

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
86665 PACARISCA, ÁNCASH- 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCA-  
CIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

**AUTOR:**

**PINEDOS AGAMA, Emerson Micanor**

**ASESOR:**

**SANTISTEBAN LLONTO, Carlos Jorge**

**CHACAS-ASUCIÓN-ÁNCASH**

**2022**

## **Título**

**Comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa**

**N° 86665 Pacarisca, Áncash - 2022**

**Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación**

.....  
**Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI**

**ORCID: 0000-0001-7416-425X**

**PRESIDENTA**

.....  
**Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA**

**ORCID: 0000-0001-5204-5559**

**SECRETARIO**

.....  
**Mg. IVAN DAVID MONTALVO DE LA TORRE**

**ORCID: 0000-0001-7837-1336**

**VOCAL**

.....  
**Dr. CARLOS JORGE SANTISTEBAN LLONTO**

**ORCID: 0000-0001-5817-4749**

**ASESOR**

## **Dedicatoria**

El informe se los dedico a mis padres Samuel Pinedos y Dina Agama, ellos me enseñaron los buenos valores en la vida, recibí su apoyo y amor infinito. También a mis hermanas y amigos por su gran voluntad y paciencia, que me brindaron en todo momento necesario.

## **Agradecimiento**

Agradezco de manera particular a mis superiores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”, por formarnos espiritual y académicamente y con buenos valores para nuestra vida particular y profesional.

A mis maestros, Carlos Llonto y Elio Loli, quienes apostaron lo mejor para mi preparación profesional, gracias por compartir sus conocimientos y experiencias, por valorar nuestra carrera del docente.

A los docentes y a los estudiantes de la Institución Educativa “2 de mayo de Pacarisca”, quienes me acogieron y manifestaron la información y predisposición para desarrollar la presente investigación.

## Índice

|                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Título                                                                                        | ii        |
| Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación                                                  | iii       |
| Dedicatoria                                                                                   | iv        |
| Agradecimiento                                                                                | v         |
| Índice                                                                                        | vi        |
| Índice de Tablas                                                                              | viii      |
| Resumen                                                                                       | x         |
| Abstract                                                                                      | xi        |
| Introducción                                                                                  | 11        |
| CAPÍTULO I: Planteamiento Del Problema                                                        | 12        |
| <b>1.1. Descripción de la realidad problemática</b>                                           | <b>12</b> |
| <b>1.2. Formulación del problema</b>                                                          | <b>13</b> |
| <b>1.3. Objetivos de la investigación</b>                                                     | <b>14</b> |
| <b>1.4 Justificación de la investigación</b>                                                  | <b>15</b> |
| CAPÍTULO II: Marco Teórico                                                                    | 16        |
| <b>2.1. Antecedentes de la investigación</b>                                                  | <b>16</b> |
| <b>2.2. Bases teóricas</b>                                                                    | <b>19</b> |
| <b>2.3. Definiciones conceptuales: comprensión lectora</b>                                    | <b>20</b> |
| CAPÍTULO III: Metodología                                                                     | 24        |
| <b>3.1. Tipo de investigación</b>                                                             | <b>24</b> |
| <b>3.2. Nivel de investigación</b>                                                            | <b>24</b> |
| <b>3.3. Diseño de investigación</b>                                                           | <b>24</b> |
| <b>3.4. Población y muestra</b>                                                               | <b>25</b> |
| <b>3.5. Definición y operacionalización de variables</b>                                      | <b>26</b> |
| <b>3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>                                 | <b>29</b> |
| <b>3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.</b> | <b>29</b> |
| <b>3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información</b>             | <b>29</b> |
| <b>3.9. Aspectos éticos</b>                                                                   | <b>30</b> |
| <b>3.10. Matriz de consistencia</b>                                                           | <b>31</b> |
| CAPÍTULO IV: Resultados                                                                       | 32        |
| <b>4.1. Resultados</b>                                                                        | <b>32</b> |
| <b>4.2. Discusión</b>                                                                         | <b>37</b> |

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| CAPÍTULO V: Conclusiones Y Recomendaciones | 42 |
| Referencias Bibliográficas                 | 44 |
| ANEXOS                                     | 47 |

## Índice de Tablas

|                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1:</b> Muestra de los estudiantes .....                                                                                                                                        | 15 |
| <b>Tabla 2:</b> Nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2021.....      | 22 |
| <b>Tabla 3:</b> Nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022..... | 23 |
| <b>Tabla 4:</b> Nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.....      | 25 |
| <b>Tabla 5:</b> Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.....             | 26 |

## Índice de Figuras

**Figura 1:** El nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.....22

**Figura 2:** Nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.....24

**Figura 3:** El nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.....25

**Figura 4:** Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.....26

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2021. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental. La población estuvo conformada por 69, estudiantes de nivel secundaria, de los cuales la muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico que estuvo constituido por 58 estudiantes. Se utilizó la técnica de observación, como el instrumento, se utilizó la lista de cotejo con 20 ítems con la escala de medición para la recolección de datos, luego se ingresó al Excel. Los resultados indicaron que el 70.7% se ubicó en el nivel proceso, mientras que, el 12.55% alcanzó el nivel logrado y ninguno en el nivel de inicio. Se concluyó que la mayor parte de los estudiantes se ubicaron en proceso de la comprensión lectora literal, inferencial y crítico.

**Palabras clave:** Comprensión literal, inferencial y crítico

### **Abstract**

The present research had as an objective to determine the level of reading comprehension in high school students of the Educational Institution N° 86665 "Dos de Mayo" Pacarisca, Áncash, 2021. The type research was quantitative, descriptive level, non-experimental design. The population consisted of 69 secondary school students, from which the sample was selected through non-probabilistic sampling which consisted of 58 students, the observation technique was used, as the instrument the 20 items checklist with the measurement scale for data collection was applied, then it was entered into Excel. The results indicated that 70.7% were at the process level, while 12.55% reached the achieved level and none were at the beginning level. It was concluded that most of the students were in the process of literal, inferential and critical reading comprehension.

**Keywords:** reading comprehension, literal, inferential and critic

## **Introducción**

El presente proyecto titulada comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 86665 Pacarisca, Áncash- 2022. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental.

La comprensión lectora es importante, porque es la capacidad para comprender las ideas del autor sobre un texto escrito y oral, es decir, captar las ideas globales, procesarlas y en base a los conocimientos previamente adquiridos para construir el significado, ya que es un proceso fundamental en el ámbito del aprendizaje escolar.

La investigación en la especialidad de comunicación es importante porque permitió conocer la realidad de los estudiantes de nivel secundaria, sobre la comprensión lectora, los cuales se situaron en el nivel proceso. A partir de estos resultados obtenidos se puede buscar ciertas estrategias para mejorar el logro del aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora en las tres dimensiones.

La investigación llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes se situaron en nivel proceso de la comprensión literal, inferencial y crítica.

## **CAPÍTULO I: Planteamiento Del Problema**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La comprensión lectora es una capacidad del ser humano para poder entender, comprender e inferir lo que se lee. Comprender un texto es entender las ideas del autor, es decir, el significado de las palabras que plasman cada oración. Para los estudiantes es importante comprender un texto, porque sin comprensión es imposible entender, recordar, analizar y formular ideas y opiniones sobre el mismo texto. La comprensión lectora permite a los estudiantes de expresar su propia interpretación a través de la creación personal de textos.

El Programa Internacional Prueba PISA 2018 evaluó a los estudiantes en comprensión lectora. Esta evaluación fue realizada para tener en cuenta el logro del aprendizaje. El Perú participó en la evaluación y ocupó el puesto 64 de los 79 países evaluados alcanzando un promedio de 401 puntos. Estos resultados no han sido favorables dado que se ocupó los últimos lugares de los países de Latinoamérica. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2018). Según estos resultados podemos interpretar que los estudiantes peruanos tienen dificultades en comprender diversos tipos de textos como los discontinuos y argumentativos.

A nivel nacional los estudiantes del 2° grado de secundaria fueron evaluados en la comprensión lectora a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Los resultados refieren que el 18,5% se ubicó en el nivel previo al inicio; el 37,5%, en inicio; el 27,7%, en proceso; y 16,2%, en satisfactoria: (MINEDU, 2018). Gran cantidad de jóvenes tienen dificultades para entender y comprender las ideas centrales y secundarias de los textos leídos, por ende, los jóvenes también tienen dificultades en la producción de textos.

En la región Áncash los, resultados en comprensión lectora señalan que, el 25,5% se ubicó en previo inicio; el 38,7%, en nivel inicio; el 24,0%, en proceso; y el 11,8%; en satisfactorio. (MINEDU, 2018). De los resultados se puede inferir que en esta parte del país los estudiantes tienen dificultades para realizar inferencias, lectura crítica y argumentativa.

En UGEL Yungay, el 43,1% se ubicó en el nivel previo al inicio; el 37,2%, en inicio; el 14,1%, en proceso; y el 5,5% logró un nivel satisfactorio. En esta provincia de la región Áncash los datos nos revelan que casi la mayoría de los estudiantes de secundaria no logra comprender las ideas vertidas en los textos de tipos narrativos y argumentativos. (MINEDU, 2018.).

A nivel local, los estudiantes de la Institución Educativa del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 tienen dificultades en identificar las ideas principales, secundarias, el título y el tema de textos de tipo narrativo y argumentativo. Así mismo, hacer resúmenes, interpretaciones y deducciones.

Los estudiantes, cuando se enfrentan a la lectura literal, inferencial y crítico, les resulta complejas. Respecto a lo literal, no pueden dar respuesta a las preguntas que se les formula según el texto. Respecto a lo inferencial, no pueden hacer interpretaciones y conclusiones de una corta lectura. Finalmente, en lo crítico no tienen argumentos contundentes para defender una tesis o postura.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es nivel de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “¿Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash 2022?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1.3.2.1. Describir el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.

1.3.2.2. Describir el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.

1.3.2.3. Describir el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Teórica**

El siguiente trabajo se justificó teóricamente con la teoría sociocultural de Vygotsky donde menciona que el aprendizaje nace a partir del lenguaje y el conocimiento previo. Esto hace que los estudiantes obtengan pensamientos de diferentes niveles, es decir, de forma literal, inferencial y crítico. Además, una interacción social que hace posible la comunicación con otros seres.

### **1.4.2. Metodológica**

El presente proyecto se justificó porque fue confeccionado una lista de cotejo de 12 preguntas, debidamente validado por tres expertos en el tema y puede ser utilizado por otros estudiantes que están interesados en el mismo.

### **1.4.3. Práctica**

En lo práctico, aportó a la Institución Educativa en la mejora de los aprendizajes y sus resultados. Así mismo, aportó el desarrollo de la reflexión a partir de los datos y evidencias encontrados, los cuales son de utilidad para toma de decisiones y la mejora continua de los aprendizajes.

## **CAPÍTULO II: Marco Teórico**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Internacionales**

El estudio realizado en la ciudad de Quito Carrera, (2019) llegó a las siguientes conclusiones: población que fue analizada es un grupo de niños de primaria, de las cuales se ha observado que más de la mitad de los estudiantes tienen dificultades en comprensión lectora. Esto se da por falta de aplicación de estrategias de parte de los docentes; por otro lado, también por falta de interés de los estudiantes mismo.

Otra investigación realizada por Arvilla (2021) en la universidad de la Costa-Colombia. La muestra fue de 1014 estudiantes de 9-11 años. El objetivo fue establecer la relación entre el uso de estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora inferencial, por lo tanto, llegaron a la conclusión que existe una relación positiva entre las dos variables mencionadas anteriormente.

Guerra y Forero (2015) realizaron una investigación en Colombia y llegaron a la siguiente conclusión: las estrategias de la lectura propuesta por la doctora Solé, aportan importantes mejoras en la comprensión de textos.

#### **2.1.2. Nacionales.**

Guerrero (2017), en su investigación realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima. Concluye que, el 53% están en logrado en nivel inferencial, mientras el 22% en en inicio, por lo tanto, los estudiantes que tomaron una serie de estrategias de lectura alcanzaron un nivel más alto en la comprensión lectora; las metodologías aplicadas fueron de mucha ayuda para comprender mejor los textos inferenciales propuestos.

Gallegos (2019) realiza una investigación en la Universidad Nacional Enrique Guzmán, provincia de Nasca y concluye que la estrategia didáctica del aprendizaje cooperativo influye mucho para mejorar en la competencia de comprensión de textos narrativos. Ya sean informativos, instructivos y literarios en los jóvenes de nivel secundaria de la dicha provincia. Este método aplicado se debe seguir realizando a nuestros jóvenes escolares.

Canto (2020) realizó trabajo un de investigación en la Universidad Nacional San Ignacio de Loyola – Lima – Perú. Llegó a la conclusión que, en la dimensión literal de la comprensión, el 1.52% se ubicó en proceso; el 93.9%, en logrado; y el 4.55% ,en inicio. Esto significa que los alumnos de dicha institución han alcanzado un buen nivel en la comprensión lectora, porque logran identificar y analizar las ideas relevantes de un texto. Por otro lado, los docentes aplican las estrategias pedagógicas en el aula, ya que todo esto ayuda a que los jóvenes escolares comprendan mejor la lectura.

### **2.1.3. Regionales.**

Bocanegra (2020), hizo un proyecto investigativo en la ciudad Lambayeque, y observó que el 71.1% está en proceso; el 21% se encuentra en inicio y el 7.9%, en logrado. Llegó a una conclusión donde los jóvenes escolares se encuentran en el nivel proceso en la comprensión; además hay algunos indicadores en el nivel literal que se demuestran como más dificultosas para los educandos el nivel inferencial. En general, se afirma que los estudiantes muestran poco interés.

Marianela (2021), realizó un proyecto en la ciudad de Chimbote y concluye diciendo que los estudiantes presentaron muchas dificultades en la comprensión de textos narrativos debido a que no tienen dominio funcional de la lengua escrita y desconocían las estrategias que los oriente al logro de estas habilidades. Propusieron una propuesta de postest. Con esta se logró mejorar la comprensión alcanzando un porcentaje mayor. Esta herramienta tiene un nivel alto de importancia, porque ayuda mucho en el

aprendizaje; además, da un significativo y una alta motivación en el desarrollo de sus habilidades de comprensión.

Carrero (2019). en su investigación de Rioja – Perú, concluyó que los estudiantes de dicha institución educativa ninguno de ellos llegó a un nivel bueno, ya que, el 47% se quedó en inicio y el 0%, en el nivel logrado. De acuerdo a los datos, dicho autor menciona que los jóvenes escolares aún tienen dificultades en comprender los textos que leen.

#### **2.1.4. Locales**

Flores (2018), en su investigación en la ciudad de Lima, subraya la importancia de la relación entre lo que se aprende a través de los textos escritos y con el desarrollo cognitivo de cada estudiante. Para fortalecer este proceso de aprendizaje, es fundamental la relación entre el docente y el alumno; así se logrará alcanzar el nivel de comprensión lectora más satisfactoria.

El trabajo de la investigación fue realizado por García (2018) en la IE San Juan Bosco Yanama, Llegó a la conclusión mencionando que los estudiantes deben lograr la comprensión lectora cuanto más lo lee, puesto que la lectura debe ser continua, así los estudiantes pueden obtener más información y así ampliar sus conocimientos.

Mejía (2018) presentó una investigación en la I.E la Inmaculada de Cunya y concluye que los grupos de interaprendizaje mejoran la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la institución con la ayuda social.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel.**

Ausubel en la Teoría del aprendizaje significativo menciona que el aprendizaje de los estudiantes se parte a través de sus saberes previos; va relacionando las nuevas ideas e informaciones del proceso de aprendizaje, es decir, cada estudiante a pasar los años va adquiriendo nuevos conocimientos de tal sentido también organiza sus ideas.

La propuesta del desarrollo de aprendizaje se inicia con la metacognición, porque esta herramienta permite al educador conocer los procesos de aprendizaje del alumno. Por consiguiente, cada estudiante tiene la experiencia para ejecutar nuevos conocimientos relacionando con lo ya obtenido.

### **2.2.2 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

Vygotsky en el enfoque Sociocultural, menciona que existe una relación entre el pensamiento y el lenguaje. Los niños desarrollan sus conocimientos en dos etapas: preintelectual y prelingüística. Cada una de ellos hasta un cierto punto van separadas, pero al pasar de los años, el estudiante llega en el momento que el pensamiento se vuelve verbal y en el lenguaje racional. Además, para obtener dichos conocimientos debe interrelacionarse con las personas de su misma edad.

En el trabajo de investigación, las dos teorías aportan para mejorar el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes mediante un proceso de enseñanza. Al paso del tiempo, ellos van construyendo los aprendizajes relacionando con sus conocimientos previos.

Según Idalberto Chiavenato (2006), la comunicación es el intercambio de ideas de dos o más personas. Significa decodificar el mensaje para intercambiar la información que se requiere, a partir de sus experiencias, sentimientos y pensamientos. Para ellos es necesario organizar de manera coherente lo que se quiere transmitir.

Según Thompson, I. (2008), la comunicación es el proceso mediante el cual los dos individuos establecen un vínculo en un momento y espacio determinados para, intercambiar o comunicar ideas, sobre un tema específico de su interés, para eso se requiere utilizar el mismo código para tener una buena comunicación.

La comunicación es un medio muy importante y necesario para el ser humano, porque permite desarrollar sus habilidades comunicativas, es decir ayuda a organizar y construir las ideas para expresar, opiniones, emociones y sentimientos, con otros individuos.

### **2.3. Definiciones conceptuales: comprensión lectora**

Márquez (2010) refiere que la comprensión es una actividad que realizan los estudiantes para desarrollar una construcción de significados y un aprendizaje significativo. De igual modo, es importante interactuar de forma pertinente con el texto leído comprendiendo en los tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Millán (2010) afirma que la comprensión lectora influye en la vida académica y social del estudiante; además, es una herramienta muy importante para la educación. Sin embargo, esta habilidad permite al lector construir significados a través de la decodificación y captar las ideas del autor de manera explícita luego inferir lo que se ha leído y expresar una opinión propia en forma crítica.

La comprensión lectora es una capacidad que el estudiante desarrolla en tres aspectos: comprender informaciones explícitas del texto, deducir las ideas del autor y valorar el significado contenido en la lectura con capacidad crítica. (Molero 2012).

La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados. Por otro lado, es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

### **2.3.1 Dimensiones de comprensión lectora**

#### **2.3.1.1. Nivel de comprensión literal**

Velázquez (2021), afirma que el nivel literal es todo aquello que se encuentra explícito en el texto, es decir toda la información está plasmada en ella. Además, este nivel permite fijarse y retener todas las informaciones para parafrasear y resumir. Asimismo, este paso le ayudará a ejercer la memoria y la paráfrasis, es decir, la retención de las palabras leídas y explicarlo, describirlo o escribirlo con sus propias palabras.

Mena, Y Rojas,(2018) mencionan que el nivel literal es el primer paso que desarrolla un lector para comprender un texto y reconocer todas las informaciones como; personajes, acontecimientos, lugares, acciones y el tiempo de forma explícita.

El nivel literal es el nivel donde las ideas o hechos están expuestas explícitamente en el texto. Para ello el lector debe desarrollar la habilidad de identificar los sucesos y retener la información, pues es un paso importante para lograr desarrollar los niveles de inferencial y crítico. (García, 2019).

Comprensión literal consiste entender lo que el texto dice de manera explícita. En este nivel, el lector realiza una lectura más profunda, porque permite reconocer las ideas que plasma del autor.

### **2.3.2.2. Nivel de comprensión inferencial.**

Para Gordillo y Flórez (2009), el nivel inferencial es otorgar una conclusión a partir de las ideas preestablecidas en el texto de forma implícito. Para ello, se necesita la interrelación de la experiencia con los saberes nuevos, así se obtiene una interpretación significativa del texto leído.

El nivel inferencial son todas las palabras implícitas del texto, o sea que no están presentes en el texto. El lector debe interpretar e inferir sobre lo leído relacionando con sus saberes previos. Ochoa, Mesa, Pedraza, y Caro, (2017).

El nivel inferencial es muy importante en el aprendizaje de los jóvenes, porque permite desarrollar los conocimientos previos en el estudiante, como, por ejemplo, las características del texto. El lector hace inferencias cuando logra establecer relaciones entre los significados y conduce a formas dinámicas del pensamiento. Duque y Hernández, (2010).

El nivel inferencial es la capacidad del lector, comprender lo leído, con la finalidad de interpretar, deducir y realizar conclusiones, es decir, el estudiante debe descubrir las informaciones, deduciendo, interpretando, algunas frases o imágenes, relacionando sus saberes previos.

### **2.3.2.3. Nivel de comprensión crítica**

Ramos (2020), define que el nivel crítico es una interpretación o juicio de diversos significados de un texto y este debe ser a favor o en contra.

Para Burgos y Moreira (2018), el nivel crítico es el nivel que permite al estudiante emitir juicios u opiniones de lo leído. Para ello el lector debe realizar una intervención de su opinión de acuerdo a las ideas expuestas del autor. Teniendo en cuenta la exactitud y aceptabilidad de juicios negativos u positivas

Este nivel crítico permite al estudiante reflexionar sobre lo leído. Del mismo modo, el estudiante debe tener una relación con las ideas expuestas del texto y sus saberes previos para llegar a una crítica afirmativa según su opinión personal. Quispe (2018).

El nivel crítico de la comprensión es la capacidad de un lector para pensar, evaluar, intervenir si está de acuerdo o no de acuerdo con las ideas del autor, es decir, emite juicios críticos, construye opiniones propias con sus saberes previos y da una valoración argumentada de manera clara y organiza.

## CAPÍTULO III: Metodología

### 3.1. Tipo de investigación

Según Sampieri et al (2014), la investigación es de tipo cuantitativo porque la variable fue medida en dimensiones e indicadores y se utilizó la estadística.

Para Hernández et al (2014) la investigación cuantitativa se basó en la recolección de datos numéricos, en este caso no se probó ninguna hipótesis.

### 3.2. Nivel de investigación

Siguiendo a Sampieri (2014), el nivel de la investigación fue descriptivo. porque describió el fenómeno tal cual se presentó en la realidad estudiada. En este proceso estuvo muy importante la observación.

### 3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental - descriptivo simple porque describió la realidad de un evento o comunidades tal cual es. Se representó de la siguiente manera:

M ————— O

Donde:

M= representa a la muestra

O= representa la observación de la variable de estudio

### 3.4. Población y muestra

La población estuvo conformada por 69 estudiantes de nivel secundaria de 12 a 16 años la Institución Educativa “Dos de Mayo” de Pacarisca ubicada en el distrito de Yanama, la cual forma parte de la Unidad de Gestión Educativa Local Yungay (UGEL), Región Áncash.

La muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico y estuvo constituida por 58 estudiantes del nivel secundario.

| Institución Educativa N° 86665<br><br>Pacarisca – Áncash, 2021 | Muestra        |         |         |
|----------------------------------------------------------------|----------------|---------|---------|
|                                                                | Grado          | Varones | Mujeres |
|                                                                | 1°             | 5       | 2       |
|                                                                | 2°             | 10      | 7       |
|                                                                | 3°             | 6       | 6       |
|                                                                | 4°             | 6       | 7       |
|                                                                | 5°             | 5       | 4       |
|                                                                | total          | 32      | 26      |
|                                                                | 58 estudiantes |         |         |

Tabla N°1

Muestra de los estudiantes

Fuente: nómina de matrícula- 2022

para la selección se tuvo en cuenta los siguientes criterios

#### **Criterios de inclusión**

Todos los estudiantes matriculados del nivel secundario del 2022.

Todos los estudiantes que están presentes de forma regular en las clases

### **Criterios de exclusión**

Aquellos estudiantes que tienen necesidades educativas especiales

### **3.5. Definición y operacionalización de variables**

La comprensión lectora es una habilidad que el estudiante desarrolla en tres aspectos: comprender las informaciones explícitas del texto, deducir las ideas del autor y valorar el significado contenido en la lectura con capacidad crítica. Molero (2012)

La comprensión lectora es una habilidad en donde desarrollan los estudiantes teniendo en cuenta los tres niveles de comprensión: nivel literal, inferencial y crítico. La variable será medida a través de un cuestionario con 15 preguntas según la escala de Likert.

| <b>Variable</b> | <b>Definición conceptual</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Definición operacional</b>                                                                                                                                                               | <b>Dimensiones</b>   | <b>Indicadores</b> | <b>ITEMS</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Unidad de medida</b>                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Comprensión     | La comprensión lectora es una habilidad que el estudiante desarrolla en tres aspectos: comprender las informaciones explícitas del texto, deducir las ideas del autor y valorar el significado contenido en la lectura con | La comprensión lectora es una habilidad en donde desarrolla los estudiantes teniendo en cuenta los tres niveles de comprensión, es decir, nivel literal, inferencial y crítica. La variable | <b>Nivel literal</b> | <b>Explícito</b>   | 1.- Identifica el título del texto.<br>2.- Reconoce los personajes principales.<br>3.- Identifica el tiempo y el lugar donde se desarrolla el hecho.<br>4.- Señala el tiempo del texto escrito. | Nominal:<br><br>Siempre<br>Casi<br><br>siempre<br><br>A veces |

|                                                                                                       |                                   |                                                                                     |                          |                       |                                                                                                                                                                       |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| de lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 Pacarisca-Áncash, 2021. | capacidad crítica. Molero (2012). | será medida a través de un cuestionario con 15 preguntas según la escala de Likert. | <b>Nivel inferencial</b> | <b>Implícito</b>      | 5.- Deduce el propósito del autor.<br>6.- Infiere el último párrafo del texto<br>7.- Deduce la conclusión del texto<br>8.- Interpreta la frase presentada en el texto | Nunca<br>Casi<br>Nunca |
|                                                                                                       |                                   |                                                                                     | <b>Nivel crítico</b>     | <b>Juicio crítico</b> | 9.- Valora la tesis del autor<br>10.- Evalúa la conclusión del autor<br>11.- Determina la actitud del autor<br>12.- Estima la idea que refuerza la tesis del autor    |                        |

### **3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Días (2010), la observación es un instrumento que se utiliza para presentar las estrategias obtenidas de un estudio. Además, la observación es la técnica de investigación básica sobre las que se respaldan todas las demás, ya que establece la relación básica entre una persona que observa y el objeto que es observado, que es la iniciación de toda comprensión de la realidad.

### **3.6.2. Instrumento**

Según Núñez (2017), el cuestionario es un instrumento que contiene un conjunto de ítems que deben estar redactados de forma coherente, organizados, secuenciados y estructurados, de acuerdo con una determinada planificación con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria.

### **3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.**

El instrumento fue validado por tres expertos y conocedores del tema o materia, quienes revisaron la matriz de operacionalización de la variable y la coherencia de todos los elementos: variable, dimensiones, indicadores e ítems. Visto y analizado la matriz y la coherencia entre todos sus elementos darán conformidad al instrumento para su aplicación.

Confiabilidad del instrumento: Para determinar la confiabilidad interna del instrumento, se aplicó el alfa de *Cronbach* siendo el resultado de un  $p = 0.96$ , lo que garantizó la confianza del instrumento.

### **3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información**

Se coordinó con los directores de las instituciones educativa para la aplicación del cuestionario en online y fue enviada una carta para el permiso correspondiente. Se elaboró una matriz datos para el vaciado de la información. El procesamiento de los datos fue consolidado en tablas y gráficos con la ayuda del Excel versión 22. El análisis de los datos se realizó a través de cifras porcentuales.

### **3.9. Aspectos éticos**

Según la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2021), los principios éticos que deben primar en toda investigación son: consideraron los siguientes principios éticos.

Protección a la persona. -, quiere decir que la identificación de los estudiantes del nivel secundario que participaron de la investigación se mantuvo en reserva y en cambio de sus apellidos y nombres se manejó un código, de modo que se resguarde el derecho a la privacidad de los jóvenes.

Libre participación y derecho de estar bien informado. – a los padres de familia se les informó sobre las finalidades y los objetivos de la investigación a través de talleres informativos de tal modo que decidan con libertad.

Integridad científica. – nos informa que la investigación fue inédita y original, comprobando a través del turnitin quien estipula el grado de igualdad de la información. Así mismo, se respetó la autoría de los investigadores citados en el informe del trabajo.

### 3.10. Matriz de consistencia

| <b>Título</b>                                                                                                   | <b>Enunciado del problema</b>                                                                                                                      | <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Metodología</b>                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 Pacarisca, Áncash- 2022. | ¿Cual es nivel de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash 2022? | <p><b>Objetivo general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Describir el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.</li> <li>❖ Describir el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.</li> <li>❖ Describir el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.</li> </ul> | <p><b>Tipo:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptiva.</p> <p><b>Diseño:</b> Simple</p> <p><b>Población y muestra:</b> 69 estudiantes del nivel secundaria.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Test</p> |

## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1. Resultados

En este apartado se presentan los resultados del trabajo de investigación de acuerdo a los objetivos propuestos.

#### 4.1.1 Describir el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.

**Tabla 2**

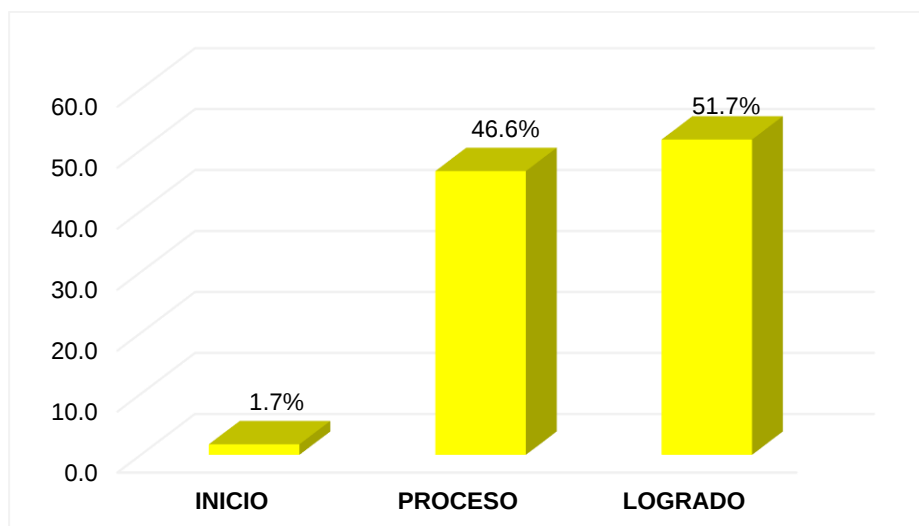
*Nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2021.*

| Nivel de logro | Frecuencia (F) | Porcentaje % |
|----------------|----------------|--------------|
| Inicio         | 1              | 1.7          |
| Proceso        | 27             | 46.6         |
| Destacado      | 30             | 51.7         |
| Total          | 58             | 100          |

Fuente: Prueba de comprensión lectora -2022

**Figura 1**

*El nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.*



**Fuente: Tabla 2**

En la tabla 1 y figura 1 se observa que el 51.7% de los estudiantes se ubica en el nivel logrado de la comprensión literal; el 46,6%, en proceso; y solo el 1.7% se encuentra en inicio. En conclusión, la mayoría de los estudiantes han alcanzado el nivel logrado.

#### **4.1.2 Describir el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.**

**Tabla 3**

*Nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.*

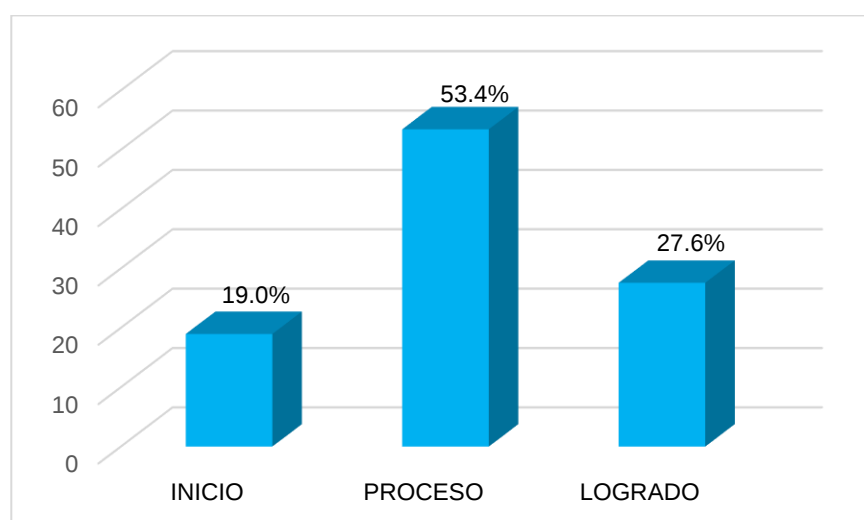
| Nivel de logro | Frecuencia (F) | Porcentaje % |
|----------------|----------------|--------------|
| Inicio         | 11             | 19.0         |
| Proceso        | 31             | 53.4         |
| Destacado      | 16             | 27.6         |

|       |    |     |
|-------|----|-----|
| Total | 58 | 100 |
|-------|----|-----|

Fuente: Prueba de comprensión lectora-2022

**Figura 2**

*Nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.*



**Fuente: Tabla 3**

En la tabla 2 y figura 2 se observa que el 53.4 % de los estudiantes se ubica en el nivel proceso de la comprensión inferencial; el 27.6%, en logrado; y el 19.0% se encuentran en inicio. En conclusión, la mayoría de los educandos se encuentran en nivel proceso.

**4.1.3 Describir el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.**

**Tabla 4**

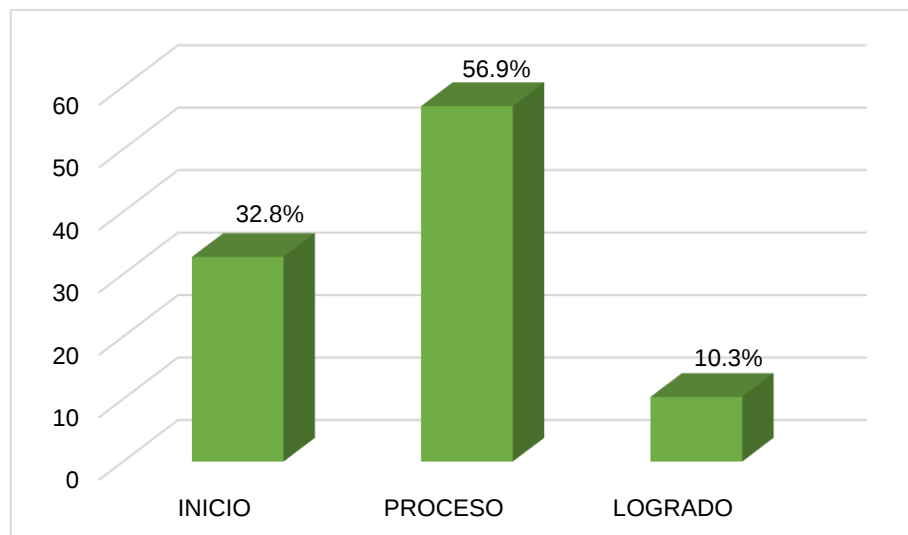
*Nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.*

| Nivel de logro | Frecuencia (F) | Porcentaje % |
|----------------|----------------|--------------|
| Inicio         | 19             | 32.8         |
| Proceso        | 33             | 56.9         |
| Destacado      | 6              | 10.3         |
| Total          | 58             | 100          |

Fuente: Prueba de comprensión lectora-2022

**Figura 3**

*El nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.*



**Fuente: Tabla 4**

En la tabla 3 y figura 3 se observa que el 56.9 % de los estudiantes se ubica en el nivel proceso de la comprensión crítica; el 32.8 %, en inicio; y solo el 10.3 % se encuentra en nivel logrado. Por lo tanto, la mayoría de los jóvenes estudiantes se encuentra en nivel proceso.

**4.1.4 Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.**

**Tabla 5**

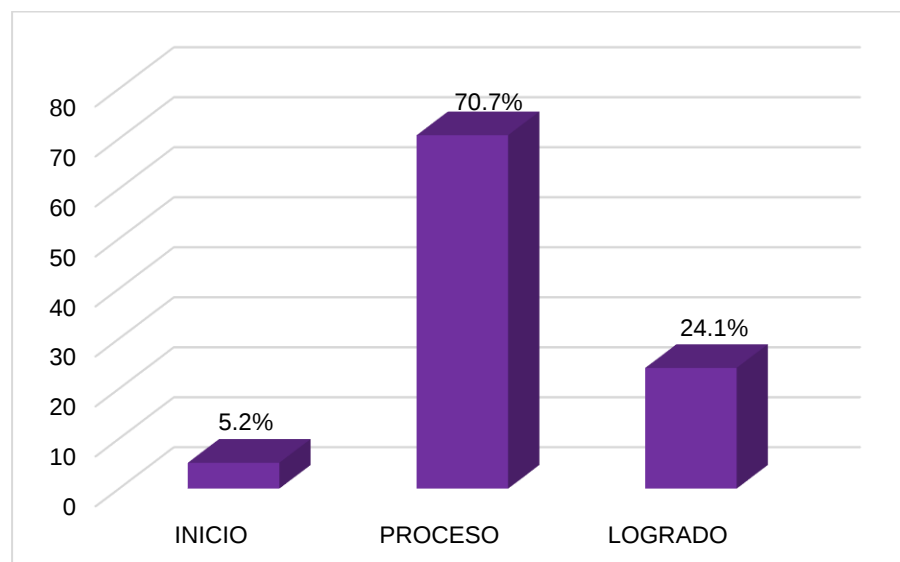
*Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.*

| Nivel de logro | Frecuencia (F) | Porcentaje % |
|----------------|----------------|--------------|
| Inicio         | 3              | 5.2          |
| Proceso        | 41             | 70.7         |
| Destacado      | 14             | 24.1         |
| Total          | 58             | 100          |

Fuente: Prueba de comprensión lectora -2022

**Figura 4**

*Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.*



Fuente: Tabla 5

En la tabla 4 y figura 4 se observa que el 70.7% de los educandos se ubica en el nivel proceso de la comprensión lectora; el 24.1%, en logrado; y el 5.2% se encuentra en inicio. Por consiguiente, la mayoría de los educandos se encuentra en nivel proceso.

## **4.2. Discusión**

En este apartado se presenta la discusión de resultados del trabajo de investigación de acuerdo a los objetivos propuestos.

4.2.1. Describir el nivel literal de la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.

El 51.7% de los estudiantes se ubica en el nivel logrado, lo que quiere decir que sí reconocen las ideas explícitas en el texto; el 46.6%, en proceso; por lo tanto, logran identificar los personajes principales y secundarios y solo el 1.7% se encuentran en inicio. Esto nos hace entender que presentan dificultades para asemejar las ideas y los personajes importantes en un texto. Estos datos se comparan con la investigación de Ccanto (2020), en su tesis “Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Los educadores” – San Luis, 2020”, en la que se concluyó que en la dimensión literal de comprensión el 1.52% se ubicó en proceso; el 93.9%, en logrado; y el 4.55%, en inicio. Por tanto, ambas investigaciones son semejantes, ya que la mayoría de los estudiantes se encontraron en un buen nivel logrado, porque comprenden las ideas explícitas del texto. Para Solé (1987), la comprensión lectora es la interacción del lector con el texto y el nivel literal son aquellos elementos que se encuentran plasmadas en el texto, tanto las ideas principales como las secundarias. De esta perspec-

tiva, los resultados obtenidos son favorables para el ámbito educativo, porque los estudiantes han avanzado en el desarrollo de la comprensión en la dimensión literal, el cual sirve como base para los otros niveles de lectura inferencial y crítico, pero pueden seguir mejorando. Para ello es necesario que los docentes se comprometan proporcionar actividades retadoras para desarrollar la capacidad del aprendizaje de los estudiantes.

A pesar de ello, un pequeño porcentaje de estudiantes tiene la necesidad de apoyo y atención de los docentes para alcanzar el nivel esperado.

4.2.2. Describir el nivel inferencial de la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.

El 53.4 % de los estudiantes se ubica en el nivel proceso, lo cual nos hace entender que logran realizar inferencias. El 27.6% en logrado, significa que tienen la capacidad de hacer conclusiones y deducciones y el 19.0%, en inicio. Esto quiere decir que no logran interpretar y realizar conclusiones de un texto. Estos datos se confrontan con la investigación de Gutiérrez (2021), en su tesis “Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa secundaria José Gálvez de Yunguyo”, Puno, (2019). Quien concluyó que en el nivel comprensión inferencial se observa que el 50.6% de estudiantes se encuentra en proceso; el 23.5%, en logrado; el 17.1, en inicio; y tan solo el 8,8% de los estudiantes se encuentra en satisfactorio. De tal mirada, los estudiantes se ubican en proceso, porque tienen los conocimientos y habilidades para deducir, realizar conclusiones sobre las ideas del autor en un texto, el cual se asemeja con la investigación de Yunguyo que también se ubican en proceso. Es así que Pinzas

J. (1997) nos dice que, la comprensión inferencial es un nivel, donde requiere al lector reconstruir el significado de la lectura conciernándolo con sus experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema, es decir debe deducir, interpretar y ejecutar conclusiones sobre las ideas del autor. De esta perspectiva, se revela que los estudiantes obtenidos un avance en dicho nivel, porque tienen la capacidad de interpretar e inferir las ideas expuestas; lo cual sirve como apoyo para alcanzar el siguiente nivel de la comprensión crítico. Para ello, los docentes deben promover estrategias adecuadas como, por ejemplo: presentar refranes, imágenes y frases y así desarrollar el razonamiento de inferencia y absolver los conocimientos previos de los educandos.

4.2.3. Describir el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.

El 56.9% de los estudiantes se ubica en el nivel proceso de la comprensión crítica. Esto nos hace entender que la mayoría de los estudiantes emiten juicios sobre las ideas del autor; el 32.8 %, en inicio. Se entiende que los estudiantes aún tienen dificultad de realizar argumentos y críticas de las ideas del autor Solo el 10.3% se encuentra en nivel logrado. Esto significa que emiten opiniones a favor y en contra sobre las ideas del autor. también logran hacer argumentos del texto. Estos datos se concierne con la investigación de Bocanegra (2020), en su tesis “Nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo 2019. Concluyó que el 71.1% está en proceso; el 21% se encuentra en inicio; y el 7.9% en logrado.

En tal sentido, los estudiantes mayormente se encuentran en nivel proceso, porque emiten juicios, realizan conclusiones, y también identifican regularmente la tesis de los textos, el cual concuerda con la investigación de Bocanegra, que también se ubicaron en el nivel proceso. Para Cassany (2005), el nivel crítico es entender el sentido global del texto; a partir de ello, emitir juicios y crítica sobre el autor o dar un punto vista aceptando o rechazando la idea que tiene el texto. También es extrapolar la tesis, la postura y los argumentos. De esta mirada, los educandos han obtenido un buen nivel en la comprensión crítica, la cual ayuda a confortar el pensamiento analítico-sintético y constituir una opinión del mundo en la comunidad educativa; sin embargo, se debe continuar con este proceso y esta práctica hasta lograr un nivel satisfactorio de la comprensión. Para ello es necesario que los docentes deben recurrir al planteamiento de interrogaciones y que gestionen la búsqueda de su pensar, haciendo que cada uno se responsabilice de su proceso pensativo, de modo que sean competentes. Los cuestionarios deben ser reflexionadas, investigadas, criticadas y practicadas por los mismos estudiantes. Si el docente aumenta la cantidad de preguntas, el que aprende tendrá mayores posibilidades para estructurar sistemáticamente su forma de pensar, razonar de manera crítica ante cualquiera situación que se plantee en la lectura.

#### 4.2.4. Determinar Nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 86665, “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022.

El 70.7% de los estudiantes se ubica en el nivel proceso de la comprensión de textos y logran decodificar el lenguaje oral y escrito para realizar mapas conceptuales. El 24.1

% alcanzó el nivel logrado. Esto nos refleja que han podido realizar resúmenes e identificar las ideas principales y secundarias. Solo el 5.2% se encuentra en inicio. Esto significa que tienen dificultades en entender las ideas del autor en una lectura. Estos datos se comparan con la investigación de Carrero (2019) que, en su tesis “Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0376 “Mariano Melgar Valdivieso” del caserío de Santa Elena, Rioja – Perú 2019” concluyó que el 53% de los estudiantes se encuentra en proceso de comprensión lectora; el 47%, en inicio; y el 0%, en el nivel logrado. Por tanto, la mayor parte de estudiantes se ubica en el nivel proceso, porque logran entender las ideas principales del autor. Además, tienen la noción de elaborar organizadores visuales y fomentan juicios críticos. Esto coincide con la investigación de Carrero que señala que, los estudiantes se encontraron en el nivel proceso. Para Vygotsky (1978), la teoría sociocultural es obtener el aprendizaje y el conocimiento a través de la interacción social. Por medio de ella, los estudiantes comprenden lo que escuchan, lo que leen y lo que ven. De igual manera, para Ausubel (1983), en la Teoría del aprendizaje significativo, menciona que el aprendizaje de los estudiantes se parte a través de sus saberes previos; va relacionando las nuevas ideas e informaciones del proceso de aprendizaje; es decir, cada estudiante, al pasar los años, va adquiriendo nuevos conocimientos y organizando mejor sus ideas. Por lo tanto, los estudiantes han desarrollado un buen nivel de la comprensión lectora, el cual vale para promover el razonamiento en el ámbito académico; sin embargo, se puede seguir mejorando hasta alcanzar al nivel satisfactorio. Por eso es necesario que los docentes deban exponer estrategias adecuadas como: hacer leer diversos tipos de textos y plantear respectivas preguntas, abiertas y cerradas para desarrollar el razonamiento del estudiante.

## **CAPÍTULO V: Conclusiones Y Recomendaciones**

### **5.1. Conclusión general**

Se determinó el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022 porque la mayoría se encontró en el nivel proceso de la comprensión literal, inferencial y crítico, sobre el texto leído.

### **5.2. Conclusiones específicas**

Se describió el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022, porque más de la mitad de los estudiantes alcanzaron un nivel logrado. Por consiguiente, identifican las ideas explícitas, personajes, tiempo y el espacio.

Se describió el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022, porque un mayor porcentaje de los evaluados se ubicaron en nivel proceso, por lo que tuvieron la habilidad de inferir, interpretar y realizar resúmenes sobre las ideas del autor.

Se describió el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 86665 “Dos de Mayo” Pacarisca, Áncash, 2022, porque la mayor parte de los educandos se situaron en el nivel proceso, ya que lograron emitir juicios críticos e identificar la tesis del texto.

### **5.3. Recomendaciones**

Se recomienda a los docentes promover la comprensión lectora literal, inferencial y crítica, utilizando las estrategias de Isabel Solé.

Se sugiere a los docentes de incentivar la comprensión literal, leyendo textos narrativos; cuentos, leyendas y fábulas e identificar las ideas explícitas.

A los docentes de la Institución Educativa “Dos de Mayo de Pacarisca”, se le recomienda promover talleres en la comprensión inferencial.

Se sugiere a los docentes de dicha institución, promover el pensamiento crítico de diversos tipos de textos.

## Referencias Bibliográficas

- Arvilla y Mier (2021). *Aportes de las estrategias metacognitivas al nivel de comprensión lectora inferencial* 4(1), 6. (Master's thesis, Corporación Universidad de la Costa).
- Carrera, D. (2019). *Análisis de la incidencia de la falta de interés en la lectura sobre el nivel de comprensión lectora en las distintas áreas de estudio*. 1–9.
- Gallegos, D (2019). *La estrategia didáctica el aprendizaje cooperativo en el logro de competencia de comprensión de textos del área de comunicación integral con alumnos del III Ciclo intermedio del CEBA: “Josefina Mejía de Bocanegra”- Nasca 2018 Presentada*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle., 1–15.
- Guerra E., &, Forero, C. (2015). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos*. Zona Próxima, 0(22).
- Guerrero J. H. (2017). *Estrategias metacognitivas de lectura del nivel inferencial en la comprensión de textos argumentativos*. 1–175.
- Ccanto V. R. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “Los Educadores”-San Luis, 2020*.
- Carrero M. (2019). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0376 “Mariano Melgar Valdivieso” del caserío de Santa Elena, el Dorado, 2016*.
- Bocanegra, J. E. (2020). *Nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IEP “Rosa María Checa”, Chiclayo 2019*.

- Gutiérrez M. (2021). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de Yunguyo*, 2019.
- Flores R. (2018). *Trabajo colegiado de docentes para mejorar el nivel de comprensión lectora en la IE Francisco Bolognesi de Huamas*.
- García H. (2018). *Trabajo colegiado de docentes para elevar el nivel de comprensión de textos escritos en la IE San Juan Bosco Yanama*.
- Mejía M (2018). *Grupos de interaprendizaje para mejorar la comprensión de texto escritos en estudiantes de primaria en la Institución Educativa la Inmaculada de Cunya*.
- Márquez, J. (2010). *La analogía como estrategia cognitiva que favorece la comprensión lectora en textos expositivos*. Revista Electrónica Educare, 14(2), 91-112.
- Millán, N. (2010). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*. Revista de Teoría y Didáctica de las ciencias Sociales, (16), 109-133.
- Velázquez, A. (2021). *El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria*. AMEXCO Revista Electrónica Educativa, 1(1), 62-76.
- Anchía, S. M. (2006). *Comprensión lectora y textos literarios: una propuesta psicopedagógica*. Revista educación, 30(1), 141-155.
- Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. D. P. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Actualidades pedagógicas, 1(53), 95-107.
- Ochoa J., Mesa L., Pedraza Y., & Caro, E. (2017). *La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora*. Educación y Ciencia; Número 20 (2017).
- Quispe T, (2018). *Mejora de estrategias de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la IEP N° 72052 Punta Sahuacasi–Azángaro*.

- Ramos, Y (2020). *La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos*. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(3), 243-264.
- Burgos L & Moreira D (2018). *Comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico*. (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere, 5(13), 41-44.
- EDUCACIÓN, M. DE. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje*. Article, 148, 148–162.
- Ministerio de Educación. (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes?* Evaluación Censal de Estudiantes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>
- Ministerio de Educación, 2018. (2018). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018 Región Áncash. Article.

## **ANEXOS**

## Anexo1. Instrumento de evaluación

### PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

#### Datos informativos.

Institución Educativa: N° 86665 “DOS DE MAYO” Pacarisca, provincia de Yungay.

Grado:                                      Sección: única                                      Fecha de aplicación: ----/----/----

Seudónimo: .....                                      Duración de prueba: 90 minutos.

#### **INSTRUCCIONES**

A continuación, te presento tres lecturas y sus respectivas alternativas. Lee atentamente cada texto, luego responde las preguntas.

#### **TEXTO 01**

En un reino lejano de Oriente se encontraban dos amigos que tenían la curiosidad y el deseo de saber sobre el Bien y el Mal. Un día se acercaron a la cabaña del sabio Lang para hacerle algunas preguntas. Una vez dentro le preguntaron:

Anciano díganos: ¿qué diferencia hay entre el cielo y el infierno?... El sabio contestó: – Veo una montaña de arroz recién cocinado, todavía sale humo. Alrededor hay muchos hombres y mujeres con mucha hambre. Los palos que utilizan para comer son más largos que sus brazos. Por eso cuando cogen el arroz no pueden hacerlo llegar a sus bocas. La ansiedad y la frustración cada vez van a más. Más tarde, el sabio proseguía: – Veo también otra montaña de arroz recién cocinado, todavía sale humo. Alrededor hay muchas personas alegres que sonríen con satisfacción.

Sus palos son también más largos que sus brazos. Aun así, han decidido darse de comer unos a otros.

- 1) ¿Cuál es el título de texto?

2)

- a) El paraíso
- b) El cielo
- c) El cielo y el infierno
- d) El infierno y el cielo

3) ¿Quiénes son los personajes principales?

- a) Los dos amigos y el sabio
- b) Los hombres y mujeres
- c) Las personas de la montaña
- d) Los hombres.

4) ¿Dónde ocurrió el hecho?

- a) En la casa de los amigos
- b) En la oficina del viejo
- c) En un reino lejano de Oriente
- d) En un pampa lejana.

5) ¿En qué tiempo está escrito el texto?

- a) En tiempo pasado.
- b) En tiempo presente.
- c) En tiempo futuro.
- d) En tiempo de la primavera.

Una vez, el padre de una familia millonaria llevó a su hijo de viaje por el campo con el único propósito de que viera lo pobre que eran las personas que ahí vivían; que comprendiera el valor de las cosas y lo afortunados que eran ellos.

Por espacio de un día y una noche, estuvieron en la granja de una familia campesina muy humilde. Al concluir su viaje, y de regreso a casa, el padre le preguntó a su hijo.

- ¿Qué te pareció el viaje?

- Muy bonito, papá.

- ¿Viste qué pobre y necesitada puede ser la gente?

- Sí.

- ¿Y qué aprendiste?

- Que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro; nosotros una piscina de 25 metros, ellos un riachuelo sin fin; nosotros tenemos lámparas importadas en el patio, ellos las estrellas; nuestro patio llega hasta el borde de la casa, el de ellos tiene todo el horizonte. Papá, especialmente me fijé en que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia. Tú y mamá debéis trabajar todo el tiempo y casi no os veo.

Al terminar el relato, el padre se quedó mudo y su hijo agregó:

- ¡Gracias, papá, por ese modo de enseñarme lo ricos que podríamos ser!

6) ¿Cuál es el propósito del autor?

- a) Tener mucho dinero.
- b) Que las personas vivan con mucho dinero
- c) Que vivamos en honestidad en la vida diaria
- d) Ser responsable en la vida

7) ¿En el último párrafo se deduce que?

- a) Saber valorar lo que uno tiene en la vida.
- b) Cuidar la naturaleza.
- c) No gastar el dinero.
- d) Dialogar en familia.

8) Del texto se concluye que:

- a) El aprendizaje que obtuvo el joven.
  - b) El paseo fue interesante para el joven.
  - c) El papá debe cuidar a las personas.
  - d) El hijo debe ser obediente.
- 9) Que significa la frase “Al terminar el relato, el padre se quedó mudo”.
- a) El papá no valoró a la familia para conversar y convivir.
  - b) El hijo no tiene interés de la familia.
  - c) El papá se preocupa por cosas materiales.
  - d) El papá es muy trabajador.

### **Texto 03**

«La honestidad es la mejor política» es una famosa cita hecha por Benjamín Franklin.

La honestidad es considerada como la mejor herramienta de éxito en la vida. Sin ser honesto en la vida, se vuelve muy difícil crear una relación de amistad o amor real y confiable con cualquier persona. Las personas que generalmente se acostumbran para decir la verdad pueden ser capaces de construir mejores relaciones y, por lo tanto, un mundo mejor. Algunas personas que no se atreven a decir la verdad a sus seres queridos, por lo general eligen mentir y enfrentan malas situaciones a causa de esa deshonestidad.

Por otro lado, decir la verdad ayuda a fortalecer nuestro carácter y nos fortalece. Entonces, ser honesto (especialmente con familiares, amigos y otros seres queridos) nos ayuda de muchas maneras a lo largo de la vida. La honestidad es la herramienta más efectiva para proteger las relaciones.

- 10) La tesis del autor es:

- a) La honestidad es considerada como la mejor herramienta de éxito en la vida.
- b) La honestidad es la mejor política.
- c) Ser honesto en la vida.
- d) Ser honesto con la familia.

11) La conclusión del autor es:

- a) Ser honestos para ser buenos con todos.
- b) Ser honesto nos ayuda a vivir.
- c) Las personas deben decir siempre la verdad para construir buenas relaciones.
- d) La verdad fortalece las relaciones.

12) La actitud del autor es:

- a) Se muestra alegre.
- b) Indiferente.
- c) Reflexiva.
- d) Triste.

13) La idea que refuerza a la tesis del autor es:

- a) Decir la verdad siempre.
- b) Juan entregó la billetera a su profesora que se la cayó en el comedor.
- c) Ser honesto significa la humildad.
- d) La persona honesta vive mejor en la sociedad.

**¡GRACIAS!**

## INSTRUMENTO

|                          |                                                               | <b>ESCALA</b> |           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| <b>N°</b>                | <b>PREGUNTAS<br/>ÍTEMS</b>                                    | <b>Si</b>     | <b>No</b> |
| <b>NIVEL LITERAL</b>     |                                                               |               |           |
| 1                        | Identifica el título del texto.                               |               |           |
| 2                        | Reconoce los personajes principales                           |               |           |
| 3                        | Identifica el tiempo y el lugar donde se desarrolla el hecho. |               |           |
| 4                        | Señala el tiempo del texto escrito                            |               |           |
| <b>NIVEL INFERENCIAL</b> |                                                               |               |           |
| 5                        | Deduce el propósito del autor                                 |               |           |
| 6                        | Infiere el último párrafo del texto                           |               |           |
| 7                        | Deduce la conclusión del texto                                |               |           |
| 8                        | Interpreta la frase presentada en el texto                    |               |           |
| <b>NIVEL CRÍTICO</b>     |                                                               |               |           |
| 9                        | Valora la tesis del autor                                     |               |           |
| 10                       | Evalúa la conclusión del autor                                |               |           |
| 11                       | Determina la actitud del autor                                |               |           |
| 12                       | Estima la idea que refuerza la tesis del autor                |               |           |

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

Anexo 3. Ficha de validación

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 86665, Yungay, Ancash- 2022  
**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para los estudiantes de la Institución Educativa N° 86665 “DOS DE MAYO” Pacarisca.

| VARIABLE              | DIMENSIONES | INDICADORES                                        | ÍTEMS                                                            | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |                                            |    |                                         |    | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES               |
|-----------------------|-------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|-----------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
|                       |             |                                                    |                                                                  | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicador |    | Relación entre el indicador y los ítems |    | Relación entre el ítem y la opción de respuesta |
|                       |             |                                                    |                                                                  | SI                                        | NO | SI                                         | NO | SI                                      | NO |                                                 |
| Comprensión de textos | Literal     | Comprende la información del texto escrito         | 1. Identifica el título del texto.                               | ✓                                         |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    |                                                 |
|                       |             |                                                    | 2. Reconoce los personajes principales.                          | ✓                                         |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    |                                                 |
|                       |             |                                                    | 3. Identifica el tiempo y el lugar donde se desarrolla el hecho. | ✓                                         |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    |                                                 |
|                       |             |                                                    | 4. Señala el tiempo del escrito.                                 | ✓                                         |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    |                                                 |
|                       | Inferencial | Interpreta y deduce la información del texto leído | 5. Deduce el propósito del autor.                                | ✓                                         |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    |                                                 |
|                       |             |                                                    | 6. Infiere el último párrafo del texto.                          | ✓                                         |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    |                                                 |
|                       |             |                                                    | 7. Deduce la conclusión del texto.                               | ✓                                         |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    |                                                 |
|                       |             |                                                    | 8. Interpreta la frase presentada en el texto.                   | ✓                                         |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    |                                                 |
|                       | Crítica     | Juza el contenido del texto                        | 9. Valora la tesis del autor.                                    | ✓                                         |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    |                                                 |
|                       |             |                                                    | 10. Evalúa la conclusión del autor.                              | ✓                                         |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    |                                                 |
|                       |             |                                                    | 11. Determina la actitud del autor.                              | ✓                                         |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    |                                                 |
|                       |             |                                                    | 12. Estima la idea que refuerza la tesis del autor               | ✓                                         |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    |                                                 |

### RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para los estudiantes de la Institución Educativa N° 86665

OBJETIVO: Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86665 "Dos de Mayo" Yungay, Áncash, 2022

DIRIGIDO A: Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 86665, Pacarisca.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
|            |         |       | X         |           |

Apellidos y Nombres del Evaluador : Torres Zelaya Karen

Grado Académico Del Evaluador : Título pedagógico

Firma



Post firma

DNI

# **MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 86665, Yungay, Ancash- 2022  
**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para los estudiantes de la Institución Educativa N° 86665 “ DOS DE MAYO” Pacariscá.

| VARIABLE              | DIMENSIONES                  | INDICADORES                                        | ÍTEMES                                             | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                          |    |                                            |    |                                         |    |                                                 |    | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |  |
|-----------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|-----------------------------------------|----|-------------------------------------------------|----|-----------------------------------|--|
|                       |                              |                                                    |                                                    | Relación entre la variable y dimensión                           |    | Relación entre la dimensión y el indicador |    | Relación entre el indicador y los ítems |    | Relación entre el ítem y la opción de respuesta |    |                                   |  |
|                       |                              |                                                    |                                                    | SI                                                               | NO | SI                                         | NO | SI                                      | NO | SI                                              | NO |                                   |  |
| Comprensión de textos |                              |                                                    |                                                    | 1. Identifica el título del texto.                               | ✓  |                                            | ✓  |                                         | ✓  |                                                 | ✓  |                                   |  |
|                       |                              |                                                    |                                                    | 2. Reconoce los personajes principales.                          | ✓  |                                            | ✓  |                                         | ✓  |                                                 | ✓  |                                   |  |
|                       |                              |                                                    |                                                    | 3. Identifica el tiempo y el lugar donde se desarrolla el hecho. | ✓  |                                            | ✓  |                                         | ✓  |                                                 | ✓  |                                   |  |
|                       |                              |                                                    |                                                    | 4. Señala el tiempo del escrito.                                 | ✓  |                                            | ✓  |                                         | ✓  |                                                 | ✓  |                                   |  |
|                       | Literal                      | Comprende la información del texto escrito         | 5. Deduce el propósito del autor.                  | ✓                                                                |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |  |
|                       |                              |                                                    | 6. Infiere el último párrafo del texto.            | ✓                                                                |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |  |
|                       |                              |                                                    | 7. Deduce la conclusión del texto.                 | ✓                                                                |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |  |
|                       |                              |                                                    | 8. Interpreta la frase presentada en el texto.     | ✓                                                                |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |  |
|                       | Inferencial                  | Interpreta y deduce la información del texto leído | 9. Valora la tesis del autor.                      | ✓                                                                |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |  |
|                       |                              |                                                    | 10. Evalúa la conclusión del autor.                | ✓                                                                |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |  |
|                       |                              |                                                    | 11. Determina la actitud del autor.                | ✓                                                                |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |  |
|                       |                              |                                                    | 12. Estima la idea que refuerza la tesis del autor | ✓                                                                |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |  |
| Crítica               | Juzga el contenido del texto |                                                    |                                                    |                                                                  |    |                                            |    |                                         |    |                                                 |    |                                   |  |
|                       |                              |                                                    |                                                    |                                                                  |    |                                            |    |                                         |    |                                                 |    |                                   |  |
|                       |                              |                                                    |                                                    |                                                                  |    |                                            |    |                                         |    |                                                 |    |                                   |  |
|                       |                              |                                                    |                                                    |                                                                  |    |                                            |    |                                         |    |                                                 |    |                                   |  |

### RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para los estudiantes de la Institución Educativa N° 86665

OBJETIVO: Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86665 "Dos de Mayo" Yungay, Áncash, 2022

DIRIGIDO A: Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 86665, Pacarisca.

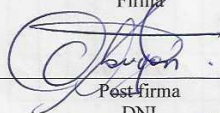
VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
|            |         | X     |           |           |

Apellidos y Nombres del Evaluador : OBREGON OLIVEROS, Marco.

Grado Académico Del Evaluador : DOCENTE.

Firma



Post-firma

DNI

33341388.

### MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**TÍTULO DE LA TESIS:** Comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 86665, Yungay, Ancash- 2022

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para los estudiantes de la Institución Educativa N° 86665 " DOS DE MAYO" Pacarisca.

| VARIABLE              | DIMENSIONES | INDICADORES                                        | ÍTEMES                                                           | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                |    |                                            |    |                                         |    |                                                 |    | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------------|-------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|-----------------------------------------|----|-------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
|                       |             |                                                    |                                                                  | Relación entre la variable y dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicador |    | Relación entre el indicador y los ítems |    | Relación entre el ítem y la opción de respuesta |    |                                   |
|                       |             |                                                    |                                                                  | SI                                     | NO | SI                                         | NO | SI                                      | NO | SI                                              | NO |                                   |
| Comprensión de textos | Literal     | Comprende la información del texto escrito         | 1. Identifica el título del texto.                               | ✓                                      |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |
|                       |             |                                                    | 2. Reconoce los personajes principales.                          | ✓                                      |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |
|                       |             |                                                    | 3. Identifica el tiempo y el lugar donde se desarrolla el hecho. | ✓                                      |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |
|                       |             |                                                    | 4. Señala el tiempo del escrito.                                 | ✓                                      |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |
|                       | Inferencial | Interpreta y deduce la información del texto leído | 5. Deduce el propósito del autor.                                | ✓                                      |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |
|                       |             |                                                    | 6. Infiere el último párrafo del texto.                          | ✓                                      |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |
|                       |             |                                                    | 7. Deduce la conclusión del texto.                               | ✓                                      |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |
|                       |             |                                                    | 8. Interpreta la frase presentada en el texto.                   | ✓                                      |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |
|                       | Crítica     | Juzga el contenido del texto                       | 9. Valora la tesis del autor.                                    | ✓                                      |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |
|                       |             |                                                    | 10. Evalúa la conclusión del autor.                              | ✓                                      |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |
|                       |             |                                                    | 11. Determina la actitud del autor.                              | ✓                                      |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |
|                       |             |                                                    | 12. Estima la idea que refuerza la tesis del autor               | ✓                                      |    | ✓                                          |    | ✓                                       |    | ✓                                               |    |                                   |

### RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para los estudiantes de la Institución Educativa N° 86665

OBJETIVO: Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86665 "Dos de Mayo" Yungay, Áncash, 2022

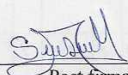
DIRIGIDO A: Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 86665, Pacarisca.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
|            |         | X     |           |           |

Apellidos y Nombres del Evaluador : Solís Milla Sorayda Milly  
Grado Académico Del Evaluador : licenciada en Comunicación  
lingüística y literaria

Firma



Post firma  
DNI

## Anexo 4. Solicitud de autorización

|                                                                                   |      |                         |                                      |                                        |                              |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PERÚ | Ministerio de Educación | Viceministerio de Gestión Pedagógica | Dirección de Formación Inicial Docente | Dirección Regional de Ancash | IESPP "Don Bosco"  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Creado por D. S. N° 024 – 89 – ED    Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

**"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"**

**SOLICITO:** Permiso para realizar la aplicación del instrumento del Trabajo de Investigación.

**SR:** GUZMÁN OCAÑA, José Feliciano

**DIRECTOR DE LA I.E: "2 de Mayo" de Pacarisca.**

Yo, Pinedos Agama Emerson Micanor, identificado con DNI N° 71571228, estudiante de la Carrera de Educación Secundaria Especialidad Comunicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Don Bosco".

Es grato dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarlo cordialmente y a la vez, solicitar a su despacho la autorización para la aplicación del instrumento del Trabajo de Investigación en su Institución Educativa **I.E "2 de Mayo" de Pacarisca.**

Con el título del Trabajo de Investigación "Tesis": **COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86665 YUNGAY, ANCASH- 2022**

**POR LO EXPUESTO:**

Espero acceder mi petición en beneficio de la comunidad educativa.

Tomanga, 13 de junio de 2022

  
Pinedos Agama Emerson Micanor  
DNI N° 71571228

  
*Prof. José Feliciano Guzmán Ocaña*  
DIRECTOR (e)  
*17-06-22 Evaluación de competencias*  
*1° E°*  
*Hora 8:40:30*