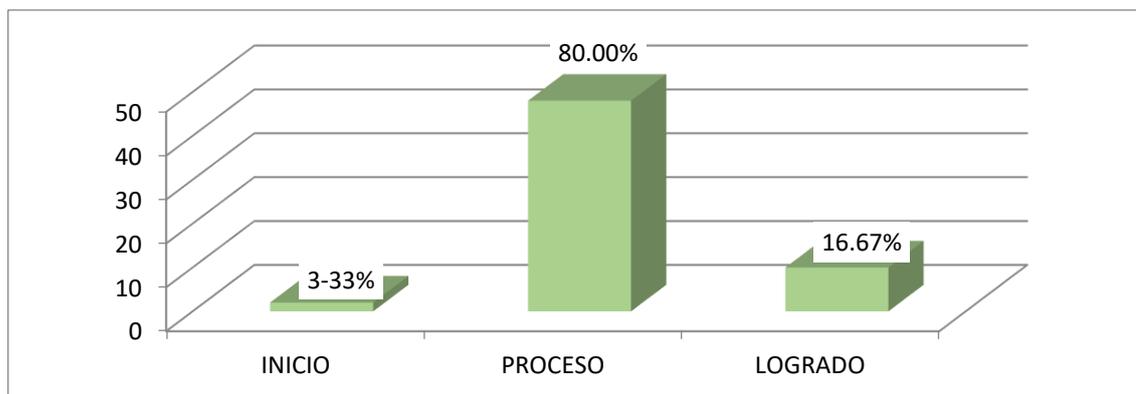
**El nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.**

<b>NIVEL</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Inicio	2	3.33
Proceso	48	80.00
Logrado	10	16.67
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Prueba de comprensión lectora– 2022

Figura 2

**El nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.**



**Fuente: Tabla 3**

En la tabla 3 y figura 2 se observa que el 80.00% de los estudiantes obtuvo un nivel proceso; el 16.67% un nivel logrado; y solo el 3.33%, un nivel inicio. Se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentra en nivel proceso en la comprensión inferencial.

#### **4.1.3 Describir el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco**

**Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.**

Tabla 4

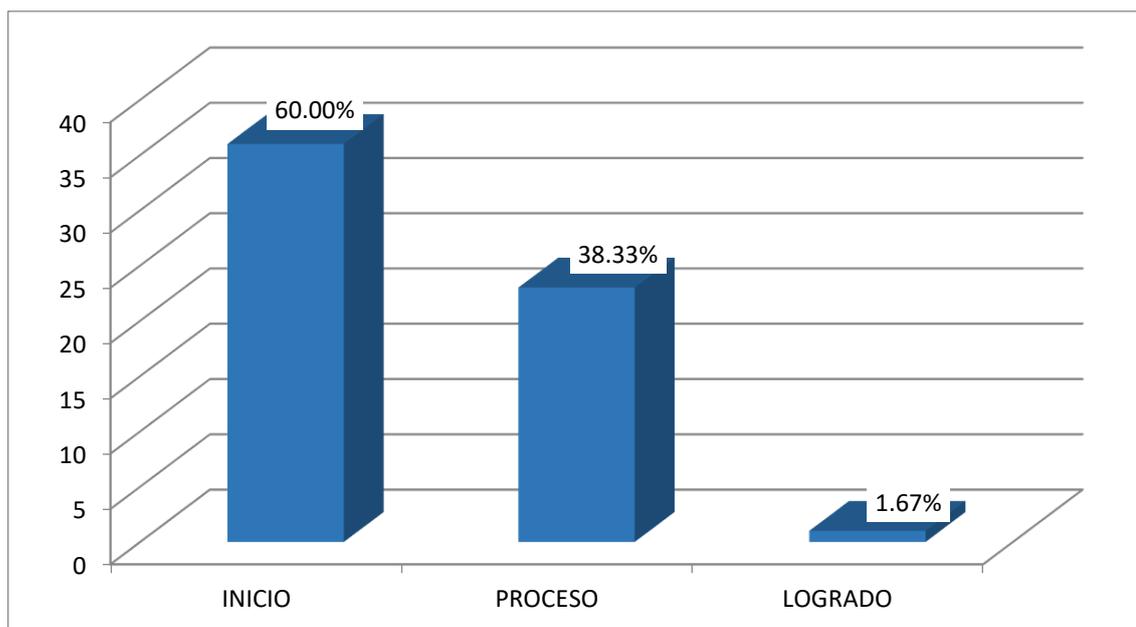
**El nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.**

<b>Nivel</b>	<b>F1</b>	<b>%</b>
Inicio	36	60.00
Proceso	23	38.33
Logrado	1	1.67
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Prueba de comprensión lectora– 2022

Figura 3

**El nivel crítico de la Comprensión Lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.**



**Fuente: Tabla 4**

En la tabla 4 y figura 3 se observa que el 60.00% de los estudiantes obtuvo un nivel inicio; el 38.33%, un nivel proceso; y solo el 1.67% un nivel logrado. Se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentra en nivel inicio en la comprensión crítica.

#### **4.1.4 Conocer el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.**

Tabla 5

**La comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.**

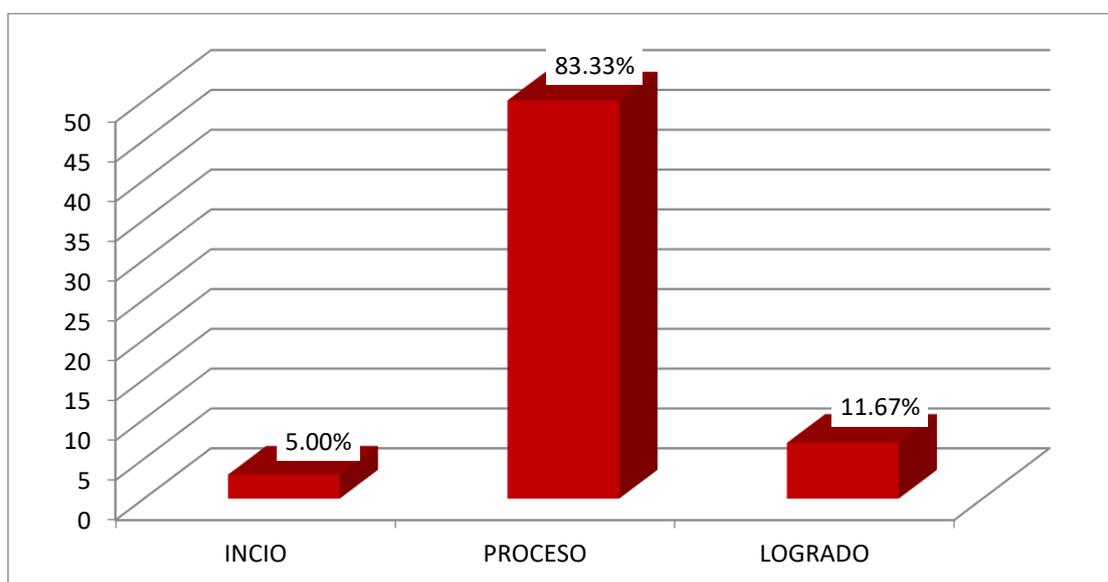
Nivel	F	%
Inicio	3	5.00
Proceso	50	83.33
Logrado	7	11.67

<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
--------------	-----------	------------

Fuente: Prueba de comprensión lectora – 2022

Figura 4

**La comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.**



Fuente: **Tabla 5**

En la tabla 5 y figura 4 se observa que el 83.33% de los estudiantes obtuvo un nivel proceso; el 5.00%, un nivel inicio; y solo el 11.67%, un nivel logrado. Se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentra en nivel proceso en la comprensión de lectura.

## **4.2 Discusión de resultados**

### **4.2.1. Describir el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa N. °86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Huamas, distrito de Yanama, provincia de Yungay, Áncash-2022.**

El 60.00% de los estudiantes alcanzó un nivel de logro esperado. Esto significa que reconocen las ideas principales y secundarias. El 38.33% alcanzó un nivel proceso, porque reconocen regularmente aquellas ideas explícitas en el texto y solo el 1.67% ocuparon el nivel inicio, donde reconoce muy poco los elementos que se encuentran explícitamente en el texto. Los resultados se comparan con el trabajo de Santiago (2018), en su tesis “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pomallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash 2018” , concluyó diciendo que en el nivel literal de comprensión lectora el 59% de los estudiantes alcanzó el nivel logro esperado. Por lo tanto, en ambos trabajos hay semejanza respecto al logro esperado, porque reconocen e identifican las ideas principales e ideas secundarias de un texto. Para Cervantes, Pérez y Alanís (2017), el nivel literal es identificar las ideas principales y secundarios del texto de manera explícita, es decir, las respuestas están escritas dentro del texto. En esta perspectiva, los estudiantes han logrado un avance en el nivel literal, siendo favorable para la comunidad educativa, pero pueden seguir avanzando en otros niveles de comprensión. A pesar de ello, hay otro grupo de estudiantes que requieren un reforzamiento escolar para ayudarles a superar las dificultades que presenta.

#### **4.2.2 Describir el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N. °86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Huamas, distrito de Yanama, provincia de Yungay, Áncash-2022.**

El 80.00% de los estudiantes alcanzó el nivel proceso. Esto significa que interpretan, deducen y concluyen regularmente las informaciones implícitas de los diferentes tipos de textos el 16.67% en logrado. Esto quiere decir que logran analizar, deducir y extrapolar el contenido de los diferentes tipos de textos y el 3.33% en inicio, es decir, no logran hacer una interpretación ni mucho menos sacar conclusiones. Este trabajo se asemeja con el proyecto de investigación de Santiago (2018), “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018”, en la que se concluyó que el 55 % de los estudiantes ocupó el nivel proceso, por tanto, ambas investigaciones se asemejan porque la mayoría de los educandos interpretan, analizan, deducen y concluyen regularmente los indicios que no están presentes en el texto. Para Ochoa, Mesa, Pedraza y Caro (2019), el nivel inferencial es deducir, pensar interpretar y concluir los indicios que no están presentes en el texto, es decir, establecer relaciones entre partes del micro y macro estructura del texto. De esta mirada, en ambas investigaciones, los resultados se familiarizan con la idea de estos autores porque la mayoría de los educandos se encontraron en el nivel proceso, o sea interpretan, deducen, descifran y concluyen regularmente los datos no presentados en el texto, pero pueden seguir avanzando hasta llegar al nivel satisfactorio; para ello, los docentes deben promover estrategias significativas como facilitar talleres de adivinanzas, refranes y frases para la mejora de la lectura inferencial. Con esta base podrán alcanzar el nivel más complicado que es el pensamiento crítico. Sin embargo, hay una minoría de los estudiantes que aún tienen dificultades en comprender, deducir y concluir indicios implícitos del texto.

#### **4.2.3 Describir el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa N. °86662, “Coronel Francisco Bolognesi” del caserío de Huamas, distrito de Yanama, provincia de Yungay, Áncash-2022.**

Los resultados reflejaron que el 60.00% de los estudiantes se ubicó en nivel inicio. Esto indica que no lograron emitir juicios, opiniones y críticas sobre el autor el 38.33% en proceso. Esto demostró que evalúan regularmente la consistencia de los razonamientos aceptando o rechazando las ideas del autor, y el 1.67%, en logrado. Estos datos significan que identifican la postura, tesis y argumentos del autor. Estos datos se asemejan con el trabajo de Rosales (2018). En su tesis “Relación entre estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018”, se concluyó que el 53.09% de estudiantes se encontró en el nivel inicio, por tanto, ambos trabajos coinciden en el nivel de inicio, porque la mayor parte de la población no logra dar críticas ni mucho menos identificar la postura, tesis y los argumentos del autor. Para Moreira y Buros (2018), El nivel crítico es emitir juicios, opiniones y críticas sobre el autor; además es identificar la postura, la tesis y los argumentos del autor. De esta perspectiva, en ambas investigaciones se visualizan las dificultades de los estudiantes porque se encontraron en el nivel inicio, es decir que no lograron identificar la postura y los argumentos del autor, pero pueden seguir creciendo hasta obtener el nivel proceso y luego seguir transitando para llegar al nivel logrado; para ello, los docentes tendrán que promover estrategias como brindar talleres analíticos para que puedan hacer críticas a las diferentes posturas planteadas por el autor. Sin embargo, hay un grupo de estudiantes que se encuentra en el nivel satisfactorio, por tanto, lograron analizar el pensamiento crítico.

#### **4.2.4 Conocer el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N. ° 86662, “Coronel Francisco Bolognesi”**

**del caserío de Humas, distrito de Yanama, provincia Yungay, departamento Áncash-2022.**

El 83.33% de los educandos alcanzó el nivel proceso de comprensión lectora, ya que identifican la información explícita, pueden inferir e interpretar las ideas que les permiten comprender el texto. El 5.00%, en inicio. Esto manifiesta que presentan dificultades en identificar las ideas explícitas del texto y el 11.67% alcanzaron el nivel logrado, demostrando que logran reflexionar y evaluar la forma y el contenido del texto, ya sea aceptando o rechazando la idea del autor. Estos indicios se asemejan con el trabajo de Santiago (2018) en su tesis Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018”, donde concluyó que el 53% de estudiantes alcanzó en proceso. Por tanto, ambos trabajos son semejantes respecto al nivel en proceso, porque la mayoría entiende regularmente la idea principal del autor. Pinzás (2012), menciona que la comprensión lectora es un proceso de construcción e interpretación del contenido, es decir, la interacción entre el lector y el texto. Según estos datos, los estudiantes se encuentran en el camino de mejora, puesto que desarrollan regularmente las habilidades en comprender un texto, es decir, el educando entiende de manera general los tres niveles de comprensión lectora interrelacionando los saberes previos con los nuevos conocimientos, pero tienen una base y una visión a la mejora para obtener resultados favorables mediante la práctica y ejercicios de una lectura.

## **CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusión general**

Se conoció el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes, porque la mayor parte se encontró en el nivel proceso de la comprensión literal, inferencial y crítico; sin embargo, una menor parte tiene dificultades en la comprensión lectora.

### **Conclusiones específicas**

Se describió la dimensión literal en los estudiantes, porque la mayoría obtuvieron el nivel logrado, es decir, identificaron la idea principal, secundarias y los personajes; sin embargo, un grupo de ellos no reconoce los elementos que se encuentran explícitamente en el texto.

Se describió la dimensión inferencial en los estudiantes, porque la mayoría alcanzó el nivel proceso, es decir interpretan, deducen y concluyen regularmente el contenido del texto; sin embargo, un grupo de ellos tienen dificultades.

Se describió la dimensión crítica en los estudiantes, porque la mayor parte se quedó en el nivel inicio, ya que tuvieron dificultades, en identificar la tesis, argumentos y conclusiones del autor.

## **Recomendaciones**

Se sugiere a los docentes responsables del área de comunicación, promover talleres de lectura, literal, inferencial y crítico.

Se recomienda a los docentes, que incentiven a los estudiantes leer textos narrativos para que puedan reconocer los elementos explícitos dentro del texto.

Se recomienda a los docentes promover talleres de inferencia con la finalidad de mejorar la interpretación, la deducción y la conclusión.

Se sugiere a los maestros, que incentiven a los estudiantes leer los textos argumentativos para que puedan desarrollar el pensamiento crítico sobre las diferentes posturas del autor.

## Referencia Bibliografía

- Acevedo, Á., Duarte, E., & Higuera, M. (2016). Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. *Educación Y Ciencia*, 19, 17. <file:///C:/Users/Karina/AppData/Local/Temp/7768-Texto del artículo-20652-1-10-20180226.pdf>
- Arándiga, V. A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, 49. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Cárdenas. (2017). Investigación cuantitativa. *Investigación Cuantitativa*. <https://doi.org/10.33132/9789585459007>
- Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A., & Alanís Cortina, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema Conalep: Caso específico del plantel n° 172, de la ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades sociotam*, 27(2), 73–114. <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/sociotam/article/view/86>
- Chablé. (2020). La comprensión lectora y su relación con el uso de estrategias metacognitivas de lectura en universitarios. *RIEE | Revista Internacional de Estudios En Educación*, 20(1), 21–30. <https://doi.org/10.37354/riee.2020.198>
- Cortazo., S (2020). Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa. *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. <https://doi.org/10.35537/10915/53686>
- Educacion:UMC, M. de. (2019). Evaluaciones de logros de aprendizaje. *Resultados 2019*. 148, 148–162.
- Educacion, M. de. (2018). Ministerio de Educación. 1–12.
- Espinoza. (2018). La Comprensión Lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Egb, de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de La Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016-2017”. *Gastrointestinal Endoscopy*, 10(1), 279–288. <http://dx.doi.org/10.1053/j.gastro.2014.05.023%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gie.>

2018.04.013%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29451164%0Ahttp://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC5838726%250Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.gie.2013.07.022

Fonseca, Migliardo, Simian, O. y L. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91–99.  
<https://doi.org/10.5093/psed2019a1>

Gutierrez. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019. 77.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/unap/15986>

Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas del icea*, 9(17), 51–53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Jiménez. (2020). La competencia informacional y el pensamiento crítico en la enseñanza no universitaria : una revisión sistemática Informational Competence and Critical Thinking in Non-University Teaching : a Systematic Review. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, N. ° 9., 1–18.

Ledesma, M. (2014). Análisis de la teoría de: Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social (Issue december).  
[https://www.researchgate.net/publication/311457520\\_Analisis\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_de\\_Vygotsky\\_para\\_la\\_reconstruccion\\_de\\_la\\_inteligencia\\_social](https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teor%C3%ADa_de_Vygotsky_para_la_reconstruccion_de_la_inteligencia_social)

Melero. (2018). Relación entre estrategias de lectura literal e inferencial y la comprensión lectora en estudiantes de segundo año medio. 125. <file:///E:/V ciclo/tesis I/tesis/Relacion-entre-estrategias-de-lectura-literal-e-inferencial-y-la-comprension-lectora.pdf>

Minedu. (2018). Evaluación Pisa 2018. Article, 50.  
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

- Ministerio de Educación. (2018). Región Áncash: Características generales de la ECE 2018.
- Moreira y Buros. (2018). Port a.
- Moreno, S. Z. (2019). Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo , Huaraz - 2018. Universidad Cesar Vallejo, 150.
- Ochoa, Mesa, P. y C. (2019). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia*, 20, 249–263.  
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017.20.e8918>
- Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Orbis*, 15(45), 13–22.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7407375.pdf>
- Palma Mendoza, B. M. (2018). Áncash. Tesis, 1–59.  
<https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Parihuamán, M. (2017). Niveles de estrés de Los docentes de las Instituciones Educativas de Villa Vicús Y Kilómetro 5°, distrito de Chulucanas - Morropón - Piura. <https://hdl.handle.net/11042/3022>
- Pinzás, J. R. (2012). Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la lectura. In *Educación* (Vol. 5, Issue 9).
- Poquioma, A. (2019). " Pedro Ruiz Gallo " Unidad de Posgrado de. Tes.
- Rivadeneira Rodríguez, E. M. (2017). Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales. In *Crescendo*, 8(1), 115.  
<https://doi.org/10.21895/incres.2017.v8n1.11>
- Rodriguez, M. L. (2010). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. In Editorial Octaedro.
- Rosa, H. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación

Universitaria Rafael Núñez ( Cartagena de Indias). Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 0(51), 156–174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>

- ROSALES. (2018). Relación entre estrategias de aprendizaje Y nivel de Comprensión Lectora de Los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de La Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia -Huaraz-2018. tesis.
- Santiago Ocaña, v. r. (2018). Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del vii ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del Distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018. in TESIS(Vol. 10, Issue 1).  
<http://dx.doi.org/10.1053/j.gastro.2014.05.023%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gie.2018.04.013%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29451164%0Ahttp://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC5838726%250Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.gie.2013.07.022>
- Solé. (2010). Estrategias de lectura: Materiales para la innovación educativa. InGraó (Vol. 3, Issue 1, p. 178).
- tarazona, o. v. a. (2017). Nivel de logro en la comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes del v ciclo de educación primaria en la Institución Educativa “Señor de Pumallucay”, distrito de Yungay, provincia Yungay, región Ancash, año 2017. tesis.
- Uladech. (2021). Código de ética para la investigación, Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0037-2021-Cu-Uladech Católica, de fecha 13 de enero del 2021. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 12.
- Valencia y Gutiérrez. (2021). Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en ciencias naturales a través de estrategias metacognitivas. 45–65.
- Solivares, M. A., Anunziata, S. M., & Macías, A. (2007). La comprensión de la idea principal de textos de Ciencias Naturales. Una experiencia con directivos y docentes de EGB2. Universidad Nacional de San Juan. San Juan, Argentina

- Reyes, G. (2018). Palabras en contexto: pragmática y otras teorías del significado. Arco/Libros
- Fernández González, J., Moreno Jiménez, T., & González, G. (2003). Las analogías como modelo y como recurso en la enseñanza de las ciencias. *Alambique*, 35, 82-89.
- Newman, G. D. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205
- Echeverría-Sánchez, L. O. R. E. N. A. (2021). Organización retórica de la movida conclusión en ensayos de filosofía. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (37).
- . Rosen, C. (2017). Las fronteras del significado. Barcelona: Acantilado
- Tapia, L. I., Palomino, M. A., Lucero, Y., & Valenzuela, R. (2019). Pregunta, hipótesis y objetivos de una investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 29-35.

## **ANEXOS**

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Seudónimo: .....

Institución Educativa: N.º 86662 “Coronel Francisco Bolognesi”, del caserío Huamas distrito de Yanama provincia Yungay, Ancash.

Grado: ..... Sección: ..... Fecha de aplicación: .....

Tiempo de duración de la prueba: 90 Minutos

### ***INSTRUCCIONES***

A continuación, te presento tres lecturas y sus respectivas alternativas. Lee atentamente cada texto, luego responde las preguntas.

#### Texto N° 1

Una vez, en el patio de una casa, había un perro que quería volar y le encantaba mirar a las aves hacerlo. Entonces dijo: –Yo quiero volar, pero ¿cómo puedo hacer? Tomó un par de ramas de un árbol y se fue arriba de una montaña de piedras y se tiró diciendo: –¡a volar! Pero se cayó. Entonces pensó: Si no puedo volar así, intentaré otra cosa. Tomó un pájaro y le quitó todas las plumas y se tiró, pero tampoco pudo volar. Después pensó y pensó que él no nació con este talento, que tenía otro talento que los pájaros no tenían. Los pájaros no podían olfatear como él. Entonces él se dio cuenta que no poder volar no era tan importante, sino que cada uno tiene su talento.

Carolina Denis

1. El título del texto es:
  - a. El perro que quería soñar.
  - b. El perro que quería ir a la luna.
  - c. El perro que quería volar.
  - d. El perro que quería viajar.
  
2. La idea principal del texto es:
  - a. Todos los animales pueden volar.
  - b. El perro pudo volar y cumplió su sueño.
  - c. Cada uno tiene su propio talento.
  - d. Todos podemos cumplir nuestros sueños.
  
3. ¿Dónde suceden los hechos?
  - a. En el patio de una casa
  - b. En la rama de un árbol.
  - c. En la huerta del colegio
  - d. En el campo de fútbol.
  
4. ¿Quién es el personaje principal del texto?
  - a. El perro volador
  - b. El gato soñador
  - c. El perro

d. El perro y los pájaros.

Texto N° 2

Había una vez, en lo profundo del bosque en un árbol muy alto había un agujero donde vivía una familia de mapaches. La señora Mapache tenía tres crías que estaban hambrientas. Su mamá decide mostrarles el mundo: –Ésta es la hierba– les dice su mamá. A los hijitos les encantó, rodaron, retozaron y hasta probaron el sabor de la hierba. Una noche, la señora Mapache sale con sus crías a buscar comida. Sus ojos brillan como lucecitas. Pero mamá sólo ve a dos pares de ojos. ¡Ay! ¡El más pequeño se ha perdido! ¡Pronto ve a buscarlo! Antes de que el Zorro lo encuentre. Pequeño se había detenido a saludar a un Puerco Espín, quería preguntarle porqué tiene largas espinas y no un suave pelaje como él. – ¡Qué curioso eres, hijo! – le dice su mamá. Pequeño ven conmigo. –Ésta es el agua– le dijo la madre. En ella vieron sabrosos peces. Pequeño se entusiasma, se acerca y resbala. Cae al agua. ¡Qué inquieto era Pequeño! ¿Por qué haces siempre lo que no debes? Un día mamá duerme la siesta y un Zorro se aproxima sin hacer ruido. Pequeño piensa rápidamente. Al instante corre en busca de ayuda. –¡Pronto, pronto! dice a su amigo el Puerco Espín. Y cuando el Zorro está a punto de saltar sobre la señora Mapache, da de repente un salto en el aire y se aleja aullando de dolor. La mamá despierta y pregunta por Pequeño. ¿Se lo llevó el Zorro? No, ahí está, con el Puerco Espín. ¡Qué orgullosa estaba la señora Mapache! ¡Qué orgullosos están los mapas chitos! Pero el más orgulloso es Pequeño ¡Por fin hizo lo que debía! Fin

5. ¿Qué otro título pondrías al cuento?
  - a. El mapache valiente.
  - b. Los mapaches desunidos.
  - c. El zorro amigable.
  - d. El lobo astuto
  
6. ¿A qué se refiere cuando la mamá decide mostrarles el mundo?
  - a. Les enseña a buscar comida.
  - b. Les enseña los valores.
  - c. Les enseña a cuidarse del peligro.
  - d. Les enseña a dar cariño.
  
7. ¿Cómo podrías calificar la actitud de Pequeño?
  - a. Decidido
  - b. Riguroso
  - c. Envidioso
  - d. Celoso
  
8. ¿Qué diferencias entre los mapaches y el zorro?
  - a. El odio.
  - b. La envidia.
  - c. El coraje.
  - d. El egoísmo.

### Texto N° 3

Los centros comerciales surgen en la medida en que hay desvalorización del centro de las ciudades y una pérdida de funciones de los sitios que en otras épocas convocaban allí a la ciudadanía: la plaza pública, los grandes teatros y las instancias gubernamentales que se desplazan hacia lugares que se suponen más convenientes. “Descuidamos tanto la calle que la simulación de la calle triunfa”, dice el arquitecto Maurix Suárez, experto en el tema. El centro comercial es escenografía, y crea una ilusión de interacción ciudadana que en realidad no existe. Lo contrario al vecindario y al barrio, lugares que en sociedades sanas propician el encuentro y la solidaridad. El centro comercial da estatus. Allí se va no solamente a ver y ser visto, sino a exhibir lo que exige el capitalismo rampante: capacidad de compra. El centro comercial es un lugar privado que simula ser público, donde dejamos de ser ciudadanos para ser clientes en potencia. Es triste ver cómo se instaura una cultura del manejo del tiempo de ocio que hace que las familias prefieran estos lugares que venden la idea de que consumir es la forma de ser feliz, al parque o la calle que bulle con sus realidades complejas.

9. Una de las estrategias usadas por la autora para reforzar su argumento es:
- a. Citar la opinión de un experto en el tema.
  - b. Hacer alusión a los teatros y a la plaza pública.
  - c. Cuestionar el manejo del tiempo del ciudadano.
  - d. Mencionar las demandas del capitalismo.

10. En el enunciado “Allí se va no solamente a ver y ser visto, sino a exhibir lo que exige el capitalismo rampante”, la palabra subrayada tiene la función de:
- Restringir la información de la idea anterior.
  - Explicar lo anotado en la idea que la precede.
  - Señalar una oposición con lo anotado previamente.
  - Ampliar la información de lo anotado previamente.
  - e.
11. Según el texto, los centros comerciales surgen y cobran importancia porque:
- La calle no permite la solidaridad y el encuentro entre las personas.
  - La escenografía de la ciudad crea una realidad de interacción compleja.
  - Los lugares públicos se han desplazado y el centro ha perdido su valor.
  - En los espacios públicos se genera un proceso de simulación de lo privado.
12. El tono del autor es:
- Se muestra alegre
  - Ayuda
  - Reflexiva
  - Triste

**¡GRACIAS!**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN  
LECTORA**

Apellidos y  
nombres.....

Institución Educativa: N.º 86662 “Coronel Francisco Bolognesi”, del caserío Huamas  
distrito de Yanama provincia Yungay, Ancash.

Grado: ..... Sección: ..... fecha: .....

Nº	<b>PREGUNTAS ITMS</b>	Si	No
<b>NIVEL LITERAL</b>			
1	Identifica el título del texto.		
2	Identifica el tiempo y el lugar donde se desarrolla el hecho.		
3	Identifica la idea principal del texto.		
4	Reconoce los personajes principales.		
<b>NIVEL INFERENCIAL</b>			
5	Infiere el título del texto.		
6	Infiere la intención del autor sobre el texto leído.		
7	Infiere el tercer párrafo del texto.		
8	Deduce la conclusión del texto.		
<b>NIVEL CRÍTICO</b>			
9	Identifica el argumento del autor.		
10	Juzga el argumento del texto.		
11	Refuta la actitud del autor.		
12	Identifica el tono del autor.		

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

TÍTULO DE LA TESIS: Comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 86662, Yungay, Ancash-2021  
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para los estudiantes de la Institución Educativa N° 86662 "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"  
 Huámas.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Comprensión de textos	Literal	Comprende la información del texto escrito	1. Identifica la idea principal del texto.	✓		✓		✓			
			2. Identifica el tiempo y el lugar donde se desarrolla el hecho.	✓		✓		✓			
			3. Identifica el título del texto.	✓		✓		✓			
			4. Reconoce los personajes principales.	✓		✓		✓			
	Inferencial	Interpreta y deduce la información del texto leído	5. En el primer párrafo infiere correctamente	✓		✓		✓			
			6. En el segundo párrafo infiere correctamente	✓		✓		✓			
			7. En el párrafo tercero deduce correctamente	✓		✓		✓			
			8. Infiere correctamente el título del texto.	✓		✓		✓			
	Crítica	Juzga el contenido del texto	9. Identifica el argumento del autor.	✓		✓		✓			
			10. Juzga el significado de la frase del texto.	✓		✓		✓			
			11. Juzga el significado de la frase del texto.	✓		✓		✓			
			12. Identifica el tono del autor.	✓		✓		✓			

*[Firma]*  
 43983526

### RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para los estudiantes de la Institución Educativa N° 86662

OBJETIVO: Conocer la Comprensión Lectora en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°86662 Yungay, Ancash-2021

DIRIGIDO A: Los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 86662, Huamas.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	✓			

Apellidos y Nombres del Evaluador : *Rafael Palma*

Grado Académico Del Evaluador :

Firma  
*Rafael Palma*  
Post firma  
DNI

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 86662, Yungay, Arecash- 2021  
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para los estudiantes de la Institución Educativa N° 86662 " CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"  
 Huancas.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Relación entre la variable y dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y los ítems	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO
Comprensión de textos	Literal	Comprende la información del texto escrito	1. Identifica la idea principal del texto.	/	/	/	/	/	/
			2. Identifica el tiempo y el lugar donde se desarrolla el hecho.	/	/	/	/	/	/
			3. Identifica el título del texto.	/	/	/	/	/	/
			4. Reconoce los personajes principales.	/	/	/	/	/	/
	Inferencial	Interpreta y deduce la información del texto leído	5. En el primer párrafo infiere correctamente	/	/	/	/	/	/
			6. En el segundo párrafo infiere correctamente	/	/	/	/	/	/
			7. En el párrafo tercero deduce correctamente	/	/	/	/	/	/
			8. Infiere correctamente el título del texto.	/	/	/	/	/	/
	Crítica	Juzga el contenido del texto	9. Identifica el argumento del autor.	/	/	/	/	/	/
			10. Juzga el significado de la frase del texto.	/	/	/	/	/	/
			11. Juzga el significado de la frase del texto.	/	/	/	/	/	/
			12. Identifica el tono del autor.	/	/	/	/	/	/

**RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para los estudiantes de la Institución Educativa N° 86662

OBJETIVO: Conocer la Comprensión Lectora en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°86662 Yungay, Ancash-2021

DIRIGIDO A: Los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 86662, Huamas.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	✓			

Apellidos y Nombres del Evaluador :

*Ivan Dominguez*

Grado Académico Del Evaluador :

Firma

*Ivan*

Post firma

DNI 43983586



PERÚ Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Creado por D. S. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

**"año del fortalecimiento de la soberanía nacional"**

**SOLICITO:** Permiso para realizar la aplicación del instrumento del Trabajo de Investigación.

**SR: TARAZONA ROBLES PEDRO ALFONSO.**

**DIRECTOR DE LA I.E: CORRONEL FRANCISCO BOLOGNESI DE HUMAS.**

Yo, Asencios Haro Juan Carlos, identificado con DNI N° 72527612, estudiante de la Carrera de Educación Secundaria Especialidad Comunicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Don Bosco".

Es grato dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarlo cordialmente y a la vez, solicitar a su despacho la autorización para la aplicación del instrumento del Trabajo de Investigación en su Institución Educativa I.E: **CORRONEL FRANCISCO BOLOGNESI DE HUAMAS.**

Con el título del Trabajo de Investigación "Tesis": **COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°86662 YUNGAY, ANCASH-2021**

**POR LO EXPUESTO:**

Espero acceder mi petición en beneficio de la comunidad educativa.

Tomanga, 16 de junio de 2022

  
Asencios Haro Juan Carlos

DNI N° 72527612



