INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "DON BOSCO"

VIVENCIA DE LA EUCARISTÍA A PARTIR DE LA PREPARACIÓN A LA PRIMERA COMUNIÓN CON EL MÉTODO CATEQUÉTICO DEL PADRE UGO DE CENSI EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DON BOSCO" ANEXO NUEVO CHIMBOTE - 2022.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR:

ESPINOZA MENDOZA, Alvaro Antonio

ASESOR:

ZAMORA GARCÍA, Andrés Néstor

CHACAS-ASUNCIÓN-ÁNCASH

2022

TÍTULO

Vivencia de la eucaristía a partir de la preparación a la primera comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en estudiantes de la Institución Educativa “don Bosco” anexo nuevo Chimbote - 2022.

Asesor Miembros del Jurado de Sustentación

……..…..……

Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTA

……..……..……..……..

Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5559

SECRETARIO

……..…..……..……..

Mg. WILMER MIGUEL IPARRAGUIRRE PASTRANA

ORCID: 0000-0002-8181-8634

VOCAL

……..…..……..…….

Dr. ANDRÉS NÉSTOR ZAMORA GARCÍA

ORCID: 0000-0001-7551-0326

ASESOR

Dedicatoria

A mis queridos padres quienes me dan amor, educación, apoyo y consejos. Porque ellos son mis motivos de superación. Del mismo modo dedico este trabajo a todas las personas que se preocuparon por mí, dándome ánimo y fuerzas para seguir este camino bueno.

Agradecimiento

Mi infinito agradecimiento a Dios y a la Virgen María, por haberme brindado la vida y salud.

Agradezco de todo corazón al P. Ugo por acogerme en su casa.

Agradezco a mis estimados directores Giulia Brancaccio y Riccardo Mazzetti por el gran apoyo que me han brindado en los años de formación académica, moral y didáctica. Sin ellos no hubiese sido posible mi formación profesional.

Esta investigación representa años de esfuerzo y dedicación por lo que no me alcanzarán las palabras para agradecer a cada persona que aportó a este gran logro.

Índice

TÍTULO……ii

Asesor Miembros del Jurado de Sustentación…….iii

Resumen……x

Abstract……..xi

Introducción……..12

Capítulo I: Planteamiento del Problema…….14

1.1 Descripción de la realidad problemática. 14

1.2 Formulación del problema..... 17

1.3 Objetivos de la investigación 17

1.3.1 Objetivo general..... 17

1.3.2 Objetivos específicos 17

1.4 Justificación de la investigación..... 18

Capítulo II: Marco Teórico 20

2.1 Antecedentes de la investigación 20

2.1.1 Antecedentes internacionales..... 20

2.1.2 Antecedentes Nacionales 22

2.2 Bases teóricas 23

2.2.1 El Sacramento de la Eucaristía..... 24

2.2.2 La Catequesis de la iniciación cristiana 29

2.2.3 Vida y obras del Padre Ugo de Censi 30

2.2.4 El Oratorio de los Andes en el marco de Don Bosco..... 32

2.2.5 El método catequético del Padre Ugo de Censi para la Preparación a la Primera Comunión..... 40

2.2.6 Dimensiones..... 44

2.3 Definiciones conceptuales..... 47

2.3.1 Eucaristía..... 47

2.3.2 Primera Comunión 47

2.3.3 Método del Padre Ugo de Censi para la preparación a la Primera Comunión48

Capítulo III: Metodología 49

3.1 Tipo de investigación 49
3.2 Nivel de investigación 49
3.3 Diseño de investigación 49
3.4 Población y muestra 50
3.5 Definición y operacionalización de variables 51
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 53
3.7 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos 54
3.8 Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información 54
3.9 Aspectos éticos 55
3.10 Matriz de consistencia 55

Capítulo IV: Resultados 57

4.1 Resultados 57
4.1.1 Resultados de cada dimensión 57
4.1.2 Análisis de los resultados totales de la variable 63

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones 67

Referencias 70

Anexos 74

Índice De Tablas

Tabla 1. Muestra censal de los estudiantes del taller Don Bosco Chacas anexo Nuevo Chimbote por edad y grado de secundaria 51
Tabla 2. Muestra censal de los estudiantes del taller Don Bosco Chacas anexo Nuevo Chimbote por nivel de oratorio y año de recepción de la Primera Comunión..... 51
Tabla 3. Cuadro de operacionalización de la variable 52
Tabla 4. Escala de valorización 53
Tabla 5. Matriz de consistencia 56
Tabla 6. Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones..... 57
Tabla 7. Resultados de la dimensión Fe 57
Tabla 8. Totales agrupados para la dimensión Fe..... 58
Tabla 9. Resultados de la dimensión Devoción 59
Tabla 10. Totales agrupados para la dimensión Devoción 60
Tabla 11. Resultados de la dimensión Implicaciones en la vida 61
Tabla 12. Totales agrupados para la dimensión Implicaciones en la vida..... 62
Tabla 13. Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable 63
Tabla 14. Resultados de la variable Vivencia de la Eucaristía 64
Tabla 15. Totales agrupados para la variable Vivencia de la Eucaristía 65

Índice de Figuras

Figura 1. Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Fe..... 58
Figura 2. Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Fe 58
Figura 3. Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Devoción 60
Figura 4. Gráfico de los niveles alcanzados en la dimensión Devoción..... 60
Figura 5. Gráfico de los puntajes de la dimensión Implicaciones en la vida..... 62
Figura 6. Gráfico de los niveles en la dimensión Implicaciones en la vida..... 62
Figura 7. Gráfico de la variable Vivencia de la Eucaristía 64
Figura 8. Gráfico de niveles alcanzados en la variable Vivencia de la Eucaristía 65

Resumen

Este trabajo investigativo denominado “La vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes de la I.E. ‘Don Bosco’ anexo Nuevo Chimbote - 2022”, nació de la observación del desinterés de muchos jóvenes hacia el camino cristiano, hasta el olvido de Jesús Eucaristía. Esta investigación intentó responder a la interrogante: ¿Cómo es la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes de la I.E. “Don Bosco” anexo Nuevo Chimbote - 2022? Por ello, se tuvo como objetivo general “Diagnosticar la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en la institución ya descrita. La investigación fue de tipo cuantitativo, de diseño no-experimental, con alcance descriptivo. Para medir la variable, se elaboró una Escala de Likert. La muestra censal correspondió a los 39 estudiantes de institución educativa “Don Bosco” anexo nuevo Chimbote. Se relevó que la escala valorativa de las dimensiones es medio-alto. Se concluyó que los resultados finales muestran que el 35,90% se encuentra en el nivel medio, y el 64,10% en el nivel alto; estos datos conforman una evidencia que valora el método catequético del P. Ugo.

Palabras clave: Eucaristía, Primera Comunión, método catequético, padre Ugo de Censi, vivencia eucarística

Abstract

This research work called "The experience of the Eucharist from the preparation to the First Communion with the catechetical method of Father Ugo de Censi in students of the I.E., 'Don Bosco' annex Nuevo Chimbote - 2022" was born from the observation of the disinterest of many young people towards the Christian path, to the point of forgetting Jesus the Eucharist. This research tries to answer the question: How is the experience of the Eucharist from the preparation to the First Communion with the catechetical method of Father Ugo de Censi in students of the I.E., "Don Bosco" annex Nuevo Chimbote - 2022? The general objective was "To diagnose the experience of the Eucharist from the preparation to the First Communion with the catechetical method of Father Ugo de Censi in students of the I.E., 'Don Bosco' annex Nuevo Chimbote - 2022". The objective was approached with a quantitative study of non-experimental design, with descriptive scope. A Likert scale was used to measure the variable. The census sample consisted of 39 students from the "Don Bosco Chacas workshop" in Nuevo Chimbote. It was found that the level in the dimensions of the variable is medium-high, while in the total results, 35.90% are in the medium level and 64.10% in the high level. It was concluded that these data constitute evidence that values the catechetical method of Father Ugo. Ugo's catechetical method. Considering the limitations of the scope of this thesis, it is suggested that this topic be studied further.

Key words: Eucharist, First Communion, catechetical method, Father Ugo de Censi, Eucharistic experience.

Introducción

La religión cristiana se encuentra ante una transformación social de dimensiones históricas, ante la cual se debe replantear la manera de comunicar y vivenciar la fe y el sentido espiritual de la existencia. No es cierto que los valores y los significados que el anuncio cristiano trae consigo ya no son necesarios a los hombres modernos, por el contrario, llevan en sí respuestas a las preguntas fundamentales e ineludibles de cada existencia.

En efecto, en la vida y en la experiencia religiosa del Padre Ugo de Censi se esconde una modalidad de acercarse al camino cristiano que se atañe directamente a la mentalidad científica, moderna y tendencialmente atea de los jóvenes de hoy. Su método catequético para la preparación a la Primera Comunión surgió desde la experiencia de varios años de labor pastoral en medio de los niños pobres de la Sierra Andina del Perú y desde su experiencia como formador de jóvenes italianos con fuertes dificultades en la vida moral y de fe. En su propuesta de acercamiento al más importante de los Sacramentos, unificó las instancias de estas dos diferentes temporadas llegando a la definición de la primacía de la "teología del cuerpo" en la búsqueda de Dios. Para él, el hombre moderno debe rechazar a su razón para privilegiar el deseo de Dios que brota de su corazón frente a las maravillas del cosmos y al espanto de la muerte, poniéndose en su búsqueda en el concreto de los gestos de devoción y de amor y servicio gratuito al prójimo.

Todo ello es trascendental en la tarea de un profesor de Educación Religiosa por varias razones. De un lado, se trata de una estrategia de formación integral que ha tenido buenos éxitos en la transmisión de la fe y que contiene pautas inspiradoras en el trabajo docente, sobre todo en el contexto de la educación basada en competencias. Por otro lado, siendo la obra de la Operación Mato Grosso muy difundida en las regiones andinas del Perú, es oportuno conocerla para poder colaborar con ella desde el ambiente escolar así aportar a la construcción de una comunidad educativa más unida.

Por lo tanto, se optó para orientarse con la pregunta "¿Cómo es la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del

Padre Ugo de Censi en estudiantes de la I.E. “Don Bosco” anexo Nuevo Chimbote - 2022?”. El objetivo fue diagnosticar la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes de la I.E. “Don Bosco” anexo Nuevo Chimbote - 2022.

Para alcanzar este objetivo se planteó una investigación cuantitativa, de nivel descriptivo simple, midiendo la variable por medio de una escala de Likert construida a partir de varios instrumentos existentes y comprobados. La población estuvo conformada por los estudiantes quienes recibieron Sacramento de la Eucaristía. de la I.E. “Don Bosco” anexo Nuevo Chimbote.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la realidad problemática.

La sociedad, desde hace varios siglos, está envuelta en un proceso de secularización, que en las últimas décadas ha tenido una aceleración abrumante. Al empiezo de la era moderna fue la separación de la razón y de la fe, en donde la primera quiso independizarse de la segunda, llegando a elaborar cosmovisiones y antropologías que chocaban con las anteriores (Arnold, s.f.).

Guevara Y Ticlla (2018). La religión y lo espiritual, en la actualidad, en general pierden importancia en la sociedad y se ven relegados a la esfera íntima y privada. A nivel de comunicación pública y de instituciones se rechaza con siempre más vigor una posible presencia o influencia del cristianismo (como de otras confesiones). Vivimos en una "aldea global" en la cual todas las sociedades son, con diferentes matices -por supuesto-, pluralistas y pluriculturales. "Antiguamente, la dimensión religiosa influía en la sociedad, impregnaba la cultura y orientaba la vida de las personas" (p.8) mientras hoy las nuevas generaciones ya no reciben una educación monolítica, homogénea en valores y creencias, sino tienen diferentes estímulos y modelos, contradictorios entre ellos. Muchos jóvenes crecen y se incorporan a la sociedad "sin contacto o con un contacto insuficiente con la religión" (p.9)

Por cierto, todo ello se debe a los grandes cambios en los paradigmas científicos y filosóficos de la era moderna, y, en el último siglo en particular, a los avances de la tecnología que han dado un vuelco histórico a la concepción de la vida y del mundo del hombre contemporáneo. Los chicos del mundo actual viven inmersos en una realidad virtual y en la ambición de obtener siempre más objetos tecnológicos para poder vivir cómodamente. En la mayoría de los casos, piensan poder encontrar en esto la felicidad y satisfacción en la vida. Sin embargo, se observa un aumento significativo de las problemáticas juveniles: la desorientación, la falta de sentido ético, la incapacidad de tomar una elección firme y resistir a las pruebas de la vida.

Arnodl (20000) Frente a todo ello, la Iglesia está llamada a una "Nueva Evangelización". Cada cristiano debe redescubrir el valor del Kerigma originario, el

centro del anuncio evangélico que se halla en el encuentro con Jesús: “lo prioritario, en este asunto, no es tanto el contenido del mensaje como el encuentro sorprendente, escandaloso, contracultural y fascinante de Jesús de Nazaret” (Arnold, s.f., pág. 8). Como se mostrará más adelante, es propio en esta óptica que asume valor el método catequético del Padre Ugo de Censi, pues apunta a acompañar a los chicos a una relación íntima y vivencial con Jesús Eucaristía.

El problema detallado líneas arriba a nivel global es presente, quizás en forma más intensa, también en el continente latinoamericano. Como describen los documentos de la conferencia de Aparecida:

> Según CELAM (2007) Nuestras tradiciones culturales ya no se transmiten de una generación a otra con la misma fluidez que en el pasado. Ello afecta, incluso, a ese núcleo más profundo de cada cultura, constituido por la experiencia religiosa, que resulta ahora igualmente difícil de transmitir a través de la educación y de la belleza de las expresiones culturales, alcanzando aún la misma familia que, como lugar del diálogo y de la solidaridad intergeneracional, había sido uno de los vehículos más importantes de la transmisión de la fe (p.39).

Las familias ya no logran ser el lugar privilegiado de la educación a la fe, debido a la secularización y a la pérdida de raíces religiosas, y esto depende de las nuevas expresiones culturales que afectan la posibilidad misma de educar en la fe en los varios contextos sociales. Por lo tanto, no es posible concebir “la iniciación cristiana como simple transmisión de la fe y de sus convicciones y prácticas esenciales, como si estuviéramos en un contexto sociocultural estable y constante” (Arnold, s.f., pág. 7). Es imprescindible tomar conciencia de un nuevo punto de partida cultural y social del hombre moderno, incluso en las zonas pobres y rurales del sur del mundo, para plantear nuevas formas evangelizadoras.

Este nuevo estatus consiste en una “mezcla híbrida de pensamiento moderno y de rezagos de comportamientos religiosos populares pre-modernos, muchas veces cargados de valores y convicciones precristianas (veamos los sectores indígenas, mestizos y afros de nuestro continente)” (Arnold, s.f., pág. 6), representan un desafío inevitable para la cristiandad. Todo ello, pues, reta a los creyentes a un renovado

esfuerzo misionero y evangelizador, a partir de la construcción de nuevos espacios de iniciación cristiana, valorizando las experiencias que se revelan eficaces y valiosas.

Las familias en Nuevo Chimbote, en general no toman mucha importancia a la religiosidad, por distintos motivos y condiciones, entre las que se destacan el desconocimiento, las problemáticas económicas y sociales. Por estas circunstancias en los hogares se pierde interés a lo religioso, esto conlleva a que los chicos dejen de asistir al oratorio, pierdan lo aprendido en la preparación a la Primera Comunión, y ya no cultiven su fe. Además, se involucran en los vicios, y por la no atención de los padres acaban enredados en malos caminos. Por otro lado, los chicos abandonan el camino oratoriano por cuestiones académicas, así como también prefieren estar ocupados con otras diversiones y actividades; finalmente, no olvidemos que hasta hora sigue el temor del contagio del Coronavirus, por esta razón, algunos padres no mandan a sus hijos a participar al oratorio.

De lo contrario, viviendo en una casa de Don Bosco -tal como es la I.E. "Don Bosco" anexo Nuevo Chimbote-, la preocupación de los superiores se aboca hacia la formación integral, ya que su mirada no se enfoca solo en lo académico y social, sino también en lo más esencial de la vida, que es la vida espiritual. Por ejemplo, en la vivencia de la casa de Don Bosco nunca falta la participación a la Santa Misa dominical y casi siempre también se celebra una Eucaristía durante la semana. Los superiores de la casa de Don Bosco se preocupan de ello y la cultivan en numerosas otras actividades, como la meditación, las oraciones comunitarias y las jornadas de retiro espiritual, porque la vida misma depende de Dios. Es más, para hacerles partícipes a los chicos, muchas veces se les invita a ayudar en las preparaciones a la Primera Comunión.

Por otro lado, esta casa funciona bajo un reglamento muy claro, apoyado en los principios del Sistema Educativo Preventivo de don Bosco, que consiste en prevenir las malas acciones de los educandos por medio de la presencia cariñosa y constante de un asistente en medio de los chicos, rechazando los castigos como instrumento pedagógico. Este sistema fue elaborado por Don Bosco mismo y lo introdujo en su casa para que la convivencia marche bien y, sobre todo, para alcanzar el objetivo de "formar buenos cristianos y honrados ciudadanos".

Los valores y las técnicas pedagógicas aplicadas en el taller son estrechamente vinculadas con los de la preparación para la Primera Comunión, ya que ambas modalidades educativas brotan del corazón y de la obra del Padre Ugo. En efecto, con la presente investigación, se quiso medir el impacto de esta gran labor educativa y profundizar sus raíces, con la finalidad de dar a conocer esta forma de catequesis y proponerla como modelo para emular. Todo ello porque se han observado los éxitos que se consiguen para alejar los jóvenes de los vicios y de los caminos del mundo que se han descrito líneas arriba.

1.2 Formulación del problema.

¿Cómo es la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes de la I.E. “Don Bosco” anexo Nuevo Chimbote - 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Diagnosticar la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes de la I.E. “Don Bosco” anexo Nuevo Chimbote - 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir la fe en la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes de la I.E. “Don Bosco” anexo Nuevo Chimbote – 2022.
- Describir la devoción hacia la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes de la I.E. “Don Bosco” anexo Nuevo Chimbote - 2022.
- Describir las implicaciones en la vida y en el comportamiento hacia la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes de la I.E. “Don Bosco” anexo Nuevo Chimbote - 2022.

1.4 Justificación de la investigación

De acuerdo a Bernal (2010) “Toda investigación está orientada a la resolución de algún problema; por consiguiente, es necesario justificar, o exponer, los motivos que merecen la investigación” (p. 106) y esto se puede hacer bajo tres puntos de vista: teórico, práctico o metodológico. Con relación a estos criterios y a los lineamientos de investigación del Instituto Superior Pedagógico Don Bosco Chacas (IESPP Don Bosco), se declaró en este subtítulo las razones que originan y motivan la presente investigación.

Valor teórico y necesidad educativa institucional: el legado del Padre Ugo de Censi en el ámbito educativo es muy interesante y precioso: son numerosos las obras que ha iniciado e inspirado en su incansable labor misionera. En particular, una de las más innovadoras y ejemplares es la modalidad de preparar a los niños a recibir la Primera Comunión, modalidad que se puede considerar un “concentrado” de su intervención pedagógica y pastoral. Esta investigación se dirige en dar a conocer este método catequético, presentando de manera formal y exhaustiva sus aspectos teóricos y prácticos. De esta forma, se espera contribuir a la reflexión eclesial sobre la catequesis y la evangelización, poniendo a disposición conceptos y datos decisivos sobre el tema.

Justificación práctica frente a las necesidades educativas locales y profesionales: en un mundo que evoluciona siempre más rápidamente y en el cual el progreso material no resulta acompañado por un equivalente desarrollo moral y espiritual, la educación es siempre más urgente e importante. Esto es aún más cierto si se hace referencia a las zonas rurales y alejadas de Perú, en las cuales los niños a menudo no encuentran formadores adecuadamente preparados para sus necesidades específicas y los retos del mundo actual. El método catequético del Padre Ugo de Censi, al contrario, ha mostrado, en su aplicación, ser muy efectivo en la formación en valores y la iniciación cristiana. Por otro lado, los docentes de Educación Religiosa deben colaborar con las actividades educativas parroquiales si quieren obtener el máximo resultado en sus tareas profesionales, coordinando los esfuerzos, utilizando metodologías compatibles y coherentes, definiendo conjuntamente los objetivos. Por consiguiente, se juzga oportuno profundizar este tema para brindar a todos las personas empeñadas en la formación cristiana e integral de los chicos

informaciones preciosas sobre las exigencias educativas de las nuevas generaciones y las posibles respuestas pastorales, ofreciendo unas pautas precisas de acción evangelizadora.

Implicaciones prácticas: esta investigación, bajo el aspecto metodológico, constituye la ocasión de construir un instrumento apto para la medición de la variable en estudio, poco investigada pero central en la teoría y praxis de la formación cristiana. Se elaboró el instrumento a partir de investigaciones afines y se validó a través de la opinión de expertos en el tema. Sucesivamente se comprobó su confiabilidad y se aplicó al caso de estudio, dejando a la comunidad científica un instrumento con el cual realizar futuras investigaciones, incluso de alcance correlacional o explicativo, sobre el tema.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

No existen muchos estudios que profundicen la variable que fue objeto de esta investigación: el método catequético del Padre Ugo de Censi para la preparación a la Primera Comunión. Sin embargo, los temas generales de la iniciación cristiana y de la vivencia eucarística son más profundizados, aunque bajo perspectivas diferentes. Se presentan a continuación algunas de las últimas investigaciones sobre estas temáticas.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Arandia (2018) en su estudio titulado "Aportes de los procesos catequéticos a los niños y niñas de primera comunión en la parroquia San José del barrio San Francisco de Bucaramanga, a partir de los documentos eclesiales" tuvo como objetivo examinar como la catequesis de niños que se preparan a recibir la Eucaristía, en dicha parroquia, contribuya en su evangelización y formación cristiana. Este trabajo de investigación fue cualitativo, de diseño etnográfico. Tuvo como población y muestra "a un grupo de 20 niños y niñas catequizandos de la Parroquia San José Obrero del Barrio San Francisco del año 2017" (Arandia, 2018, pág. 29). El modelo catequético considerado por el estudio tiene como referencia a la vez el texto de preparación utilizado en la Parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga, y las bases de iniciación cristiana según la Iglesia. Finalmente, entre otras conclusiones, se remarcó que es primordial concebir procesos formativos catequéticos *ad hoc* para el entorno social de los niños.

Por otro lado, Salazar y Castrillón (2020) emprendieron una investigación llamada "Propuesta de Intervención Disciplinar para la formación de catequistas de primera comunión en la parroquia Nuestra Señora de Aparecida, Bogotá, con el fin de mejorar esta práctica evangelizadora desde los aportes de la pedagogía lúdica a través de las tecnologías de la información y la comunicación TIC". Como toda investigación, tuvo un objetivo que, en este caso, fue implementar la catequesis a través de actividades lúdicas y de las TICS, en los catequistas de dicha parroquia, para la mejora de conocimientos para una buena preparación de los catequizandos.

La investigación tiene una metodología cualitativa, en la cual se recogieron los datos para poder reconocer los insumos epistemológicos, también las necesidades formativas el contexto a través de entrevistas. La población estuvo conformada por 18 catequistas entre los 30 a 60 años, pertenecientes a los tres diferentes grupos de catequesis de comunión, diferenciados así: entre 30 y 40 años, 5 catequistas, entre 40 y 50 años 8 catequistas y entre 50 y 60 años 8 catequistas. Después de la aplicación se concluyó que los catequistas quedaron satisfechos luego de haber aplicado la lúdica, evidenciando que es mayor la motivación y el agrado de los catequizados. Unos catequistas en particular siguieron autónomamente y crearon algunos juegos virtuales.

Por su parte, Acosta (2017) llevó a cabo un estudio denominado "La Catequesis Familiar en comparativo con la Catequesis del Buen Pastor desde sus efectos en el conocimiento espiritual y moral de los niños que se preparan para recibir el sacramento de la Eucaristía". Teniendo como objetivo igualar el método catequético familiar y la catequesis de la parroquia Nuestra Señora de las Victorias, el autor empieza su investigación considerando los efectos de dicha catequesis en el conocimiento espiritual y moral de los niños que se preparan a la Primera Comunión. Este proyecto fue realizado desde un tipo de investigación cualitativa con un diseño descriptivo, lo que permite a la intervención del investigador, para que el estudio pueda describirse o reconstruirse de manera analítica y con un carácter interpretativo, obviamente con las experiencias espirituales y sociales del conjunto de infantes que participan a las dos catequesis. Pretendió facilitar las actitudes precisas de los niños que participan en la Catequesis Familiar y a la catequesis parroquial del Buen Pastor en la Basílica menor de Nuestra Señora de las Victorias en Santa Rosa de Cabal. También describió la experiencia de vida de los participantes de la catequesis. Tuvo como muestra a un grupo aproximado de 12 niños en cada uno de los procesos de catequesis, con edades que oscilan entre los 7 y 10 años; a los cuales se les aplicaron los instrumentos que propone la investigación. Se concluyó que es necesario implementar nuevas formas de catequesis que aporten a un desarrollo integral de los catequizandos, teniendo como base los principios evangélicos, sin obviar el aspecto motivacional en los niños. Por otra parte, remarcó que es indispensable contar con catequistas aptos y preparados para llevar adelante un buen acompañamiento, porque

una actividad bien organizada requiere tanto de personal idóneo como de material bien elaborado.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Espinoza (2019) realizó una investigación sobre "El Oratorio 'don Bosco' de los Andes como estrategia didáctica para la práctica de valores morales de los estudiantes del primer grado 'D' de secundaria de la Institución Educativa 'Santiago Antúnez de Mayolo', Huacaybamba, Huánuco, 2019." Su objetivo fue examinar cómo el método educativo del Oratorio "don Bosco" de los Andes tenga una influencia en la vivencia de valores morales de los estudiantes de la muestra. La investigación se situó hacia un enfoque cualitativo, de tipo básico y cualitativo con un diseño pre-experimental. La población estuvo conformada por 83 estudiantes, y la muestra, no estadísticamente significativa, por 16 estudiantes. Los resultados obtenidos en el pretest indicaron que el 16% de los estudiantes alcanzó un nivel bueno de convivencia, un 25% obtuvieron un nivel regular y un 69% un nivel malo. Mientras que el post test mostró que un 94% lograron el nivel bueno, un 6% alcanzaron el nivel regular y un 0% el nivel malo (Espinoza, 2019, pág. VII). Por lo cual, concluyó que la estrategia didáctica del oratorio "Don Bosco" de los Andes influye en la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria.

Saavedra (2018) presentó su tesis titulada "El sacramento de la Eucaristía y el Compromiso Cristiano en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio "Divina Providencia" Chincha, 2017". Su objetivo fue demostrar cómo el Sacramento de la Eucaristía y el Compromiso Cristiano favorezcan la formación humana y cristiana en los estudiantes de la muestra. Se aplicó una investigación en el aula, implementado el plan de la Encíclica de Juan Pablo II "Eclesie Euchariatía"; el objetivo fue acercar los estudiantes a Dios mediante la Eucaristía y el Compromiso Cristiano, desarrollando así su formación humana y cristiana. Después de la aplicación se muestra que el 75% de los educandos alcanzó a mejorar y fortalecer su formación, concluyendo que las prácticas eucarísticas coadyuvan a formar humana y cristianamente dicho grupo de estudiantes.

También, Arrasco y Gonzáles (2018) presentaron una investigación sobre la vivencia eucarística denominada "Vivencia de la fe ante la Eucaristía en los

confirmandos de la I. E. ‘Luis Alberto Sánchez’, la Zaranda, Pítipo, 2016”. Este estudio tuvo como objetivo: determinar las evidencias de fe ante la Eucaristía en los confirmandos de la I.E. “estudiada, por lo cual se planteó el interrogante: ¿De qué manera los jóvenes confirmandos vivencian su fe ante la Eucaristía en la IE Luis Alberto Sánchez-La Zaranda- Pítipo 2016?” (Arrasco & Gonzáles, 2018, pág. 7). El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo descriptivo, con muestra no aleatoria en la cual se incluyeron a todos los estudiantes confirmandos de la I.E. que eran 50. Para la recolección de los datos se empleó un cuestionario. Se observó que los educandos muestran diversos déficits en lo que concierne los actos de piedad y fe; en efecto solo un 50% se coloca en un nivel adecuado. En conclusión, aunque buena parte los entrevistados reconozca la importancia de la participación en la fe y en la Eucaristía, algunos de ellos actúan por cumplir o ven que es una obligación.

Finalmente, Guevara y Ticlla (2018) presentaron un trabajo apelado “Nivel de conocimiento y valoración del sacramento de la Eucaristía en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan de Chota, 2014” teniendo como objetivo: determinar el nivel de comprensión y apreciación del sacramento de la Eucaristía en educandos de la I E “San Juan” del distrito de Chota, en el 2014. Esta investigación es descriptiva simple, de tipo cuantitativo. (Guevara & Ticlla, 2018, pág. 6) Tuvo como muestra 238 estudiantes del primer grado de educación secundaria, divididos de la siguiente forma 132 varones y 106 mujeres. Se pudo concluir que los estudiantes de la muestra se ubican en un nivel bajo con respecto a la naturaleza eficaz y necesidad del sacramento de la Eucaristía, lo que demuestra que la mayoría de ellos no identifican este sacramento como eje principal de la vida cristiana.

2.2 Bases teóricas

En este apartado se definieron las categorías principales para comprender mejor el modo de preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi. En un primer momento, se va a describir la definición de la Eucaristía, su importancia y centralidad en la vida de cada cristiano y de la Iglesia. A continuación, se fundamenta la idea de la catequesis de iniciación cristiana, para evidenciar cuánto es fundamental este compromiso en la misión evangelizadora de la

Iglesia. Sucesivamente, es preciso detenerse brevemente en conocer la vida del Padre Ugo de Censi, para entender su experiencia religiosa y el camino que él ha dejado. A partir de estas bases, se profundiza el Oratorio de los Andes como propuesta pastoral y la catequesis para la Primera Comunión con el método del Padre Ugo, con la finalidad de resaltar la validez y vigencia de este método en la participación de los jóvenes en el sacramento de la Eucaristía.

2.2.1 El Sacramento de la Eucaristía

Cabe empezar por la definición del Concilio Vaticano II, durante el cual los Padres conciliares en la Constitución Dogmática *Sacrosantum Concilium* (1963) declararon que:

> Nuestro Salvador, en la última Cena, la noche en que fue entregado, instituyó el Sacrificio Eucarístico de su cuerpo y su sangre para perpetuar por los siglos, hasta su vuelta, el sacrificio de la cruz y confiar así a su Esposa amada, la Iglesia, el memorial de su muerte y resurrección, sacramento de piedad, signo de unidad, vínculo de amor, banquete pascual en el que se recibe a Cristo, el alma se llena de gracia y se nos da una prenda de la gloria futura. (N. 47)

La Eucaristía, por lo tanto, es conmemoración de la muerte y Resurrección de Jesucristo: no solo se recuerda y se repite su gesto en la Última Cena, sino se vuelve a renovar efectivamente su entrega y su sacrificio para la Salvación de los hombres. Por eso la Eucaristía es culmen y fuente de todo sacramento: porque es en ella que Jesús dio inicio a la Iglesia y en ella se halla la comunión con Dios, es decir, la participación a la vida divina en que consiste, propiamente, la Salvación. (Catecismo de la Iglesia Católica, pág. N 1324)

La Eucaristía es la presencia real de Cristo resucitado, no existe mayor presencia de Cristo en el mundo que la realizada en el momento de la consagración. Desde el momento en que el sacerdote pronuncia las palabras de consagración ya no hay pan y vino, sino el Cuerpo, la Sangre, el Alma y la divinidad de Nuestro Señor Jesucristo. En esta circunstancia debe notarse en nuestros gestos que sí creemos en la presencia real de Jesús en la Eucaristía. Además, la Eucaristía es el sacrificio de Cristo, o sea, es la actualización del sacrificio de Cristo en la cruz. Es decir, en cada

celebración eucarística se hace presente el mismo sacrificio que Cristo realizó en el Calvario por nuestra salvación. Jesús mismo dijo en la Última Cena de que hacía presente su Cuerpo entregado y su Sangre derramada (cf. Mt 26, 26-29; Mc 14, 22-24; Lc 22, 19-20). Hay que remarcar que en la Eucaristía no se repite el sacrificio de Cristo en la cruz, pues fue un acontecimiento único e irrepetible, sino que se actualiza. También la Eucaristía es conocida como comunión; porque es la comunión con Cristo resucitado. Cuando nosotros estamos bien preparados, es decir en gracia de Dios, podemos comulgar. Esto significa recibir en nuestro interior al mismo Cristo. Así se cumple en nosotros lo que él mismo nos ha indicado: "*El que come mi carne y bebe mi sangre, permanece en mí, y yo en él*" (Jn 6, 56). De esta manera nos convertimos en sagrarios vivos. No hay mayor comunión con Cristo que la realizada cuando comulgamos. Las tres condiciones para recibir el Cuerpo del Señor son: estar en gracia de Dios, saber bien a quien recibimos y haber hecho el ayuno eucarístico.

2.2.1.1 Características sacramentales.

La Eucaristía es un sacramento y la vida sacramental en la vida cristiana es la dimensión fundamental del discípulo de Jesús. Como enseña el Catecismo de la Iglesia Católica, los sacramentos son signos eficaces de la gracia espiritual, lo que significa que no son solamente signos o símbolos, sino acciones que producen realmente lo que significan. En particular, mediante la Eucaristía el cristiano alimenta su vida espiritual, que influye profundamente en su comportamiento diario.

Como todos los sacramentos, también la Eucaristía se caracteriza por su materia, forma, ministro y sujeto. El (Catecismo de la Iglesia Católica), expone y define la materia de la Eucaristía. La materia remota (los elementos sensibles en sí) son pan, vino y un poco de agua; mientras la materia próxima consiste en el extender las manos por parte del ministro sobre el pan y el cáliz al momento de la consagración eucarística. Además, indica la forma de este sacramento: en la epíclesis (invocación en griego), la Iglesia pide al Padre que envíe su Espíritu Santo sobre el pan y el vino, para que se conviertan, por su poder, en el cuerpo y la sangre de Jesucristo (N. 1353). Las palabras comúnmente empleadas son: "Tomen y coman todos de él, porque esto es mi Cuerpo que será entregado por ustedes". "Tomen y beban todos de él, porque ésta es mi Sangre. Sangre de la alianza nueva y eterna que

será derramada por ustedes y por todos los hombres para el perdón de los pecados". El ministro son los que han recibido el orden sacerdotal, por lo tanto, el Obispo y el sacerdote. Finalmente, sujeto de este sacramento es toda persona bautizada y en estado de gracia (eso es, sin haber cometido pecados graves desde la última confesión).

2.2.1.2 Eucaristía: Sacramento central.

Como atestigua el (Catecismo de la Iglesia Católica):

> La Eucaristía es "fuente y cima de toda la vida cristiana". "Los demás sacramentos, como también todos los ministerios eclesiales y las obras de apostolado, están unidos a la Eucaristía y a ella se ordenan. La sagrada Eucaristía, en efecto, contiene todo el bien espiritual de la Iglesia, es decir, Cristo mismo, nuestra Pascua". (N. 1324)

Es muy importante remarcar brevemente la importancia de esta definición, pues en ella se encuentra la afirmación del papel central en la vida de cada cristiano en particular y de la Iglesia en general. La institución de la Eucaristía es, históricamente, el momento en que Jesús inicia la vida de la Iglesia, y, conteniendo el Sacrificio con el cual él mismo ha reconciliado la humanidad con Dios, lleva en sí la totalidad de la Gracia que el Señor ha donado. Además, en el sentido existencial, la Eucaristía es el trámite para realizar la comunión con Dios, que es el máximo bien para cada persona o, en otras palabras, la Salvación. Por lo que se puede concluir que "toda la vida de la Iglesia gravita en torno al Sacrificio eucarístico y los sacramentos" (Catecismo de la Iglesia Católica, pág. N. 1113).

2.2.1.3 Menciones sobre la historia de la Eucaristía en la vida de la Iglesia.

Sabemos que en la vida de la Iglesia ya desde sus inicios la celebración de la Eucaristía era central y constante. Ya San Pablo, en la primera carta a los Corintios, hace la narración más antigua de la institución de la Eucaristía. Sin embargo, al margen del Nuevo Testamento, el relato más antiguo, se lo debemos a un pagano, Plinio el Joven, quien, al referirse al estilo de vida de los cristianos que han sido denunciados ante su tribunal, dice que "tenían la costumbre de reunirse en un cierto día fijo antes de que amaneciera, y de cantar en versos alternos un himno a Cristo

como a un dios, […] y luego reunirse para participar de la comida, pero comida ordinaria e inocente" (primeroscristianos.com, 2021). La Didajé (un texto de finales del I siglo) proporciona una información algo más precisa que la de Plinio el Joven: "reunidos cada día del Señor (domingo), partid el pan y dad gracias, después de haber confesado vuestros pecados, a fin de que vuestro sacrificio sea puro". Todo ello nos prueba que la celebración dominical ha sido desde siempre un ritual que los cristianos nunca han faltado de celebrar, siendo, por ende, la tradición más antigua de la Iglesia.

Además, en la historia de la salvación, la Eucaristía es preanunciada en el Antiguo Testamento varias veces en os siguientes pasajes:

a) En el libro de los Proverbios se menciona una casa edificada sobre siete columnas (que posiblemente representan los siete sacramentos) y en que el Señor invita todos, por medio de sus discípulos a alimentarse del pan y del vino que él mismo ha preparado: "La Sabiduría ha edificado una casa, ha labrado sus siete columnas […] Ha mandado a sus criadas y anuncia: […] 'Venid y comed de mi pan, bebed del vino que he mezclado'" (La Biblia de Jerusalén, págs. Prov. 9, 1-5).
b) El profeta Malaquías, al hablar de las impurezas de los sacrificios de la antigua ley, anticipo el venidero sacrificio perfecto y eterno de la Eucaristía, poniendo en boca de Dios estas palabras: "Desde donde sale el sol hasta el ocaso, grande es mi nombre entre las gentes, y en todo lugar se sacrifica y ofrece a mi nombre una oblación pura" (La Biblia de Jerusalém, Mal 1, 11).
c) El profeta Zacarías, prediciendo la fundación de la Iglesia como una abundancia de bienes espirituales, preanunció que "El trigo hará florecer a los mancebos y el mosto a las doncellas" (La Biblia de Jerusalén, Zac 9, 17).

Además de todo lo dicho por los profetas, la vida de las primeras comunidades cristianas estaba marcada por tres momentos importantes: la comida del Señor, el bautismo y el envío de los primeros misioneros; estos diferentes momentos eran ocasión para recordarse (hacer memoria) de lo que Cristo hizo y enseñó en contextos análogos. Como mencionado, en una de sus cartas, Pablo, por

ejemplo, recuerda la comida que los cristianos de Corinto toman juntos. Esta comida culmina en una nueva celebración ritual: la "cena del Señor", en la cual se comunica en su Cuerpo y en su Sangre (1 Cor 10, 16; 11,20 ss.). es preciso señalar como propio el Apóstol evidencia como la modalidad correcta de celebrar esta cena es una enseñanza que él mismo ha recibido. Esta cena debe ser el fundamento de la vida comunitaria y el lugar en donde toda la comunidad recibe el alimento espiritual de él que forja y nutre su comunión (1 Cor 10, 17).

2.2.1.4 Los nombres de la Eucaristía.

Con el pasar del tiempo, las generaciones han definido de distintas maneras la eucaristía, las cuales ninguna dice cosa contraria a lo que han dicho los primeros cristianos, las recopilamos a continuación.

- "Banquete del Señor": este nombre presente en la Primera carta a los corintios y en la Apocalipsis indica que se trata de la cena del Señor que él celebró con sus discípulos y de la anticipación del banquete de la boda del cordero en la Jerusalén celestial.
- "Fracción del Pan": este nombre se refiere al gesto central de la celebración, y significa que todos los que comen de este pan partido, que es Cristo, entran en comunión con él.
- "Eucaristía": etimológicamente "acción de gracias", porque proclama las obras de Dios: la creación, la redención y la santificación.
- "Santo sacrificio": porque en él se actualiza el único sacrificio de Cristo salvador e incluye el sacrificio de alabanza de la Iglesia (cf. 1Pe 2, 5).
- "Comunión": en este sacramento se halla la unión a Cristo que nos hace partícipes de su Cuerpo y de su Sangre para formar un solo Cuerpo.
- Por último, "Santa Misa": la celebración de nuestra salvación que termina con el envío de los fieles a fin de que cumplan en su vida la voluntad de Dios.

Concluyendo, en términos sencillos, se puede definir que con el sacramento de la Eucaristía Jesucristo se hace realmente presente con su cuerpo, alma y divinidad en el pan y el en vino.

2.2.2 La Catequesis de la iniciación cristiana

En las audiencias de los miércoles el Papa Francisco se enfocó también en la importancia de la catequesis de iniciación cristiana, afirmando que

> La Eucaristía se sitúa en el corazón de la «iniciación cristiana», juntamente con el Bautismo y la Confirmación, y constituye la fuente de la vida misma de la Iglesia. De este sacramento del amor, en efecto, brota todo auténtico camino de fe, de comunión y de testimonio. (Papa Francisco, 2014)

El Santo Padre evidencia como la preparación para la Primera Comunión es el centro del camino catequético para integrarse plenamente en la comunidad de los creyentes. Además, una verdadera y sana existencia cristiana debe originarse desde la Eucaristía: sería muy peligroso si sus raíces se hundiesen en otras realidades, corriendo la tentación de idolatría. Cabe, por lo tanto, definir sintéticamente la catequesis y su función en la iniciación cristiana.

La palabra catequesis, que en griego significaba “instruir a alguien”, se encuentra ya en los textos del Nuevo Testamento indicando el proceso de formación de los nuevos discípulos en las primeras comunidades cristianas. Por consiguiente, como recalcó S. Juan Pablo II, la Iglesia ya desde sus comienzos consideró la catequesis uno de sus cometidos fundamentales, es más, “un deber sagrado y un derecho imprescindible” (Juan Pablo II, 1979, pág. párr. 14). El Catecismo de la Iglesia Católica indica también las finalidades de este empeño que consisten en “una enseñanza de la doctrina cristiana, dada generalmente de modo orgánico y sistemático” para iniciar a los niños (o jóvenes o incluso adultos, según el caso) “a la plenitud de la vida cristiana” (Catecismo de la Iglesia Católica, pág. N. 4).

En Aparecida, los pastores del continente suramericano se han dedicado mucho a reflexionar sobre la catequesis de iniciación cristiana, llamando a un renovado empeño, pues “en muchas partes, la iniciación cristiana ha sido pobre o fragmentada” (Consejo Episcopal Latinoamericano [CELAM], 2007, pág. N 287). En sus determinaciones, afirmaron que las características que debe tener este proceso

son: apoyarse en el Kerigma, guiarse por la Palabra de Dios, conducir a un encuentro vivo con Jesucristo, referirse a los sacramentos del Bautismo, Eucaristía, Confirmación, ser conducida por auténticos y dignos testigos, abocarse a una conversión de vida. Este proceso tiene su lugar central en las parroquias, las cuales, sin embargo, son llamadas a "una renovación de [la] modalidad catequística de la parroquia" a nivel "de todo el continente" (N. 294). Todo ello, permitirá asumir el "desafío de una nueva evangelización, a la que hemos sido reiteradamente convocados" (N. 287).

2.2.3 Vida y obras del Padre Ugo de Censi

Para entender cabalmente el método catequético del Padre Ugo, es oportuno presentar su vida y sus obras en general, de esta manera comprender el espíritu que siempre lo ha guiado en su esfuerzo pastoral. Se subdividirá la exposición de su vida según esta sucesión de períodos: 1924-1965: antes de la OMG; 1965-1976: los inicios de la OMG; 1976-2012: la llegada y la misión en Chacas. Sucesivamente, después de haber presentado la intervención educativa del Oratorio de los Andes, la más extensa y significativa, se describirán los últimos años de su vida, 2012-2018, con enfoque en las aventuras de la caridad en Nuevo Chimbote.

El Padre Ugo de Censi, nació en 1924 en los Alpes italianos. Condujo una vida sencilla y campesina desde muy joven y fue educado en la devoción por su madre. A los once años ingresó al internado salesiano y conoció y se enamoró de la vida y del estilo de Don Bosco, de esta manera descubrió su vocación sacerdotal en la congregación salesiana. Durante los años de seminario sufrió la tuberculosis ósea, que lo obligó permanecer en la cama varios años. Cuando se sanó, fue ordenado sacerdote en 1952 (Bolis, 2021).

En el año 1955 el futuro S. Pablo VI, entonces arzobispo de Milán Giovanni Battista Montini, propuso a los salesianos de comprobar la utilidad de su Sistema Preventivo en favor de los jóvenes encarcelados del reformatorio de Arese. También el Padre Ugo llegó en esa obra y se quedó allí 20 años, que sucesivamente recordó como años duros, pero muy formativos. Sus cohermanos recuerdan que "en esos años también fue nombrado encargado de los Oratorios de los Salesianos de Lombardía, implicando, animando y formando a un gran número de jóvenes

animadores que se iban entusiasmando con este corazón 'locamente oratoriano'" (Cayo, 2018, pág. párr. 5).

Sin embargo, se lanzó también en la aventura de ayudar a un misionero salesiano, Padre Pedro Melesi, en Brasil, en el estado de Mato Grosso. En 1967, un primer grupo de jóvenes voluntarios zarpó a la vuelta de Suramérica y, con todos los amigos que se agregaron para ayudar en esta empresa, nació la Operación Mato Grosso (OMG). En este movimiento se reveló "su capacidad de convocar, de trabajar codo a codo con los laicos, de generar una experiencia de comunión y servicio gratuito y generoso, convocando a muchísimos jóvenes en un proyecto misionero-oratoriano" (Cayo, 2018, pág. 6): logró involucrar a personas con diferentes carismas, acompañando personalmente cada una de ellas, realizando grandes y cuantiosas obras sociales y educativas.

En 1976, a la edad de 52 años, decidió salir él también para la misión, y se estableció como párroco de Chacas, un pequeño distrito a los pies de la Cordillera Blanca, en el Callejón de Conchucos (Agencia Andina, 2018) (Aquino, 2021). Llegado allí se dejó conmover por la pobreza y emprendió varias actividades de ayuda. Uno de sus ejes fue la educación de los chicos, por quienes abrió el taller Don Bosco, una escuela-internado de educación secundaria y formación profesional. Para darle continuidad a ella, impulsó la creación y el desarrollo de la Cooperativa Artesanos Don Bosco, en la cual los egresados del taller pudiesen trabajar sin verse obligado a mudarse de su tierra.

Como Padre premuroso se preocupó hasta de la salud y de las infraestructuras necesarias para su pueblo, construyendo el Hospital "Mama Ashu" y la empresa eléctrica "Eilhicha" con su central hidroeléctrica. Sucesivamente, vio oportuno fundar también el Instituto Pedagógico y Tecnológico Don Bosco Chacas para formar, respectivamente profesores y artesanos calificados. Esta enumeración podría seguir mucho más, recordando todas las obras del Padre Ugo, sin embargo, cabe enfocarse en una de las más importantes, por sus dimensiones, por su difusión y por su centralidad en la intervención de la OMG: el Oratorio de los Andes.

2.2.4 El Oratorio de los Andes en el marco de Don Bosco

2.2.4.1 El Oratorio de Don Bosco, originado de la bondad.

Antes de hablar del Oratorio de los Andes, es necesario enfocarse un momento sobre el origen del oratorio Salesiano, en el cual el mismo Padre Ugo se empeñó largos años y trajo inspiración para fijar el trabajo pastoral en medio de los pobres en Perú.

La historia del Oratorio está muy amarrada a la vida de Don Bosco y al contexto en que vivió. Se encontró frente a las necesidades múltiples de los jóvenes abandonados y explotados en las periferias de la ciudad en la época de la revolución industrial y trató de responder a las exigencias de cada uno de ellos en diferentes formas: catequesis, formación escolar y profesional, internados, talleres, etc. Sin embargo, el eje de su actividad fue el cariño y la preocupación humana hacia cada uno de ellos, por eso fue considerado "Padre de muchos chicos". Entender esta perspectiva ayuda a comprender la propuesta principal de Don Bosco: el Oratorio, que trata de educar a los chicos en la piedad y devoción hacia Dios y en la bondad y caridad hacia el prójimo. (Acosta Naranjo, 2013)

Es común presentar el inicio del Oratorio a través del encuentro entre Don Bosco y Bartolomé Garelli pues refleja un modelo de cómo Don Bosco establece las relaciones educativas. El hecho que el Santo educador cultivó y cuidó mucho las relaciones a tú por tú no significa que su método implicaba hacerse cargo de pocos jóvenes, más bien indica la calidad de la educación: la atención personalizada y la preocupación por las exigencias de cada uno.

Preparándose para celebrar la Santa Misa en la fiesta de la Inmaculada Concepción, Don Bosco asistió a una discusión entre el sacristán y un chico que no quería ayudar en la celebración porque no sabía cómo hacer. Después de haber insistido mucho, el sacristán insultó y pegó el chico, al punto que este se escapó de la iglesia. Don Bosco intervino reprochando el sacristán y mandándolo a llamar al joven.

Don Bosco abordó el joven con mucho cariño y lo invitó a asistir a la Misa. Luego se le acercó y emprendió un diálogo con él:

— Mi buen amigo, ¿cómo te llamas?

— Me llamo Bartolomé Garelli.

— ¿De qué pueblo eres?

— De Asti.

— ¿Vive tu padre?

— No, mi padre ha muerto.

— ¿Y tu madre?

— Mi madre ha muerto también.

— ¿Cuántos años tienes?

— Tengo dieciséis.

— ¿Sabes leer y escribir?

— No sé nada.

— ¿Has sido ya admitido a la primera comunión?

— Todavía no.

— ¿Te has confesado alguna vez?

— Sí, pero cuando era pequeño.

— Ahora ¿vas al catecismo?

— No me atrevo.

— ¿Por qué?

— Porque mis compañeros más pequeños saben el catecismo; y yo, tan mayor, no sé nada. Por eso me da vergüenza ir a las clases.

— Si te diera catecismo aparte, ¿vendrías a escucharlo?

— Vendría con mucho gusto.

— ¿Vendrías con agrado a esta habitación?

— Vendré con mucho gusto, siempre que no me peguen.

— Estate tranquilo, nadie te tratará mal. Al contrario, serás mi amigo, tendrás que tratar conmigo y con nadie más. ¿Cuándo quieres que comencemos nuestro catecismo?

— Cuando usted quiera.

— ¿Esta tarde?

— Sí.

— ¿Quieres ahora mismo?

— Sí, también ahora; con mucho gusto.

En seguida Don Bosco comenzó a enseñarle cómo hacer la señal de la santa cruz, pues no conocía este signo y a explicarle las bases del catecismo. En pocas semanas se añadieron varios muchachos entre los cuales algunos ya mayores y salidos de la cárcel. A partir de esta experiencia Don Bosco decidió entregarse a rescatar los chicos de la calle para convertirlos en "buenos cristianos y honrados ciudadanos", como acostumbraba a resumir el fin de su obra educativa. (Acosta Naranjo, 2013)

2.2.4.2 El Oratorio de los Andes.

Como repitió varias veces el mismo Padre Ugo, no es sencillo describir con discursos lo que es verdaderamente el Oratorio de los Andes, pues sería necesario vivenciarlo para conocerlo y comprenderlos de veras:

> No es fácil expresar con palabras lo que es el oratorio de los andes. Es estar juntos con sencillez y alegría bajo el espíritu de don Bosco. Aquí los chicos cantan, juegan, rezan, aprenden a ayudar a los más necesitados. No se necesita de estructuras: allí se juegan en las canchas, en las praderas, en las plazuelas de los pueblos, en la cumbre de los cerros, en los bosques de kinuales. Los juegos consisten en saltar y en correr detrás de una pelota con muchos ¡hurra! terminando el juego, siempre hay un plato de comida para todos. (Bossini & Ripamonti, 2021, págs. 21-22)

El oratorio sin duda alguna es guiado por el espíritu de don Bosco; en ello, los chicos se divierten mucho, rezan, cantan, ayudan a los más necesitado, aprenden a hablar con Dios. Además, no hay un esquema que se pueda respetar a rajatabla, y no se requiere de construcciones para poder divertirse, puesto que se da uso a las calles, plazuelas, pampas, cerros, bosques. Después de toda actividad realizada, al final se les sirve una porción de comida a cada chico, antes que vuelvan a sus casas. A continuación, se intentará igualmente proporcionar algunas ideas fundamentales para un primer acercamiento a esta estrategia pastoral.

2.2.4.3 Los pilares del Oratorio (alegría, devoción, caridad).

Del fragmento anterior se rescatan algunos conceptos imprescindibles. Hay que empezar subrayando que el oratorio es un método para formar a los chicos de manera global e integral. Por ello, se nombran a continuación los "pilares"

fundamentales, los cuales son las claves de esta educación: la alegría, la devoción y la caridad.

Alegría. Esta palabra desciende del latín alacritas-atis que tiene como significado júbilo, vivacidad, grato, o sea, indica la situación en la cual un ser humano se siente a gusto y conforme al encuentro con algo verdadero (Santisteban Macalopu, 2021). La alegría brota del encuentro con la llamada del Señor y de la amistad con otros chicos buenos. En el Oratorio se experimenta en los juegos, en los cantos, en las relaciones, en el clima: es como el carburante que brinda la energía para emprender el camino cristiano.

Devoción. Es la característica de quien se pone a rendir culto al Señor, y se vislumbra en la actitud exterior e interior con la cual lo hace. La actitud exterior se refiere a los gestos corporales (manos juntas, silencio, estar de rodilla, etc.) y en los signos con los cuales se acompaña la oración y la celebración: encender una vela, traer flores, etc. La actitud interior es, por supuesto, más difícil para reconocer, pero se refiere al cariño y a la concentración con que un fiel realiza las acciones de culto.

En el Oratorio de los Andes, como se detallará ampliamente exponiendo las características de la preparación a la Primera Comunión, se cuida férvidamente la devoción: por ejemplo, cada catequista acompaña su grupo al entrar en la iglesia y los guía en efectuar bien la genuflexión (o reverencia, según el caso) y la señal de la santa Cruz con atención y paciencia.

Caridad es un acto de amor hacia nuestros prójimos, que se puede concretar de distintas maneras. Según la definición de (Benedicto XVI, 2009) “la caridad es amor recibido y ofrecido” (pág. 79); Así mismo, el (Catecismo de la Iglesia Católica) agrega a esta idea un aspecto importantísimo: “la caridad es la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas por Él mismo y a nuestro prójimo como a nosotros mismos por amor de Dios” (N. 1822). De las dos definiciones reportadas, se desprende que la caridad se halla en la relación con Dios, en el sentirse amados por Él, y luego conduce al amor hacia el prójimo.

En el Oratorio de los Andes, es un enfoque central, y se trata de practicarla en la manera más concreta posible, trabajando manualmente para las personas más necesitadas. Así, las actividades de ayuda a los pobres se ejecutan en cualquier etapa

de la formación oratoriana, y pasan en primer plano una vez que los chicos hayan terminado su iniciación sacramental.

2.2.4.4 Actividades.

El fin de semana de Oratorio de los Andes, en general, se desarrolla siguiendo las pautas que se mencionan a continuación; sin embargo, debido a las características contextuales diferentes u otras exigencias locales, los horarios y actividades pueden cambiar un poco desde un centro de oratorio al otro.

Todos los sábados se reúnen los catequistas para hacer algunos preparativos para el día siguiente, además llevan a cabo la ayuda a los pobres, ya sea junto con sus oratorianos o solo entre catequistas. Esta ayuda se hace de las 8:00 am hasta 2:00 pm, luego se hace una pequeña reunión para tratar sobre temas del oratorio: organizar las actividades, reflexionar sobre la marcha del oratorio y cómo poder mejorar en los defectos que se reconocen.

Por otro lado, los domingos consisten en: llegada, saludo, animación, juego, catequesis, refrigerio y por último la despedida. La llegada es para las 8:00 am; una vez llegada la mayoría de los oratorianos, se inicia con los respectivos saludos y cantos de bienvenida a los participantes, catequistas, etc. Luego se pasa a entonar unos cantos de animación, acto seguido se ingresa a la iglesia haciendo correctamente la genuflexión o reverencia para participar a la S. Misa o la Celebración Litúrgica, si no hay el sacerdote. Terminada la celebración se da una pequeña lección de Catequesis y luego todos participan en los juegos oratorianos, preparados por los catequistas. Sucesivamente, se almuerza todos juntos y se despide, cantando, a oratorianos y catequistas.

2.2.4.5 Categorías: llullus, menores, mayores, catequistas.

Para ser oratoriano, es necesario haber concluido la preparación a la Primera Comunión y recibido la Eucaristía. Una vez recibida la comunión el chico es parte del camino oratoriano, reconocido como oratoriano “llullu” para todo el primer año. En esta etapa se realizan todas las actividades detalladas líneas arriba, pero algunas con menor frecuencia: por ejemplo, la ayuda a los pobres es una sola vez al mes. El

catecismo en este nivel consiste en un reforzamiento y profundización de los temas de la Primera Comunión.

En el año siguiente, los chicos emprenden su camino de preparación a la Confirmación, participando a la semana de “Luz y Alegría”, y estudiando temas relativos. A partir de esta etapa los chicos empiezan a contribuir más en la ayuda a los pobres, no solo llevando víveres a sus casas sino también ejecutando pequeños trabajos.

Una vez que se ha recibido la Confirmación, se pasa a ser parte del oratorio mayor, en el cual las actividades de caridad toman un papel preponderante, mientras juegos y cantos se reducen de intensidad. Entre los oratorianos mayores más comprometidos se eligen y forman los catequistas.

2.2.4.6 El año oratoriano.

Durante el año, el Oratorio de los Andes vive diferentes temporadas que se entrelazan con el calendario litúrgico y los ritmos de la vida escolar. El año oratoriano empieza en mayo con el concurso general, que termina a mitad de noviembre. Cada año el concurso tiene un título diferente inspirado a la vida de Don Bosco o a las actividades que se están viviendo a nivel general. Según la participación y el compromiso que cada oratoriano pone a lo largo de esta temporada, recibe un premio al finalizar el concurso.

Durante el Adviento se hace otro concurso, más breve, pero con la participación de varios niños de los primeros grados de primaria que inician así su formación para ser futuros oratorianos. A estos se les denomina “navideños” y guiados por un oratoriano se preparan para vivir bien la Navidad. Esta temporada dura 4 semanas, las que preceden la noche santa.

Para las vacaciones cada párroco se preocupa de organizar algunas actividades, para involucrar a sus jóvenes oratorianos y catequistas. El “Grest” es una actividad muy atrayente para la multitud de jóvenes, niños y catequistas. Normalmente consiste en cursar uno o varios cursillo o laboratorios como manualidades, música, malabarismo, jardinería, panadería, etc. Se realiza habitualmente en una semana y es la ocasión para vivir juntos alegremente rezando, reflexionando y jugando.

Otra actividad clásica de las vacaciones son las forestaciones, que se llevan a cabo en un mes a mes y medio. En este periodo se plantan árboles o se cuidan las forestaciones ya sembradas. El equivalente para las chicas son las costuras, en las cuales ellas aprenden el trabajo de tejido y bordan o tejen varios artefactos. Se organizan estas actividades con la finalidad de ayudar a los que durante las vacaciones permanecen en su pueblo y no tienen trabajo, y esta es la forma de ayudar por parte de la parroquia.

Siguiendo esta línea, a lo largo de todo el verano hay también los campos de trabajo, en el cual participan muchos jóvenes, renunciando a sus vacaciones. En estos campos todo trabajo es gratuito y las ganancias sirven para sustentar varias obras en favor de los pobres. Cada campo es organizado por un grupo de chicos que se dirigen hacia un mismo ideal, chicos que no quieren dejar el hilo de oro, iniciado por el Padre Ugo de Censi.

Por último, hay las preparaciones a la Primera Comunión, que se realiza en distintas parroquias, guiadas por los mismos párrocos. Esta preparación se realiza cada dos años y se tratará más difusamente a continuación.

2.2.4.7 Las aventuras de la caridad.

Una de las características principales del carisma educativo del Padre Ugo fue la de lanzar aventuras a los jóvenes, para responsabilizarlos e incentivarlos a ponerse como protagonistas en primera persona de esta ventura, estimularlos a vivir experiencias que los animen hacia un camino bueno y fomentar el nacimiento de las amistades profundas que surgen en contextos emotivamente intensos.

La primera aventura, por cierto, fue la propuesta de salir a la misión en 1967 para los catequistas, como se mencionó anteriormente. Sucesivamente, a los oratorianos de los Andes, el Padre Ugo propuso aventuras como la construcción de Refugios a los pies de la Cordillera Blanca, con la finalidad de recaudar dinero para la construcción de las casas de los pobres; la reproducción de un sitio arqueológico cerca del nevado y refugio Contrahierba; incluso su mirada se dirijo fuera del país, hacia Baltimore, ciudad ubicada en Estados Unidos, donde empezó una labor pastoral en los barrios latinos.

En sus últimos años lanzó más aventuras, y atrajo su atención hacia Nuevo Chimbote y el rápido aumento de pobres en las invasiones. Su preocupación se abocó

principalmente hacia los niños desamparados, quienes tuvo presente hasta el último momento de su vida. El Padre Ugo de Censi convocó a todos los oratorianos a reunirse en Nuevo Chimbote en el año 2015 para emprender con la aventura de edificar seis jardines, ubicados en los contornos de la ciudad, para acoger los niños más pobres y brindarles educación y ayuda de manera gratuita.

Esto fue solo el inicio, al año siguiente e Padre Ugo continuó sus aventuras en Nuevo Chimbote ya en el año siguiente lanzando el reto de la edificación del internado cuya finalidad es formar académica y profesionalmente estudiantes de secundaria. Este taller acoge actualmente 60 jóvenes de escasos recursos. Sin embargo, el Padre Ugo no se detuvo, y extendió su labor caritativa construyendo un inmenso comedor con una capacidad de mil personas para dar alimento a los pobres que se instalaban en las invasiones de Nuevo Chimbote.

Posteriormente, en el año 2018, Ugo impulsó una extraordinaria obra misericordiosa, que consiste en cimentar la “Escuela Total”, una extensa Institución que pueda acoger niños tanto de nivel primario como secundario preocupándose no solo del estudio, sino también del alimento y con ambientes en que puedan aprender manuales. Actualmente el Nivel Primario ya está en función, pese a la situación que se está viviendo. Además, la cantidad de los niños va en aumento.

Para que las obras de caridad descritas anteriormente, es decir, para que los sueños del Padre Ugo se hagan realidad, ha habido grupos de jóvenes que se han preocupado de trabajar para recaudar fondos, así cumplir con las aventuras. Se ha podido hacer realidad los sueños con el trabajo de chicos peruanos y la colaboración de misioneros, voluntarios, grupos de Italia, ya sea con materiales, alimentos y/o económicamente. Los que participan a los grupos, mayormente son jóvenes del colegio y/o oratorianos que regalan su tiempo libre, regalando sus vacaciones, con el deseo de formar buenas amistades entre ellos. Estos mismos grupos se preocupan por conseguir diferentes trabajos, siempre guiados por un líder, que es el más convencido del camino de la caridad.

2.2.5 El método catequético del Padre Ugo de Censi para la Preparación a la Primera Comunión

El Padre Ugo mismo declaró que "de todo el trabajo que hice en Perú, como párroco, yo considero que la cosa mejor ha sido el haber dado importancia a la Preparación a la Primera Comunión" (De Censi, 2017, pág. 20) y esto nos revela como su particular estrategia educativa para la catequesis de iniciación cristiana fue el centro de su obra pastoral. En este método se pueden encontrar, por lo tanto, todos los elementos principales de su actividad pastoral.

2.2.5.1 Elementos y características principales de la preparación: Sistema Preventivo, arte, teología del cuerpo.

En primer lugar, hay que notar como, bajo el aspecto pedagógico, la Preparación se apoya en el Sistema Preventivo de Don Bosco ya sea con el cuidado de reglas claras y firmes, y con la presencia constante de un catequista-asistente que acompañe a los chicos. El horario del día está programando con precisión y se cumple con puntualidad; las actividades no dejan tiempo libre para el ocio y las distracciones; se cuidan la disciplina y el orden en todos los traslados y en los ambientes donde se desarrollan las lecciones; se da mucha importancia al silencio, sobre todo en los lugares sagrados. Sin embargo, se cuida mucho y se da importancia también la alegría y el entusiasmo de los aspirantes: todos los días se acogen con una bienvenida hecha de cantos y gritos y, después del almuerzo, hay una hora de juegos bien organizados. Finalmente, en el marco de la pedagogía de Don Bosco, se cultiva la relación personal de los aspirantes con sus catequistas y con el sacerdote, para que cada uno se sienta querido y bien acogido.

Por otro lado, se trata de preparar cada ambiente, actividad, actuación, canto, etc., con mucho cuidado y cariño, buscando la perfección, es decir, se trata hacer todo con arte. El arte se vislumbra también en el cuaderno que se dicta a los aspirantes, enseñándoles a escribir con buena caligrafía cada palabra, y escribiendo en rojo los términos más importantes, como los referidos a Jesús, que hay que escribirlos con afecto y devoción. También, en el cuaderno los aspirantes tendrán que pegar y pintar varias imágenes relacionadas con el tema de las lecciones.

Obviamente, el arte también se expresa en la música, especialmente en el canto: a los niños se enseñan con paciencia cantos de todas las tradiciones: gregoriana, clásica, actual cuidando el ritmo, los tiempos, la voz.

Otra característica fundamental en la pastoral del Padre Ugo es la "teología del cuerpo": resaltando los gestos concretos y corporales para vivir y expresar la fe, que la mentalidad moderna rechaza. "La tentación de no creer en Dios nace del cerebro del hombre – más ciencia, más dudas, menos fe – más avanzamos con los inventos, más gritaremos: 'Dios no existe', más nos hundiremos en la noche de la nada" (De Censi, 2017, pág. 17). Esta paginita, citada de su Catecismo, describe exactamente el origen de la importancia que Padre Ugo daba a la devoción sencilla de los gestos (manos juntas, arrodillarse, prender vela, hacer silencio, hacer bien la Señal de la S. Cruz, etc.): la forma de pensar del hombre actual está, por su naturaleza empírica y materialista, en contra de la fe en algo que no se puede ver ni medir con los instrumentos científicos, como Dios. Por eso el Padre Ugo (2017) podía afirmar que "para creer debo hacerme primitivo, debo volverme niño" (pág. 16) y que "a Dios se llega con manos y rodilla" (pág. 19). La preparación a la Primera Comunión es una experiencia que sirve primeramente por los catequistas y sacerdotes que guían dicha preparación, porque los ayuda a volverse niños y a descubrir nuevamente la verdadera fe sencilla.

2.2.5.2 Los temas de las lecciones.

El contenido doctrinal del método catequético del Padre Ugo de Censi para la preparación al sacramento de la eucaristía, se estructura de la siguiente manera como está detallado, entre otros, en (Melgarejo, 2018):

1ª lección: ¿Qué es la Primera Comunión?

En esta lección se explica a los niños que Dios es el creador del mundo, que la Iglesia es su casa, aunque él no se vea, y que, por eso, hay que tener una actitud de devoción y adoración en ella. Se enseñan, además, los gestos principales que hay que hacer al entrar a la iglesia y para rezar: silencio, genuflexión, señal de la S. Cruz, tener las manos juntas. Luego, se muestra, por medio de una actuación, el plan creador y salvífico de Dios, de la creación del mundo al pecado original del hombre, hasta la decisión de Dios de enviar al mundo su Hijo unigénito Jesús. También se

presenta la Eucaristía y se actúa la explicación de Jesús a sus apóstoles de la necesidad de comer ese pan.

2ª lección ¿Cómo fue que Jesús dio este gran regalo de la Comunión?

Esta lección se introduce con una actuación en que se representan los sentimientos de Jesús al acercarse el momento de su entrega en la cruz a través de un hipotético dialogo entre él y sus apóstoles más cercanos (Pedro, Santiago, Juan). Sucesivamente los catequistas actúan la Última Cena, resaltando especialmente los elementos y signos de la cena y a los gestos con los cuales Jesús ha consagrado el pan, el vino y los apóstoles. Sucesivamente, los aspirantes, divididos en grupos, tendrán que repetir esta actuación interpretando a los personajes. En otro momento, se contextualiza la Cena de Pascua hebraica, contando o actuando brevemente la historia de la esclavitud y de la salida de Egipto por parte del pueblo de Israel. También se enseña el Padre Nuestro, reflexionando sobre cada una de las siete peticiones que lo componen. Finalmente, vestidos de los doce Apóstoles, se presentan a cada uno de ellos con sus respectivos nombres y sus características principales, según la tradición de la Iglesia.

3ª lección ¿Cómo se repite lo que Jesús hizo en la Última Cena?

Un enfoque importante de esta lección es la idea de la sucesión apostólica y de la transmisión del poder de celebrar la S. Misa desde los Apóstoles hasta los sacerdotes actuales. Para ello, se actúa la decisión de Pedro, anciano, de elegir algunos colaboradores y consagrarlos obispos, y como ellos, sucesivamente, consagraron a otros obispos y a sacerdotes. Se representa así la jerarquía de la Iglesia. Luego, se explica que la S. Misa es la repetición de la Última Cena y que el sacerdote representa a Jesús y, con las mismas palabras, convierte el pan y el vino en el cuerpo y la sangre de Cristo. Por último, se expone la importancia de participar en la Misa cada domingo, según el mandamiento “santificarás las fiestas”. Durante esta lección se enseña también la oración del Gloria.

4ª lección ¿Qué es la Santa Misa?

En esta sesión se profundiza la estructura de la Misa y el significado de cada uno de sus elementos. Para transmitir la idea de que en la primera parte se escucha la Palabra de Dios en tres lecturas se actúan tres diferentes escenas, del Antiguo Testamento (primera lectura), de los Hechos de los Apóstoles (segunda lectura) y de los Evangelios. Sucesivamente, por medio de explicaciones y breves actuaciones se representan los pasos de la Eucaristía: ofertorio, consagración y comunión. Luego, se exponen los cuatro componentes de la oración: alabar, agradecer, pedir perdón, pedir gracias. Se instruyen los aspirantes a recitar la oración del "Ángel Custodio" y se enseña también el "Ave María" por medio de algunas actuaciones que muestran como la primera parte de esta oración está compuesta por palabras del Evangelio, mientras la segunda por sencillas palabras derivadas de la devoción popular.

5ª lección ¿Cómo hay que recibir a Jesús en la Santa Comunión?

Recurso central de esta lección son tres actuaciones con las cuales, de manera alegórica, se quiere representar los tres estados en los cuales se puede recibir a Jesús: en pecado grave, en pecado ligero y con el alma limpia. En la primera actuación se representa al corazón del chico comparándolo a una casa en que hay huéspedes dedicados a los vicios y a la violencia; comulgar implica que Jesús llegue en esta casa y es maltratado por estos huéspedes, haciendo quedar muy mal el dueño de la casa. En la segunda actuación, el dueño de la casa es distraído por muchos pensamientos mundanos, como el estudio, el deporte, las diversiones y su casa se encuentra tan ocupada por ellos que no se da cuenta de la llegada de Jesús y no lo acoge dignamente. La tercera actuación es más artística y simbólica y, por medio de una danza, representa a una niña que limpia su casa y alista una flor que regalará a Jesús cuando llegue en su corazón, abrazándola.

6ª lección ¿Cómo se hace una buena confesión?

En esta lección se explica la realidad de la conciencia moral de cada persona y como examinar su estado. Para ello, se introducen los conceptos de pecado y se presentan los Diez Mandamientos. Se actúa la parábola del Hijo Prodigo y del Padre Misericordioso para mostrar la misericordia de Dios. Luego, se explican los pasos

para hacer una buena confesión: examen de conciencia, arrepentimiento, confesión sincera, propósitos firmes y concretos, penitencia.

7ª lección los Diez Mandamientos de la Ley de Dios.

En esta lección se profundizan todos los mandamientos del Señor a partir, por cierto, de la actuación de la entrega a Moisés de las Tablas de la Ley en el Monte Sinaí. Objetivo de este pasaje es transmitir el conocimiento de todos los mandamientos, para que los aspirantes puedan orientar su camino moral y confesarse bien. Sucesivamente, cada aspirante, con su catequista repasa los mandamientos y se entrena para el examen de conciencia y confesarse bien.

8ª lección Lo que diré a Jesús cuando lo voy a recibir.

En la última lección el enfoque es llegar listos al día de la Primera Comunión, preparando flores y una tarjetita con la oración persona para el momento de la Comunión. En esta lección, o en las anteriores, según el tiempo a disposición, se presentan a los aspirantes los siete Sacramentos, como "siete ríos" de gracia que salen del corazón y del costado herido de Jesús y que nos brindan la Salvación. Otro tema que se puede tratar es presentar la vida y la muerte de P. Daniele Badiali y de don Giulio Rocca, voluntarios de la OMG y mártires de la caridad, asesinados en Perú en los años noventa.

2.2.6 Dimensiones

A continuación, se definen también las dimensiones que van a conformar la variable.

2.2.6.1 Fe.

El (Catecismo de la Iglesia Católica) brinda la definición ortodoxa de esta virtud:

> La fe es ante todo una adhesión personal del hombre a Dios; es al mismo tiempo e inseparablemente el asentimiento libre a toda la verdad que Dios ha revelado […] La fe es un don de Dios, una virtud sobrenatural infundida por

> Él […] Pero no es menos cierto que creer es un acto auténticamente humano […] En la fe, la inteligencia y la voluntad humanas cooperan con la gracia divina. (N. 150-155)

La fe es una virtud teologal, es decir, es una gracia que Dios envía a las personas, pero que no pertenece por naturaleza al hombre. A cada uno corresponde aceptar este don, pues Dios respeta siempre la libertad humana, y cada uno debe empeñarse en su crecimiento a través de prácticas espirituales de oración y vivencia de los sacramentos.

2.2.6.2 Devoción.

El mismo Padre Ugo explicó sobre la importancia de la devoción en su Catecismo-Rompecabezas:

> Dios no depende del cerebro del hombre. Dios es más allá del hombre, Dios es totalmente más existente que todos nosotros. Por eso, para Dios hay que tener el máximo respeto. Adoración: es nuestro deber. […] Para honrar a Dios sirven las manos, los pies, los sacrificios, las lágrimas, la voz, el canto. (De Censi, 2017, págs. 9-10)

Como profundizado en las bases teóricas, la devoción es la expresión de la fe y del deseo de Dios de las personas más sencillas, naturales; es el camino hacia el Señor que no pasa por complejos razonamiento teológicos, sino se hunde en la corporalidad de la vida.

2.2.6.3 Implicaciones de la Eucaristía en la vida y en el comportamiento.

Acosta y Balverde (2019) afirman:

> la vivencia Eucarística es signo de esa relación que guarda el cristiano miembro de la Iglesia con Jesucristo y con la Iglesia que el fundo; San Lucas recuerda esa realidad propia de la conciencia que madura en la vida religiosa cuando dice: “Acudían asiduamente a la enseñanza de los apóstoles, a la comunión, a la fracción del pan y a las oraciones” (Hechos de los Apóstoles 2:42 Versión Biblia de Jerusalén). En relación a ello sobre la vivencia práctica Juan Pablo II (2003) dice: La Iglesia vive del Cristo eucarístico, de Él se alimenta y por Él es iluminada. La Eucaristía es misterio de fe y, al

mismo tiempo, “misterio de luz”. Cada vez que la Iglesia la celebra, los fieles pueden revivir de algún modo la experiencia de los dos discípulos de Emaús: “Entonces se les abrieron los ojos y le reconocieron”. (pág. 52)

hay tres indicadores que son aptos para medir los impactos de la Eucaristía en la vida de un cristiano: cómo es su relación con Dios, cómo incide este sacramento en el camino espiritual y cómo la comunión se transforma en apertura a los demás.

2.3 Definiciones conceptuales

Recalcamos a continuación las definiciones más relevantes y los principales conceptos utilizados en esta investigación.

2.3.1 Eucaristía

Guevara y Ticlla (2018) proporcionan una síntesis exhaustiva de lo que es la Eucaristía:

> La Eucaristía es el sacramento que hace presente, en la celebración litúrgica de la Iglesia, la Persona de Jesucristo (todo Cristo: Cuerpo, Sangre, Alma y Divinidad) y su sacrificio redentor, en la plenitud del Misterio Pascual de su pasión, muerte y resurrección. Esta presencia no es estática o pasiva (como la de un objeto en un lugar) sino activa, porque el Señor se hace presente con el dinamismo de su amor salvador: en la Eucaristía Él nos invita a acoger la salvación que nos ofrece y a recibir el don de su Cuerpo y de su Sangre como alimento de vida eterna, permitiéndonos entrar en comunión con Él –con su Persona y su sacrificio– y en comunión con todos los miembros de su Cuerpo Místico que es la Iglesia. (pág. 31)

En esta descripción están recogidos todos los conceptos imprescindibles sobre este Sacramento que es origen y cumbre al mismo tiempo de la vida de la Iglesia. En efecto, se indica que la Eucaristía consiste en la conmemoración del Misterio de la muerte y Resurrección de Jesús en la Pascua, por medio del cual nos ha traído la Salvación que es la comunión con Dios y los demás hombres. En este Sacramento nos es ofrecida esta grandísima gracia.

2.3.2 Primera Comunión

El día de la Primera Comunión es importantísimo para todos los cristianos que están cumpliendo su iniciación a la vida cristiana. A los niños se les enseña, durante la preparación con el método del Padre Ugo, de esta forma:

> La primera comunión es el día en que, por primera vez, voy a recibir a Jesús, nuestro Dios, que se hace pan para entrar en mi corazón y ser mi amigo. Cada vez que se recibe la Santa Comunión se recibe a Jesús. (Melgarejo, 2018, pág. 113)

2.3.3 Método del Padre Ugo de Censi para la preparación a la Primera Comunión

Chang (2019) define el método catequético para la Preparación a la Primera Comunión del Padre Ugo De Censi con las siguientes palabras:

> La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi se realiza en un periodo intenso que dura entre dos y tres semanas. Esta preparación se dirige principalmente hacia niños del cuarto a sexto grado de educación primaria bajo el reglamento de Don Bosco y con un horario que prioriza: la alegría, la devoción y el conocimiento. Hace largo uso de actuaciones, cantos, acompañamiento individual y momentos de adoración eucarística, a parte de las lecciones que son dirigidas por el sacerdote o un catequista encargado por él. Es el inicio del camino en el Oratorio de los Andes. (pág. 22)

En esta definición, están presentes las características fundamentales de la catequesis forjada por el Padre Ugo: los fundamentos educativos en el Sistema Preventivo de Don Bosco; la disciplina, el clima alegre, la importancia dada a la devoción corporal. Además, cabe subrayar las técnicas que se emplean para lograr el gran objetivo de acompañar a los niños al encuentro con Jesús en la Eucaristía: actuaciones, cantos, arte, adoraciones eucarísticas.

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de investigación

Este trabajo fue de tipo cuantitativo, ya que la meta fue medir las dimensiones de la variable, además se sabe que "la cuantificación incrementa y facilita la compresión del universo que rodea al hombre" (Arroyo, 2014, pág. 10). En efecto, en esta investigación se planteó recoger datos numéricos sobre la variable en su contexto, para luego analizarlo con métodos estadísticos y, finalmente, interpretarlos para extraer algunas conclusiones como corresponde al proceso de la investigación cuantitativa (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.2 Nivel de investigación

Esta investigación fue descriptiva porque se abocó a evidenciar las características del fenómeno objeto de estudio, midiendo las características con las cuales se manifiesta.

Al respecto, Carrasco (2005) señala que:

> La investigación descriptiva responde a las preguntas: ¿cómo son?,¿dónde están?, ¿Quiénes son? Etc.; es decir, nos dice y refiere sobre las características, cualidades externas e internas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado. (Carrasco, 2005, págs. 41-42).

Por lo tanto, la finalidad del nivel descriptivo consistió en describir los fenómenos a investigar, tal como son y se manifiestan en el momento, lo que coincide con la investigación presente.

3.3 Diseño de investigación

Esta investigación no prevé intervenir en la realidad estudiada, ni tampoco controlar o manejar la variable, por lo tanto, pertenece al diseño no experimental, que es definido por Lara (2019) como la "metodología que no manipula las variables, sólo las describe y analiza tal cual se presentan en la realidad" (pág. 264).

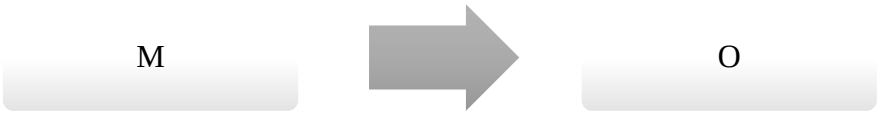
Por otro lado, los teóricos de la metodología de investigación concuerdan que:

> según el tiempo durante el cual se realiza el estudio se distinguen las investigaciones sincrónicas o transversales, que se refieren al objeto de investigación en un mismo período de tiempo, y las investigaciones diacrónicas o longitudinales, en las cuales los individuos se analizan durante un cierto tiempo, de manera más o menos continua (Arroyo, 2014, pág. 8).

Con base en la distinción anterior, se afirma que esta investigación fue sincrónica, pues se medió la variable en un único momento dato, sin profundizar su evolución en el tiempo.

Concluyendo, el diseño es no experimental y sincrónico, ya que se pudo describir el estado de la variable en un preciso instante del tiempo y sin manipular la realidad en que se encuentra.

El diseño es explicado gráficamente en el esquema siguiente, en el cual M indica cada elemento de la muestra y O el grado de la variable que se observa en él:



3.4 Población y muestra

Con el término población se hace referencia al conjunto de todos los elementos que presentan la variable y se encuentran en el espacio y en el tiempo en que se realiza la investigación. Al respecto, Ñaupas et al. (2014) señalan que “En las ciencias sociales la población es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación” (pág. 165).

Por otro lado, Hernández et al. (2014) afirman que la “muestra es subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (pág. 173), sin embargo, en el presente estudio, para no caer en errores de sesgo muestral o en la no representatividad de la muestra, dato que la población es limitada, se optó para una muestra censal, eso es, recolectar datos en todos los elementos de la población. Por lo tanto, se tuvo como muestra a todos los estudiantes de la I.E. “Don Bosco” anexo de Nuevo Chimbote en el año 2022, que

hayan recibido la preparación a la Primera Comunión en los años anteriores, tal cómo se detalla en las tablas siguientes.

Tabla 1

Muestra censal de los estudiantes de la I.E. "Don Bosco" anexo Nuevo Chimbote por edad y grado de secundaria

Población	Grado de secundaria	Edad					Cantidad	%
		13	14	15	16	17		
Estudiantes del taller Don Bosco anexo N. Chimbote	2do	9	8	6			23	59,0
	5to				8	8	16	41,0
Total		9	8	6	8	8	39	100

Tabla 2

Muestra censal de los estudiantes de la I.E. "Don Bosco" anexo Nuevo Chimbote por nivel de oratorio y año de recepción de la Primera Comunión

Población	Nivel en el oratorio	Año de Primera Comunión					Cantidad	%
		2014	2015	2017	2018	2019		
Estudiantes del taller Don Bosco anexo N. Chimbote	Llullus					2	2	5,1
	Menor			4	8	3	14	35,9
	Mayor		8	3			11	28,2
	Catequista	9	2				12	30,8
Total		9	10	7	8	5	39	100

3.5 Definición y operacionalización de variables

La operacionalización de la variable "Es un procedimiento lógico que consiste en transformar las variables teóricas en variables intermedias, luego éstas en variables empíricas o indicadores y finalmente elaborar los índices" (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014, pág. 127). En el caso presente las variables intermedias se apelaron dimensiones y los indicadores ítems. Todo el proceso se detalló en un cuadro que permite apreciar la transformación con una mirada panorámica.

Tabla 3

Cuadro de operacionalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems *(en cursiva los desfavorables)*
Vivencia eucarística	Fe en la Eucaristía	Creencia en el Sacramento	1. Cuando comulgo tengo la seguridad de que Jesús presente en la Hostia Consagrada. 2. *Es imposible que Jesús se haga presente en un pedazo de pan.* 3. La Eucaristía es un signo de la unión con Dios.
		Centralidad en la vida del Sacramento	4. *La Eucaristía es una actividad tan importante como muchas otras en mi vida.* 5. La Sagrada Eucaristía es un aspecto esencial para mi vida. 6. Renuncio a todas las actividades que tenga pendientes para participar en la S. Misa.
		Creencia en la gracia brindad por el Sacramento	7. Recibiendo la Eucaristía, mi vida cristiana es más comprometida. 8. La Comunión me brinda la ayuda necesaria para vivir bien. 9. *Al recibir la Comunión mi vida sigue igual, sin cambios.*
	Devoción	En los actos	10. Cuido mucho los gestos corporales de devoción en la Iglesia 11. *Durante la S. Misa solo escucho, sin responder o participar en las oraciones.* 12. En la S. Misa, canto con empeño, en alta voz.
		En la interioridad	13. Recibo la S. Comunión con recogimiento. 14. Siento mucho cariño hacia Jesús Eucaristía. 15. *Recibo la Comunión solo por obligación.*
		En la inclinación interior	16. Puedo dejar de participar en la Eucaristía sin ningún problema. 17. Al entrar en la Iglesia, me quedo un momento en adoración de Jesús Eucaristía. 18. Me nace una actitud de respeto frente la Eucaristía.
	Implicaciones en la vida y en el comportamiento	En la relación con Dios	19. La Eucaristía me ayuda a poner a Dios primero en todo lo que hago. 20. Participo en la Santa Misa para darle a Dios el honor y la gloria que Él se merece. 21. *Puedo pasar varios días sin pensar en Dios.*
		En el camino espiritual personal	22. *Mi camino cristiano ha terminado con la Primera Comunión: ya no me interesa seguir.* 23. La oración y la participación en la Eucaristía me fortalecen espiritualmente. 24. Participar en el Oratorio me ayuda a cultivar mi fe en Jesús Eucaristía.
		En la relación con los demás	25. Doy a conocer a mis amigos y familiares la necesidad de la Eucaristía para la vida humana. 26. Recibir la Comunión me ayuda a regalar mi tiempo a los pobres. 27. *Soy indiferente al prójimo a pesar de recibir la Comunión.*

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Ñaupas et al. (2014), "las técnicas e instrumentos de investigación se refieren a los procedimientos y herramientas mediante los cuales vamos a recoger los datos e informaciones necesarias" (pág. 135). En la presente investigación, para medir la variable de investigación, se eligió emplear la técnica de la escala de actitudes y opiniones, elaborando un instrumento que corresponde a la escala de Likert. Los autores citados indican al respecto que este tipo de escala "Consiste en un conjunto de reactivos presentados en forma de afirmaciones o proposiciones a los cuales se pide responder a los investigados" (pág. 154) eligiendo una de las alternativas que reflejan las posibles posiciones frente a tal afirmación, escaladas de un extremo a otro.

Considerando el grado de cultura de los niños se ha optado para presentar pocos niveles de discriminación y, al mismo tiempo, se ha eliminado la opción neutral, pues, cómo sostienen Hernández et al. (2014) "Si después de la prueba piloto se observa que una cuarta parte o más de los respondientes tiende a irse a la categoría neutral […] en varios reactivos, se debe eliminar tal categoría" (pág. 244).

Finalmente, cabe considerar que no todos los ítems poseen la misma dirección, para contar con una retroalimentación más amplia sobre la confiabilidad de las respuestas. Por ende, la valorización de las alternativas se presenta en la tabla siguiente:

Tabla 4

Escala de valorización

Número ítem	Dirección	Intervalo de calificación	Puntuación	Valoración
1, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26	*Ítem favorable*, implica una valoración positiva de la vivencia de la Eucaristía.	Para nada de acuerdo	1	Insuficiente
		En desacuerdo	2	Suficiente
		De acuerdo	3	Buena
		Totalmente de acuerdo	4	Alta
2, 4, 9, 11, 15, 21, 22, 27	*Ítem desfavorable*, implica una valoración negativa de la vivencia de la Eucaristía.	Para nada de acuerdo	4	Alta
		En desacuerdo	3	Buena
		De acuerdo	2	Suficiente
		Totalmente de acuerdo	1	Insuficiente

3.7 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

"Todo instrumento antes de ser aplicado, en la recolección de datos debe reunir dos cualidades fundamentales: validez y confiabilidad" (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014, pág. 144). La validez, según Bernal (2010), se da cuando el instrumento "mide aquello para lo cual está destinado" (pág. 247). Para certificar esta característica hay que recurrir al juicio de expertos conocedores del tema de investigación que puedan evaluar el contenido de los ítems y verificar que estos coincidan con el propósito de la investigación. En el caso del presente instrumento, se ha recurrido al juicio de tres profesionales, magister en Educación Religiosa y peritos en el fenómeno objeto de estudio. Gracias a sus observaciones y consejos, se ha podido perfeccionar la escala, precisando los términos y mejorando la redacción.

Por otra parte, la confiabilidad se da si "el instrumento arroja medidas congruentes de una medición a las siguientes" (Bernal, 2010, pág. 247) o, en otras palabras, si aplicado a las mismas personas en condiciones similares, produce resultados equivalentes. (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014) sostienen que "la confiabilidad se expresa y mide mediante el coeficiente de confiabilidad" (pág. 145) utilizando la fórmula de Cronbach, aplicada a los resultados de una prueba piloto. En base al procedimiento indicado por los autores mencionados líneas arriba, se ha aplicado la escala a un grupo de estudiantes del taller de Chacas, otro anexo de la misma Institución Educativa de la población que se investiga, que tienen la misma edad y que han vivido la Preparación a la Primera Comunión. Luego se han cuantificado sus respuestas según los valores indicados en la tabla de valoración y, en fin, se ha calculado el coeficiente Alfa de Cronbach con el software IBM SPSS. El resultado obtenido es de 0,726, lo que garantiza la confiabilidad y aplicabilidad del instrumento.

3.8 Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

Para el recojo de datos, se planteó aplicar la escala a los niños en los días inmediatamente sucesivos a su recepción de la Primera Comunión. A continuación,

se transportó las respuestas en una hoja Excel 2019, y esta fue elaborada por medio del programa SPSS v25 de IBM, para obtener datos recopilados y organizados gráficamente. Luego, se procedió al análisis de datos y a su exposición. Finalmente, se dedujo algunas conclusiones y recomendaciones.

3.9 Aspectos éticos

La cuestión ética es imprescindible en todo trabajo de investigación, pues la ciencia necesita ser dirigida en su desarrollo, para evitar de dañar a alguien o a la sociedad. Además, este aspecto es aún más importante en un estudio que profundiza temas educativos y religiosos como el presente.

Por consiguiente, se trató de respetar los derechos de las personas involucradas en la investigación y la misma comunidad científica a quien se dirige. En el primer aspecto, se puso el máximo cuidado en no discriminar a nadie por ningún motivo y se garantizó la privacidad de los encuestados utilizando procedimientos de recolección de datos que aseguraron el anonimato. En el segundo aspecto, el esfuerzo investigador se abocó hacia la originalidad y veracidad de la tesis, reconociendo los derechos de los autores citados por medio del respeto de las normas APA, séptima versión (Sánchez, 2019).

3.10 Matriz de consistencia

Como enseñan Ñaupas et al. (2014):

> La matriz de consistencia es un cuadro resumen de una sola entrada presentado en forma horizontal con cinco columnas en la que figura de manera panorámica los cinco elementos básicos del proyecto de investigación: Problemas, objetivos, hipótesis, variables e indicadores y la metodología. (pág. 320)

En el caso de la presente investigación, no se va a especificar la hipótesis, siendo que no fue pertinente en una investigación descriptiva, así es posible detallar en dos columnas la metodología empleada

Tabla 5

Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cómo es la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes de la I.E. "Don Bosco" anexo Nuevo Chimbote - 2022?	Objetivo general: Diagnosticar la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes de la I.E. "Don Bosco" anexo Nuevo Chimbote – 2022. Objetivos específicos: a) Describir la fe en la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes de la I.E. "Don Bosco" anexo Nuevo Chimbote – 2022. b) Describir la devoción hacia la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión. c) Describir las implicaciones en la vida y en el comportamiento hacia la Eucaristía.	Vivencia Eucarística	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (para nada de acuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo)

Capítulo IV: Resultados

4.1 Resultados

4.1.1 Resultados de cada dimensión

En esta sección se describieron y revisó los resultados de la aplicación del instrumento por dimensiones. Se ha tenido en consideración de tres intervalos para el análisis y categorización de los resultados: nivel bajo, nivel medio y nivel alto, distribuidos equitativamente según los valores que se pueden obtener.

Con respecto a esta categorización, hay que señalar que para evaluar cada una de las dimensiones se aplicaron 9 ítems, con relativos puntajes de 1 a 4, entonces, el puntaje mínimo por cada dimensión es 9 y el máximo es 36. Los intervalos, en consecuencia, son: de 9 a 18, nivel bajo; de 19 a 27, nivel medio; y de 28 a 36, nivel alto. Se exhibe gráficamente esta clasificación en la tabla a continuación:

Tabla 6
Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones

Dimensión	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Fe	9-18	19-27	28-36
Devoción	9-18	19-27	28-36
Implicaciones en la vida	9-18	19-27	28-36

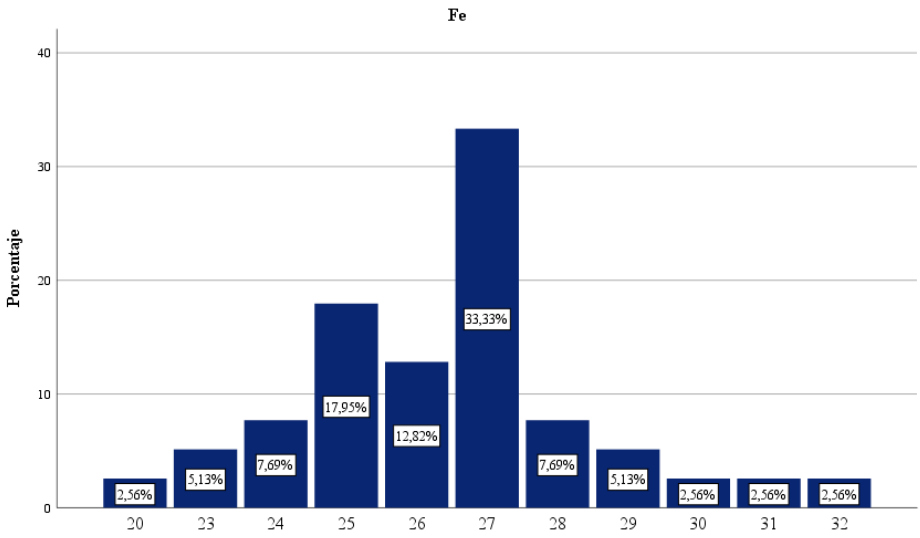
En seguida, en las tablas y figuras siguientes, se muestran los datos obtenidos relativos a la dimensión Fe.

Tabla 7
Resultados de la dimensión Fe

Dimensión Fe		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
20	1	2,6
23	2	5,1
24	3	7,7
25	7	17,9
26	5	12,8
27	13	33,3
28	3	7,7
29	2	5,1
30	1	2,6
31	1	2,6
32	1	2,6
Total	39	100,0

Figura 1

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Fe



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

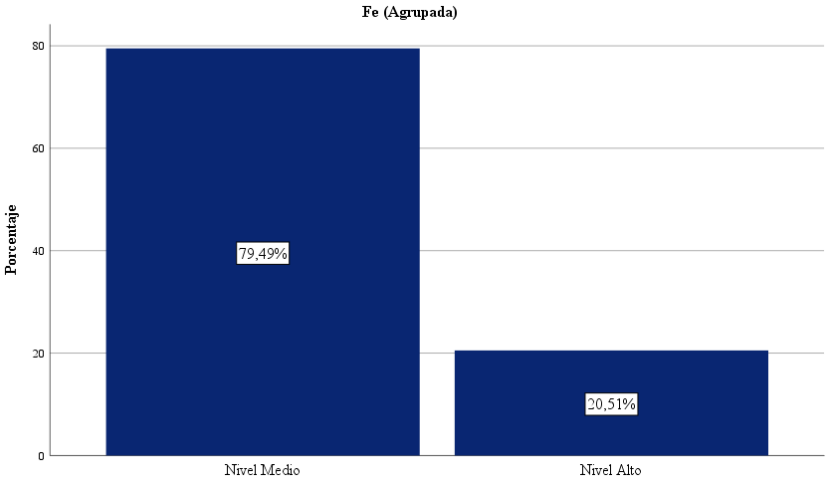
Tabla 8

Totales agrupados para la dimensión Fe

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	31	79,5
Alto	8	20,5
Total	39	100,0

Figura 2

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Fe



Los resultados que se exhiben en la tabla 8 y figura 2 sobre la dimensión "Fe", indican que no hay ningún joven en el Nivel Bajo, mientras en el Nivel Medio se encuentra el 79,49 % de los estudiantes; por otro lado, en el Nivel Alto hay un porcentaje del 20,51%. Sin embargo, poniendo atención a la figura 1, se nota que el 33,33% de los estudiantes, es decir un tercio, ha totalizado 27 puntos en esta dimensión, lo que es solo un punto de distancia del nivel alto. Así que, podemos concluir que la población encuestada está en un nivel medio alto en esta dimensión.

Por el contrario, los resultados de la investigación de (Guevara & Ticlla, 2018) indican que, entre los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" en el año 2014:

> El 80% de estudiantes no tienen la seguridad de que Jesús está realmente presente en la eucaristía y no están seguros que Jesús está presente realmente en la Hostia Consagrada, por eso el 67% de estudiantes solo a veces o nunca participan en la comunión, el 80% no tiene preparación espiritual para recibir la comunión, el 86% no hace momentos de oración en la eucaristía. (p. 60)

Comparando estos resultados podemos afirmar que la fe en los jóvenes que se han preparado a través del método catequético del P. Ugo De Censi es mucho más enraizada, por lo tanto, este instrumento merecería ser más considerado e impulsado en la pastoral en las diócesis latinoamericanas.

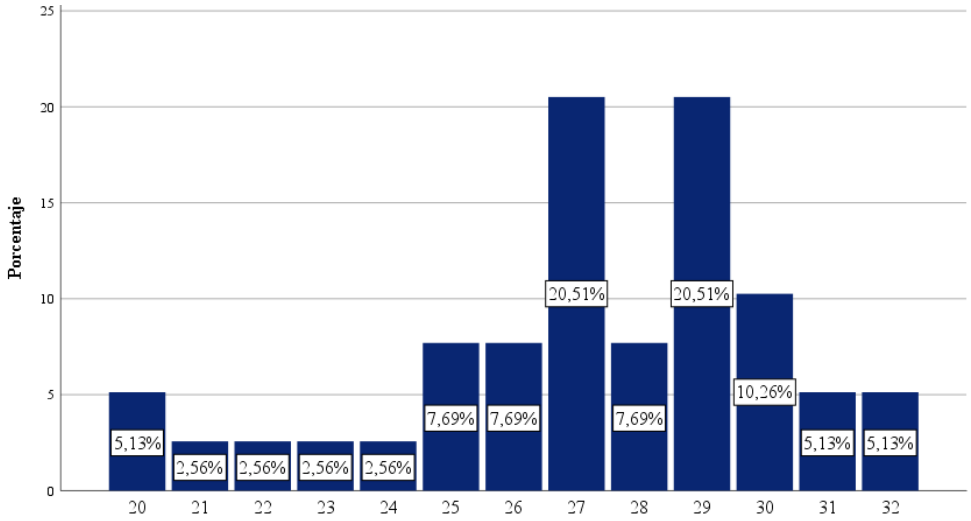
Tabla 9

Resultados de la dimensión Devoción

Dimensión Religión		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
20	2	5,1
21	1	2,6
22	1	2,6
23	1	2,6
24	1	2,6
25	3	7,7
26	3	7,7
27	8	20,5
28	3	7,7
29	8	20,5
30	4	10,3
31	2	5,1
32	2	5,1
Total	39	100,0

Figura 3

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Devoción



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

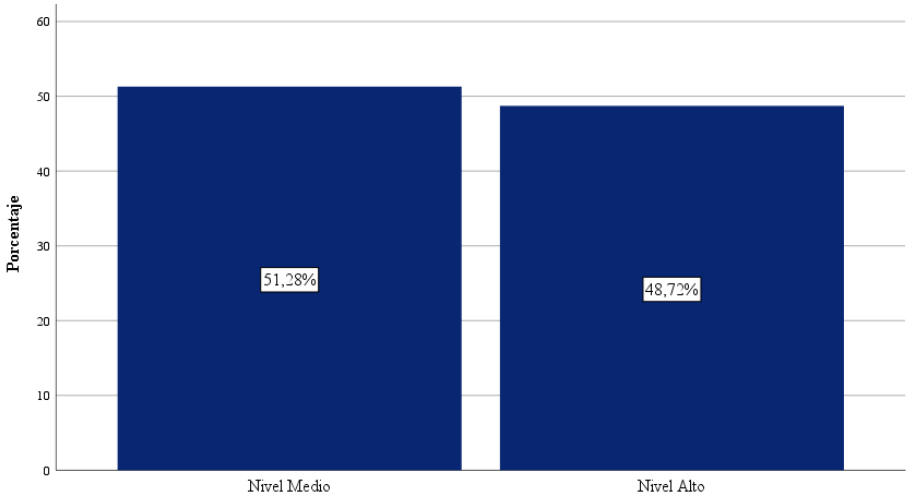
Tabla 10

Totales agrupados para la dimensión Devoción

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	20	51,3
Alto	19	48,7
Total	39	100,0

Figura 4

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Devoción



Los resultados que se presentan en la tabla 43 y figura 38 sobre la dimensión "Devoción" permiten constatar que el 0,0% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo. Sin embargo, en el nivel medio y alto se colocan respectivamente el 51,28% y el 48,72%. Por otro lado, también en esta dimensión podemos notar que un importante porcentaje -el 20,51- que compone el nivel medio en realidad se coloca cerca del nivel alto, lo que nos indica que esta dimensión es bien aceptada y vivida en profundidad por la casi totalidad de los jóvenes educandos de la I.E. "Don Bosco" anexo Nuevo Chimbote.

Estos resultados se diferencian de los de Guevara Gonzales y Ticlla Rojas (2018), quienes relevaron que

> Solo el 19% de estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "San Juan", asisten regularmente a misa y el 81% nunca o casi nunca asisten a la misa dominical lo que significa que la mayoría de estudiantes no consideran importante al sacramento de la eucaristía para sus vidas. (p. 60)

Esto evidencia como, entre los chicos quienes han recibido la formación ideada por el Padre Ugo De Censi en la preparación para la Primera Comunión, la devoción y la participación son más frecuentes de los demás, lo que aporta evidencia para el valor catequético y pastoral de este método.

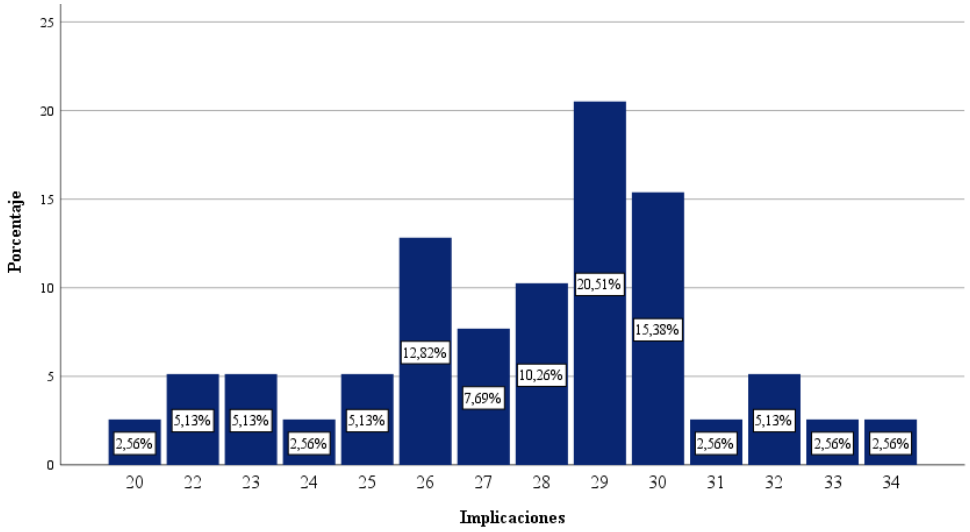
Tabla 11

Resultados de la dimensión Implicaciones en la vida

Dimensión Actitud		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
20	1	2,6
22	2	5,1
23	2	5,1
24	1	2,6
25	2	5,1
26	5	12,8
27	3	7,7
28	4	10,3
29	8	20,5
30	6	15,4
31	1	2,6
32	2	5,1
33	1	2,6
34	1	2,6
Total	39	100,0

Figura 5

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Implicaciones en la vida



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

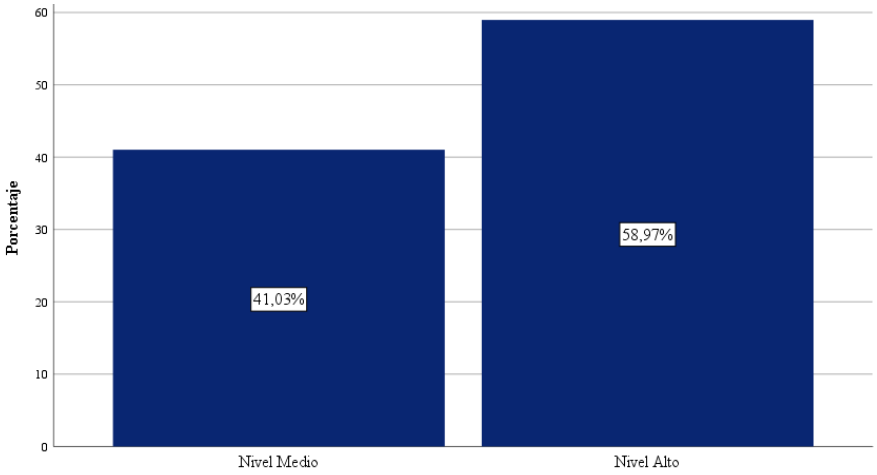
Tabla 12

Totales agrupados para la dimensión Implicaciones en la vida

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	16	41,0
Alto	23	59,0
Total	39	100,0

Figura 6

Gráfico de los niveles alcanzados en la dimensión Implicaciones en la vida



Los datos que se exponen en la tabla 12 y figura 6, sobre la dimensión "Implicaciones", permiten confirmar que el 0,0% de los estudiantes se muestran en un nivel bajo. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles alto y medio con un 58,97% y con un 41,03% respectivamente. Por ende, se puede constatar que las implicaciones en la vida de los estudiantes de la I.E. "Don Bosco" anexo Nuevo Chimbote de la preparación para la Primera Comunión con el método de P. Ugo tienen efectos positivos.

Se pueden comparar estos resultados con los de (Arrasco & Gonzáles, 2018) quienes han investigado la vivencia de fe ante la Eucaristía en los confirmandos encontrando que solo el 50% de ellos tiene una vivencia de fe idónea, mientras la otra mitad presenta algunas deficiencias "sobretodo en torno a la dimensión actos de piedad, puesto que asisten poco a Misa, rezan poco y además su ayuda al prójimo es mínima" (p. 53). Una vez más esto permite apreciar el valor del método catequético que aquí se profundiza, dados sus óptimos resultados.

4.1.2 Análisis de los resultados totales de la variable

En seguida se puede analizar la variable de forma asociada, examinado los productos generales de la aplicación del instrumento. Se han aplicado 27 ítems, con valoración máxima por cada uno de 4, pues el puntaje máximo es 108, mientras tanto, el mínimo puntaje posible es 27. Esto genera tres grandes grupos de resultados, repartidos en manera ecua entre 27 y 108: nivel bajo, de 27 a 54 puntos; nivel medio, de 55 a 81; nivel alto, de 82 a 108. Por lo tanto, la clasificación de los niveles previstos en la variable es la que se representa en la tabla 13:

Tabla 13

Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable

Variable	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Vivencia de la Eucaristía	27-54	55-81	82-108

En las siguientes tablas y gráficos se exhiben los resultados de la variable.

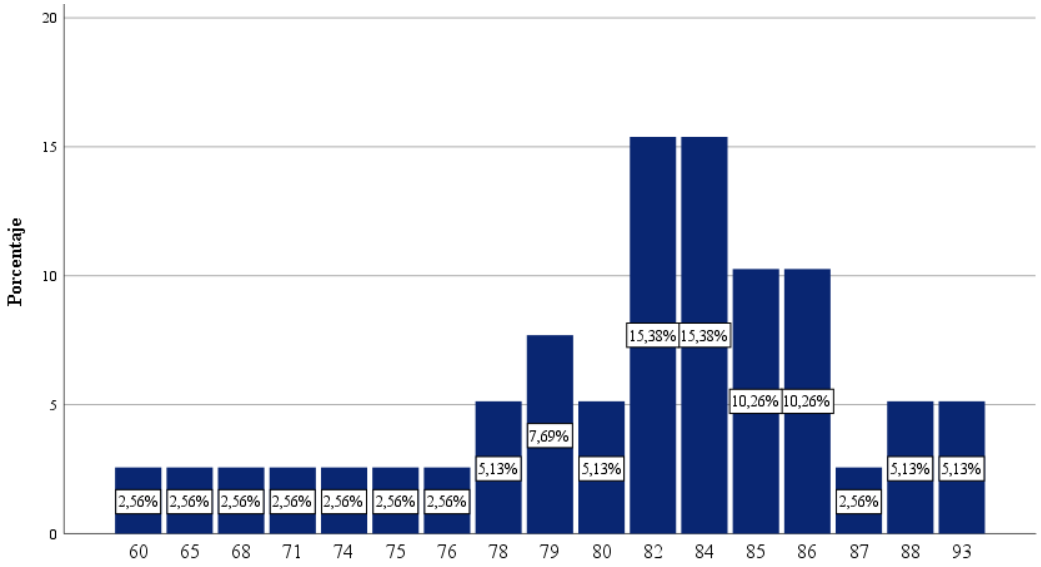
Tabla 14

Resultados de la variable Vivencia de la Eucaristía

Variable: Vivencia de la Eucaristía		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
60	1	2,6
65	1	2,6
68	1	2,6
71	1	2,6
74	1	2,6
75	1	2,6
76	1	2,6
78	2	5,1
79	3	7,7
80	2	5,1
82	6	15,4
84	6	15,4
85	4	10,3
86	4	10,3
87	1	2,6
88	2	5,1
93	2	5,1
Total	39	100,0

Figura 7

Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Vivencia de la Eucaristía



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

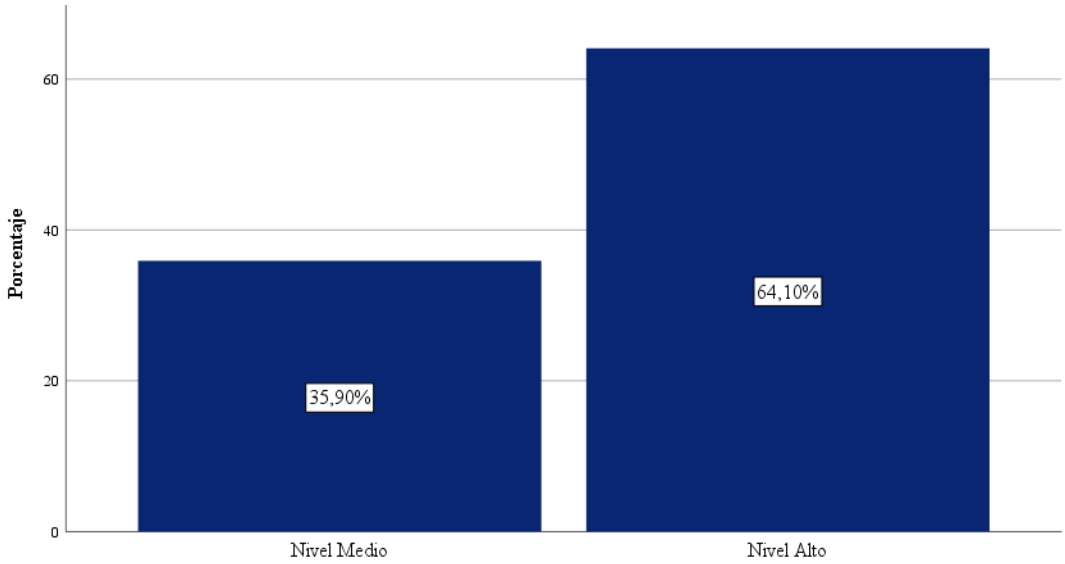
Tabla 15

Totales agrupados para la variable Vivencia de la Eucaristía

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	14	35,9
Alto	25	64,1
Total	39	100,0

Figura 8

Gráfico de los niveles alcanzados en la variable Vivencia de la Eucaristía



Los datos que se exponen en la tabla 45 y figura 42, sobre la variable "Vivencia de la Eucaristía a partir de la Preparación para la Primera Comunión con el método catequético del P. Ugo De Censi" indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel alto: el 64,10%. Todos los demás están en un menos satisfactorio, aunque no decepcionante nivel medio, quien recoge el 35,9% de la población, ya que ningún elemento de la muestra está en el nivel bajo.

Estos datos son muy buenos, sobre todo si comparados con los de investigaciones similares efectuadas en poblaciones que no han vivido este tipo de preparación catequética. Por ejemplo, Guevara (2018) concluyen que entre los estudiantes encuestados "el 81% no asisten a misa dominical, ni a la misa en las fiestas de guardar, lo que nos lleva a determinar que es muy bajo el nivel de vivencia de la eucaristía como sacrificio" (p. 60). También Acosta y Balverde (2019)

rescontraron que los desconocimientos en torno a la Eucaristía y la poca preocupación e interés para vivirla necesitan acciones correctivas.

Por lo tanto, los resultados de la presente investigación corroboran cuantitativamente los resultados cualitativos de Melgarejo (2018) quien encontró que tanto por los aspirantes como por los catequistas la preparación a la Primera Comunión con el método De Censi ayuda a acrecentar la fe, buscar el encuentro con Jesús y mejorar la relación con el prójimo.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. La vivencia de la Eucaristía a partir de la Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi de los estudiantes de la Institución Educativa "Don Bosco" anexo Nuevo Chimbote – 2022.

Indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel alto: el 64,10%. Todos los demás están en un menos satisfactorio, aunque no decepcionante nivel medio, quien recoge el 35,9% de la población, ya que ningún elemento de la muestra está en el nivel bajo.

2. En cuanto al primer objetivo específico, se describió al componente "fe". Respecto a este primer punto, los resultados expuestos líneas arriba muestran que la población se encuentra en el nivel medio por un 79,49%, y en el nivel alto por un 20,51%. Claro está que esta evidencia valora el método del P. Ugo de Censi, ya que se concluye que la dimensión "fe" es muy provechosa por una gran parte de los chicos oratorianos de la I.E. "Don Bosco" anexo Nuevo Chimbote.

3. Respecto al segundo objetivo específico, se describió el componente "devoción". Se visualizó que los estudiantes de la I.E "Don Bosco" se ubican entre el nivel medio (51,28%) y en nivel alto (48,72%). Como en la anterior dimensión, ninguno se encuentra en el nivel bajo. En definitiva, se concluye que los estudiantes no tienen una devoción satisfactoria.

4. En este objetivo específico, se describió la dimensión "implicaciones". Tampoco en esta dimensión no se colocan estudiantes, en el nivel bajo, pero en este caso la mayoría está en el nivel alto (58,97%), pues en el nivel medio hay menor porcentaje que en las anteriores (41,03%). Esto quiere decir que los estudiantes dan mucha importancia a la Eucaristía en sus vidas.

En general, se observa claramente que estos datos son positivos e importantes, sobre todo si se comparan con investigaciones análogas aplicadas a poblaciones que no habían sido sometidas a este tipo de preparación catequística. Por ejemplo, según (Guevara & Ticlla, 2018) entre los jóvenes sondeados "el 81% no asisten a misa dominical, ni a la misa en las fiestas de guarda, lo que nos lleva a determinar que es muy bajo el nivel de vivencia de la eucaristía como sacrificio" (p.

60). Así mismo, (Acosta & Balverde, 2019) encontraron que la ignorancia alrededor de la Eucaristía y el poco esmero y cuidado en vivirla requieren acciones correctivas.

Por cierto, las limitaciones de este trabajo son numerosas y evidentes: no tiene un alcance explicativo ni correlacional, y la población es muy limitada. Sin embargo, los datos estadísticos plasmados en este trabajo, llevan comprobación a lo que muchos investigadores han entendido de manera cualitativa sobre la importancia del método catequético del P. Ugo de Censi para la preparación a la Primera Comunión. Todo esto, ayuda a dar nuevos impulsos en investigar, dar importancia y valorar este hermoso camino de educación y formación de los jóvenes en el ámbito de la eucaristía.

Recomendaciones

Indudablemente, es muy necesario renovar el ánimo con el cual se conduce la labor pastoral, a cada nivel de la sociedad y de la vida del hombre. Sin embargo, un mayor énfasis hay que ponerla hacia la niñez y en la juventud, para que, poniendo las bases de su vida, ya conozcan a Dios y vivan su fe, puedan acercarse a los sacramentos y conocer más sobre la vida de Jesús, para que así sigan y cumplan con lo que dice el evangelio.

Por lo tanto, viendo los resultados de la presente investigación, se exponen las siguientes recomendaciones para un futuro mejor.

1. Respecto a las instituciones de formación superior pedagógica, de manera peculiar el I.E.S.P.P. Don Bosco, se propone de emplear este estudio siguiendo los

pasos que describen en el marco teórico y en el instrumento. Así concretizar la relación que existe entre la preparación para la Primera Comunión con el método catequético del P. Ugo de Censi con otras variables como: la vivencia de fe, devoción a la eucaristía, constancia en el camino oratoriano y obras de caridad.

2. Asimismo, se incentiva a todos los docentes del área de Educación Religiosa de poner bastante énfasis y ser constantes sobre la educación a la fe y a la cultura católica, inspirándose en la metodología y en el ejemplo del P. Ugo.

3. Efectivamente, muchos elementos de la preparación a la Primera Comunión, como él lo pensó, son extremadamente útiles en la formación escolar, tanto como: el cuidado y la mirada personal hacia cada estudiante, el empleo de diferentes métodos comunicativos, la importancia de la experiencia concreta y artística de los valores enseñados.

4. Finalmente, se recomienda a todos los agentes pastorales comprometidos en la formación de los jóvenes de tener en debida consideración a las intuiciones y el ejemplo del padre Ugo que en esta investigación se ha tratado de transmitir. Con todas estas evidencias se afirma que una aplicación más extensa de las enseñanzas del Padre Ugo, aportaría una mejoría en las tareas evangelizadoras de la Iglesia en Perú. Se sugiere también al utilizo de los catequistas de los instrumentos acá comprobados para evaluar el nivel de conocimientos y de vivencia en torno a la Eucaristía de los chicos.

Referencias

Acosta Naranjo, W. H. (2013). *Itinerario de educación en la fe para los animadores de los oratorios salesianos de la ciudad de Guayaquil.* Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

Acosta, E., & Balverde, N. (2019). *Vivencia del sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela - Moyobamba 2018.* Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Acosta, M. (2017). *La catequesis familiar en comparativo con la catequesis del buen pastor desde efectos en el conocimiento espiritual y moral de los niños que se preparan para recibir el sacramento de la eucaristía.* Pereira: Universidad católica de Pereira.

Agencia Andina. (2018). *Ugo de Censi, conoce la historia del ángel de Chacas.* Obtenido de https://andina.pe/agencia/noticia-ugo-censi-conoce-historia-del-angel-chacas-735052.aspx

Aquino, B. (2021). *Chacas, Perú. Naturaleza, arte y fe para el mundo*. Obtenido de https://chacasperu.com: https://chacasperu.com/medios/chacas-pueblo-de-maestros-artesanos-en-el-callejon-de-conchucos/

Arandia, J. (2018). *Aportes de los procesos catequéticos a los niños y niñas de primera comunión en la parroquia San José del barrio San Francisco de Bucaramanga, a partir de los documentos eclesiales.* Universidad Santo Tomas.

Arnold, S. P. (s.f.). *La iniciación cristiana ante el cambio de época.* Obtenido de www.cademia.edu: https://www.academia.edu/43517849/LA_INICIACI%C3%93N_CRISTIANA_ANTE_EL_CAMBIO_DE_%C3%89POCA_Transformaci%C3%B3n_del_paradigma_sociocultural_y_antropol%C3%B3gico_de_fondo

Arrasco, M., & Gonzáles, B. (2018). *Vivencias de fe ante la Eucaristía en los confirmandos de la I. E. "Luis Alberto Sánchez", La Zaranda, Pítipo, 2016.* Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Arroyo, L. (2014). El método cuantitativo de la investigación.

Barandica Acendra, J. L. (2020). *Impacto que tiene el uso de estrategias tecnológicas en la formación de los estudiantes de 4º del colegio San José en su processo de catequesis para la primera comunión.* Barranquilla: UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.

Benedicto XVI. (2009). *Caritas in Veritate.*

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* Colombia: Prentice Hall.

Biblia Latinoamericana. (s.f.). Recuperado el 15 de 09 de 2021, de https://www.sanpablo.es/biblia-latinoamericana

Bolis, U. s. (2021). *Anécdotas de la vida del Padre Ugo de Censi.* Lima.

Bossini, T., & Ripamonti, E. (2021). *El Hilo de Oro de la caridad.* Lima: Edición del autor.

Cardoza Sernaqué, L. S. (2020). *Plan de catequesis del sacramento de la Eucaristía basado en el enfoque humanista cristiano para fortalecer el compromiso cristiano de las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Santa María, 2018.* Piura: ULADECH.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica.* Lima: Editorial San Marcos.

Catecismo de la Iglesia Católica. (s.f.). Editrice Vaticana. Obtenido de https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html

Cayo, M. (6 de dic de 2018). *Las lecciones del Padre Ugo de Censi*. Obtenido de Salesianos Perú: http://salesianos.pe/las-lecciones-del-padre-ugo-de-censi/

Chang, V. (2019). *Preparación a la primera comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del quinto grado de primaria, en la institución educativa "Juan Pablo II"-Carabayllo, 2019.* Chacas: Universidad Católica y Humanidades.

Concilio Vaticano II. (1963). *Constitución Dogmática Sacrosantum Concilio.* (E. Vaticana, Ed.) Obtenido de https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19631204_sacrosanctum-concilium_sp.html

Consejo Episcopal Latinoamericano [CELAM]. (2007). *Documento conclusivo V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe.* Aparecida: San Pablo.

De Censi, U. (2017). *Mi Catecismo es un Rompecabeza.* Lima: Edición propia.

Espinoza, R. (2019). *El Oratorio don Bosco de los Andes como estrategía para la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. Santiago Antunes de Maiolo, Huacaybamba, Huánuco.* Uladech.

Guerrero Martínez, L. (Enero de 2014). Fe, Esperanza y Caridad. *La vida cristiana en Søren Kierkegaard, V*(7), 61-76.

Guevara, L., & Ticlla, S. (2018). *Nivel de conocimiento y valoración del Sacramento de la Eucaristía en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan del distrito de Chota, 2014.* Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). Ciudad del México: McGraw Hill - Interamericana editores, S.A.

Juan Pablo II. (1979). *Catechesi tradendae. Ehortación apostólica sobre la catequesis en nuestro tiempo.* Roma: Libreria Editrice Vaticana. Obtenido de https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_16101979_catechesi-tradendae.html

Kamiruaga, A. (07 de abril de 2016). El encuentro con Dios en el Oratorio. *Vida religiosa, 121*(4). Obtenido de https://vidareligiosa.es/el-oratorio-experiencia-de-encuentro-con-dios/

La Biblia de Jerusalén. (s.f.). Obtenido de https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/

Lara, E. (2019). *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias.* Alfaomega.

Le Brun, J. (2006). Devoción y devociones en la época Moderna. *Historia y Grafía*(26), 57-75.

Melgarejo Castillejo, J. C. (2018). *Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi, en la parroquia "San Roque", Punchao - Huánuco, 2018.* Chacas: ULADECH.

Nogueira da Silva, A. C. (2019). *La Primera Comunion de un niño de familia argentina-brasileña en Buenos Aires.* BUENOS AIRES: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA.

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis.* Bogotá: Ediciones de la U.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis.* Bogotá: Ediciones de la U.

Papa Francisco. (2014). *Audiencia General - miércoles 5 de febrero de 2014.* Roma: Editrice Vaticana. Obtenido de https://www.vatican.va/content/francesco/es/audiences/2014/documents/papa-francesco_20140205_udienza-generale.html

primeroscristianos.com. (21 de julio de 2021). *Carta de Plinio el Joven sobre los cristianos en el Imperio Romano – Bitinia, año 112.* Obtenido de https://www.primeroscristianos.com/plinio-el-joven-cristianos/

Saavedra, M. (2018). *El sacramento de la eucaristía y el compromiso cristiano en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio "Divina Providencia" Chincha-2017.* Lima: Facultad de ciencias de a educación y humanidades.

Salazar, N., & Castrillón, A. (2020). *Propuesta de Intervensión Disciplinar para la formación de catequistas de primera comunión en la parroquia Nuestra Señora de Aparecido, Bogotá, con el fin de mejorar esta práctica evangelizadora desde los aportes de la pedagogía lúdica a través de las TIC.* Bogotá: Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Lima: Universidad Ricardo Palma.

Sánchez, C. (2019). *Normas APA - 7ma (séptimaI edición.* Obtenido de https://normas-apa.org/.

Santisteban Macalopu, R. B. (2021). *Programa de formación personalista, para educar la virtud de la Alegría en estudiantes de la I.E. Luis Alverto Sánchez, Pitipo-Perreñafe-2021* . Chiclayo.

Yangali Núñez, O. E. (2014). *INTELECTUALISMO MODERADO DE S. TOMÁS DE AQUINO:*. LIMA.

Anexos

Anexo 1: Informe de similitud(turnitin)

Informe de tesis

por Alvaro Espinoza

Fecha de entrega: 12-ene-2023 08:27a.m. (UTC+0530)
Identificador de la entrega: 1991550729
Nombre del archivo: Espinoza_Alvaro_-_Primera_Comuni_n_en_Nuevo_Chimbote.docx (5.25M)
Total de palabras: 20696
Total de caracteres: 105845

Informe de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	9%	0%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Anexo 3. Instrumento

ENCUESTA SOBRE LA VIVENCIA DE LA EUCARISTÍA A PARTIR DE LA PREPARACIÓN A LA PRIMERA COMUNIÓN CON EL MÉTODO CATEQUÉTICO DEL PADRE UGO DE CENSI

Autor: Alvaro A. Espinoza Mendoza

Presentación

Este cuestionario tiene como finalidad describir la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método del Padre Ugo, para la tesis de Bachiller del autor.

INSTRUCCIONES

Por favor, dedique unos momentos a pensar en las preguntas siguientes y responda al cuestionario tan sincera y exactamente como pueda.

Tenga en cuenta que se trata de cuestiones muy subjetivas, que no tienen una respuesta correcta o incorrecta. De hecho, **el siguiente cuestionario no tiene ninguna valoración, tiene exclusivamente reserva estadística**, solo interesa saber cómo usted se relaciona con los siguientes temas.

La encuesta es **anónima**, por lo cual no debe poner su nombre.

Si tiene cualquier duda u observación, por favor utilice el espacio al final para expresarla. Cualquier aporte será muy precioso para los investigadores.

Para contestar a este cuestionario solo tendrá que seleccionar la opción de respuestas que considere más adecuada entre las siguientes opciones: nunca, casi nunca, a veces, muchas veces, siempre.

Por ejemplo:

Ítem	Para nada de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.Siento mucho cariño hacia Jesús Eucaristía.				**X**

Datos informativos:

Grado: _____ Edad: _____ Año en que recibiste la Primera Comunión: _____

Nivel en el oratorio:	Lullu	Oratoriano menor	Oratoriano mayor	Catequista

ÍTEMS	Para nada de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando comulgo tengo la seguridad de que Jesús está realmente presente en la Hostia Consagrada.				
2. Es imposible que Jesús se haga presente en un pedazo de pan.				
3. La Eucaristía es un signo de la unión con Dios.				

4. La Eucaristía es una actividad tan importante como muchas otras en mi vida.				
5. La Sagrada Eucaristía es un aspecto esencial para mi vida.				
6. Renuncio a todas las actividades que tenga pendientes para participar en la S. Misa.				
7. Recibiendo la Eucaristía, mi vida cristiana es más comprometida.				
8. La Comunión me brinda la ayuda necesaria para vivir bien.				
9. Al recibir la Comunión mi vida sigue igual, sin cambios.				
10. Cuido mucho los gestos corporales de devoción en la Iglesia (genuflexión, manos juntas, de rodillas, etc.).				
11. Durante la S. Misa solo escucho, sin responder o participar en las oraciones.				
12. En la S. Misa, canto con empeño, en alta voz.				
13. Recibo la S. Comunión con recogimiento.				
14. Siento mucho cariño hacia Jesús Eucaristía.				
15. Recibo la Comunión solo por obligación.				
16. Puedo dejar de participar en la Eucaristía sin ningún problema.				
17. Al entrar en la Iglesia, me quedo un momento en adoración de Jesús Eucaristía.				
18. Me nace una actitud de respeto frente la Eucaristía.				
19. La Eucaristía me ayuda a poner a Dios primero en todo lo que hago.				
20. Participo en la Santa Misa para darle a Dios el honor y la gloria que Él se merece.				
21. Puedo pasar varios días sin pensar en Dios.				
22. Mi camino cristiano ha terminado con la Primera Comunión: ya no me interesa seguir.				
23. La oración y la participación en la Eucaristía me fortalecen espiritualmente.				
24. Participar en el Oratorio me ayuda a cultivar mi fe en Jesús Eucaristía.				
25. Doy a conocer a mis amigos y familiares la necesidad de la Eucaristía para la vida humana.				
26. Recibir la Comunión me ayuda a regalar mi tiempo a los pobres.				
27. Soy indiferente al prójimo a pesar de recibir la Comunión.				

Observaciones:

_____

_____

_____

Tiempo requerido para completar: _____ minutos

¡Gracias! Tu aporte es muy precioso

Anexo 4. Validación del instrumento por parte de los expertos

PERÚ | Ministerio de Educación | Viceministerio de Gestión Pedagógica | Dirección de Formación Inicial Docente | Dirección Regional de Ancash | IESPP "Don Bosco"

Creado por R. M. Nº 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

INFORME DE OPINIÓN

(JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERAL:

1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** Vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes del taller Don Bosco de Nuevo Chimbote en el año 2021

1.2. **Objetivo:** Describir la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes del taller Don Bosco de Nuevo Chimbote en el año 2021

1.3. **Autor:** Alvaro Antonio Espinoza Mendoza

1.4. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario escala de Likert

1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** ARELLANO CARRANZA ANA ISABEL

1.6. **Títulos Académicos:** MAGISTER EN CIENCIAS RELIGIOSAS E INVESTIGACIÓN

1.7. **Institución donde labora:** I.E. "INMACULADA ~~DE LA~~ MERCED" - CHIMBOTE

1.8. **Experiencia profesional:** 12 AÑOS EN LA EBR

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cómo es la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes del taller Don Bosco de Nuevo Chimbote en el año 2021?	**Objetivo General**: Describir la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes del taller Don Bosco de Nuevo Chimbote en el año 2021 **Objetivos específicos:** 1) Describir la fe en la Eucaristía en la población indicada 2) Describir la devoción hacia la Eucaristía en la población indicada 3) Describir las implicaciones en la vida y en el comportamiento de la Eucaristía en la población indicada	Vivencia Eucarística	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (para nada de acuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo)

III. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi se realiza en un periodo intenso que dura entre dos y tres semanas. Esta preparación se dirige principalmente hacia niños del cuarto a sexto grado de educación primaria bajo el reglamento de Don Bosco y con un horario que prioriza: la alegría, la devoción y el conocimiento. Hace largo uso de actuaciones, cantos, acompañamiento individual y momentos de adoración eucarística, a parte de las lecciones que son dirigidas por el sacerdote o un catequista encargado por él. Es el inicio del camino en el Oratorio de los Andes. (Chang Torres, 2019, pág. 22)

IV. ASPECTOS A EVALUAR: (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D = Deficiente **R** = Regular **B** = Bueno **E** = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems *(en cursiva los con valoración negativa)*	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Vivencia eucarística	Fe en la Eucaristía	Creencia en el Sacramento	1. Cuando comulgo tengo la seguridad de que Jesús está realmente presente en la Hostia Consagrada.				X				X				X				X	
			2. *Es imposible que Jesús se haga presente en un pedazo de pan.*				X				X				X				X	
			3. La Eucaristía es un signo de la unión con Dios.				X				X				X				X	
		Centralidad en la vida del Sacramento	4. *La Eucaristía es una actividad tan importante como muchas otras en mi vida.*				X				X				X				X	
			5. La Sagrada Eucaristía es un aspecto esencial para mi vida.				X				X				X				X	

			6. Renuncio a todas las actividades que tenga pendientes para participar en la S. Misa.				X				X				X				X				
		Creencia en la gracia brindad por el Sacramento	7. Recibiendo la Eucaristía, mi vida cristiana es más comprometida.				X				X				X				X				
			8. La Comunión me brinda la ayuda necesaria para vivir bien.				X				X				X				X				
			9. Al recibir la Comunión mi vida sigue igual, sin cambios.				X				X				X				X				
	Devoción	En los actos	10. Cuido mucho los gestos corporales de devoción en la Iglesia (genuflexión, manos juntas, de rodillas, etc.).				X				X				X				X				
			11. Durante la S. Misa solo escucho, sin responder o participar en las oraciones.				X				X				X				X				
			12. En la S. Misa, canto con empeño, en alta voz.				X				X				X				X				
		En la interioridad	13. Recibo la S. Comunión con recogimiento.				X				X				X				X				
			14. Siento mucho cariño hacia Jesús Eucaristía.				X				X				X				X				
			15. Recibo la Comunión solo por obligación.				X				X				X				X				
			16. Puedo dejar de participar en la																				
			Eucaristía sin ningún problema.				X				X				X				X				
		En la inclinación interior	17. Al entrar en la Iglesia, me quedo un momento en adoración de Jesús Eucaristía.				X				X				X				X				
			18. Me nace una actitud de respeto frente la Eucaristía.				X				X				X				X				
	Implicaciones en la vida y en el comportamiento	En la relación con Dios	19. La Eucaristía me ayuda a poner a Dios primero en todo lo que hago.				X				X				X				X				
			20. Participo en la Santa Misa para darle a Dios el honor y la gloria que Él se merece.				X				X				X				X				
			21. Puedo pasar varios días sin pensar en Dios.				X				X				X				X				
		En el camino espiritual personal	*22. Mi camino cristiano ha terminado con la Primera Comunión: ya no me interesa seguir.*				X				X				X				X				
			23. La oración y la participación en la Eucaristía me fortalecen espiritualmente.				X				X				X				X				
			24. Participar en el Oratorio me ayuda a cultivar mi fe en Jesús Eucaristía.				X				X				X				X				
		En la relación con los demás	25. Doy a conocer a mis amigos y familiares la necesidad de la Eucaristía para la vida humana.				X				X				X				X				

			26. Recibir la Comunión me ayuda a regalar mi tiempo a los pobres.				X				X				X				X	
			27. *Soy indiferente al prójimo a pesar de recibir la Comunión.*				X				X				X				X	

Fuente: Elaboración propia teniendo como base los siguientes instrumentos:
Encuesta sobre el nivel de conocimiento y vivencia práctica de los adolescentes en relación al Sacramento de la Eucaristía (Acosta Lopez & Balverde Romayna, 2019)
Encuesta sobre el nivel de conocimiento y valoración del sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de primer grado de la I.E. "San Juan" en el año 2014. (Guevara Gonzales & Ticlla Rojas, 2018)
Guía de entrevista y ficha de observación sobre la participación eucarística (Saavedra Fachin, 2018)
Cuestionario sobre compromiso cristiano (Cardoza Sernaqué, 2020).
Instrumento de investigación dirigido a los estudiantes para evaluar la vivencia de la Eucaristía en los confirmandos (Arrasco Gelacio & Gonzáles Vásquez, 2018)

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Después de una dicha análisis del contenido del instrumento (claridad, objetividad, coherencia, pertinencia) se declara que es idoneo y válido para su aplicación y para ser instrumento de medida de valores, midiendo lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Chacas, 2 DE DICIEMBRE 2021

Dra./Mg./Lic.
DN.I. N° 32819487

INFORME DE OPINIÓN

(JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERAL:

1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** Vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes del taller Don Bosoo de Nuevo Chimbote en el año 2021

1.2. **Objetivo:** Describir la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes del taller Don Bosco de Nuevo Chimbote en el año 2021

1.3. **Autor:** Alvaro Antonio Espinoza Mendoza

1.4. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario escala de Likert

1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** GAMARRA NUÑEZ JHON IORDAN

1.6. **Títulos Académicos:** MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

1.7. **Institución donde labora:** I. E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" - CARHUAZ

1.8. **Experiencia profesional:** 16 AÑOS EN LA EBR

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cómo es la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes del taller Don Bosco de Nuevo Chimbote en el año 2021?	**Objetivo General**: Describir la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes del taller Don Bosco de Nuevo Chimbote en el año 2021 **Objetivos específicos:** 1) Describir la fe en la Eucaristía en la población indicada 2) Describir la devoción hacia la Eucaristía en la población indicada 3) Describir las implicaciones en la vida y en el comportamiento de la Eucaristía en la población indicada	Vivencia Eucarística	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (para nada de acuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo)

III. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi se realiza en un periodo intenso que dura entre dos y tres semanas. Esta preparación se dirige principalmente hacia niños del cuarto a sexto grado de educación primaria bajo el reglamento de Don Bosco y con un horario que prioriza: la alegría, la devoción y el conocimiento. Hace largo uso de actuaciones, cantos, acompañamiento individual y momentos de adoración eucarística, a parte de las lecciones que son dirigidas por el sacerdote o un catequista encargado por él. Es el inicio del camino en el Oratorio de los Andes. (Chang Torres, 2019, pág. 22)

IV. ASPECTOS A EVALUAR: (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D = Deficiente **R** = Regular **B** = Bueno **E** = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems *(en cursiva los con valoración negativa)*	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Vivencia eucarística	Fe en la Eucaristía	Creencia en el Sacramento	1. Cuando comulgo tengo la seguridad de que Jesús está realmente presente en la Hostia Consagrada.				X				X				X				X	
			2. *Es imposible que Jesús se haga presente en un pedazo de pan.*				X				X			X					X	
			3. La Eucaristía es un signo de la unión con Dios.																	
		Centralidad en la vida del Sacramento	4. *La Eucaristía es una actividad tan importante como muchas otras en mi vida.*				X				X				X				X	
			5. La Sagrada Eucaristía es un aspecto esencial para mi vida.				X				X				X				X	

			6. Renuncio a todas las actividades que tenga pendientes para participar en la S. Misa.				X				X				Y				X			
		Creencia en la gracia brindad por el Sacramento	7. Recibiendo la Eucaristía, mi vida cristiana es más comprometida.				X				X				X				X			
			8. La Comunión me brinda la ayuda necesaria para vivir bien.				X				X				X				X			
			9. Al recibir la Comunión mi vida sigue igual, sin cambios.				X				X				X				X			
	Devoción	En los actos	10. Cuido mucho los gestos corporales de devoción en la Iglesia (genuflexión, manos juntas, de rodillas, etc.).				X				X				X				X			
			11. Durante la S. Misa solo escucho, sin responder o participar en las oraciones.				X				X				X				X			
			12. En la S. Misa, canto con empeño, en alta voz.				X				X			X					X			
		En la interioridad	13. Recibo la S. Comunión con recogimiento.				X				X				X				X			
			14. Siento mucho cariño hacia Jesús Eucaristía.				X				X				X				X			
			15. Recibo la Comunión solo por obligación.				X				X				X				X			
			16. Puedo dejar de participar en la Eucaristía sin ningún problema.				X				X				X				X			
		En la inclinación interior	17. Al entrar en la Iglesia, me quedo un momento en adoración de Jesús Eucaristía.				X				X				X				X			
			18. Me nace una actitud de respeto frente la Eucaristía.				X				X				X				X			
	Implicaciones en la vida y en el comportamiento	En la relación con Dios	19. La Eucaristía me ayuda a poner a Dios primero en todo lo que hago.				X				X				X				X			
			20. Participo en la Santa Misa para darle a Dios el honor y la gloria que Él se merece.				X				X				X				X			
			21. Puedo pasar varios días sin pensar en Dios.				X				X				X				X			
		En el camino espiritual personal	*22. Mi camino cristiano ha terminado con la Primera Comunión: ya no me interesa seguir.*				X				X				X				X			
			23. La oración y la participación en la Eucaristía me fortalecen espiritualmente.				X				X				X				X			
			24. Participar en el Oratorio me ayuda a cultivar mi fe en Jesús Eucaristía.				X				X				X				X			
		En la relación con los demás	25. Doy a conocer a mis amigos y familiares la necesidad de la Eucaristía para la vida humana.				X				X				X				X			

			26. Recibir la Comunión me ayuda a regalar mi tiempo a los pobres.				X				X				X				X	
			27. *Soy indiferente al prójimo a pesar de recibir la Comunión.*				X				X				X				X	

Fuente: Elaboración propia teniendo como base los siguientes instrumentos:
Encuesta sobre el nivel de conocimiento y vivencia práctica de los adolescentes en relación al Sacramento de la Eucaristía (Acosta Lopez & Balverde Romayna, 2019)
Encuesta sobre el nivel de conocimiento y valoración del sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de primer grado de la I.E. "San Juan" en el año 2014. (Guevara Gonzales & Ticlla Rojas, 2018)
Guía de entrevista y ficha de observación sobre la participación eucarística (Saavedra Fachin, 2018)
Cuestionario sobre compromiso cristiano (Cardoza Sernaqué, 2020)
Instrumento de investigación dirigido a los estudiantes para evaluar la vivencia de la Eucaristía en los confirmandos (Arrasco Gelacio & Gonzáles Vásquez, 2018)

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Habiendo analizado y evaluado el presente instrumento en sus aspectos de claridad, objetividad, coherencia y pertinencia, se determina que es válido para su aplicación porque está formulado para medir lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Chacas, 3 DE DICIEMBRE 2021

Mg. Ilion Gamarra Nuñez
Dra./Mg./Lic./
DN.I. N° 40642662

INFORME DE OPINIÓN

(JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERAL:

1.1. Título del Proyecto de Investigación: Vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes del taller Don Bosco de Nuevo Chimbote en el año 2021

1.2. Objetivo: Describir la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes del taller Don Bosco de Nuevo Chimbote en el año 2021

1.3. Autor: Alvaro Antonio Espinoza Mendoza

1.4. Instrumento de Evaluación: Cuestionario escala de Likert

1.5. Apellidos y Nombres del Experto: TORRES SANCHEZ ENRIQUE LUIS

1.6. Títulos Académicos: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACI

1.7. Institución donde labora: IESPP "DON BOSCO" - CHACAS

1.8. Experiencia profesional: IESPP "DON BOSCO" - CHACAS ; PASTORAL EDUCATIVA JUVENIL

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cómo es la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes del taller Don Bosco de Nuevo Chimbote en el año 2021?	**Objetivo General**: Describir la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi en estudiantes del taller Don Bosco de Nuevo Chimbote en el año 2021 **Objetivos específicos:** 1) Describir la fe en la Eucaristía en la población indicada 2) Describir la devoción hacia la Eucaristía en la población indicada 3) Describir las implicaciones en la vida y en el comportamiento de la Eucaristía en la población indicada	Vivencia Eucarística	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (para nada de acuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo)

III. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi se realiza en un periodo intenso que dura entre dos y tres semanas. Esta preparación se dirige principalmente hacia niños del cuarto a sexto grado de educación primaria bajo el reglamento de Don Bosco y con un horario que prioriza: la alegría, la devoción y el conocimiento. Hace largo uso de actuaciones, cantos, acompañamiento individual y momentos de adoración eucarística, a parte de las lecciones que son dirigidas por el sacerdote o un catequista encargado por él. Es el inicio del camino en el Oratorio de los Andes. (Chang Torres, 2019, pág. 22)

IV. ASPECTOS A EVALUAR: (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D = Deficiente **R** = Regular **B** = Bueno **E** = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems *(en cursiva los con valoración negativa)*	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Vivencia eucaristica	Fe en la Eucaristía	Creencia en el Sacramento	1. Cuando comulgo tengo la seguridad de que Jesús está realmente presente en la Hostia Consagrada.				X				X				X				X	
			2. *Es imposible que Jesús se haga presente en un pedazo de pan.*				X				X				X				X	
			3. La Eucaristía es un signo de la unión con Dios.			X					X			X				X		
		Centralidad en la vida del Sacramento	4. *La Eucaristía es una actividad tan importante como muchas otras en mi vida.*		X					X				X				X		
			5. La Sagrada Eucaristía es un aspecto esencial para mi vida.			X				X				X				X		

			6. Renuncio a todas las actividades que tenga pendientes para participar en la S. Misa.			X				X				X				X								
		Creencia en la gracia brindad por el Sacramento	7. Recibiendo la Eucaristía, mi vida cristiana es más comprometida.		X					X				X				X								
			8. La Comunión me brinda la ayuda necesaria para vivir bien.			X				X				X				X								
			9. Al recibir la Comunión mi vida sigue igual, sin cambios.				X				X				X				X								
	Devoción	En los actos	10. Cuido mucho los gestos corporales de devoción en la Iglesia (genuflexión, manos juntas, de rodillas, etc.).				X				X				X				X								
			11. Durante la S. Misa solo escucho, sin responder o participar en las oraciones.			X					X				X				X								
			12. En la S. Misa, canto con empeño, en alta voz.			X					X				X				X								
		En la interioridad	13. Recibo la S. Comunión con recogimiento.				X				X				X				X								
			14. Siento mucho cariño hacia Jesús Eucaristía.				X				X				X				X								
			15. Recibo la Comunión solo por obligación.				X				X				X				X								
			16. Puedo dejar de participar en la Eucaristía sin ningún problema.				X				X				X				X								
		En la inclinación interior	17. Al entrar en la Iglesia, me quedo un momento en adoración de Jesús Eucaristía.				X				X				X				X								
			18. Me nace una actitud de respeto frente la Eucaristía.				X				X				X				X								
	Implicaciones en la vida y en el comportamiento	En la relación con Dios	19. La Eucaristía me ayuda a poner a Dios primero en todo lo que hago.				X				X				X				X								
			20. Participo en la Santa Misa para darle a Dios el honor y la gloria que Él se merece.				X				X				X				X								
			21. Puedo pasar varios días sin pensar en Dios.				X				X				X				X								
		En el camino espiritual personal	*22. Mi camino cristiano ha terminado con la Primera Comunión: ya no me interesa seguir.*			X					X				X				X								
			23. La oración y la participación en la Eucaristía me fortalecen espiritualmente.			X					X				X				X								
			24. Participar en el Oratorio me ayuda a cultivar mi fe en Jesús Eucaristía.			X					X				X				X								
		En la relación con los demás	25. Doy a conocer a mis amigos y familiares la necesidad de la Eucaristía para la vida humana.				X				X				X				X								

			26. Recibir la Comunión me ayuda a regalar mi tiempo a los pobres.				X			X				X					X	
			27. *Soy indiferente al ~~prójimo~~ a pesar de recibir la Comunión.*				X				X				X				X	

Fuente: Elaboración propia teniendo como base los siguientes instrumentos:
Encuesta sobre el nivel de conocimiento y vivencia práctica de los adolescentes en relación al Sacramento de la Eucaristía (Acosta Lopez & Balverde Romayna, 2019)
Encuesta sobre el nivel de conocimiento y valoración del sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de primer grado de la I.E. "San Juan" en el año 2014. (Guevara Gonzales & Ticlla Rojas, 2018)
Guía de entrevista y ficha de observación sobre la participación eucarística (Saavedra Fachin, 2018)
Cuestionario sobre compromiso cristiano (Cardoza Sernaqué, 2020)
Instrumento de investigación dirigido a los estudiantes para evaluar la vivencia de la Eucaristía en los confirmandos (Arrasco Gelacio & Gonzáles Vásquez, 2018)

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se puede aplicar el instrumento.

Lugar y fecha: Chacas, 1 DE DICIEMBRE 2021

Dra./Mg./Lic.
D.N.I. N° 31666885