

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**LA FORMACIÓN EN VALORES DE ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN
RELIGIOSA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º
86665, YANAMA - 2022**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTOR:

CABELLO MILLA, Wolmar Nery

ASESOR:

Dr. Néstor Andrés, ZAMORA GARCÍA

CHACAS - 2022

Título

La formación en valores de estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N.º 86665, Yanama - 2022

Asesor y Miembros de Jurado de Sustentación

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTE

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5559

SECRETARIO

.....
Mg. WILMER TEODOLFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0002-8181-8634

VOCAL

.....
Dr. NESTOR AMDRES ZAMORA GARCIA

ORCID: 0000-0001-7551-0326

VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por permanecer siempre en mi lado, por guiarme y por darme valor para seguir adelante.

A mis padres Alejandro y Agripina, por permanecer en mi entorno dándome su apoyo moral e incondicional para poder culminar mis metas y objetivos profesionales.

A mis hijas Sandy y Talya y esposa Mariela, por sus apoyos incondicionales en cada momento de nuestras vidas.

Agradecimientos

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” de Chacas, por darme la oportunidad de concluir mi carrera profesional; al P. Ugo de Censi, que en paz descansa, por acogerme en la casa de formación.

A la Institución Educativa “Dos de Mayo” de Pacarisca, por hacer posible los objetivos de esta investigación.

A mis familiares y amigo, por apoyarme en todo momento, por permanecer unidos en la fe y el amor a pesar de las dificultades.

Índice

Título	ii
Asesor y Miembros de Jurado de Sustentación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Índice	vi
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	16
Capítulo II: Marco Teórico.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Los valores.....	20
2.2.2. Características de valores	21
2.2.3. Importancia de los valores.....	22
2.2.4. Dimensiones	22
2.2.4.1. El valor de la responsabilidad.....	22
2.2.4.1. El valor de la solidaridad.....	23
2.2.4.2. El valor de la puntualidad.....	24
2.2.4.3. El valor del respeto.....	24

2.2.4.4. El valor de la honestidad.....	25
2.2.4.5. El valor de la justicia.....	25
2.2.5. Los tipos de valores	25
2.2.6. La familia y los valores	26
2.2.7. La escuela y la práctica de los valores.....	27
2.2.8. La educación en los valores.....	28
2.2.9. Elementos para la educación en valores	28
2.2.10. Importancia de los valores en la vida del hombre	29
2.3. Definiciones conceptuales	30
2.3.1. Valores.....	30
2.3.2. Responsabilidad.....	30
2.3.3. Solidaridad.....	30
2.3.4. Puntualidad	30
2.3.5. Respeto	30
2.3.6. Honestidad	30
2.3.7. Justicia	31
Capítulo III: Metodología.....	32
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Nivel de investigación	32
3.3. Diseño de investigación	32
3.4. Población y muestra.....	33
3.5. Definición y operacionalización de variables	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.7. Procedimientos de la validez y confiabilidad de los instrumentos	35
3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información	
37	

3.9. Aspectos éticos	38
3.10. Matriz de consistencia.....	39
Capítulo IV: Resultados	40
4.1. Resultados	40
4.2 Discusión	47
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	50
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencias	52
Anexos.....	56

Índice de Tablas

Tabla 1. Población	33
Tabla 2. Operacionalización de variable	34
Tabla 3. Juicio de expertos	35
Tabla 4. Fiabilidad del Instrumento de investigación.....	36
Tabla 5. Puntajes de las dimensiones	37
Tabla 6. Matriz de consistencia	39
Tabla 7. <i>Formación en valores de los estudiantes</i>	40
Tabla 8. <i>El valor de la responsabilidad</i>	41
Tabla 9. <i>El valor de la solidaridad</i>	42
Tabla 10. <i>El valor de la puntualidad</i>	43
Tabla 11. <i>El valor del respeto</i>	44
Tabla 12. <i>El valor de la honestidad</i>	45
Tabla 13. <i>El valor de la justicia</i>	46

Índice de Figuras

Figura 1. Formación en valores de los estudiantes.....	40
Figura 2. El valor de la responsabilidad	41
Figura 3. El valor de la solidaridad	42
Figura 4. El valor de la puntualidad	43
Figura 5. El valor del respeto	44
Figura 6. El valor de la honestidad.....	45
Figura 7. El valor de la justicia.....	46

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de la formación en valores de estudiantes de secundaria del área de educación religiosa de la Institución Educativa N.º 86665, Yanama - 2022. En relación a la metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple, el diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 77 estudiantes del nivel secundario del área de educación religiosa, a quienes se aplicó un cuestionario de 17 ítems en escala ordinal de tipo Likert. Los principales resultados fueron: En la formación de valor se encuentran en el nivel medio con 50,65%; mientras en el valor de la responsabilidad es el 63,64; el 70,13%, en el valor de la solidaridad; el 75,32% en el valor de la puntualidad; el 77,92 en el valor de respeto; el 71,43%, el valor de la honestidad; y el 49,35%, el valor de la justicia. Se concluyó que los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86665 de Pacarisca tienen regular formación en valores.

Palabras clave: Formación en valores, solidaridad, justicia.

Abstract

The present research had as an objective to determine the formation in values of secondary level students of the Religious Education subject of N. ° 86665” Educational Institution, Yanama, 2022. In relation to the methodology of the research, it was quantitative, simple descriptive level, the design was non-experimental. The population was consisted of 77 students of the secondary level of the religious education, to whom a 17 items questionnaire on an ordinal scale of Likert type was applied. The main results were: In the value formation, they are in the medium level with 50,65% meanwhile within responsibility value, it is 63,64%, 70,23% in solidarity level; 75,32% in punctuality level; 77,92% in respect; 71,43% within honesty value; and 49,35% in the justice value. It was concluded that the students of “N. ° 86665” Educational Institution, Yanama, have a good formation in values.

Key words: Formation in values, solidarity, justice

Introducción

El estudio “La formación en valores de estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N.º 86665, Yanama, 2022”. De tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple, diseño no experimental. La población estuvo constituida por 77 estudiantes, a los cuales se les suministró un cuestionario de 17 ítems.

La investigación adquiere una relevancia fundamental, puesto que la formación en valores de los estudiantes. Es el eje principal para el crecimiento intelectual, moral y espiritual de los educandos. Por ende, tiene el deber de orientar, guiar y ayudarlos adecuadamente para que ellos refuercen la formación dada en su hogar, el hogar es la primera escuela de la formación en valores; asimismo, es fundamental en nuestra vida diaria porque nos permite a convivir con otros de manera democrática, pacífica y solidaria. Asimismo, es importante para la especialidad de educación religiosa porque nos permitió conocer la situación actual de los estudiantes en cuanto en la práctica de valores con una buena disciplina, así mejorar el logro de los aprendizajes del área; como así mismo nos permite buscar estrategias adecuadas en cuanto a formar en valores.

En cuanto, a la estructura del informe:

El Capítulo I: Está compuesto por la definición del problema, el planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos, así como la importancia y el alcance de la investigación, y por último las limitaciones del estudio.

El Capítulo II: Se conforma en base a los antecedentes relacionados con la investigación, las bases teóricas, que sirve para poder explicar a profundidad la variable con sus respectivas dimensiones, así como la definición de los términos importantes.

El Capítulo III: Estuvo compuesto por la metodología de investigación, como el enfoque, el nivel de investigación descriptivo, de tipo de cuantitativa y diseño de investigación, no experimental, el tratamiento de la población y la muestra, las técnicas en la recolección de los datos. Y los instrumentos que fue sometido a juicio de expertos para su validación.

El capítulo IV: presenta los resultados teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, la discusión.

El capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: Planteamiento Del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

La crisis de valores que vivimos se manifiesta en todo el mundo; ya que el individuo del ahora presenta un gran vacío de valores morales y religiosos. Todos nos preguntamos el porqué de tanta violencia, la corrupción, la carencia de responsabilidad, de respeto a las personas y a la vida (Uranga Alvidrez, Rentería Soto, & González Ramos, 2016). Del mismo modo, asistimos a una sociedad que no da importancia a los valores. A medida que pasan los años se evidencia cómo se van perdiendo en las diversas poblaciones, especialmente juveniles, y con eso se incrementa la crisis de valores que no solo afecta a la persona, a la familia, a la sociedad, sino a toda nuestra cultura.

Según, Alvares y Ramírez (2009), afirman que existe un grave problema de antivalores practicados por la gran mayoría de la sociedad, expresándose de diferentes formas, deteriorando las buenas relaciones interpersonales, observándose conductas violentas que difieren de la ética y la moral; esta carencia de valores no contribuye a estimar lo que significan para la vida de la persona; es en esta realidad, los jóvenes estudiantes se abren camino, lidiando con situaciones adversas de carácter moral, repercutiendo en acciones y decisiones, que afectan su desarrollo personal.

La crisis de valores que actualmente experimenta nuestro país, podemos apreciarla cada vez de forma más permanente, el psiquiatra Ladd (2015) señala que la delincuencia se forma a falta de una serie de oportunidades que no se fomentan en las instancias ni edad adecuadas, conforme una persona se va desarrollando en el medio en que habita, en donde falta: una sociedad saludable, valores en las escuelas y un Estado que respete las leyes.

Pintado (2019) muestra que el 42% de los peruanos cree que la principal causa de la inseguridad es la falta de valores y principios. En estos tiempos de globalización, los valores se han ido perdiendo, y en nuestra sociedad se han ido haciendo cada vez más frecuentes la violencia, los asesinatos, los robos y los secuestros, que son ahora una realidad cotidiana; una sociedad donde se arrebatara la vida de una persona por dinero y sin compasión ni remordimiento alguno, donde el sentimiento de vergüenza, honor y culpa, ha desaparecido. De igual manera, el diario El Peruano (2017), presenta incidencia de casos de pandillaje o de delincuencia a nivel de asaltos o latrocinio perpetrados por

menores de edad, sobre todo en Lima, es la señal de que la educación presenta importantes sesgos en cuanto a formar en valores a los escolares, lo que en las provincias peruanas es menos notorio, debido a la permanencia de ciertos pensamientos conservadores.

En el ámbito regional se observa deficiencias en la formación en valores, en el hogar, la escuela e Instituciones de formación superior, debido a las características de nuestra época, en donde nuestros jóvenes de hoy, que están en la etapa escolar atraviesan por un sinnúmero de acontecimientos, conflictos, problemas, confusiones, inquietudes ya sea sentimentales, emocionales, familiares y pérdida de valores, es por ello, que necesitamos recobrar valores en los estudiantes a través de las estrategias de aprendizaje.

En el ámbito local, en el Callejón de los Conchucos, los estudiantes muestran múltiples actitudes de irresponsabilidad, desobediencia y falta de compromiso. A consecuencia de familias disfuncionales, ausencia de la formación catequética y últimamente su participación activa en las redes sociales, televisión y videojuegos, que como ya es sabido en su mayoría están cargados de violencia, de tal forma impregnan actitudes que demuestran antivalores como: falta de respeto al prójimo, incumplimiento de sus deberes, la indiferencia frente al dolor ajeno.

En la institución educativa N° 86665 de Pacarisca, esta situación se ve reflejada en los comportamientos impropios de los estudiantes, como la inobservancia de las normas de convivencia, la inasistencia al colegio, bajas calificaciones, deserción escolar, estudiantes que repiten de año, embarazo adolescente, conductas agresivas, violentas y otras actitudes que perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de formación en valores de estudiantes de secundaria del área de educación religiosa de la Institución Educativa N.º 86665, Yanama – 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de formación en valores de estudiantes de secundaria del área de educación religiosa de la Institución Educativa N.º 86665, Yanama - 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de responsabilidad que practican los estudiantes de secundaria del área de educación religiosa de la Institución Educativa N.º 86665, Yanama - 2022.
- Describir el nivel de solidaridad que practican los estudiantes de secundaria del área de educación religiosa de la Institución Educativa N.º 86665, Yanama - 2022.
- Describir el nivel de la puntualidad que practican los estudiantes de secundaria del área de educación religiosa de la Institución Educativa N.º 86665, Yanama - 2022.
- Describir el nivel del respeto que practican los estudiantes de secundaria del área de educación religiosa de la Institución Educativa N.º 86665, Yanama - 2022.
- Describir el nivel de honestidad que practican los estudiantes de secundaria del área de educación religiosa de la Institución Educativa N.º 86665, Yanama - 2022.
- Describir el nivel de justicia que practican los estudiantes de secundaria del área de educación religiosa de la Institución Educativa N.º 86665, Yanama - 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica. La investigación brindará información sobre la formación en valores, así mismo, permitirá determinar cada una de sus dimensiones; para ello, se aplicó el cuestionario a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 86665, de Pacarisca.

Justificación práctica. La investigación proporcionará información objetiva y válida, ello permitirá que la comunidad educativa N.º 86665 conozca los resultados acerca de la formación en valores de sus estudiantes del área de Educación Religiosa.

Justificación metodológica, aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirán de referente para otras investigaciones que se decidan realizar en el futuro.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Cárdenas y Peñalosa (2016) en su tesis “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de la institución educativa de la ciudad de Bucaramanga”. Tuvo como objetivo principal diseñar una propuesta en formación de valores que ayude a fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas de quinto grado de las sedes B y C. La investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo etnográfico; y la propuesta se basó en el modelo integral con enfoque constructivista; la población estuvo conformada por 210 niños del quinto de primaria en edades de 10 a 12 años, y la muestra, por 90 estudiantes de género masculino y femenino que cursan quinto grado de primaria en edades de 10 a 12 años. El resultado de la investigación concluyó que, la propuesta de la investigación favoreció para apoyar el modelo pedagógico de la institución.

Carrera (2015) en su tesis doctoral “Valores morales y estilo de vida en niños/as y adolescentes, en el Ecuador” tuvo como objetivo principal conocer la situación general de los niños y adolescentes del Ecuador en cuanto a su sistema de valores y su contexto socioeducativo. La metodología empleada en esta investigación fue el método descriptivo y correlacional, de tipo cuantitativo. Finalmente, el resultado indica realizar un cambio hacia una mayor presencia de familias nucleares y extensas, y una reducción de las familias monoparentales y de otro tipo. Este efecto podría deberse a la mayor tasa de divorcios cuando los hijos son más mayores, o a un cambio social real en las familias del Ecuador.

Angulo (2011) en su tesis “La formación de valores en la escuela primaria. El sentido humano de la educación”, cuyo objetivo general fue interpretar y describir la trayectoria de los alumnos de 2º año B de la Escuela Primaria Guillermo Valle Gómez, TM, generación 2010, de La Paz. El tipo de investigación es interpretativo, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios los cuales se aplicaron a una muestra de 60 docentes tutores. Las conclusiones finales de la investigación afirman que cuando la escuela asume el compromiso de educar para transformar el pensamiento de los alumnos

a través de la enseñanza de valores en la que se involucran operaciones mentales como la toma de decisiones, se pueden lograr cambios significativos en los educandos porque se promueve en ellos la reflexión y el análisis sobre cuestiones personales y sociales, que lo llevan a un encuentro humano con sus semejantes, y ofrecen las bases para el diálogo a través del cual pueden percatarse de lo que sucede en su entorno, y, a su vez, asumir actitudes propositivas.

Gutiérrez et al. (2017) en su investigación “La formación de valores en educación básica escuela normal rural Ricardo Flores Magón, Saucillo, Chih” tuvo como objetivo descubrir las concepciones de valores que tienen los actores del proceso educativo en una escuela primaria de Delicias. El tipo de estudio fue descriptivo, basado en la interpretación de información obtenida a través de la aplicación de cuestionarios y entrevistas a los participantes. El resultado de esta investigación concluye que el concepto de valor guía el comportamiento humano según la opinión de los padres de familia y maestros de la escuela y que el alumnado vive esos valores obedeciendo normas y reglas; como también a través del ejemplo que le brindan sus padres y maestros.

Antecedentes nacionales

Huamanguillas (2019) en su tesis “Formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Uriel García, Santa Teresa, 2019” tuvo como objetivo general analizar la influencia de la formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria. La metodología utilizada fue el de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y de diseño pre - experimental. La población estuvo conformada por 42 estudiantes de primer grado; la muestra por 21 estudiantes del primer grado, sección “A”. El resultado de la investigación concluye que la formación en valores morales influye de manera positiva en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A” de la institución educativa Uriel García de Santa Teresa.

Chávez (2018) en su tesis “La formación en valores de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde del distrito de Chimbote - Año 2018” tuvo como objetivo general describir la formación en valores de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución

educativa Víctor Andrés Belaunde del distrito de Chimbote. La metodología utilizada en esta investigación corresponde a la investigación descriptiva con un nivel cuantitativa. Se trabajó con una población de 50 estudiantes y una muestra conformada por 18 jóvenes, 8 varones y 10 mujeres. Los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes tienen una regular formación en valores porque muchos de ellos provienen de hogares con conflictos entre padres e hijos y no cuentan con la formación de conocimientos necesarios acordes al nivel de educación.

Tarazona (2017) en su tesis “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 21544. La Villa – Sayán - 2015” tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la formación en valores morales y la convivencia escolar. La metodología empleada en esta investigación fue el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional; la muestra del estudio estuvo conformada por 100 estudiantes. Como resultado se obtuvo que sí existe una relación entre la formación de valores morales y la convivencia escolar, hallándose un valor calculado $Rho = 0,878$ lo cual indica que la correlación es alta.

Díaz (2017) en su tesis “Relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016” tuvo como objetivo general determinar la relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes. La metodología que se aplicó fue de tipo correlacional descriptiva, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental con una muestra representativa de 80 estudiantes. Se obtuvo como resultado que sí existe una correlación de 0.78440353 entre las variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los valores

Bain (2007) señala que, los valores son el conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales y conductas que abarcan a toda la diversidad humana, pero también como las creencias sobre dicho obrar y las actitudes con que se lo asume o impugna. Por su parte, Hernández (2008) afirma que los valores son acciones humanas conscientes y voluntarias, en las que se hacen uso de la libertad para obrar correctamente reconociendo

la dignidad de la persona humana. Además, precisa que son cualidades de los seres humanos. Se pueden apreciar en las relaciones interpersonales y el actuar mismo de la persona. Asimismo, Leocata (1995) considera que llamamos valores a aquellos aspectos y relaciones de la realidad que son capaces de despertar el interés vital de la persona en cuanto tal, ya por satisfacer alguna de sus necesidades, ya por estimular su perfeccionamiento. Entonces, se puede concluir que el valor es algo estimable, apreciable de las cosas o de las personas que incitan el interés, porque tratan de satisfacer necesidades de las personas y estimular a su realización y perfeccionamiento. Finalmente, Jiménez (2010, p. 13) señala que los valores son una guía para nuestro comportamiento diario, parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Además, nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación. Los valores son las guías de nuestras acciones que expresan que es lo importante y trascendente para nosotros en el momento de ejecutar una acción, precisamente por ser hijos de Dios, creado a imagen y semejanza de Él y el único en la creación a quien Dios ama por sí mismo.

2.2.2. Características de valores

Calero (2002) menciona que las características propias de los valores son:

- **Objetividad:** los valores no dependen de las preferencias individuales, sino mantienen su forma de realidad más allá de toda apreciación y valorización.
- **Dependencia:** los valores no son independientes, pero esta dependencia no debe entenderse como subordinación de valor a instancias ajenas, sino como necesaria adherencia del valor a las cosas.
- **Polaridad,** los valores se presentan siempre polarmente, porque no son entidades indiferentes como las otras realidades.
- **Cualidad,** los valores son totalmente independientes de la cantidad y por eso no pueden establecerse relaciones cuantitativas entre las cosas valiosas.
- **Jerarquía,** el conjunto de valores se ofrece en una tabla general ordenada jerárquicamente.

Por su parte, Baltazar (1994) menciona que las características de los valores son:

- Objetividad, el valor es independiente del sujeto y no se confunden con las cosas y las impresiones que se tiene de las cosas.
- Polaridad, cuando el valor está a favor o en contra de algo. El valor puede ser positivo o negativo
- Grado, cuando el valor experimenta o vive diversa intensidad, es decir, variaciones que pasa el valor, estas pueden ir a máxima bondad o a la máxima maldad.
- Jerarquía, se refiere al nivel o graduación de los valores; hay valores inferiores y superiores de acuerdo a la relación con las necesidades básicas o vitales.
- Dependencia, los valores no existen por sí mismo, necesitan de alguien para poder existir.

2.2.3. Importancia de los valores

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista.

2.2.4. Dimensiones

Bain (2007) menciona que los valores se clasifican en responsabilidad, respeto, justicia, solidaridad, entre otros; los cuales configuran el plano moral de la enseñanza.

2.2.4.1. El valor de la responsabilidad.

Para Bain (2007), la responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. Según él, la responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Por su parte, Arrieta y de

la Cruz (2009, p.19) afirman que la responsabilidad es una virtud que se puede observar en uno mismo o en el prójimo. Se dice que una persona es responsable cuando, consciente de sus actos, sabe que estos son la causa directa o indirecta de un hecho, por el cual es plausible de ser imputable, y hasta deberá responder por esos actos, llegado el caso.

Asimismo, Muñoz (2012) recalca que una persona responsable es capaz de responder y enfrentar con inteligencia, esfuerzo, interés, creatividad y convencimiento las situaciones que se le presentan en la vida de acuerdo con su edad y actividad. También es capaz de responder ante las oportunidades que se le abren y ante las metas que ella misma se ha fijado. Finalmente, De Febres (2007) sostiene que, la responsabilidad tiene que ver con el cumplimiento de las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; rendir cuentas; obedecer a la propia conciencia, a las autoridades y a Dios, como el ejercicio del compromiso que dignifica a cada persona.

2.2.4.1. El valor de la solidaridad.

Bain (2007) sostiene que la solidaridad es aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten unidas y comparten las mismas obligaciones, intereses e ideales comunes; además, indica que es uno de los valores humanos por excelencia. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua entre las personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

Por su parte, López (2008) argumenta que la solidaridad es un valor que fortalece la unidad ciudadana, pues integra a los miembros del colectivo. A través de este valor se evita que algunas personas se aíslen, y se mejora la sociedad al contar con más recursos que favorecen el progreso y el desarrollo.

De esta manera, Muñoz (2012) menciona que una persona solidaria está dispuesta a dar lo mejor de sí y a unir su esfuerzo al de los demás para conseguir metas comunes que los beneficien a ellos como grupo, pero también a otras personas con causas distintas a las propias que por algún motivo están en desventaja.

Así, ser solidario consiste ayudar a quienes sufren un problema o tienen una necesidad e invitar a otros a que se unan para ayudarlos.

2.2.4.2. El valor de la puntualidad.

Henaine (2013) expresa que la puntualidad es la capacidad que tiene una persona para llegar en horarios a sus tareas, a los lugares a los que debe concurrir, etc. La noción de puntualidad es considerada una de las más importantes características de las sociedades modernas en las cuales el manejo del tiempo es de gran relevancia.

Para Navarro y Alcántara (2007), el valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo y ser merecedores de confianza.

2.2.4.3. El valor del respeto.

Para Bain (2007), el respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.

Según López (2008), el valor del respeto consiste en el trato interpersonal apoyado en el reconocimiento de que toda persona posee la misma dignidad, por eso, todos nos debemos respeto mutuamente, pues de todos aprendemos; así, el respeto facilita la convivencia.

De igual manera, Martínez y Barreno (2020) afirman que el respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad, empezando desde la familia. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

De esta manera, el respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

2.2.4.4. El valor de la honestidad.

Para Zarate (2003) la honestidad hace referencia a un valor propio de la naturaleza humana, sinónimo de verdad, sinceridad y transparencia y va más allá de la concepción de no cometer actos de hurto, ya que también está asociada a la preservación de los recursos con los cuales se lleva a cabo una labor sean materiales o inmateriales. Igualmente, este autor considera que persona honesta es una persona íntegra, que en su vida no da cabida a la dualidad, la falsedad, o el engaño.

De esta manera, como indica Ardila (2002) la honestidad es cuando un ser humano se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, espiritual ni material: Es una persona honrada.

2.2.4.5. El valor de la justicia.

Bain (2007) menciona que la justicia como valor es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia como valor busca el bien propio y de la sociedad.

Para Vigo (2002), la justicia es la voluntad permanente y decidida de reconocer en cada uno lo que es suyo o le es debido. Es una virtud eminentemente social, pues regula las relaciones entre las personas; además, se trata de una distribución equitativa de los bienes dentro de una sociedad.

Por su parte, Onetto (2007), la justicia es reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas que nos rodean. Tomar decisiones apegadas al más profundo sentido de humanidad, propiciar el debido salario a los trabajadores, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador.

2.2.5. *Los tipos de valores*

Según, Morales (2021), los valores son las cualidades que nos impulsan a actuar de una u otra forma, a determinar de manera crítica qué consideramos correcto o incorrecto e, incluso, a estimar como positiva o negativa una situación, individuo u objeto. Por ello, los valores forman parte de nuestros principios como individuos, nos

caracterizan y, de igual manera, nos relacionan con las personas de nuestro alrededor, con quienes compartimos muchas similitudes.

Cada persona tiene establecida una escala de valores en la que determina cuáles son las posturas y conductas que debe tomar según sus principios o situación en la que se encuentre, a fin de llevar una vida más armoniosa con quienes la rodean. Sin embargo, aunque existe un gran número de valores compartidos, cada persona le atribuye un orden de importancia diferente. Por ejemplo, en un grupo de amigos todos valoran el sentido de amistad, pero para algunos será más importante el respeto y la lealtad, y para otros la confianza y la honestidad.

A continuación, se presentan los tipos de valores más importantes y reconocidos por las personas a través de sus relaciones personales, actividades y espacio en el que se encuentran que son:

Valores morales.

Valores éticos.

Valores Universales.

Valores Humanos.

Valores culturales.

Valores sociales.

Valores religiosos.

Valores Familiares.

Valores personales.

Valores cívicos.

Valores de la democracia.

Valores empresariales.

Valores profesionales.

2.2.6. La familia y los valores

González (2001), afirma que: hablar de la familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de la familia por más variadas que sean

descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

Es así que la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no solo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, aseguran su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Los padres serán así el primer agente socializador en la vida del niño. La familia va a ser de gran importancia ya que en la interacción padres – hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales.

2.2.7. La escuela y la práctica de los valores

El contexto escolar como agente de socialización debe además de transmitir conocimientos promover la formación de la personalidad, formar al hombre de forma integral, promoviendo su desarrollo y crecimiento personal, dotándolo de estrategias para la vida y respondiendo a las exigencias del momento histórico, hacerlo de su tiempo y de su época. En muchas ocasiones el docente se enfrenta a grupos de estudiantes donde existen dificultades en las relaciones interpersonales. Esto puede traer consecuencias negativas en el proceso de desarrollo del proceso educativo (Ordoñez Sagastegui & Paz Aguilar, 2016).

Para Nerici (1969), la responsabilidad educativa de la escuela depende del reconocimiento de los objetivos de la educación. Son ellos los que indican el rumbo y los puntos de llegada deseados, en torno de los cuales deben concentrarse todos los esfuerzos de la escuela. El conocimiento de los objetivos otorgará significación a la enseñanza que en ella se dicte. Si no existen los objetivos, la acción de la escuela no sería más que una mera sucesión de clases o prácticas docentes faltas de nexo con las necesidades sociales e individuales, esto es, un simple pasatiempo para el educando y un lastre inútil para la sociedad.

2.2.8. La educación en los valores

Para Calero (2002) la educación sin ingrediente de moral siempre será cuestionada y cuestionable por estrecho enfoque e irresponsabilidad social, niños y jóvenes crecerán en libertinaje y caos. En la medida que el individuo puede escoger y decidir, tiene la posibilidad de cooperar con otras personas y de construir su propio sistema moral. Además, para el autor las condiciones para educar en valores son:

- a. Conocer al estudiante, sus intereses, valores, concepción del mundo, motivación, actitudes y proyectos de vida.
- b. Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación.

Los valores no son el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva. Es algo más complejo y multilateral, se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de comportamientos. Por tanto, solo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración – reflexión y la actividad práctica (Ordoñez Sagastegui & Paz Aguilar, 2016).

Por su parte, Carreras (1997) señala que educar en valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor.

Por lo tanto, la escuela debe interesarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los alumnos y alumnas a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan cómo enfocar su vida y como vivirla y orientarla.

2.2.9. Elementos para la educación en valores

Llanes (2001), nos dice que la educación de los valores se articula con elementos intelectuales, volitivos y emocionales. Respecto a los conocimientos, conviene distinguir entre el meramente intelectual y el experiencial. El primero es solo racional. El segundo es más rico y, por tanto, más impactante para el sujeto. Entendemos por conocimiento experiencial aquella percepción donde intervienen conocimientos, emociones y valoraciones. Por eso, podemos distinguir:

- Motivación, es la valoración que provoca el educador. Puede activarla desde afuera, acentuando la finalidad del bien. O puede provocarla desde dentro, impulsando desde dentro al sujeto.
- Actitudes, son predisposiciones nacidas de las apreciaciones propias del individuo.
- Principios, son juicios intelectuales que dan fundamento lógico a motivaciones, finalidades, estímulos, valores, etc.
- Sentimientos, son las reacciones emotivas que provoca una experiencia.

Esta diferenciación es importante porque destaca el diverso papel que cada elemento tiene en la educación de la persona. El valor se debe percibir en su dimensión estimativa, y no solo en la intelectual, como si fuera un principio, ni como un simple sentimiento que emociona, pero no percibe el bien. La motivación, por otra parte, debe apoyarse en los bienes. Y las actitudes solo cambian mediante la percepción de los valores. Esta diferente calidad de los elementos educativos que intervienen en la trasmisión de los valores, no impide tergiversar el papel de cada uno.

2.2.10. Importancia de los valores en la vida del hombre

Para Musen (1998), los valores en la vida del hombre son importantes porque:

- a. Nos ayudan a conocernos a nosotros mismos, a amarnos y al mismo tiempo entender y amar a los demás.
- b. Dan sentido a nuestra vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con nuestro mundo y con las personas, acontecimientos y de cosas de forma integrada, proporcionándonos equilibrio y paz.
- c. La escala de valores de cada persona determina en definitiva su pensamiento y su conducta. Por ello, es necesario saber quiénes somos, que fin buscamos, que medios nos conducirá al logro de este proyecto de vida claramente definidos y si los objetivos que nos hemos marcado van a complementar nuestra realización personal y nos va a proporcionar paz y felicidad y el sentimiento a gusto con nosotros mismos.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Valores

Los valores son el conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales y conductas que abarcan a toda la diversidad humana, pero también como las creencias sobre dicho obrar y las actitudes con que se lo asume o impugna (Bain, 2007).

2.3.2. Responsabilidad

Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás (Bain, 2007).

2.3.3. Solidaridad

Es un valor que fortalece la unidad ciudadana, pues integra a los miembros del colectivo. A través de este valor se evita que algunas personas se aíslen, y se mejora la sociedad al contar con más recursos que favorecen el progreso y el desarrollo (López, 2008).

2.3.4. Puntualidad

Es la capacidad que tiene una persona para llegar en horarios a sus tareas, a los lugares a los que debe concurrir (Henaine, 2013).

2.3.5. Respeto

Consiste en el trato interpersonal apoyado en el reconocimiento de que toda persona posee la misma dignidad, por eso, todos nos debemos respeto mutuamente, pues de todos aprendemos; así, el respeto facilita la convivencia (López, 2008).

2.3.6. Honestidad

Hace referencia a un valor propio de la naturaleza humana, y va más allá de la concepción de no cometer actos de hurto, ya que también está asociada a la preservación de los recursos con los cuales se lleva a cabo una labor sean materiales o inmateriales (Zarate, 2003).

2.3.7. Justicia

Es la voluntad permanente y decidida de reconocer en cada uno lo que es suyo o le es debido. Es una virtud eminentemente social, pues regula las relaciones entre las personas; además, se trata de una distribución equitativa de los bienes dentro de una sociedad (Vigo, 2002).

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativa, porque este tipo de investigación se realiza para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Su finalidad es crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general (Landeau, 2007, pág. 55).

3.2. Nivel de investigación

La investigación fue de nivel descriptivo, que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Hernández et al., 2010, p. 92).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, por lo cual, no se realizó ninguna manipulación deliberada o intencional de la variable en estudio (Bernal, 2010, p. 145).

En efecto, lo que fue en el presente estudio de observar situaciones, así como se presentan, de forma natural. Ya en un segundo momento se analizarán estos mismos hechos y sus consecuencias (Hernández et al., 2010, p. 92). Así mismo, el presente fue un estudio de corte transversal, en el cual, las informaciones que se obtuvieron con respecto al objeto de investigación, fue recogidas en un momento preciso, en un determinado contexto espacio temporal (Bernal, 2010, p. 145).

Por ende, el diseño del presente informe de investigación se puede figurar del siguiente modo:



M = Población

O = Observación de la formación en valores de los estudiantes de nivel secundario del área de Educación Religiosa

3.4. Población y muestra

Población

La población viene a ser la totalidad de los sujetos a quienes se refiere el estudio (Bernal, 2010). En este caso, la población del objeto de investigación estaba constituida por 77 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 86665 del área de educación religiosa.

Tabla 1

Población

GRADO	POBLACIÓN		
	H	M	TOTAL
1° secundaria	11	8	19
2° secundaria	6	7	13
3° secundaria	6	9	15
4° secundaria	9	6	15
5° secundaria	8	7	15
TOTAL	40	37	77

Nota: nómina de matrícula.

Muestra

La muestra es un subgrupo de la población; subconjunto de elementos que pertenecen a este conjunto definido en sus características al que llamamos población (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 175).

3.5. Definición y operacionalización de variables

Los valores, para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 86665, es conjunto de cualidades abstractas poseer un grado de importancia o relevancia en la práctica buena de hábitos, así como también las enseñanzas de Nuestro Señor Jesucristo colocándolo como centro de sus vidas y ser imitadores de Cristo.

Tabla 2*Operacionalización de variable*

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Medición
La formación en valores	Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de actos que realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. (Jiménez, 2010).	Responsabilidad	Planificación	1	Bajo [17 – 39] Medio [40 – 62] Alto [63 – 85]
			Participación	2	
			Cumplimiento	3	
		Solidaridad	Actitud de servicio	4 y 5	
			Empatía	6	
		Puntualidad	Asistencia	7	
			Entrega oportuna	8 y 9	
		Respeto	Reconocimiento	10	
			Relaciones armónicas	11	
			Consideración	12	
		Honestidad	Cuidado	13	
			Devolución	14	
			Transparente	15	
			Resiliencia	16	
		Justicia	Equidad	17	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en la investigación es la encuesta y el instrumento un cuestionario; es decir, una serie de preguntas respecto a la variable de la investigación, planteadas con el fin de suscitar respuestas que proporcionen datos con los cuales se pretende lograr los objetivos del estudio (Bernal, 2010, pág. 250).

Los niveles de respuesta al cuestionario fueron en la Escala de Likert. Como señalan Hernández et al. (2010), este método es una escala psicométrica comúnmente

utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación; cuya estructura es de la siguiente manera:

- 1 Nunca
- 2 Casi nunca
- 3 Algunas veces
- 4 Casi siempre
- 5 Siempre

La escala de Likert es un método de escala bipolar que mide tanto el grado positivo como negativo de cada enunciado. De esta manera, este instrumento sirvió para medir la formación en valores de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Dos de Mayo” de Pacarisca.

3.7. Procedimientos de la validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

La validez hace referencia al grado en el cual un instrumento mide efectivamente la variable que se ha propuesto medir (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 201). La técnica que se usó para validar el instrumento de esta investigación, fue la opinión de tres expertos, profesionales conocedores del tema en desarrollo.

Tabla 3

Juicio de expertos

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Lic. Admr. Aranibar Regalado Jhon Wilmer	Aplicable	Alta Confiabilidad	84.5%
Dr. Santisteban Llanto Carlos	Aplicable	Alta Confiabilidad	78%
Mg. Rodríguez Loayza Fausto	Aplicable	Alta Confiabilidad	75.5%
		Ponderación	79.3%

Confiabilidad

La confiabilidad tiene que ver con la consistencia de los puntajes alcanzados por los sujetos examinados en momentos diferentes, pero con iguales cuestionarios (Bernal,

2010, pág. 247). Para obtener la confiabilidad del instrumento de la presente investigación se empleó la técnica de Alfa de Cronbach, para lo cual, se realizó una prueba piloto a un porcentaje reducido de la población total que es el objeto de la investigación. A los resultados, vaciados en una base de datos, se les aplicó el Alfa de Cronbach obteniendo las siguientes estadísticas.

Desarrollo de la validación del cuestionario la formación en valores de estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N.º 86665, Yanama, 2021.

Tabla 4

Fiabilidad del Instrumento de investigación

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Nº de elementos
,866	,866	17

Análisis: el coeficiente de alfa de Cronbach es 0,866, lo que significa que las escalas valorativas sobre la formación en valores de los estudiantes tienen un alto grado de confiabilidad.

Por lo tanto, del análisis de confiabilidad, se determina que existe evidencia de validez de constructo. Es decir, se corrobora estadísticamente que las dimensiones del constructo en estudio responden al modelo teórico establecido.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

Baremos

Tabla 5

Puntajes de las dimensiones

Nivel	Puntaje
Bajo	3 -7 / 2 - 4
Medio	8 - 12 / 5 -7
Alto	13 - 15 / 8 - 10

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

Proceso de recolección de datos

La aplicación de la prueba piloto se hizo a un porcentaje reducido de estudiantes de la Institución Educativa N° 86665 a fin de validar el instrumento elaborado para esta investigación.

Posteriormente se realizó la visita domiciliaria a todos los estudiantes matriculados de nivel secundario en área de Educación Religiosa en el año lectivo 2022; luego de una breve introducción y explicación sobre las indicaciones a tener en cuenta para el marcado, se le aplicó el cuestionario. A través de la aplicación de dicho instrumento se recogió información necesaria y relevante para medir la variable en estudio.

Procesamiento de la información

Una vez aplicado el cuestionario, los datos obtenidos fueron ordenados y codificados para ser vaciados a un base datos en Microsoft Excel 2016. Para el análisis de datos se usó el análisis estadístico y distribución de frecuencias; la cual, se efectuó en un base de datos preparado para las mediciones a través del programa SPSS v.25. Los porcentajes obtenidos facilitaron para la elaboración de la gráfica de la variable establecida en la investigación. Una vez finalizado el análisis de datos, se pasó a la interpretación, que es el análisis racional de los resultados obtenidos, con las que se generaron las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos con que se garantizaron en este estudio son:

La justicia: la muestra es seleccionada sin ningún tipo de discriminación, tratando a los estudiantes con igual consideración y respeto.

La confidencialidad: En este informe se admitido que las personas tengan igual derecho a la privacidad y al anonimato sobre cualquier información vinculado a su nivel de conocimiento.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Variable / Dimensiones	Metodología	Técnica e instrumento	población y Muestra
La formación en valores de estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2022	¿Cuál es la formación en valores de estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2022?	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de formación en valores de los estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Describir el nivel de la responsabilidad de los estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2021. Describir el nivel de solidaridad de los estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2022. Describir el nivel de puntualidad de los estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2022. Describir el nivel del respeto de los estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2022. Describir el nivel de honestidad de los estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2022. Describir el nivel de la justicia de los estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2022.</p>	<p>Variable La formación en valores</p> <p>Dimensiones Responsabilidad Solidaridad Puntualidad Respeto Honestidad Justicia</p>	<p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Nivel Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental</p>	Encuesta cuestionario	Conformada por los 77 estudiantes

Capítulo IV: Resultados

4.1. Resultados

De acuerdo al objetivo general: Determinar el nivel de formación en valores de los estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2022.

Tabla 7

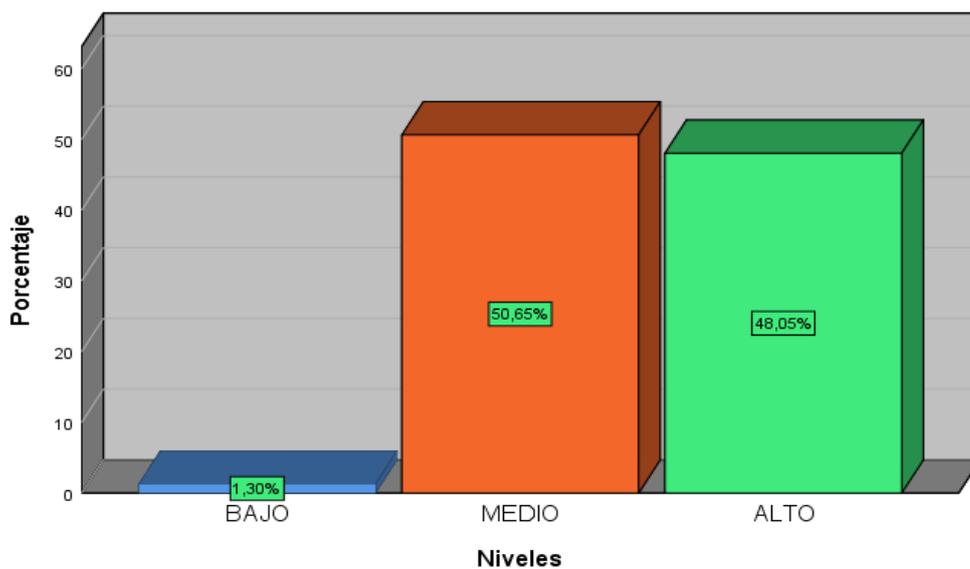
Nivel de formación en valores de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,3	1,3
	MEDIO	39	50,6	51,9
	ALTO	37	48,1	100,0
	Total	77	100,0	

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.

Figura 1

Nivel de formación en valores de los estudiantes



Nota. La figura muestra la diferencia porcentual entre los 3 niveles para la formación en valores. Reporte de SPSS v25.

En la tabla N° 7 y figura N° 1 Se observa que, de los 77 estudiantes encuestados, el 1,30% tienen un nivel bajo en formación de valores; el 50,65% tienen el nivel medio; mientras el 48,05% tienen un nivel alto de formación de valores.

De acuerdo al objetivo específico 1: Describir el nivel de la responsabilidad de los estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2022.

Tabla 8

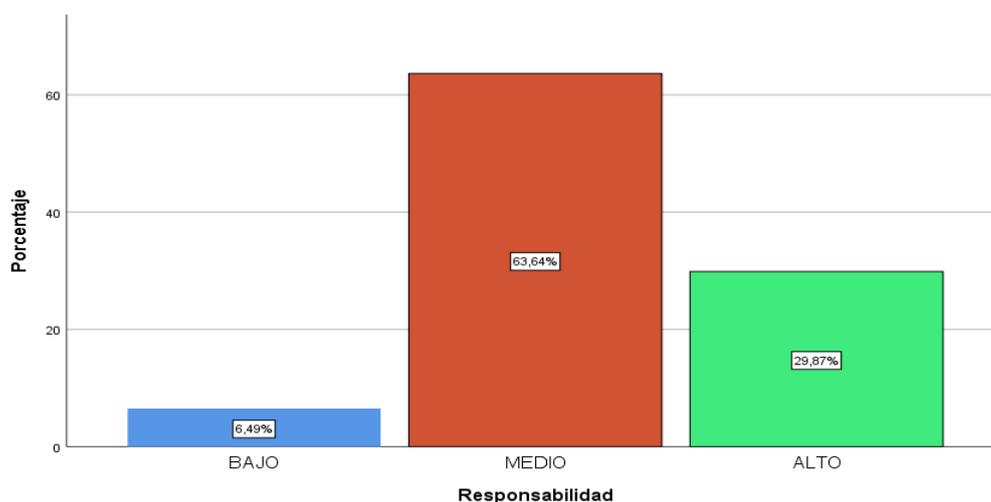
Nivel de la responsabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	6,5	6,5
	Medio	49	63,6	70,1
	Alto	23	29,9	100,0
	Total	77	100,0	

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.

Figura 2

Nivel de la responsabilidad



Nota. La figura muestra la diferencia porcentual entre los 3 niveles para la dimensión responsabilidad. Reporte de SPSS v25.

En la tabla N° 8 y figura N° 2 se observa que, de los 77 estudiantes encuestados, el 6,49% se ubican en nivel bajo en la practicar el valor de la responsabilidad; el 63,64% se encuentra es nivel medio en este valor; mientras el 29.87 % ese ubica en nivel alto del valor de la responsabilidad.

De acuerdo al objetivo específico 2: Describir el nivel de la solidaridad de los estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2022.

Tabla 9

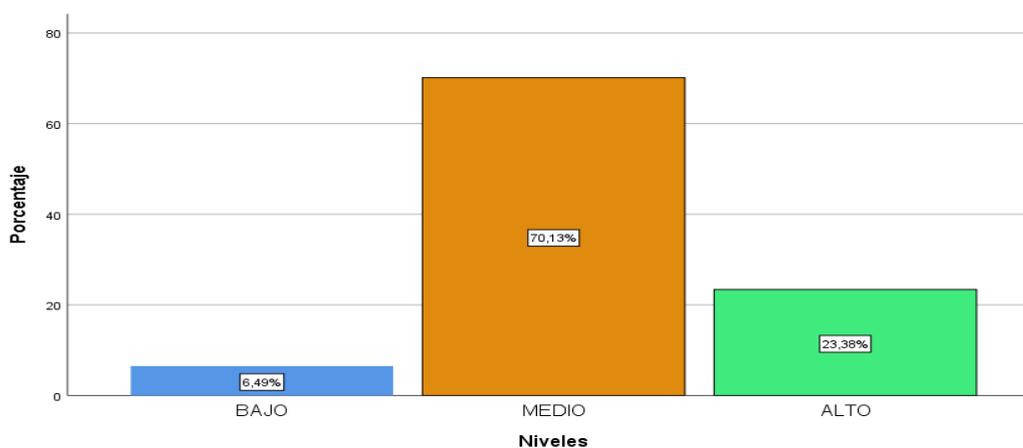
Nivel de la solidaridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	5	6,5	6,5
	MEDIO	54	70,1	76,6
	ALTO	18	23,4	100,0
	Total	77	100,0	

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.

Figura 3

Nivel de la solidaridad



Nota. La figura muestra la diferencia porcentual entre los 3 niveles para la dimensión solidaridad. Reporte de SPSS v25.

En la tabla N° 9 y figura N° 3 se observa que, de los 77 estudiantes encuestados, el 6,49% se ubican en nivel bajo en la práctica del valor de la solidaridad; el 70,13% encuentra en nivel medio de la práctica de este valor; mientras el 23,38% practican el valor de la solidaridad.

De acuerdo al objetivo específico 3: Describir el nivel de la puntualidad de los estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2022.

Tabla 10

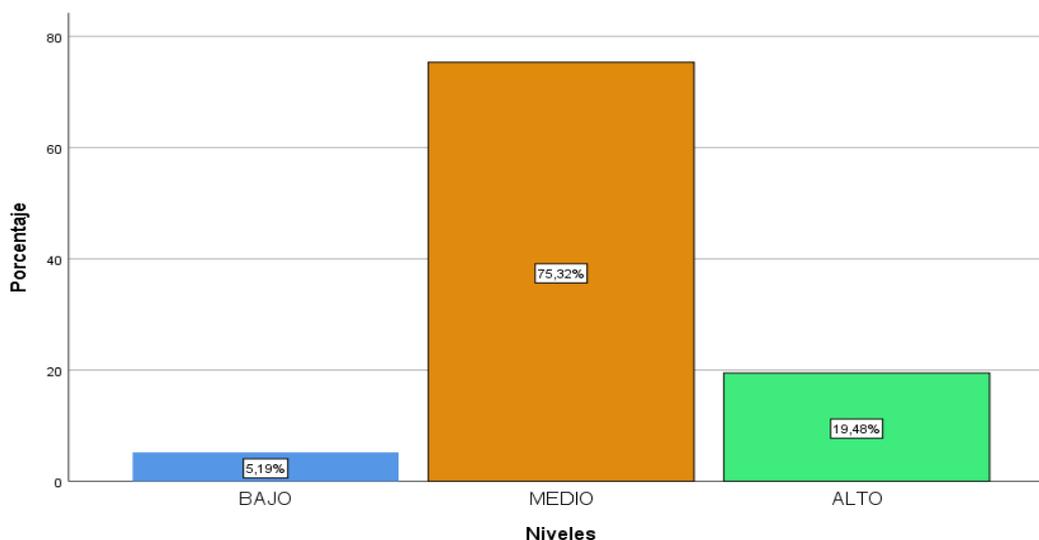
Nivel de la puntualidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	5,2	5,2
	Medio	58	75,3	80,5
	Alto	15	19,5	100,0
	Total	77	100,0	

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.

Figura 4

Nivel de la puntualidad



Nota. La figura muestra la diferencia porcentual entre los 3 niveles para la dimensión puntualidad. Reporte de SPSS v25.

En la tabla N° 10 y figura N° 4 se observa que, de los 77 estudiantes encuestados, el 5.19% se ubica en nivel bajo en la práctica del valor de la puntualidad; el 75,32% se encuentra en nivel medio en la práctica de este valor; mientras el 19,48% se encuentra en nivel alto en la práctica del valor de la puntualidad.

De acuerdo al objetivo específico 4: Describir el nivel del respeto de los estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2022.

Tabla 11

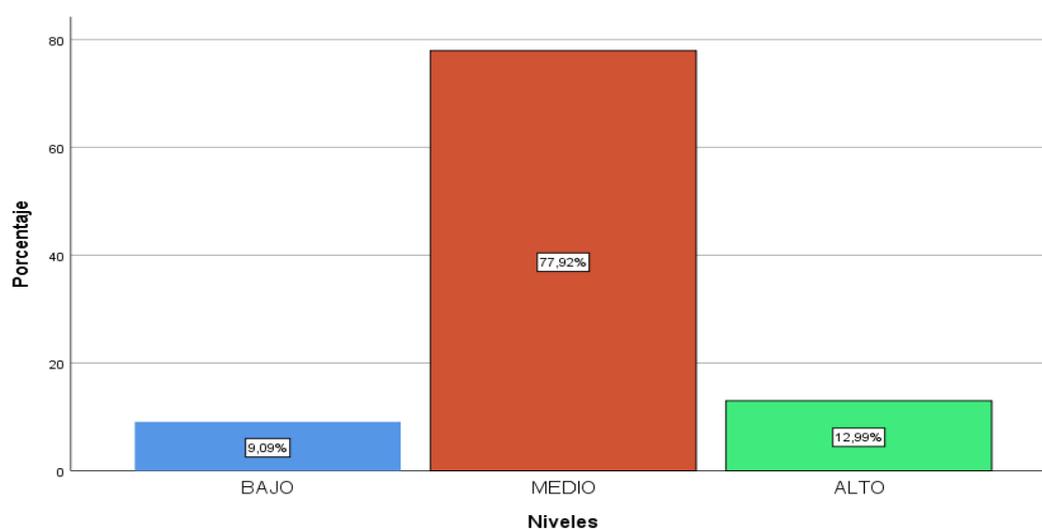
Nivel del respeto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	9,1	9,1
	Medio	60	77,9	87,0
	Alto	10	13,0	100,0
	Total	77	100,0	

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.

Figura 5

Nivel del respeto



Nota. La figura muestra la diferencia porcentual entre los 3 niveles para la dimensión respeto. Reporte de SPSS v25.

En la tabla N° 11 y figura N° 5 se observa que, de los 77 estudiantes encuestados, el 9,09% se ubica en nivel bajo en la práctica del valor de respeto; el 77,92% se encuentran en nivel medio en este valor; mientras el 12,99% se encuentran en nivel alto en la práctica del valor de respeto.

De acuerdo al objetivo específico 5: Describir el nivel de la honestidad de los estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2022.

Tabla 12

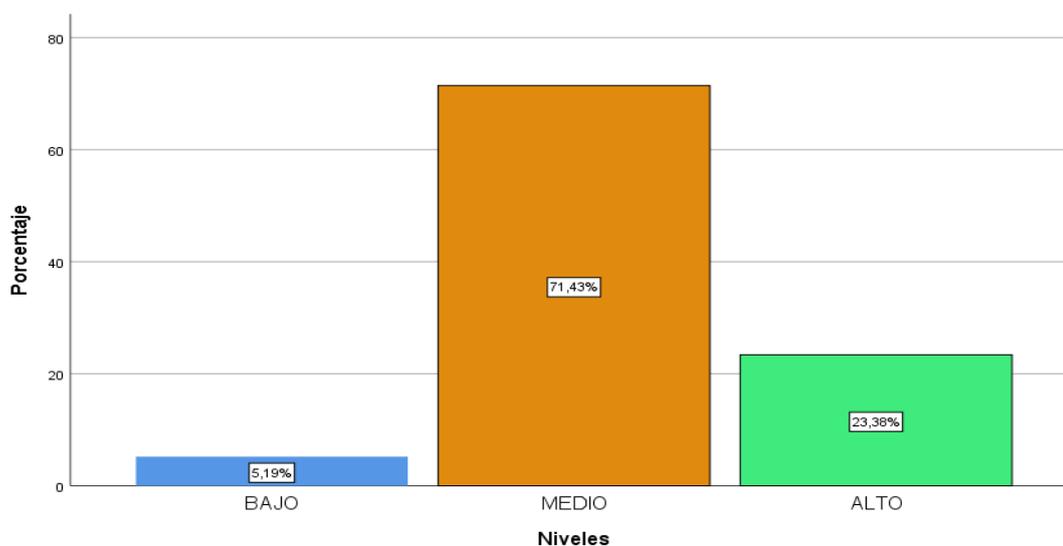
Nivel de la honestidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Válido			
Bajo	4	5,2	5,2
Medio	55	71,4	76,6
Alto	18	23,4	100,0
Total	77	100,0	

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento

Figura 6

Nivel de la honestidad



Nota. La figura muestra la diferencia porcentual entre los 3 niveles para la dimensión honestidad. Reporte de SPSS v25.

En la tabla N° 12 y figura N° 6 se observa que, de los 77 estudiantes encuestados, el 5,19% se encuentra en nivel bajo en la práctica del valor de la honestidad; el 71,43% se ubica en nivel medio en práctica este valor; mientras el 23,38% se encuentra en nivel alto de la práctica del valor de la honestidad.

De acuerdo al objetivo específico 6: Describir el nivel de la justicia de los estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2022.

Tabla 13

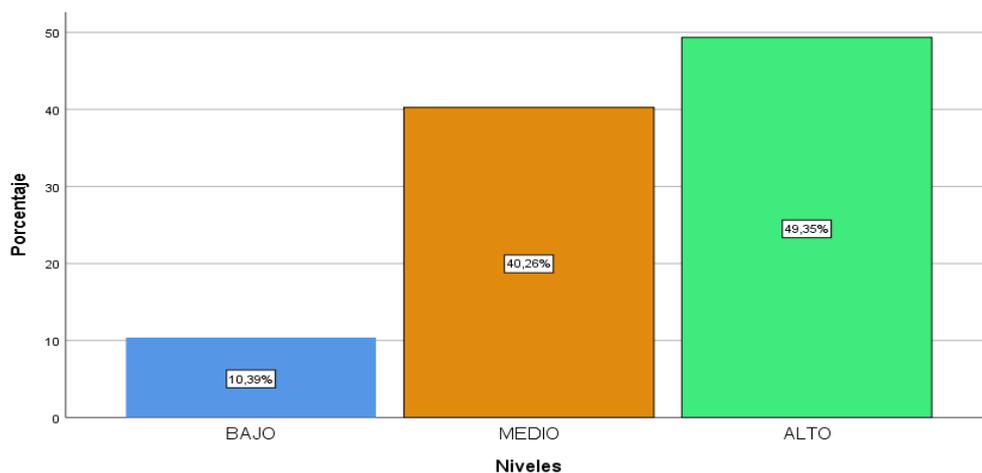
Nivel de la justicia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Válido	Bajo	8	10,4	10,4
	Medio	31	40,3	50,6
	Alto	38	49,4	100,0
	Total	77	100,0	

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.

Figura 7

Nivel de la justicia



Nota. La figura muestra la diferencia porcentual entre los 3 niveles para la dimensión justicia. Reporte de SPSS v25.

En la tabla N° 13 y figura N° 7 se observa que, de los 77 estudiantes encuestados, el 10,39% se ubican en nivel bajo en la práctica del valor de la justicia; el 40,26% se encuentra en nivel medio en la práctica de este valor; mientras el 49,35% se ubica en nivel alto en la práctica del valor de la justicia.

4.2 Discusión

El propósito de la investigación fue determinar niveles de formación en valores de los estudiantes de secundaria del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N° 86665, Yanama - 2022. Para ello se realizó la aplicación del instrumento de medición para determinar el nivel de la formación en valores en sus seis dimensiones: responsabilidad, solidaridad, puntualidad, respeto, honestidad y justicia, lo cual ha permitido obtener lo que a continuación se detalla. Entre los principales hallazgos encontramos que el 50,68% se ubica en nivel medio en la formación en valores. Esto significa, que los estudiantes poseen una buena orientación sobre principios, valores, costumbres. Estos resultados se asemejan con los resultados de la investigación realizada por Chávez (2018) la cual, demostraron que los estudiantes tienen una regular formación en valores porque muchos de ellos provienen de hogares con conflictos entre padres e hijos y no cuentan con la formación de conocimientos necesarios acordes al nivel de educación.

La formación en valores de los estudiantes de la Institución Educativa N° 86665 se encuentra en nivel medio 50,65%, mientras en nivel alto 48,05%. De este modo se recoge la conclusión de Flores (2010) que en su investigación “Práctica de valores en los docentes de educación básica de dos instituciones educativas públicas de la DREC - Callao”, demuestra que los docentes de nivel primario y secundario practican los valores de la honestidad, respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en un rango de regular a óptimo. De la misma manera, Gutiérrez, Sáenz y Urita (2017) en su investigación “La formación de valores en educación básica escuela normal rural Ricardo Flores Magón, Saucillo, Chih” señala que el concepto de valor guía el comportamiento humano según la opinión de los padres de familia y maestros de la escuela y que el alumnado vive esos valores obedeciendo normas y reglas; como también a través del ejemplo que le brindan sus padres y maestros: En concordancia con Gutiérrez et al. se afirma que la familia y las instituciones educativas son agentes

principales en la socialización del hombre y los espacios socioeducativos en esta etapa de la educación del adolescente para lograr en el estudiante una formación plena en valores.

De acuerdo objetivo específico 1, el nivel de la responsabilidad exige el cumplimiento de las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas. así demuestran y evidencian los resultados obtenidos, se observa que el 63,64% de los estudiantes se encuentran en nivel medio en la práctica del valor de la responsabilidad. Estos resultados guardan cierta similitud con los hallazgos obtenidos por De Febres (2007).

Según el objetivo específico 2, el nivel de la solidaridad fortalece la unidad ciudadana, a través de la integración colectiva. así demuestran y evidencian los resultados obtenidos donde se observa que el 70,13% de los estudiantes se encuentra en nivel medio en la práctica del valor de la solidaridad. Lo que está en concordancia con las afirmaciones de López (2008).

De la misma manera, el objetivo específico 3, el nivel de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia para desempeñar mejor nuestro trabajo. Así lo demuestran y evidencian los resultados obtenidos, donde se observa que el 75,32% de los estudiantes se encuentran en nivel medio en práctica del valor de la puntualidad. Resultados coincidentes con los hallazgos de Navarro y Alcántara (2007).

De acuerdo al objetivo específico 4, el nivel del respeto permite a tener un trato interpersonal apoyado en el reconocimiento de toda persona en cuanto posee la misma dignidad. As lo demuestran y evidencian los resultados obtenidos donde se observa que el 77,92% de los estudiantes se ubican en nivel medio en la práctica del valor de respeto. Datos que están con concordancia los resultados de López (2008).

Según el objetivo específico 5, el nivel de la honestidad consiste en ser transparentes con los semejantes, es decir, no ocultar nada a nadie así demuestran y evidencian los resultados obtenidos, donde se observa que el 71,43% que los estudiantes se encuentran en nivel medio en la práctica del valor de la honestidad. Hallazgos coincidentes con los resultados de Ardila (2002).

De acuerdo al objetivo específico 6, el nivel de la justicia es reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las demás personas que nos rodean. Así demuestran y

evidencian los resultados obtenidos, donde se observa que el 49,26% de los estudiantes se encuentran en nivel alto en la práctica del valor de la justicia. Datos que están con concordancia los resultados de López (2008).

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- 1 Se determinó que los estudiantes de la Institución Educativa N° 86665, alcanzan un nivel medio en la práctica de la formación en valores, por recibir buena orientación en el hogar y en la institución.
- 2 Se describió que los estudiantes se encuentran en un nivel medio en la práctica del valor de la responsabilidad; por cumplir bien en su quehacer cotidiano como persona con un objetivo de responsabilidad.
- 3 Se describió que los estudiantes se ubican en un nivel medio en la práctica del valor de la solidaridad; por ser humana estudiantes de buen corazón que ve la necesidad de los demás.
- 4 Se describió que los estudiantes se encuentran en un nivel medio en la práctica del valor de la puntualidad; que la mayoría llega puntual a la escuela como también en su desempeño de las actividades diarias.
- 5 Se describió que los estudiantes se encuentran en un nivel medio en la práctica del valor del respeto; por respetar a sus compañeros, a docentes, a los padres y a las personas en general.
- 6 Se describió que los estudiantes se ubican en un nivel medio en la práctica del valor de la honestidad, se nota que la mayoría se empeña en practicar la honestidad.
- 7 Se describió que los estudiantes se encuentran en un nivel alto en la práctica del valor de la justicia. Este valor es único que más practican los estudiantes se nota que aprenden en el hogar como en la escuela.

Recomendaciones

Vista las conclusiones, a continuación, se formulan las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda al directo y a docentes de la Institución Educativa N° 86665, de incluir en el Proyecto Educativo Institucional temas de valores.
2. Se recomienda a los docentes de plantear sesiones de aprendizaje en función de promover los valores, solidarios, puntuales, respetuosos, honestas y justos. Lo más importante es a través del ejemplo de sus vidas.
3. El hogar es la primera escuela, por tanto, se recomienda a los padres de familia a participar de la escuela de padres, para desarrollar talleres sobre la formación en valores de sus hijos.

Referencias

- Alvarez, N., & Ramírez, A. (6 de Febrero de 2009). *La ausencia de valores en la sociedad*. Obtenido de <http://ausenciadevaloresenlasociedad.blogspot.com/>
- Angulo, J. (2011). *La formación de valores en la escuela primaria*. Barcelona: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 03.
- Ardila, S. (2002). *El libro de los valores*. Bogotá: Printer Colombiana S.A. Obtenido de <https://viajemosaumundollamadopreescolar.files.wordpress.com/2012/10/el-libro-de-los-valores.pdf>
- Bain, A. (2007). *La formación de valores: el sentido de la moral*. Madrid: Graps.
- Baltasar, F. (1994). *Filosofía*. Lima: Editorial Bays.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Prentice Hall.
- Calero, M. (2002). *Educación en valores*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cárdenas Quintero, A. P., & Peñaloza Carvajal, D. F. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. Tesis de Maestría*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Carrera Herrera, X. P. (2015). *Valores morales y estilo de vida en niños/as y adolescentes, en el Ecuador. Tesis de Doctorado*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Carreras, L. (1997). *Cómo educar en valores*. Madrid: Editorial Narcea.
- Chávez Gordillo, C. E. (2018). *La formación en valores de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Victor Andres Belaunde del distrito de Chimbote - año 2018. Tesis de Pregrado*. Chimbote: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Cortina, A. (2009). *El mundo de los valores, Ética mínima y educación*. Colombia: Editorial El Búho.
- De Febres, R. (2007). *El valor de la responsabilidad*. Revista educación en valores.
- Díaz Cubas, S. E. (2017). *La relación de la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria*

- de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea del distrito de Santa - 2016.* Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- El Comercio. (26 de Noviembre de 2017). *El Día de la Pacificación*. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/61485-el-dia-de-la-pacificacion>
- Flores Figueroa, M. R. (2010). *Práctica de valores en los docentes de educación básica de dos instituciones educativas públicas de la DREC - Callao. Tesis de Maestría*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *Uso de SPSS para Windows paso a paso: una guía y referencia sencillas*. Londres: Educación de Pearson.
- González Tornaría, M. d. (2001). *Pedagogía familiar: aportes desde la teoría y la investigación*. Montevideo, Uruguay: Ediciones Trilce.
- Gutiérrez Cereceres, M. N., Sáenz Flores, A., & Urita Echeverría, A. (2017). *La formación de valores en educación básica*. San Luis Potosí: Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Hernández, A. (2008). *Educando en valores*. Madrid: Editorial Meaux.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: MCGRAW-HILL.
- Huamanguillas Huillca, A. (2019). *Formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Uriel García, Santa Teresa, 2019*. Chacas: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Jiménez, J. C. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*. Caracas: Cograf Comunicaciones.
- Ladd, G. (24 de Setiembre de 2015). *Delincuentes se forman por falta de valores y familias estables*. Obtenido de Radio Nacional: <https://www.radionacional.com.pe/noticias/nacional-en-la-noticia/delincuentes-de-forman-por-falta-de-valores-y-familias-estables>
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Leocata, F. (1995). *Los valores. Una propuesta en el marco de la Ley Federal de Educación*. Buenos Aires: Editores Cesarani Hnos.
- Llanes Tovar, R. (2001). *Como enseñar y transmitir los valores*. México: Trillas.

- López, A. (2008). Los valores que cimientan la identidad y el comunitarismo. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 13-27.
- Martínez, E., & Barreno, G. (2020). *Educación en valores*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Morales, A. (16 de noviembre de 2021). *Significados*. Obtenido de 11 tipos de valores fundamentales en la vida social: <https://www.significados.com/tipos-de-valores/>
- Muñoz Saldaña, R. (2012). *Vivir los valores*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B1sTcIvKGVSYNHVwZVRaaUt5VXM/view?resourcekey=0-68-horrEYFpZNIzbkd3Edw>
- Mussen, P. H. (1998). *Desarrollo de la personalidad del niño*. México: Trillas.
- Navarro, E., Alcántara, M., & Martínez, J. (2007). *Ética y Perfil Profesional*. Lima: Editorial Fénix.
- Nereci Giuseppe, I. (1969). *Hacia una didáctica dinámica*. Buenos: Editorial Kapelusz S.A.
- Onetto, C. (2007). *Con los valores ¿Quién se anima?* Buenos Aires: Bonum.
- Ordoñez Sagastegui, C. R., & Paz Aguilar, L. E. (2016). *Influencia de los pictogramas en el mejoramiento de la práctica de los valores: respeto, responsabilidad y honestidad; en los niños del primer grado de educación primaria de la I.E N° 81014 "Pedro Mercedes Ureña" de Trujillo, 2014. Tesis de Pregrado*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Pintado, L. (15 de Julio de 2019). *La falta de valores y sus consecuencias*. Obtenido de Si crees, innovas: <https://sicreesinnovas.com/la-perdida-de-los-valores-y-su-relacion-con-las-violencia-actual-en-el-peru/>
- Tarazona Flores, O. M. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 21544. La Villa – Sayán - 2015. Tesis de Maestría*. Lima: Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado.
- Uranga Alvidrez, M. S., Rentería Soto, D. E., & González Ramos, G. J. (2016). *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria*. El Fuerte, México: Universidad Autónoma Indígena de México.

- Vigo, G. (2002). *La influencia de la ética en la influencia empresarial*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Zarate, I. (2003). *Valores, civismo familia y sociedad*. Guanajuato, México: San Martín Domínguez Editores S.C.

Anexos

Anexo 1. Instrumento



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”

La formación en valores de los estudiantes de nivel secundario del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa N°, Yanama – 2022.

CUESTIONARIO

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo de recopilar información para determinar “La formación en valores de los estudiantes del área de Educación Religiosa”, información que será de utilidad para emprender acciones de mejora.

I. DATOS GENERALES

1.1. Grado:

- a) Primero
- b) Segundo
- c) Tercero
- d) Cuarto
- e) Quinto

1.2. Género:

- a) Masculino
- b) Femenino

1.3 Edad

- a) 11 – 12 años
- b) 13 – 14 años
- c) 15 - 16 años
- d) 17 – 18 años
- e) 19 años a más

II. DATOS DE INVESTIGACIÓN

Instrucción: Lee con atención cada uno de los enunciados, así ayudará a un diagnóstico objetivo sobre la práctica de valores.

Marque con un aspa (X) su respuesta en los recuadros, indicando el grado en que realmente se siente identificado con cada enunciado, según la escala que se indica:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Algunas veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Por favor, conteste todos los ítems.

2.1. La formación en Valores

ÍTEMS					
VALOR DE LA RESPONSABILIDAD					
1. ¿Planificas y organizas tus estudios para realizarlo de manera adecuada?	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
2. ¿Participas de manera responsable en todas las actividades que organiza la institución educativa?	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3. ¿Cumples con todas las tareas que encomiendan los docentes de las diversas áreas curriculares?	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
VALOR DE LA SOLIDARIDAD					
4. ¿Mantienes siempre una actitud de servicio para los demás?	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5. ¿Ayudas de manera desinteresada a tus compañeros del aula en lo que necesitan?	1	2	3	4	5

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
6. ¿Te identificas con los problemas y las necesidades de los demás, comprendiéndolos y ayudándolos a superar?	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
VALOR DE LA PUNTUALIDAD					
7. ¿Asistes puntualmente todos los días a tu institución educativa?	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
8. ¿Sales de tu clase en un horario establecido?	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
9. ¿Terminas en el tiempo previsto las tareas encargadas por el docente?	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre

VALOR DE RESPETO					
10. ¿Expresas respeto por ti mismo y con los demás todos los días?	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
11. ¿Mantienes relaciones interpersonales armónicas y de sana convivencia con los demás?	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
12. ¿Practicas el respeto como un valor hacia los demás?	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
VALOR DE LA HONESTIDAD					
13. ¿Devuelves a su dueño si te encuentras objetos que no son tuyos?	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
14. ¿Enseñas a hablar la verdad a los demás?	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre

15. ¿Cumples con las promesas que tiendes hacer con los demás?	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
VALOR DE LA JUSTICIA					
16. ¿Das soluciones frente a los problemas o dificultades que se presentan tus prójimos?	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
17. ¿Repartes los trabajos encomendados de manera igual con tus compañeros?	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre

GRACIAS

Adaptado de: Chávez G. C. (2018). *“La formación en valores de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde del distrito de Chimbote - año 2018”*. Chimbote: Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Anexo 2. Validación del Instrumento

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS y NOMBRES del informante : Lic. Adm. Aranibar Regalado Jhon Wilmer
 1.2. CARGO e institución donde labora : Docente, IE N° 86133 Pampán - Pariacoto, Huaraz
 1.3. Nombre del INSTRUMENTO : Cuestionario
 1.4. AUTOR del instrumento : Cabello Milla Wolmar

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: (Coloque el porcentaje, según intervalo)

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					SUB TOTAL
		DEFICIENTE 00% - 20%	REGULAR 21% - 40%	BUENA 41% - 60%	MUY BUENA 61% - 80%	EXCELENTE 81% - 100%	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					85	85
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				80		80
3. ACTUALIDAD	Adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.				75		75
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica coherente.					90	90
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente.				80		80
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					90	90
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					85	85
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables e dimensiones.					95	95
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de la investigación.				80		80
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					85	85
PROMEDIO							84.5

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: (Marca con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Huaraz, 15 de mayo de 2022


 Firma del experto

DNI: 43479096

CEL.: 917885172

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS y NOMBRES del informante: Santisteban Llonto, Carlos
 1.2. CARGO e institución donde labora: Subdirector I.E. Pedro Pablo Atusparia
 1.3. Nombre del INSTRUMENTO: Cuestionario
 1.4. AUTOR del instrumento: Cabello Milla Wolmar Nery

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: (Coloque el porcentaje, según intervalo)

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					SUB TOTAL
		DEFICIENTE 00% - 20%	REGULAR 21% - 40%	BUENA 41% - 60%	MUY BUENA 61% - 80%	EXCELENTE 81% - 100%	
1. CLARIDAD	Está expresada con lenguaje apropiado y comprensible.				X		80
2. OBJETIVIDAD	Permite llegar a los hechos que se observables.				X		75
3. ACTUALIDAD	Cumple con el tiempo y va secuencialmente con la ciencia.				X		80
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica coherente.				X		80
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente.				X		75
6. PERTINENCIA	Ayuda a conseguir los datos de los objetivos planteados.				X		75
7. CONSISTENCIA	Busca conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X		75
8. ANÁLISIS	Observa adecuadamente las variables y dimensiones.				X		80
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de la investigación.				X		75
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X	85
PROMEDIO							78

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: (Marca con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Chimbote 20 de mayo

Carlos Ll

Firma del experto

DNI: 17549148

CED: 942.990.376

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS y NOMBRES del informante: Mg. Rodríguez Loayza Fausto
 1.2. CARGO e institución donde labora : Docente del IESPP "Don Bosco" de Chacas
 1.3. Nombre del INSTRUMENTO : Cuestionario
 1.4. AUTOR del instrumento : Cabello Milla Walmar Nery

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: (Coloque el porcentaje, según intervalo)

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					SUB TOTAL
		DEFICIENTE 00% - 20%	REGULAR 21% - 40%	BUENA 41% - 60%	MUY BUENA 61% - 80%	EXCELENTE 81% - 100%	
1. CLARIDAD	Está expresada con lenguaje apropiado y comprensible					85	85
2. OBJETIVIDAD	Permite llegar a los hechos que se observables.				80		80
3. ACTUALIDAD	Cumple con el tiempo y va ser actualizadamente con la ciencia.				75		75
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica coherente.				80		80
5. SUFICIENCIA	Entiende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente.				70		70
6. PERTINENCIA	Ayuda a conseguir los datos de los objetivos planteados.				75		75
7. CONSISTENCIA	Busca conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				80		80
8. ANÁLISIS	Observa adecuadamente las variables y dimensiones.				80		80
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responder los objetivos de la investigación.				75		75
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					85	85
PROMEDIO							75.5

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: (Marca con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: San Luis 22 de mayo

P. Fausto

Firma del experto

DNI: 31822472
 CEL: 949 948 687

Anexo 3. Solicitud para aplicación de instrumento

Creado por D. S. N.º 024-89-ED Revalidación con RD

"Año del fortalecimiento de la soberanía Nacional"

SOLICITO: Permiso para realizar la aplicación del instrumento del Trabajo de Investigación.

SR: JESÉ FELICIANO GUZMAN OCAÑA DIRECTOR DE LA I.E: "DOS DE MAYO" PACARISCA

Yo, Wolmar Nery Cabello Milla, identificado con DNI Nº 42633475, estudiante de la Carrera de Educación Secundaria Especialidad Educación Religiosa del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Don Bosco".

Es grato dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarlo cordialmente y a la vez, solicitar a su despacho la autorización para la aplicación del instrumento del Trabajo de Investigación en su Institución Educativa: **"Dos de Mayo" Pacarisca.**

Con el título del Trabajo de Investigación "Tesis": **LA FORMACIÓN EN VALORES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86665 YANAMA, 2022**

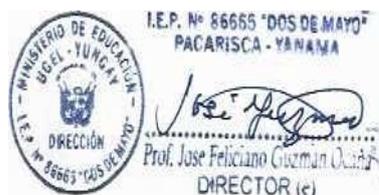
POR LO EXPUESTO:

Espero acceder mi petición en beneficio de la comunidad educativa.

Pomallucay, 14 de junio de 2022



Wolmar Nery Cabello Milla
DNI: 42633475



Anexo 4. Base de datos

Ítems	Datos generales			DATOS DE LA INVESTIGACIÓN																
				Responsabilidad			Solidaridad			Puntualidad			Respeto			Honestidad			Justicia	
	1.1	1.2	1.3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	1	2	4	5	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3
2	2	2	3	2	4	4	1	3	1	3	1	4	1	2	1	5	1	1	1	1
3	2	2	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4
4	2	1	2	3	2	4	4	4	2	5	5	4	5	2	2	3	2	4	4	3
5	2	1	2	4	2	4	5	5	5	2	2	4	4	3	2	4	3	4	4	5
6	2	1	2	4	4	3	4	5	4	4	2	4	1	4	1	5	4	4	3	5
7	2	1	2	4	5	3	5	4	3	5	1	3	3	3	5	4	1	1	2	1
8	2	1	2	5	3	3	4	1	3	4	5	5	5	3	4	4	5	3	5	3
9	2	1	2	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	5
10	2	2	2	4	4	2	4	5	4	2	1	3	3	4	5	5	5	5	4	4
11	2	2	1	5	5	5	4	5	4	3	2	4	3	2	4	3	5	4	1	5
12	2	1	1	1	2	5	3	3	1	3	1	3	5	3	4	4	3	1	1	3
13	2	1	2	3	4	2	3	4	2	4	2	4	4	3	5	5	3	2	3	5
14	5	2	3	4	5	5	4	5	4	5	5	1	3	2	5	4	2	5	5	5
15	5	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4
16	5	2	2	3	4	3	3	1	5	3	3	3	4	5	3	4	5	2	3	4
17	5	1	2	3	5	3	3	2	4	5	4	3	2	5	3	5	3	5	5	5
18	5	1	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5
19	5	2	2	4	4	4	5	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
20	5	2	4	5	4	4	5	4	3	3	1	4	3	2	4	4	3	4	4	2
21	5	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
22	5	2	3	4	5	4	4	1	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	2	4
23	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2
24	4	1	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	2	4	3	4	2	4	2	2
25	4	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
26	4	1	2	4	4	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4
27	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	2
28	3	1	2	4	4	4	3	5	3	1	1	1	2	4	4	3	4	3	3	2
29	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4
30	3	2	3	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	3	2	5	3	5	5	5
31	3	2	3	3	3	1	1	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4
32	3	2	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4
33	3	2	3	5	5	3	5	2	4	5	4	3	2	1	4	3	4	3	3	3
34	3	2	3	4	5	4	5	1	2	3	3	1	5	1	5	5	4	3	3	3
35	3	1	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5
36	3	1	3	4	2	5	2	5	1	3	4	5	3	5	5	3	5	3	1	3
37	3	1	3	2	3	5	2	3	4	2	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4
38	3	1	3	3	1	3	3	1	4	4	3	2	3	1	3	1	5	3	3	4
39	3	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	2	4	5	3	4	5	3
40	3	2	3	4	1	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4
41	3	1	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	1	3	1	5	1	5	5
42	4	1	3	5	5	3	5	5	4	4	4	5	2	3	5	5	4	4	4	5
43	4	1	4	4	1	5	3	4	3	4	5	1	4	3	4	4	4	4	3	4
44	4	1	3	1	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5
45	4	1	3	5	4	3	4	3	5	4	5	3	4	5	3	5	3	3	4	4
46	4	1	3	2	4	4	4	5	3	3	4	3	5	2	5	1	5	3	3	3
47	4	2	4	3	4	4	3	5	2	4	5	4	4	3	3	5	5	5	3	1

48	4	2	3	1	4	5	5	3	5	4	3	5	3	5	4	3	3	4	4	4
49	4	2	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5
50	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4
51	4	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4
52	4	2	3	3	4	5	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4
53	1	1	2	3	3	1	1	3	2	3	3	3	5	3	3	3	5	3	1	5
54	1	2	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	2	4	3	5	4	4
55	1	2	2	5	4	5	5	2	4	3	4	1	4	1	5	5	4	5	3	3
56	1	2	3	4	1	5	5	3	2	5	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3
57	1	2	3	3	3	1	1	3	2	4	1	3	5	3	3	3	4	3	1	5
58	1	2	2	1	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4
59	1	2	3	5	5	5	5	2	4	3	4	5	3	1	5	5	2	3	3	3
60	1	2	2	4	5	5	5	1	2	4	4	4	2	1	3	4	4	3	3	3
61	1	1	1	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5
62	1	1	2	4	2	5	2	5	1	5	4	5	5	2	5	3	5	3	1	3
63	1	1	1	2	3	5	2	3	4	2	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4
64	1	1	2	3	1	3	3	1	4	4	3	2	3	1	3	1	5	3	3	4
65	1	2	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5
66	1	2	2	4	5	3	3	4	5	4	3	4	2	4	3	4	4	5	5	4
67	1	1	1	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	1	4	1	5	1	5	3
68	1	1	1	5	5	3	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	4	5	4	5
69	1	1	1	4	5	5	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
70	1	1	1	5	5	4	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5
71	1	1	2	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	4
72	5	1	4	2	4	4	4	5	3	3	3	3	5	3	2	1	5	3	3	3
73	5	2	4	3	4	4	3	5	2	4	4	4	3	2	5	5	2	5	3	1
74	5	2	3	5	4	5	5	1	5	4	5	3	5	5	3	5	3	4	4	4
75	5	2	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5
76	5	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4
77	5	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4

Anexo 5. Informe de similitud (turnitin)

Informe de tesis

por Wolmar Wormar

Informe de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	0%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

25%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

Fecha de entrega: 12-ene-2023 08:27a.m. (UTC+0530)

Identificador de la entrega: 1991550741

Nombre del archivo: Inform_final_WOLMAR.docx (3.16M)

Total de palabras: 11470

Total de caracteres: 54441