

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**IMPACTO DE LA PREPARACIÓN A LA PRIMERA
COMUNIÓN CON EL MÉTODO CATEQUÉTICO DEL
PADRE UGO DE CENSI EN EL CASERÍO DE VISCAS,
DISTRITO DE PUNCHAO, EN EL AÑO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR:

VILLANUEVA RIOS, Marvin

ASESOR:

ZAMORA GARCÍA, Andrés Néstor

CHACAS – ÁNCASH

2022

Título

Impacto de la preparación a la primera comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTE

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5559

SECRETARIO

.....
Mg. WILMER MIGUEL IPARRAGUIRRE PASTRANA

ORDIC: 0000-0002-8181-8634

VOCAL

.....
Dr. ANDRÉS NÉSTOR ZAMORA GARCÍA

ORCID: 0000-0001-7551-0326

ASESOR

Dedicatoria

Dedico a mis padres, hermanos y amigos. Porque son las personas que me brindaron sus apoyos incondicionales, es más, para seguir en mi camino de formación.

Agradecimiento

Durante mi vida cotidiana agradezco profundamente Dios, a la Virgen María, San Juan don Bosco y al padre Ugo de Censi por acogerme en su casa. Por otro lado, agradezco padre Paolo Pomoni, al párroco de Punchao Julio Melgarejo; al director don Riccardo y su familia, pues ellos se han preocupado de instruirme para ser buen cristiano y honrado ciudadano. Al culminar mi camino de formación sencillamente doy miles y billones de gracias.

Índice

Título.....	ii
Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice	vi
Índice De Tablas	ix
Índice De Figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I: Planteamiento del problema	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.	1
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.3.3 Justificación de la investigación	4
Capítulo II: Marco teórico	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Antecedentes internacionales	6
2.1.2 Antecedentes nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1 La evangelización en la misión de la Iglesia.....	9
2.2.2 La catequesis	11

2.2.3	Los sacramentos	13
2.2.4	El Sacramento de la Eucaristía.....	15
2.2.4.1	Definición.....	15
2.2.4.2	Materia forma liturgia.....	16
2.2.4.3	Historia.....	17
2.2.4.4	Importancia.....	18
2.2.5	La preparación a la primera comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi	19
2.2.5.1	Padre Ugo de Censi.....	19
2.2.5.2	Inspiración y fundamento en la obra de Don Bosco.....	20
2.2.5.3	La lectura de la realidad y del contexto en que viven los niños.....	21
2.2.5.4	La teología del cuerpo en la espiritualidad del padre Ugo.....	22
2.2.5.5	Centralidad de la preparación a la primera comunión.....	23
2.2.5.6	Elementos de la Preparación a la Primera Comunión.....	24
2.2.5.7	Objetivos de la preparación a la primera comunión.....	25
2.2.5.8	Estructura doctrinal de las lecciones.....	26
2.2.6	El oratorio de los andes	29
2.3	Definiciones conceptuales.....	31
2.3.1	Eucaristía.....	31
2.3.2	Primera Comunión	32
2.3.3	Método del Padre Ugo de Censi para la preparación a la Primera Comunión.....	32
2.3.4	Vivencia eucarística	33
2.3.5	Actitud.....	33
	Capítulo III: Metodología	34
3.1	Tipo de investigación	34

3.2	Nivel de investigación.....	34
3.3	Diseño de investigación	34
3.4	Población y muestra	35
3.5	Definición y operacionalización de variables	37
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.7	Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.....	41
3.8	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.....	42
3.9	Aspectos éticos.....	42
3.10	Matriz de consistencia.....	42
	Capítulo IV: Resultados.....	45
4.1	Resultados	45
4.1.1	Resultados de cada dimensión	45
4.1.2	Análisis de los resultados totales de la variable	52
	Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	55
5.1	Conclusiones	55
5.2	Recomendaciones.....	56
	Referencias.....	58
	ANEXOS	63

Índice De Tablas

Tabla 1. Muestra censal de los niños que acaban de recibir la Primera Comunión por edades.....	35
Tabla 2. Muestra censal de los niños que acaban de recibir la primera comunión por nivel de estudio	36
Tabla 3. Cuadro de operacionalización de la variable	37
Tabla 4. Escala de valorización	41
Tabla 5. Matriz de consistencia	44
Tabla 6. Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones.....	45
Tabla 7. Resultados de la dimensión Preparación	45
Tabla 8. Totales agrupados para la dimensión Preparación.....	46
Tabla 9. Resultados de la dimensión Vivencia	47
Tabla 10. Resultados de la dimensión Actitud	50
Tabla 11. Totales agrupados para la dimensión Actitud.....	51
Tabla 12. Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable	52
Tabla 13. resultados de la variable impacto de la preparación	52
Tabla 14. Totales agrupados para la variable Conocimiento y valoración de la Eucaristía	53

Índice De Figuras

Figura 1. Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Preparación	46
Figura 2. Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Preparación	47
Figura 3. Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Vivencia	48
Figura 4. Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Vivencia	49
Figura 5. Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Actitud.....	50
Figura 6. Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Actitud..	51
Figura 7. Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Impacto de la Preparación	53
Figura 8. Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Impacto de la Preparación	53

Resumen

El trabajo de investigación “impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021” fue guiado por la siguiente interrogante: ¿Cuál es el impacto de la preparación de la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en caserío de Viscas, distrito de Punchao en año 2021? El objetivo general fue medir el impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserío Viscas, distrito de Punchao; los objetivos específicos se centraron en la descripción de las dimensiones de la variable: Preparación, Vivencia y Actitud hacia la Eucaristía. La investigación fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo. La muestra censal abarcó la población de 18 niños que se prepararon al Sacramento. Los datos recogidos se recopilaban con Excel 2019 y procesaron con el software SPSS de IBM versión 25. En las dimensiones Preparación y Vivencia se comprobó un nivel “medio” (44,44%) y “alto” (55,56%). En la dimensión Actitud, el 5,56% de los chicos se coloca en el nivel bajo, mientras el 72,22% está en el nivel alto. En la variable, el 66,6% de la población se ubica en el nivel alto, mientras el restante 33,3% en el nivel medio. Se concluye que los datos estadísticos acopiados en esta labor evidencian el valor del método catequético del P. Ugo de Censi para la preparación a la Primera Comunión.

Palabra clave: Eucaristía, Primera Comunión, método catequético del padre Ugo de Censi, vivencia eucarística.

Abstract

The present research study entitled “Effect of preparing the First Holy Communion applying father Ugo de Censi’s catechetical method in the hamlet of Viscas, Punchao district, during the year 2021” was led by the following question: What is the effect of preparing the First Holy Communion applying father Ugo de Censi’s catechetical method in the hamlet of Viscas, Punchao district, during the year 2021? The general objective aimed at calculating the effect of preparing the First Holy Communion applying father Ugo de Censi’s catechetical method in the hamlet of Viscas, Punchao district; as regards specific objectives, they focused on describing the dimensions of the variable: Preparation, Experience and Attitude towards the Eucharist. The research applied the quantitative paradigm at a descriptive level. The censal sample coincided with the population and consisted of 18 children who prepared themselves to receive the sacrament. Data were gathered through Excel 2019 and processed with the IBM software SPSS, version 25. The findings highlight how, as far as the dimensions Preparation and Experience are concerned, an “Average” (44,44%) or “High” (55,56%) levels were attained. As regards the dimension Attitude, 5,56% of the children reached a “Low” level, whereas 72,22% attained a “High” level. Overall, with respect to the variable, 66,6% of the sample reached a “High” level, whereas 33,3% attained an “Average” level, which corroborates the validity of father Ugo de Censi’s catechetical method in preparing the First Holy Communion.

Keywords: Eucharist, First Holy Communion, father Ugo de Censi’s catechetical method, Eucharistic experience

Introducción

En la exhortación apostólica *Ecclesia in America* (1999) el Papa Juan Pablo II recordaba que, después de más de quinientos años de evangelización, la identidad de América es cristiana, y los mejores frutos de esto son sus santos. Sin embargo, no se puede pensar que el trabajo de evangelización se haya acabado. Más bien, el Papa afirmaba la necesidad de un renovado compromiso en la “nueva evangelización”, que es tarea fundamental de cada cristiano hoy.

Del mismo modo, también todos los Obispos de Latinoamérica reunidos en Aparecida, declararon:

Sentimos la urgencia de desarrollar en nuestras comunidades un proceso de iniciación en la vida cristiana que comience por el kerygma, guiado por la Palabra de Dios, que conduzca a un encuentro personal, cada vez mayor, con Jesucristo, perfecto Dios y perfecto hombre, experimentado como plenitud de la humanidad, (Consejo Episcopal Latinoamericano [CELAM], 2007, pág. N 289)

El llamado del CELAM es a un mayor empeño en la catequesis, con particular atención a que sea ocasión de un encuentro significativo con Jesucristo, y no solo transmisión de conceptos. En este contexto, se vuelve primordial un particular cuidado a la catequesis de iniciación cristiana, especialmente de los niños: “hay que acompañar al niño en su encuentro con Cristo, desde su bautismo hasta su primera comunión, ya que forma parte de la comunidad viviente de fe, esperanza y caridad” (Juan Pablo II, 1999, pág. párr. 48).

Frente a todo ello, en la inmensa obra del Padre Ugo de Censi resalta un método muy peculiar para la preparación a la Primera Comunión que se propone ser una válida alternativa y propuesta de catequesis. Para describirlo, se ha planteado la presente investigación a partir de la pregunta: ¿Cuál es el impacto de la preparación de la primera comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en caserío de Viscas, distrito de Punchao en año 2021?

Como lógica consecuencia de esta pregunta, el objetivo de la investigación es medir el impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021.

Para alcanzarlo, se ha optado para realizar un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple, con diseño no experimental y transversal. Se aplicará una Escala de Likert a una muestra censal de niños que finalizan su camino de preparación a la Primera Comunión.

Profundizar este tema es de suma importancia para un profesor de Educación Religiosa, pues la metodología catequética del Padre Ugo es muy efectiva en la formación de las competencias que el (Ministerio de Educación del Perú, 2017) considera como objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área. En efecto, la preparación a la Primera Comunión se desarrolla en todos los niveles educativos y comunicativos de la persona, siendo un óptimo ejemplo de formación integral. Conocer este método significa descubrir o explorar la importancia de la utilidad del arte, de la experiencia práctica, de buenas relaciones humanas, y de los gestos corporales en la construcción de la identidad como persona amada por Dios y en la asunción de la experiencia del encuentro con Dios, que son las dos competencias descritas en el Programa Curricular.

La exposición del trabajo de investigación se explica en cinco capítulos. El primero contiene el planteamiento del problema, a partir de la descripción de la problemática hasta la justificación de la investigación. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico: antecedentes, bases teóricas y definiciones conceptuales. En el capítulo tercero, se presenta la metodología empleada en todos sus elementos y componentes, desde el diseño de investigación hasta la construcción y validación del instrumento, y desde el proceso de recolección de datos hasta la presentación de las informaciones principales en la matriz de consistencia. En el capítulo cuarto se muestran y analizan los resultados, de cada dimensión y totales de la variable. En el quinto y último capítulo se formulan las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática.

El mundo actual se está dirigiendo hacia una progresiva secularización, frente a las cuales los Pontífices, a partir de Pablo VI, no han dejado de pronunciarse sobre la necesidad de una “nueva evangelización”. También el Papa Francisco escribió la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* (2013) para “alentar y orientar en toda la Iglesia una nueva etapa evangelizadora” (párr. 17). En esto, la catequesis es uno de los recursos principales, en el cual “tiene un rol fundamental el primer anuncio o «kerygma», que debe ocupar el centro de la actividad evangelizadora y de todo intento de renovación eclesial” (Francisco, 2013, pág. párr. 164). Por lo tanto, es importantísimo, si se quiere defender el valor religioso y cristiano de la existencia frente a una cultura siempre más materialista y sin valores, buscar, profundizar y practicar nuevas formas de anunciar la Palabra de Dios.

Un aspecto central de la evangelización es, pues, la vivencia de la comunión, entendida ya sea en sentido sacramental, como vivencia eucarística, o en sentido relacional, como característica de las comunidades de fieles. Como recordó Juan Pablo II a los Obispos de América Latina, “La comunión de vida en la Iglesia se obtiene por los sacramentos de la iniciación cristiana: Bautismo, Confirmación y Eucaristía” y, en particular, “El proceso de la iniciación cristiana se perfecciona y culmina con la recepción de la Eucaristía, por la cual el bautizado se inserta plenamente en el Cuerpo de Cristo” (Juan Pablo II, 1999). Los sacramentos de la iniciación cristiana otorgan la vida espiritual y hacen tomar parte en la vida de la Iglesia, en otras palabras, convierten quien los recibe en miembro de Cristo. En este camino, la Eucaristía es el culmen y la perfección del proceso, porque transmite la comunión directa con las tres personas de la Santísima Trinidad.

Sin embargo, en el mismo documento, el Santo Padre presentaba el gran problema de una inadecuada preparación para la recepción de estos sacramentos: “Aunque en las diversas diócesis de América se ha avanzado mucho en la preparación para los sacramentos de la iniciación cristiana, [...] todavía son muchos los que los reciben sin la suficiente formación” (Juan Pablo II, 1999). En los países

de América, está en proceso un esfuerzo para desarrollar una mejor formación de iniciación cristiana, pero mucho queda por hacer.

En efecto, como sucesivamente volvió a remarcar el Papa, frente a los desafíos y problemas con los que la Iglesia y la sociedad se encuentran en América latina al inicio del nuevo milenio, la Iglesia necesita muchos y cualificados evangelizadores que, con nuevo ardor, renovado entusiasmo, fino espíritu eclesial, desbordantes de fe y esperanza, hablen cada vez más de Jesucristo. (Juan Pablo II, 2003)

Se requieren nuevas formas de anunciar el Evangelio a través de la catequesis, fundadas en la tradición y el magisterio de la Iglesia, pero con nuevas fuerzas espirituales, ¿dónde encontrarlas? Se ha planteado esta investigación para dar a conocer una posible vía de solución a este problema.

En las zonas rurales de Huánuco, en la parroquia de San Roque, Punchao, se lleva a cabo la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi, fundador e inspirador del movimiento juvenil de la Operación Mato Grosso. Este método está orientado a la iniciación cristiana de los niños con bajo nivel de escolarización, sencillos, que viven en una sociedad campesina, rural, pobre y natural. Siendo concebido en este contexto tan limitado desde el punto de vista educativo y académico, hace imprescindible recurrir a numerosas y complementarias estrategias comunicativas para poder conducir a los chicos al encuentro con Jesús en la Eucaristía.

Todo ello, coincide con las indicaciones pastorales del Consejo Episcopal Latinoamericano en Aparecida (2007):

El itinerario formativo del cristiano, en la tradición más antigua de la Iglesia, tuvo siempre un carácter de experiencia, en el cual era determinante el encuentro vivo y persuasivo con Cristo, anunciado por auténticos testigos. Se trata de una experiencia que introduce en una profunda y feliz celebración de los sacramentos, con toda la riqueza de sus signos. (Consejo Episcopal Latinoamericano [CELAM], 2007, pág. 290)

Los Obispos subrayaron la necesidad de una catequesis mistagógica, es decir, que no consista en la enseñanza-aprendizaje de nociones o conceptos teológicos, sino se enfoque en una experiencia de verdadero encuentro personal con Cristo, para vivir

plenamente el Sacramento eucarístico en todo su significado y función. En este sentido se mostrará cómo el método catequético del Padre Ugo es útil para la iniciación cristiana y por lo tanto se alcance los objetivos planteados por parte de los pastores de la Iglesia.

1.2 Formulación del problema

En consecuencia, de la descripción del problema detallada líneas arriba, se formula la siguiente interrogante para guiar la investigación: ¿Cuál es el impacto de la preparación de la primera comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserío de Viscas, distrito de Punchao en el año 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

Para responder a la pregunta formulada se definen los siguientes objetivos que se perseguirán en la presente investigación.

1.3.1 Objetivo general

Medir el impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserío Viscas, distrito de Punchao, en el año 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir la preparación al sacramento de la Eucaristía por parte de los aspirantes del caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2022.
- Describir la vivencia del sacramento de la Eucaristía por parte de los aspirantes del caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2022.
- Describir la actitud hacia el sacramento de la Eucaristía por parte de los aspirantes del caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2022.

1.3.3 Justificación de la investigación

En este apartado se va a sustentar la importancia y la necesidad del presente trabajo de investigación, en relación con los “criterios para evaluar la importancia potencial de una investigación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 40) y los requisitos del Reglamento de Práctica e Investigación del Instituto Superior Pedagógico Don Bosco:

Conveniencia, en base a la necesidad educativa metodológica:

Este estudio se propone de poner de relieve como los niños participan al sacramento de la Eucaristía después de la preparación a la Primera Comunión con el método del Padre Ugo de Censi, para verificar y valorar esta intervención pedagógica del punto de vista de los participantes. En el marco de la formación integral, en la cual no es importante solo adquirir competencias en el ámbito del saber y del saber hacer, sino también del saber ser y del saber estar con los demás, es muy importante cultivar estrategias de educación también en el contexto extraescolar, para construir una comunidad educativa que colabore en lograr este gran hito de la educación integral.

Relevancia social frente a la necesidad educativa local:

La manera en que una persona se prepara y recibe la Primera Comunión marca indeleblemente su futuro camino religioso, especialmente si logra vivir intensamente esta experiencia. Por eso, este momento debería ser decisivo en la acción de todos los agentes de catequesis y evangelización. Por consiguiente, las conclusiones de esta investigación serán de alcance capital para incontables contextos de pastoral latinoamericana, proporcionando informaciones muy preciosas sobre un tema central en la vida de todo cristiano.

Implicaciones prácticas en la labor profesional:

Esta investigación aportará una mayor conciencia entre los formadores sobre las características de la vivencia por parte de los aspirantes en esta temporada de preparación, para que puedan comprenderlos y guiarlos de una forma más eficiente. Para un profesor de Educación Religiosa que trabaje en las zonas rurales de la Sierra, la colaboración con las actividades parroquiales en su trabajo educativo es necesaria para lograr la formación espiritual y moral de los chicos que le son confiados. Profundizar aspectos de la formación sacramental y del camino cristiano que los

niños realizan en los ambientes oratorianos no es absolutamente ajeno a su compromiso profesional, más bien es de suma utilidad para adquirir técnicas y conocimiento que le permitan actuar de forma más pertinente y eficaz, considerando la condición de los estudiantes.

Valor teórico:

Es de suma importancia teórica conocer la estrategia y los aportes del Padre Ugo de Censi en la formación integral y religiosa, pues las dimensiones y el éxito de sus obras atestiguan su valor. En el caso específico de la preparación a la Primera Comunión, que el mismo Padre Ugo señaló como su mejor innovación pedagógica, se supone que este trabajo de profundización teórica ofrecerá un cuadro conceptual que hace falta en la reflexión sobre la evangelización contemporánea.

Utilidad metodológica en relación con la necesidad educativa institucional:

En relación con las líneas de investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógica Privado Don Bosco Chacas, con la oportunidad de esta investigación se construirá un instrumento apto para medir y conocer cómo los niños viven el Sacramento de la Eucaristía, que quedará a disposición para futuras investigaciones en la misma dirección. Por otra parte, el método que se utilizará será adecuado para medir la variable del estudio en el contexto rural andino, sin embargo, se supone que tenga posibles aplicaciones a otros ambientes latinoamericanos, por su carácter muy enfocado en la sencillez de los niños.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

El tema de la preparación a la Primera Comunión no es muy investigado, por lo tanto, no se ha hallado una extensa bibliografía. No obstante, existen algunos estudios sobre la formación para la Eucaristía, la catequesis eucarística y la vivencia de la Eucaristía, está muy relacionado a la variable que se va a profundizar en la presente investigación y se exponen a continuación.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Arandia (2018) tituló su trabajo de grado “Aportes de los procesos catequéticos a los niños y niñas de primera comunión en la parroquia San José del barrio San Francisco de Bucaramanga, a partir de los documentos eclesiales”. El objetivo general fue examinar como la catequesis de los niños que se preparan para recibir la Eucaristía en la parroquia San José del barrio San Francisco de Bucaramanga favorezca la consolidación de prácticas de evangelización. A tal propósito fueron considerados cuatro categorías: catequesis, aportes de la catequesis, catequesis desde los documentos eclesiales y tipos de aprendizaje en el proceso catequético. Abordó los modelos pedagógicos del conductismo y del constructivismo. El diseño de investigación se basó en el enfoque cualitativo y la metodología empleada fue la revisión bibliográfica y la consulta a profesionales por medio de la observación, encuesta, entrevista. En las conclusiones se subrayó que la tarea primordial de la catequesis es la de superar lo estrictamente doctrinal y llevar al catequizando a una experiencia viva y profunda del misterio de la fe, enfocándose en las modalidades de aprendizaje de los niños.

La tesis publicada por Barandica (2020) fue titulada “Impacto que tiene el uso de estrategias tecnológicas en la formación de los estudiantes de 4º del colegio San José en su proceso de catequesis para la primera comunión” y tuvo el objetivo de determinar el grado de motivación y los conocimientos previos sobre la catequesis de primera comunión considerando un grupo de niños/as del 4º grado del colegio de San José. La investigación fue de tipo cualitativo, basada en un enfoque hermenéutico, con alcance interpretativo. Las técnicas empleadas han sido entrevistas y

cuestionarios. Los resultados de esta investigación pusieron en evidencia que los niños tienen bases sólidas en conocimiento y fe transmitidas por sus familias, y que es necesario partir de ellas para construir un plan de catequesis eficaz. También se concluyó que la introducción de las TICS en el proceso de catequesis fue acogida positivamente por parte de los niños, catequistas y padres.

También, Nogueira (2019) realizó un ejercicio de observación participante que se tituló “La Primera Comunión de un niño de familia argentina- brasileña en Buenos Aires”. El objetivo del estudio fue observar como un niño argentino-brasileño recibió el sacramento de la Primera Comunión, con la respectiva ceremonia y fiesta. El autor pudo notar como este ritual religioso logre unir culturas diferentes y catalizar la socialización y el dialogo entre ellas.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Acosta y Balverde (2019) Plasmaron una tesis sobre “Vivencia del sacramento de la eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. German Tejeda vela- Moyobamba 2018” con el objetivo de describir como dichos estudiantes viven el Sacramento de la Eucaristía. La metodología, inscripta en el marco positivista, fue de enfoque cuantitativo, y de alcance descriptivo simple. La muestra fue conformada por 69 estudiantes, 19 estudiantes de la sección “A”, 26 de la sección “B” y 24 de la “C”. a ellos se aplicó una escala de Likert para medir el nivel de conocimiento en torno a la Eucaristía y el nivel de vivencia práctica del Sacramento. Los resultados señalaron una situación en que hay mucho que mejorar, pues el 55% de estudiantes no conocen la doctrina, el 43% no se comulga, el 40% no se confiesa, el 78% se distrae al comulgar, entre otros.

Melgarejo (2018) publicó su tesis sobre “La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi, en la parroquia San Roque, Punchao - Huánuco, 2018”. La investigación tuvo el objetivo de conocer el impacto considerar la influencia del método catequético del padre Ugo de Censi en la preparación al Sacramento de Eucaristía conociendo el significado que tiene para el sacerdote, los catequistas, y los oratorianos; conociendo sus actitudes, las acciones desarrolladas y los aspectos priorizados; sintetizando, finalmente, la experiencia vivida. La metodología abocó el enfoque cualitativo, con el método fenomenológico

y hermenéutico buscando la interpretación y significado del objeto de estudio. La muestra fue elegida adentro de la población mediante el criterio de representación socio cultural: tres niños, tres catequistas y cuatro sacerdotes. La investigación confirmó que el método catequético del padre Ugo de Censi en la preparación a la Primera Comunión resulta eficaz y apto para la formación cristiana de los niños en los caseríos andinos. En efecto, con este método, en cual se centra en el testimonio de vida, como la del Padre Ugo, se busca que los catecúmenos alimenten su propio anhelo hacia Dios a través de gestos sencillos, para alcanzar un encuentro personal con Jesús en la comunión.

Cardoza (2020) presentó una tesis de maestría titulada “Plan de catequesis del sacramento de la Eucaristía basado en el enfoque humanista cristiano para fortalecer el compromiso cristiano de las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Santa María, 2018” para establecer cómo el Plan de catequesis consolida el compromiso cristiano en la muestra considerada. Metodológicamente fue un estudio cuantitativo, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental. Se aplicó un cuestionario, como pre y post test, a 70 estudiantes mujeres, tras la aplicación del Plan de catequesis al grupo experimental, que se contrastó con un grupo de control. Los resultados indicaron que el 100% de las estudiantes se encontraron en el nivel alto después de la participación en la catequesis. Por lo tanto, se concluyó que el fortalecimiento del compromiso cristiano ha llevado a las familias a valorar la importancia de la Eucaristía y que es oportuno seguir con este programa.

Finalmente, cabe señalar también el informe de tesis de Chang (2019) que lleva el título “Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Privada "Juan Pablo II" - Carabayllo, 2019”. Este estudio se enfocó en evidenciar como la preparación al Sacramento de Eucaristía según el método catequético del padre Ugo de Censi alcanza mejorar la convivencia de los estudiantes de la muestra considerada. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo y diseño experimental, utilizando lista de cotejo con el pre test y post test, aplicados a muestra censal de 25 estudiantes, en un solo grupo. Los resultados indicaron que, recibiendo el Sacramento de la Eucaristía con el método catequético del Padre Ugo se mejora la convivencia, en

efecto, se pasó de un 4% en el nivel malo, 64% en nivel regular y 32% en el nivel bueno en el pretest a un 96% de nivel de convivencia bueno y 4% regular en el post test.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *La evangelización en la misión de la Iglesia*

La palabra evangelización deriva, como es obvio, del término “evangelio”, que procede del griego *euaggélion*, con el cual se indicaba un mensaje proclamado, una noticia que se hacía conocer oficialmente. Principalmente se trataba de anuncios imperiales propagados en todo el territorio bajo el poder romano, como por ejemplo la noticia de una victoria, una decisión del emperador, el nacimiento de un heredero. Posiblemente se aplicó al mensaje cristiano en función un poco polémica o irónica hacia el poder central: como decir que la verdadera buena noticia es Jesucristo, no las proclamas imperiales. Inicialmente el término, entonces, no indicaba los textos escritos, sino el mensaje transmitido oralmente, por eso en las cartas de Pablo, anteriores a la publicación de los textos bíblicos de Mateo, Marcos, Lucas y Juan, se puede encontrar la expresión “según mi Evangelio” (Rm 2,16): la predicación vierte sobre el anuncio de la muerte y resurrección de Jesús, y no sobre la presentación de algún texto escrito, que, se recuerda, fueron redactados y difundidos sucesivamente a la composición de las primeras cartas paulinas (La Biblia de Jerusalén, 1998).

Evangelización, entonces, significa la acción de llevar el Evangelio y contiene la misión de la Iglesia, sobre todo si se considera que la verdadera Evangelización no consiste en la transmisión de una idea, sino en el proponer a toda la humanidad el encuentro con Cristo: “*evangelización* no significa solamente enseñar una doctrina sino anunciar a Jesucristo con palabras y acciones, o sea, hacerse instrumento de su presencia y actuación en el mundo” (Barandica, 2020, pág. 31).

Esto implica que para evangelizar es necesaria la “interiorización y transformación del propio ser al asumir la doctrina de Jesús como ley de vida” porque “no solo se evangeliza con palabras sino con la propia vida” (Barandica, 2020, pág. 31) y esta es la condición esencial de cualquier educador cristiano, sea docente, catequista, sacerdote o agente de pastoral: es llamado a dar testimonio de

Dios en todo aspecto de la propia vida, en el respeto de los valores morales, en la constancia en la oración personal y comunitaria y en la calidad de relación que construye con las personas en su alrededor, calidad de debe corresponder siempre más a la caridad evangélica.

A partir de la reflexión de Pablo VI, quien recordó que “La Iglesia nace de la acción evangelizadora de Jesús y de los Doce” y su vida hecha de oración y caridad fraterna “no tiene pleno sentido más que cuando se convierte en testimonio, provoca la admiración y la conversión, se hace predicación y anuncio de la Buena Nueva” (Pablo VI, 1975, pág. n. 15) el tema de la renovación de la evangelización es central para la Iglesia de hoy. Después de él, en efecto, también S. Juan Pablo II en su encíclica *Redemptoris Missio* (1990), tras renovar su famosa invitación “¡Abrid las puertas a Cristo!” afirmó que “Nuestra época, con la humanidad en movimiento y búsqueda, exige un nuevo impulso en la actividad misionera de la Iglesia” (n. 30). El Papa renovó varias veces este llamado a la Nueva Evangelización especialmente a las Iglesias de América Latina pidiendo nuevo ardor, nuevos métodos y expresiones (Martínez Cano, 2013). Por su parte, el Papa Benedicto XVI impulsó la Iglesia en esta tarea con algunas acciones concretas, como la creación del Pontificio Consejo para la promoción de la Nueva Evangelización en 2010. Finalmente, el Papa Francisco dedicó particular atención a este tema desde los comienzos de su pontificado, con la publicación de la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* en donde subrayó que:

Cada vez que intentamos volver a la fuente y recuperar la frescura original del Evangelio, brotan nuevos caminos, métodos creativos, otras formas de expresión, signos más elocuentes, palabras cargadas de renovado significado para el mundo actual. En realidad, toda auténtica acción evangelizadora es siempre «nueva». (Francisco, 2013, pág. n. 30)

El Papa Francisco nos recuerda que la evangelización, cuando nace de un deseo vivo y sincero, es siempre algo que se desarrolla con frescura y originalidad, es como una nueva encarnación del Verbo. Esta es la noble tarea de los catequistas: dar nueva vida a verdades eternas. Como mostrado en los Evangelios, la evangelización puede realizarse de manera colectiva, reuniendo una comunidad numerosa a ejemplo

de Jesús que predica a muchedumbres, como también de persona a persona, en la relación individual, como siempre Jesús cumple en su misión terrenal.

La Iglesia es consciente de que Jesús le dio un mandato claro y explícito: Id por todo el mundo, predicad el evangelio y bautizad a toda criatura en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo (C.f. Mateo 28,18-19). Hay una misión por cumplir, difundir el evangelio, proclamarlo a toda persona, llamar a la conversión, dar a conocer a Jesucristo y, finalmente, propiciar el encuentro con Jesús a través de los sacramentos y de la comunión con los hermanos (Barandica, 2020, pág. 37)

La iglesia reconoce su misión en las palabras de Jesús a sus apóstoles, con las cuales dio un mandato muy explícito: “Vayan, pues, y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos. Bautícenlos en el Nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enséñenles a cumplir todo lo que yo les he encomendado a ustedes” (Biblia Latinoamericana, págs. Mt 28, 19-20). Esta es la tarea de la Iglesia: anunciar el Evangelio, acompañar a los fieles al encuentro con Jesús en los Sacramentos y educarlos en los fundamentos de una verdadera secuela de Jesús. Es con el envío misionero de los primeros cristianos que nació la Iglesia, cuya misión comprende la catequesis.

Según todo lo mencionado líneas arriba, la evangelización corresponde a la misión misma de la Iglesia, su historia y origen: el camino de la Iglesia en la historia inicia en el día de Pentecostés, el mismo en que los Apóstoles, después de haber recibido el don del Espíritu Santo, empezaron a predicar la “Buena Noticia”. El paso sucesivo al anuncio del contenido de la fe, lo que se define “Kerigma”, es la iniciación cristiana, es decir, la formación específica para entrar a formar parte de la Iglesia a través de los Sacramentos: la catequesis, que se va a presentar en el apartado sucesivo.

2.2.2 La catequesis

La palabra catequesis viene del griego *katéchesis* que contiene tres raíces semánticas: “kat”, que significa “de arriba abajo”, “éche” que pertenece al campo semántico de “hacer resonar” y el sufijo “-sis” que indica una acción en proceso. En síntesis, etimológicamente sería “hacer resonar de lo alto hacia abajo” y, viene

empleado como verbo en el Nuevo Testamento, por Lucas y Pablo, con el significado de “instruir o informar a alguien” principalmente sobre la doctrina cristiana. (Alfonso Paz, 2015)

La catequesis es una de las maneras más concretas para evangelizar:

La catequesis se convierte en una forma concreta para evangelizar, para llevar el mensaje de Jesús a todos los cristianos, la catequesis de iniciación cristiana permite transmitir la fe y vivirla en lo cotidiano, esto es lo que se busca a través de la catequesis de preparación a la primera comunión. (Barandica, 2020, pág. 33)

Como menciona el autor citado, el paso sucesivo al anuncio del mensaje cristiano es la catequesis de iniciación cristiana, que se dirige a los que han acogido el don de la fe, y se preparan para recibir los primeros Sacramentos.

También Juan Pablo II, en la Exhortación Apostólica “*Catechesi Tradendae*” (1979), afirma que “la catequesis ha sido siempre considerada por la Iglesia como una de sus tareas primordiales” (párr. 1) y que “ha sido siempre para la Iglesia un deber sagrado y un derecho imprescriptible” (párr. 14). Este término ha indicado ya desde los comienzos de la Iglesia la suma de las actividades realizadas para hacer discípulos, ayudarlos a crecer en su fe para así alcanzar la Salvación y edificar el Cuerpo de Cristo que es la misma Iglesia. (Juan Pablo II, 1979)

El mismo Catecismo de la Iglesia Católica nos presenta la definición de catequesis, reanudándose a las palabras de Juan Pablo II en la exhortación apostólica citada:

La catequesis es una educación en la fe de los niños, de los jóvenes y adultos, que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, dada generalmente de modo orgánico y sistemático con miras a iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana. (Catecismo de la Iglesia Católica, pág. n. 4)

En otras palabras, la catequesis es el proceso que permite, a los que han acogido el don de la fe, de crecer en ella, sean niños, adolescentes, jóvenes, adultos e incluso personas mayores. En la actualidad, la catequesis es una instrucción sobre los fundamentos de la fe cristiana, de modo que cada cristiano pueda recorrer el camino de la verdad y dar pasos hacia la plenitud de una verdadera existencia cristiana.

Sin embargo, el anuncio del Evangelio que produce la conversión y catequesis, cuyo objetivo debería ser la maduración y profundización en la fe, en la realidad no es siempre posible. Como describe ya S. Juan Pablo II en *Catechesi Tradendae* (1979) muchas veces los niños bautizados en su infancia no reciben ninguna iniciación cristiana, y, en general, jóvenes y adultos crecen en un “ambiente notoriamente incrédulo” por lo que “la catequesis debe a menudo preocuparse, no sólo de alimentar y enseñar la fe, sino de suscitarla continuamente con la ayuda de la gracia” (Juan Pablo II, 1979, pág. 19).

Según lo mencionado, los objetivos primarios de la catequesis son dos: acompañar al catecúmeno en la maduración en la fe y en la profundización del encuentro con Jesús. El primer aspecto es imprescindible porque la fe no puede considerarse algo adquirido, sino requiere ser expuesta en su profundidad y valor. El segundo aspecto es posible solo si se logra ir más allá de la simple transmisión de nociones, llegando a una experiencia de encuentro vivo con Jesucristo. Como recordó (Juan Pablo II, 1999), “La catequesis es un proceso de formación en la fe, la esperanza y la caridad que informa la mente y toca el corazón, llevando a la persona a abrazar a Cristo de modo pleno y completo” (párr. 69), del que se deduce el hecho que la catequizar no puede ser una simple exposición de informaciones o doctrinas, sino es un proceso educativo integral, que abarca la totalidad de la persona (mente y corazón) y que, por lo tanto, es oportuno que sea experiencial.

2.2.3 Los sacramentos

Etimológicamente, la palabra sacramento deriva del latín “sacramentum” que es la sustantivación del verbo “sacrare” que significa consagrar. Por lo tanto, sacramento se refiere a algo consagrado. Cabe señalar, además, que en origen “sacramentum” fue empleado como traducción del griego “mysterion”, equivalente al español misterio, que indica el plan salvador de Dios hacia el hombre, que progresa en la historia y llega a su culmen en Jesucristo. Sin embargo, paulatinamente, estos dos vocablos asumieron un matiz diferente, distanciándose siempre más, así que, mientras misterio mantiene el significado originario, sacramento indica las realidades que hacen presente esa salvación divina. En este sentido, Cristo es el primero y fundamental Sacramento: su existencia terrenal, sus

palabras y obras, han sido la manifestación más perfecta de Dios invisible y de su plan salvífico.

El Catecismo de la Iglesia Católica define los Sacramentos como “signos eficaces de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia por los cuales nos es dispensada la vida divina” (n. 1131). En esta definición tan breve y sintética están contenidos numerosos aspectos que es preciso desarrollar. En primer lugar, los Sacramentos son signos: realidades sensibles, materiales, que indican y causan la transmisión de la Gracia, sobrenatural. En segundo lugar, los Sacramentos han sido instituidos directamente por Cristo: esto es explícito en la Sagrada Escritura con respecto a Bautismo, Eucaristía, Orden Sacerdotal y Penitencia, y se fundamenta en la Tradición de la Iglesia Primitiva. En tercer lugar, los Sacramentos no solo significan la Gracia, sino también la producen, porque tienen el poder de realizar, en las almas de los que los reciben, los efectos de la Gracia, independientemente de las cualidades de las personas, porque dependen de la voluntad de Dios.

Como es notorio, los sacramentos son siete: Bautismo, Confirmación, Eucaristía, Penitencia, Unción de los enfermos, Orden sacerdotal y Matrimonio. El Catecismo de la Iglesia Católica explica que corresponden a todas las etapas de la vida humana, pues hacen iniciar y crecer la vida espiritual, la curan y le dan la misión. Según esta analogía entre la vida natural y la vida espiritual, los Sacramentos se clasifican en Sacramentos de iniciación cristiana (Bautismo, Confirmación y Eucaristía), Sacramentos de curación (Penitencia y Unción de los enfermos), Sacramentos al servicio (Orden sacerdotal y Matrimonio).

Para la recepción válida (ósea que haya habido verdaderamente el Sacramento) y fructuosa (ósea que la persona reciba plenamente la Gracia) de un sacramento se debe tener en cuenta sus elementos: la materia y la forma propias del sacramento, el ministro adecuado con intención de hacer lo que hace la Iglesia y que el sujeto receptor sea capaz de recibirlo y no ponga obstáculo. La materia es el objeto material y sensible, como el agua en el Bautismo, el pan y el vino en la Eucaristía, y debe siempre ser seguramente válida, no es lícito utilizar materia sobre la cual haya alguna duda. La forma consiste en las palabras que pronuncia el ministro, deben ser emitidas integralmente y unidas a la materia. El sujeto es la persona que recibe el

Sacramento, la cual debe poseer la capacidad (es decir, encontrarse en la condición apta) y la intención para recibirlo.

2.2.4 El Sacramento de la Eucaristía

En esta sección se van a presentar sintéticamente la definición y las características del Sacramento de la Eucaristía.

2.2.4.1 Definición.

Como define el Catecismo de la Iglesia:

La Eucaristía es el memorial de la Pascua de Cristo, es decir, de la obra de la salvación realizada por la vida, la muerte y la resurrección de Cristo, obra que se hace presente por la acción litúrgica. Es Cristo mismo, sumo sacerdote y eterno de la nueva Alianza, quien, por el ministerio de los sacerdotes, ofrece el sacrificio eucarístico. Y es también el mismo Cristo, realmente presente bajo las especies del pan y del vino, la ofrenda del sacrificio eucarístico. (págs. n. 1409-1410)

La Eucaristía es el Sacramento en que se hace memoria, renovándolo, del misterio central de la Salvación que Dios ofrece a la humanidad en el sacrificio del Hijo: la muerte y resurrección de Jesucristo. Es memorial y no simplemente un recordatorio o símbolo porque, en efecto, la Eucaristía es la presencia real del cuerpo y la sangre de Cristo, en la apariencia de pan y vino, y se realiza cuando el sacerdote, a imagen de Cristo, reproduce los gestos y las palabras con las cuales él mismo celebró este sacrificio la primera vez. Por lo tanto, el verdadero autor del Sacramento es Jesucristo. Cabe resaltar que la presencia real de Jesús en la Eucaristía no es accesible a los sentidos humanos, sino solo a la fe como declaró ya Santo Tomás de Aquino: “La presencia del verdadero Cuerpo de Cristo y de la verdadera Sangre de Cristo en este sacramento no se conoce por los sentidos, sino sólo por la fe, la cual se apoya en la autoridad de Dios” (Summa theologiae III, 75, 1; cf. Catecismo de la Iglesia católica, n. 1381).

El Sacramento de la Eucaristía es llamado también, en manera más corriente pero no errónea, “Comunión” y, en realidad, este término es muy significativo porque explicita el valor principal de este Sacramento: “La Eucaristía significa y

realiza la comunión de vida con Dios y la unidad del Pueblo de Dios por las que la Iglesia es ella misma” (Catecismo de la Iglesia Católica, pág. N. 1325). Es a través del sacrificio de Cristo que los hombres podemos estar en comunión con Dios y con los demás creyentes, obteniendo la Salvación que es participación a la vida divina.

2.2.4.2 Materia forma liturgia.

Como afirmado líneas arriba, todo Sacramento posee algunas características precisas: materia, forma, sujeto y ministro, y en esto, no hace excepción la Eucaristía. Por lo tanto, se procede con la exposición de los elementos propios de este Sacramento.

La materia para la realización del Sacramento de la Eucaristía es pan de harina de trigo y vino de la vid. En particular, el pan debe ser amasado exclusivamente con harina de trigo y agua y cocido al fuego, pena de invalidez del Sacramento. Además, para que sea lícito, el pan debe ser no fermentado (ázimo) y hecho recientemente para que no haya peligro de corrupción. En cuanto al vino, debe ser producido exclusivamente con uva de vid y deben añadirse pocas gotas de agua, esto porque era costumbre universal, entre judíos, griegos y romanos la de mezclar agua y vino, y también porque el agua simboliza la humanidad en unión con la sangre de Cristo.

La forma propia son las palabras con las cuales Cristo mismo instituyó la Eucaristía en la última cena: “Esto es mi cuerpo, que es entregado por ustedes; hagan esto en memoria mía.” y “Esta copa es la Nueva Alianza en mi sangre. Todas las veces que la beban háganlo en memoria mía.” (Biblia Latinoamericana, 1Cor 11, 23-25)

El sujeto, es quién puede recibir la Eucaristía, es todo bautizado que esté en gracia de Dios (que no tenga conciencia de estar en pecado mortal), que sepa a quién va a recibir (es decir, que haya hecho una buena catequesis), que haya guardado el ayuno eucarístico (no comer nada por una hora antes de comulgar).

El ministro de la Eucaristía es todo sacerdote válidamente ordenado, quién, por medio del Sacramento del Orden ha sido ungido por el Espíritu Santo y puede actuar *in Persona Christi*, (latín para “en la persona de Cristo”), ósea repitiendo lo hizo Jesús en la última cena.

2.2.4.3 Historia.

La Iglesia, desde los inicios de su vida, siempre ha celebrado la Eucaristía el día domingo, a partir de la reunión de los Apóstoles en el Cenáculo ocho días después de haber encontrado el sepulcro vacío, a saber, el domingo sucesivo a la Resurrección de Jesucristo (Jn 20, 26). En esta ocasión Jesús Resucitado se les apareció, como para querer confirmar el nuevo rito conmemorativo. En las cartas de San Pablo, tenemos varios testimonios de que la celebración de la “Cena del Señor” fue el fundamento de la vida comunitaria de los primeros cristianos y algunas alusiones a las características de esta costumbre. Por ejemplo, Pablo critica la costumbre de no compartir la comida: “cada uno empieza sin más a comer su propia comida, y mientras uno pasa hambre, el otro se embriaga” (Biblia Latinoamericana, 1Cor 11, 21). Con la ocasión de corregir este error Pablo recuerda la enseñanza que él mismo ha recibido:

Yo he recibido del Señor lo que a mi vez les he transmitido. El Señor Jesús, la noche en que fue entregado, tomó pan y, después de dar gracias, lo partió diciendo: “Esto es mi cuerpo, que es entregado por ustedes; hagan esto en memoria mía.” De igual manera, tomando la copa, después de haber cenado, dijo: “Esta copa es la Nueva Alianza en mi sangre. Todas las veces que la beban háganlo en memoria mía”. (Biblia Latinoamericana, 1Cor 11, 23-25)

Cabe recordar que la Primera Carta a los Corintios es uno de los textos del Nuevo Testamento más antiguos que poseemos, por común acuerdo de los estudios, anterior a la redacción definitiva de todos los Evangelios. Este testimonio es muy importante porque es uno de los más antiguos sobre el ritual litúrgico empleado en las celebraciones eucarísticas de la Iglesia Primitiva y nos indica cuánto la tradición de la Iglesia sea coherente con sus raíces apostólicas, ya que las palabras previstas por la liturgia actual son adherentes a las presentadas por San Pablo.

En los siglos inmediatamente sucesivos hay varios otros documentos que atestiguan la costumbre de celebrar la “fracción del pan” (otro de los diversos nombres que recibe la Eucaristía). La Didaché presenta instrucciones sobre la celebración de este ritual, con la confesión previa de los pecados de tal modo que se pueda ofrecer un sacrificio agradable al Señor. Ignacio de Antioquia reflexiona sobre la preminencia del domingo sobre el sábado, pues es el día en que Cristo ha

resucitado de entre los muertos. Justino describe ampliamente la Eucaristía dominical, reflexionando también sobre la importancia de celebrar en aquel día. Plinio el joven, en una carta escrita al emperador en el año 112 da un testimonio no cristiano sobre las reuniones fijas de los domingos en que los creyentes celebraban Cristo como Dios. En el siglo III, la Didascalia Ciriaca, una recomendación dirigida a un Obispo, resalta el domingo como día de gozo, en que la Asamblea de los fieles se reúne para entrar en comunión con Cristo. En el mismo siglo, Bardesanes, obispo de Siria vincula el ser cristiano con el reunirse en el nombre de Cristo el primer día de la semana para celebrar la Eucaristía.

2.2.4.4 Importancia.

Como subraya el Catecismo de la Iglesia Católica, reanudándose a las palabras del grande teólogo escolástico Santo Tomás de Aquino en su *Summa theologiae*: “la Eucaristía ocupa un lugar único, en cuanto ‘sacramento de los sacramentos’: ‘todos los otros sacramentos están ordenados a éste como a su fin’” (Catecismo de la Iglesia Católica, pág. 1211). Siendo la Eucaristía comunión con Dios, es el culmen de la obra salvadora planificada por el Padre, realizada por el Hijo por medio del Espíritu Santo, es participación a la vida divina, e alimento indispensable en el camino de cada persona a la realización plena de su vida y vocación. Además, es el Sacramento en que toda la Iglesia se encuentra reunida: en la común participación de la Eucaristía, se realiza la comunión de todos los creyentes, pues la celebración de la Misa siempre es obra de la Iglesia Universal, y no solo de una comunidad particular o local.

La importancia de la Eucaristía está remarcada en numerosos pronunciamientos de los pontífices. “La Eucaristía es el lugar privilegiado para el encuentro con Cristo vivo” (párr. 35) recordó (Juan Pablo II, 1999), aferrándose a una larga tradición de reflexiones teológicas que puso de resalto la centralidad de este Sacramento, por ser el Sacramento fundamental, que recuerda y hace presente el sacrificio de Cristo para la salvación de los hombres. Del mismo modo, Papa Benedicto XVI afirmó que “la Eucaristía está en el origen mismo de la Iglesia y es la fuente de la gracia, constituyendo una incomparable ocasión tanto para la santificación de la humanidad en Cristo como para la glorificación de Dios” (2009,

pág. 2), de este modo, quiso remarcar la centralidad de este Sacramento en el plan de Salvación de Dios, que se encuentra ofrecida a todo hombre en el pan y vino consagrados.

Finalmente, es oportuno recordar las recomendaciones específicas que Papa Juan Pablo II hizo explícitamente para la situación latinoamericana. Primeramente, invitó “los Pastores del pueblo de Dios en América, a través de la predicación y la catequesis” a esforzarse en “dar a la celebración eucarística dominical una nueva fuerza, como fuente y culminación de la vida de la Iglesia, prenda de su comunión en el Cuerpo de Cristo e invitación a la solidaridad como expresión del mandato del Señor” (Juan Pablo II, 1999, pág. 35). Esto pone de relieve una vez más la importancia de la catequesis en la formación de los cristianos y la centralidad que debe haber el tema de la eucaristía, a todo nivel, eso también para que, sigue el Santo Padre, “los fieles sean conscientes de que la Eucaristía es un inmenso don [y] hagan todo lo posible para participar activa y dignamente en ella” (pág. 35); a los sacerdotes compete también un esfuerzo para que la posibilidad de vivirla esté al alcance de las comunidades más aisladas. En conclusión, el Pontífice recordó que una buena, activa y consciente participación en la celebración eucarística es la realización de la llamada al sacerdocio común que pertenece a todo bautizado.

2.2.5 La preparación a la primera comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi

2.2.5.1 Padre Ugo de Censi.

Ugo de Censi nació el 26 de enero en el año 1924 en un valle de los Alpes italianos llamado Valtellina. Fue el segundo de seis hermanos de la familia humilde de Vincenzo de Censi. Sus padres vivían en la parte alta del pueblo, a los pies de las montañas. En la temporada del verano subían en Caldenno, lugar de pastos alpinos. Ahí, Ugo jugaba y se divertía con muchos niños.

Ya desde su infancia, Ugo tenía el deseo de ser sacerdote, y, enviado por sus padres a estudiar en el colegio de los salesianos, aprendió conocer y apreciar la vida de Juan Bosco padre y maestro. En este internado, sacerdotes y asistentes quienes instruían en los conocimientos de latín y matemática hicieron que se enamorara del

ejemplo de Don Bosco. Así maduró la vocación hacia la congregación salesiana y entró al seminario.

Sin embargo, a los 24 años se le diagnosticó una grave enfermedad: una tuberculosis, que lo obligó quedarse en la cama, paralizado, por 4 años. Después de recuperarse, el 8 de marzo de 1952 fue ordenado sacerdote.

Sus superiores lo destinaron a convivir en medio de los chicos “difíciles”, en una cárcel de menores, Instituto de Reeducción de la Asociación Nacional. Ahí estuvo más de veinte años en el medio de jóvenes duros, sin familias y con un pasado en la delincuencia. El padre Ugo vivió y compartió momentos difíciles por lo complicado que era educar a los jóvenes que ya no pensaba en la religión y esto influyó mucho en su espiritualidad y manera de ser sacerdote y Padre atento a los jóvenes.

Con el pasar los años, asumió también el encargo de responsable de los Oratorios de dos departamentos. Para formar a los catequistas los llevaba en alta montaña, en Val Formazza, durante el verano, pasar semanas de convivencia, trabajo y catequesis. Frente al desánimo en los oratorios y a la rebeldía de los chicos de los años sesenta, Padre Ugo propuso a sus jóvenes regalar un verano saliendo a la misión en Mato Grosso, un estado de Brasil, para ayudar a un sacerdote salesiano en la construcción de un hospital y una escuela. Los chicos acogieron con grandísimo entusiasmo esta propuesta y, desde la primera experiencia en 1967, surgió la Operación Mato Grosso, un movimiento de jóvenes que regalan su tiempo libre trabajando en grupo para los pobres.

En 1976, Padre Ugo mismo eligió salir a la misión, quedándose en Chacas, un pequeño pueblo a los pies de la Cordillera Blanca, en el callejón de Conchucos. Desde ahí, su obra como párroco inspiró y guio las actividades de todas las misiones de la Operación Mato Grosso, abocadas, esencialmente, en los dos ejes de la ayuda material a los más necesitados (casas, salud, trabajo) y de la educación (escuelas, oratorio, pastoral).

2.2.5.2 Inspiración y fundamento en la obra de Don Bosco.

El método educativo del padre Ugo de Censi se basa en la obra de San Juan Bosco que fue el fundador del Orden Salesiano. Esta regla de formación se denominó

Sistema Preventivo, pues tiene la finalidad de educar a los jóvenes previniéndoles de los actos malos, es decir, de cometer pecados, a través de la presencia constante de un educador con ellos. Este sistema formativo se funda sobre la virtud de la “caridad educativa”, expresada en los tres pilares metodológicos de la razón, la religión y la “amorevolezza”, que sería amor demostrado y percibido en los actos y gestos paternales que indican el amor misericordioso y acogedor de Cristo (Braido, 2006).

Objetivo del Padre Ugo, como buen hijo de Don Bosco, fue la educación integral de los chicos, con especial atención a la salvación de sus almas. Esta consiste en el cumplimiento de los deberes según el propio estado de vida que, para los jóvenes corresponden a alegría, pureza, estudio, obediencia, amor a Dios y al prójimo. La Eucaristía era la actividad central en la práctica educativa de Don Bosco quien aconsejaba fervorosamente la comunión y la confesión frecuentes a sus jóvenes. (Melgarejo, 2018, pág. 37).

2.2.5.3 La lectura de la realidad y del contexto en que viven los niños.

Inspirando en Don Bosco, el Padre Ugo de Censi elaboró su propuesta catequética a partir del análisis crítico frente al mundo actual en el que habitan los niños y jóvenes. Una de las imágenes que él usaba a menudo para describir al mundo actual fue la de un “río de chocolate” que termina en una catarata: el chocolate representa la sociedad del consumo y del bienestar, llena de placeres materiales, cuyos valores son “ciencia, velocidad, comodidad, riqueza, ser primero, saber todo de todos” y actúan como un río que arrastra todo, en el olvido del dramático final. El problema de fondo que el Padre Ugo detectó en todo ello fue que “cuenta siempre más lo que es racional” (De Censi, 2016, pág. 6) lo que pone el hombre al centro y hace depender todo de su inteligencia: “el hombre ha nacido mono y desde siempre escaba adentro de su casa y descubre diez, ciento, mil tesoros, y grita emocionada: ‘¡he descubierto!’ Nunca dice: ‘he encontrado, estaba ya’” (De Censi, 2016, pág. 10). Según él, hasta “decir ‘yo creo’ o ‘yo no creo’ en Dios es una afirmación del cerebro y lengua del hombre” (pág. 10), es decir, se trata de una mera formulación abstracta que nada tiene que ver con la realidad de la vida, y mucho menos con la de Dios. La profundidad de la experiencia religiosa del Padre Ugo se encuentra descrita por estas palabras:

Dios no es como tú. [...] Para llamarlo tienes el corazón, cuando tengas miedo, cuando sufras, cuando estés feliz, cuando morirás, levanta la mirada y grita ‘Dios mío, te deseo’. Dios es el deseo que supera todos mis deseos, Dios es mi necesidad de ir más allá de la vida, Dios es confiar que se abre... se abre al infinito. Decir Dios es desearlo y abandonarse al deseo de Dios y sufrir al no sentirlo, al no encontrarlo. (De Censi, 2016, pág. 11)

Las palabras citadas dan a entender la integralidad del camino cristiano que Padre Ugo trazó con su vida, sus obras y su método educativo. Para él, ser cristiano no consiste en aprender nociones o adherir a una manera de pensar, sino es algo que modifica e involucra todos los niveles de la existencia. Esto se vislumbra también en las cuatro palabras con las cuales resumía la manera para buscar a Dios con la vida

- Silencio: reducir las palabras, estar en escucha
- Sudor: hacer fatiga física, trabajo manual, “ensuciarse las manos”
- Arte: hacer todo con cuidado, buscar la belleza, apreciar la naturaleza
- Perder: ser gratuitos, regalar, no buscar el propio interés, perdonar.

Como se ve claramente, el llamado del Padre Ugo es a una conversión de la vida, a configurar todos los aspectos de la propia existencia en función del camino a la conversión: “la defensa de Dios no se hace ni con la espada, ni con las bombas, ni con la lengua, se hace con tu vida” (De Censi, 2016, pág. 14).

2.2.5.4 La teología del cuerpo en la espiritualidad del padre Ugo.

De todo lo mencionado líneas arriba descende la importancia de la “teología del cuerpo”, a saber, la primacía de los gestos, las expresiones corporales, en la educación y vivencia de la fe. Remarcaba el Padre Ugo: “a Dios se llega más fácilmente con el cuerpo que con la cabeza” (De Censi, 2016, pág. 18), subrayando, de esta forma, como la mentalidad moderna tiende a alejar las personas de una vida religiosa.

La idea que a través de los gestos se logre expresar y vivir bien la propia fe está totalmente enraizada en la tradición católica, que siempre ha valorado las expresiones materiales y corporales de la devoción. Es más, en la liturgia y en los sacramentos mismos, como se profundizó en los párrafos anteriores, la Iglesia emplea numerosos signos y símbolos de la naturaleza (luz, agua, fuego) y de la vida

humana (lavar, ungir, partir el pan) como también elementos artísticos y sensibles: el canto, las imágenes sagradas, el incienso, etc. (Catecismo de la Iglesia Católica, págs. n. 1189-1192).

Por otro lado, en la reflexión filosófica, sociológica y psicológicas más reciente se tiende a reconsiderar el valor cognoscitivo de los gestos, como la posibilidad de encarnar significados, en manera sintética, al interior de acciones. Desde las expresiones más comunes con las manos, hasta los grandes ritos públicos religiosos o laicos, los gestos hacen partícipes una comunidad de personas de un mensaje o un sentido. Por ejemplo, acariciar, abrazar o besar expresan el cariño, posiblemente mejor que las palabras; pero también el matrimonio o la celebración de una victoria por medio de la entrega de medallas o copas, son gestos que comunican un mensaje incluso más eficazmente que simples palabras. Esto porque el gesto abarca varios canales comunicativos y experienciales de la persona humana en su totalidad. De hecho, la palabra “gesto” deriva del latín “gero” que significa “llevar”, en este caso un mensaje (Maddalena, 2021).

De la misma forma, el Padre Ugo pone de relieve la “teología del cuerpo”, enfatizando como para creer sea necesario volverse niño; en consecuencia, la importancia de los gestos sencillos: el signo de la cruz, las manos juntas, los ojos cerrados, la genuflexión, la reverencia, ponerse de rodillas, los cantos, las actuaciones y el silencio.

2.2.5.5 Centralidad de la preparación a la primera comunión.

El Padre Ugo mismo, en su “Catecismo a los 92 años” que se está citando, recopila varias razones por las cuales la Preparación a la Primera Comunión, con su particular método catequético es tan importante y central en su estilo de intervención educativa:

- 1) Porque es el primer intento inmediato y sencillo de expresar algo de indescriptible, de sobre humano.
- 2) Porque es el primer conocimiento de una verdad teológica que se refiere a Dios a través de un pan.
- 3) Porque si no creas un clima especial, religioso, ya has fracasado... dirás solo palabras.

- 4) Porque este clima religioso se crea más con el afecto y la preocupación para los aspirantes, que con las nociones.
- 5) Porque no es algo para hacer, sino para hacer bien. [...]
- 6) Porque para hablar de Jesús debes convertirte en un niño. (De Censi, 2016, pág. 19)

Todo ello muestra como esta Preparación es una experiencia formativa primeramente para los sacerdotes y catequistas, pues a ellos toca el esfuerzo de construir el clima apropiado, querer y hacer sentir el cariño a los aspirantes, expresar las verdades más profundas de la fe con la sencillez de los niños y verdadero convencimiento.

Padre Ugo insistió mucho en toda su vida sobre este punto: “para decir algo de Dios usa el lenguaje de los niños: el silencio, las rodillas, las manos levantadas” (De Censi, 2016, pág. 14) haciendo eco al llamado evangélico de Jesús: “Dejen que los niños vengan a mí y no se lo impidan, porque el Reino de Dios pertenece a los que son como ellos” (Biblia Latinoamericana, págs. Mc 10,14).

2.2.5.6 Elementos de la Preparación a la Primera Comunión.

La preparación a la Primera Comunión con el método del Padre Ugo es una experiencia formativa que abarca todos los canales sensitivos y comunicativo del ser humano, en el marco de la educación integral. Los elementos característicos los resume muy bien en su breve texto “Mi catecismo a los 92 años” en la página 20: en primer lugar, es necesario crear el clima acogedor y alegre, con los cantos y los gritos de bienvenida. En segundo lugar, hay que preparar con atención y cariño todo: los ambientes (capilla o iglesia, salones de clase, comedor, patio, dormitorio, etc.), los materiales (letreros, útiles, fotocopias e imágenes, disfraces, objetos para los juegos, etc.), ensayar las actuaciones y los cantos, organizar detalladamente las procesiones y los momentos de adoración eucarística. En tercer lugar, hay que cumplir con algunas pequeñas pero decisivas reglas: la disciplina, el silencio, la puntualidad y el ritmo que no deje momentos vacíos, la actitud de devoción. En cuarto y último lugar, la teología del cuerpo, sobre las cuales se ha hablado ampliamente.

Esto nos permite hacer el inventario de todos los recursos a los cuales se acude para transmitir el gran regalo de la fe:

- 1) Ambiente devoto, alegre y bello: tanto en el clima relacional que se crea como en preparar físicamente cada ambiente ordenado, limpio, adornado.
- 2) Lecciones frontales: el sacerdote o el catequista guía explica el tema cada día de manera sencilla, clara y precisa.
- 3) Actuaciones: los catequistas interpretan en unos pequeños recitales los temas del día, para que la visualización y dramatización del mensaje quede grabado más eficazmente en los aspirantes.
- 4) Teología del cuerpo: el enfoque en los gestos devocionales sobre que se ha tratado y que el Padre impulsaba sosteniendo que “vale más la práctica que tantas explicaciones. Se necesita vivir cosas concretas” (De Censi, 2016, pág. 22)
- 5) Cantos: “quien canta reza dos veces” afirmó ya S. Agustín, porque en el canto la totalidad del cuerpo se une al alma en la oración.
- 6) Arte: se propone a los niños de realizar un cuaderno sencillo, escribiendo en buena caligrafía y con colores diferentes el contenido de las lecciones y pintando imágenes que representan el tema del día.
- 7) Experiencias concretas: durante los días de preparación se realizan algunas adoraciones y procesiones eucarística, en las cuales los aspirantes deben realizar gestos concretos como preparar una tarjeta, recoger flores, llevar una vela.
- 8) Práctica de la oración: los catequistas hacen diariamente ejemplos públicos de la oración individual al Señor y acompañan cada aspirante a aprender a rezar frente a la Eucaristía.
- 9) Acompañamiento individualizado: cada niño dispone de ocasiones a solas con el catequista, para practicar los gestos, para repasar las lecciones, para revisar el cuaderno.
- 10) Relaciones humanas: en el marco del Sistema Preventivo Salesiano, la *amorevolezza* es el trato por el cual el catequista logra acercarse al aspirante y ganar su confianza, para poder guiarlo mejor.

2.2.5.7 Objetivos de la preparación a la primera comunión.

La Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi tiene el objetivo de sembrar en los corazones de los niños la semilla de

la fe, que es algo mucho más profundo que aprender nociones o reflexiones. Durante esta temporada se busca hacer conocer a los niños el valor del Sacramento de la Eucaristía, acompañándolos en el camino hacia la salvación de su alma. Transmitir la fe, el respeto y la devoción a Jesús Eucaristía, el sentido de su entrega en la Santa Comunión y la capacidad de rezar no se pueden dar solamente por medio de clases conceptuales, sino necesitan todas las estrategias descritas anteriormente. Al mismo tiempo, se trata de comunicar los elementos básicos de la doctrina cristiana, pero a un nivel de sencillez adecuado para niños poco escolarizados. Es claro que el objetivo de la Preparación a la Primera Comunión es que los niños inicien un camino religioso y formativo que continuará en el Oratorio de Los Andes y seguirá, esperable y potencialmente, para toda la vida.

2.2.5.8 Estructura doctrinal de las lecciones

El contenido doctrinal del método catequético del Padre Ugo de Censi para la preparación al sacramento de la eucaristía, se estructura en ocho lecciones, que tienen diferente duración, organizadas de la siguiente manera, como detallado, entre otros, en (Melgarejo, 2018):

1) ¿Qué es la Primera Comunión?

Para iniciar la preparación de la Primera Comunión, el sacerdote o catequista-guía explica a los aspirantes acerca de la bondad de Dios, que se revela en su plan creador y salvador. Por medio de videos, cantos y actuaciones, se hace un recorrido rápido de toda la Historia de la Salvación, a partir de la Creación del mundo y del hombre, continuando con el pecado original y la caída, hasta llegar a la venida en la tierra de Jesús para reconciliar el ser humano con Dios. Un enfoque importante de esta lección es sobre la Trinidad divina, tratando de describir la unidad y unicidad de Dios y su distinción en tres personas como una “familia muy unida y especial”.

2) ¿Cómo fue que Jesús dio este gran regalo de la Comunión?

En esta segunda lección, se hace conocer a los aspirantes que Jesús sabía que iba a morir, por tanto, quería despedirse de sus 12 discípulos y amigos y lo hizo durante la cena de la Pascua hebrea, momento que nosotros recordamos como la “Última Cena”. A través de las actuaciones se trata de transmitir la tristeza de Jesús, pero, al mismo tiempo, su unión con Dios Padre que le “sugiere” el gesto con el pan

y el vino como manera para quedarse siempre con sus amigos. El enfoque de esta lección, por ende, es dar a conocer la consagración: del pan y del vino, y también de los Apóstoles como sacerdotes, encargados de conmemorar los gestos y las palabras de Jesús. Por eso, siempre en esta lección, los aspirantes tendrán que aprender los nombres de los apóstoles.

3) ¿Cómo se repite lo que Jesús hizo en la última Cena?

En esta lección, se da a entender a los niños que Jesús, en la Última Cena, otorgo a los apóstoles el poder de administrar los Sacramentos. Seguidamente, se habla de la sucesión apostólica, eso es, de cómo los Apóstoles consagraron a los Obispos y estos, a su vez, a los Sacerdotes. El enfoque entonces es sobre la función de los sacerdotes en la Eucaristía y sobre la jerarquía eclesiástica, explicando también la sucesión de los Papas, desde San Pedro hasta el Papa actual. Finalmente, se transmite también la necesidad, para todo bautizado, de santificar las fiestas religiosas.

4) ¿Qué es la Santa Misa?

En esta lección se explica a los aspirantes la importancia y la estructura de la Santa Misa. Una idea central es que esta liturgia no es un invento humano sino es un mandato explícito del mismo Jesús: “hagan esto en memoria mía, todas las veces que quieran recordarme”. En esta lección se presenta la partición de la Santa Misa en dos momentos: liturgia de la Palabra y Liturgia Eucarística, y su respectivo desarrollo. En la primera parte hay la celebración y la escucha de la Palabra de Dios con las tres lecturas: “1º lectura del Antiguo Testamento, 2º lectura del Nuevo Testamento y 3º lectura del Santo Evangelio.” La segunda parte, por otro lado, se divide entre tres elementos: Ofertorio, Consagración y Comunión. En el Ofertorio se presentan pan, vino y eventualmente otros dones al Señor. Sin embargo, la parte más importante de la santa misa es la Consagración, donde se concierte el pan en cuerpo y el vino en la sangre de Jesús. En seguida, viene la Comunión, que es el momento en que todo fiel en estado de gracia puede recibir al cuerpo de Jesús.

5) ¿Cómo hay que recibir a Jesús en la Santa Comunión?

En esta ocasión se hace entender a los niños sobre la primera comunión que para recibir dignamente a Jesús debemos cumplir dos condiciones: tener el alma limpia del pecado grave y acogerlo con devoción y oraciones. Se trata de transmitir

la necesidad de tener el alma limpia porque Jesús no quiere estar en el corazón junto con su enemigo el diablo, de lo contrario, si tenemos pecados graves somos esclavos del diablo. Esto se muestra por medio de algunas actuaciones que representan al corazón del niño como una casa en la cual los vicios son huéspedes molestos: al llegar de Jesús, los pecados mortales hasta lo maltratan e insultan, mientras los pecados ligeros y distracciones le quitan el espacio. Finalmente, se actúa también el alma de una niña que se prepara bien, limpiando cuidadosamente su casa y alistando flores y cantos para Jesús, quien está muy contento al llegar.

6) ¿Cómo se hace una buena confesión?

Entendida la importancia de limpiar el alma, en esta explicación se enseña cómo obtenerla por medio de la confesión. Por ende, se dan a conocer a los aspirantes los cinco pasos fundamentales para hacer una buena confesión: examen de conciencia, arrepentimiento, confesión-absolución, propósito y la penitencia.

El aspirante debe saber los significados de cada uno de los pasos de la confesión y reconocer los pecados relativos a cada mandamiento. Se actúan sea los pasos de una buena confesión sea los diferentes pecados en sus niveles de gravedad.

7) Los Diez Mandamientos de la Ley de Dios,

En la séptima lección, se enseña a los aspirantes que nuestro “Taita” (palabra quechua que significa “Padre”) Dios es quien dio la liberación al pueblo de Israel de la esclavitud de Egipto por medio de Moisés. En una actuación se interpreta la intervención del Señor con las plagas de Egipto y, luego, la entrega de las Tablas de la Ley a Moisés en el monte de Sinaí, para guiar a su Pueblo hebraico.

El enfoque es en torno al mensaje que los mandamientos de Dios dan la vida: el bien, las virtudes, al contrario de las tentaciones del diablo que dan la muerte. También se enseña que los diez mandamientos de la ley de Dios se dividen en dos categorías: los tres primeros hacia Dios y los demás hacia el prójimo. Cada niño deberá saber de memoria bien los diez mandamientos.

8) Lo que diré a Jesús cuando lo voy a recibir.

Se acompaña a cada niño a aprender y practicar los cuatro elementos de la oración para que puedan vivir bien el momento de dialogar con Jesús, después de recibir la primera comunión. Las cuatro maneras se dirigen según estas pautas:

- “Feliz Te Alabo”: porque Dios es misericordioso y toda nuestra vida depende de Él.
- “Te Agradezco”: por el sacramento de la Eucaristía, por la vida de mis padres, por la naturaleza.
- “Te Pido Perdón”: por todos los pecados cometidos, reconozco de ser un pobre pecador.
- “Te Pido gracias y la ayuda para la vida espiritual”: sin Ti no es posible vivir una vida buena.

Finalmente, se propone a los aspirantes de ofrecer a Jesús en la Eucaristía algunos propósitos firmes para emprender un buen camino cristiano.

A lo largo de toda la preparación, según el tiempo a disposición, se profundizan también otros temas, como los siete sacramentos y la historia de algunas personas que han conducido una vida ejemplar, como los mártires de la caridad Padre Daniele Badiali y Giulio Rocca. Además, se enseñan las principales oraciones del buen cristiano, presentando su significado y origen por medio de actuaciones.

2.2.6 *El oratorio de los andes*

Como repetidamente han proclamado los Obispos en las ocasiones de reflexión sobre la labor pastoral en las diócesis latinoamericanas, “la iniciación cristiana, como acción evangelizadora de la Iglesia, debe ubicarse en un proyecto pastoral y en un marco eclesial determinado” (Conferencia Episcopal Argentina, 2010, pág. 4). En otras palabras, es imprescindible dar continuidad al camino cristiano después de la culminación de la iniciación cristiana. No se puede abandonar la labor formativa acabando la preparación a la Primera Comunión, porque el peligro es que con toda probabilidad los chicos abandonen el camino hacia Dios, atraídos por los numerosos ídolos del mundo contemporáneo. También en esto, la obra del Padre Ugo es ejemplar, pues en su propuesta, la preparación a la Primera Comunión es solamente el primer paso de un camino que puede durar toda la vida, en el Oratorio de los Andes. Se va, por ende, a presentar, sintéticamente, esta estrategia formativa, por ser estrechamente vinculada con la catequesis de iniciación cristiana.

Una vez que los aspirantes han recibido la Primera Comunión, están calorosamente invitados a ingresar al Oratorio de los Andes, por eso se puede afirmar

que la Preparación a la Primera Comunión da inicio al Oratorio de los Andes. Por otro lado, “también se puede decir que el oratorio es una madre que prepara a su hijo para una buena muerte enseñando el entusiasmo, el sacrificio por los pobres y a defender a Dios en la vida” (Melgarejo, 2018, pág. 52), por todo ello, es preciso presentar brevemente esta propuesta pastoral, por su esencia tan vinculada con la catequesis de la Primera Comunión.

El Oratorio de los Andes fue fundado por el padre Ugo de Censi en el año 1985, en Chacas, con el deseo de salvar las almas de los chicos, inspirándose en el Oratorio de Don Bosco. En realidad, esta actividad es la más trascendental y significativa de toda la grandiosa obra del Padre Ugo: por medio de ella, buscó transferir el entusiasmo y sacrificio para defender y amar a Dios en miles de chicos, hasta los últimos pasos de su vida. Definitivamente, el Oratorio de los Andes es la actividad de mayor importancia entre todas las actividades educativas de las misiones de la Operación Mato Grosso, siendo la más difundida en 30 parroquias repartida en siete departamentos, alcanzando a unos 18.000 jóvenes.

El oratorio de los andes es un método para la formación integral de niños y jóvenes, por tanto, su estrategia educativa se rige sobre tres enfoques:

- Alegría (jugar y cantar con entusiasmo). Como enseñaba don Bosco, para los chicos el camino de la santidad pasa por una sana alegría y el cumplimiento de sus deberes.
- Devoción (cultivar la oración personal y comunitaria, cuidar la teología del cuerpo). Como mencionado en la Primera Comunión, uno de los puntos firmes de la concepción pedagógica del Padre Ugo es la importancia de los gestos corporales, con quienes se vive y expresa el amor a Dios.
- Caridad (ayudar a los más necesitados, dar tiempo libre). El camino hacia Dios pasa a través de la conmoción por las necesidades de los más pobres, frente a las cuales actuar concretamente corresponde al llamado evangélico del amor hacia el prójimo.

En el Oratorio de los Andes cada año, de mayo a noviembre, se realiza un concurso en torno a un lema y a un nombre que se asocia a Don Bosco. Este concurso se concluye con una fiesta de oratorio que se lleva a cabo en el mes de

octubre; los oratorianos, al participar constante y proficuamente ganan puntos en este concurso, recibiendo un premio al final del año. Sin embargo, lo más importante no es ganar un premio, sino la forma de vida, el mensaje que se transmite en la catequesis oratoriana.

Los oratorianos se dividen en categorías, según los años de vivencia en el Oratorio, y en grupos, encargados a un catequista. Las categorías son:

- Llullus: para todos los chicos que han recibido la Primera Comunión en el año.
- Menores: todos los oratorianos a partir del segundo año, empiezan a prepararse para recibir el Sacramento de la Confirmación.
- Mayores: los oratorianos que han recibido ya la Confirmación, que se empeñan más en los trabajos de caridad.

2.3 Definiciones conceptuales

Se compendian en esta sección las definiciones de las ideas centrales empleadas en esta investigación.

2.3.1 Eucaristía

El (Catecismo de la Iglesia Católica) afirma que:

Nuestro Salvador, en la última Cena, la noche en que fue entregado, instituyó el Sacrificio Eucarístico de su cuerpo y su sangre para perpetuar por los siglos, hasta su vuelta, el sacrificio de la cruz y confiar así a su Esposa amada, la Iglesia, el memorial de su muerte y resurrección, sacramento de piedad, signo de unidad, vínculo de amor, banquete pascual en el que se recibe a Cristo, el alma se llena de gracia y se nos da una prenda de la gloria futura. (N. 1323)

En el sacramento de la Eucaristía, Jesucristo se hace presente con su cuerpo, su sangre, su alma y su divinidad, en el pan y en el vino, verdadera, real y sustancialmente. La Eucaristía es el segundo sacramento que recibimos en nuestra Iniciación Cristiana, es el regalo que Nuestro Señor Jesucristo dio en la Última Cena. Para conmemorarlo, en la Santa Misa se celebra la Eucaristía.

2.3.2 Primera Comunión

En el cuadernillo de la preparación a la Primera Comunión con el método del Padre Ugo se encuentra la definición de Primera Comunión explicada de forma sencilla para que sea memorizada por los niños:

La primera comunión es el día en que, por primera vez, voy a recibir a Jesús, nuestro Dios, que se hace pan para entrar en mi corazón y ser mi amigo. Cada vez que se recibe la Santa Comunión se recibe a Jesús. (Melgarejo, 2018, pág. 113)

2.3.3 Método del Padre Ugo de Censi para la preparación a la Primera Comunión

(Chang, 2019) describe así la preparación a la Primera Comunión con el método del Padre Ugo:

La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi se realiza en un periodo intenso que dura entre dos y tres semanas. Esta preparación se dirige principalmente hacia niños del cuarto a sexto grado de educación primaria bajo el reglamento de Don Bosco y con un horario que prioriza: la alegría, la devoción y el conocimiento. Hace largo uso de actuaciones, cantos, acompañamiento individual y momentos de adoración eucarística, a parte de las lecciones que son dirigidas por el sacerdote o un catequista encargado por él. Es el inicio del camino en el Oratorio de los Andes. (pág. 22)

La preparación a la primera comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi, por lo tanto, se dirige principalmente hacia niños de cuarto a sexto año de primaria, quienes son convocados a vivir juntos, por una temporada significativa en la cual, acompañados por varios catequistas, a través de varias actividades, se alistan al día de su Primera Comunión. Las actividades están pensadas para fomentar en ellos la fe, la devoción y el cariño a Jesús en la Eucaristía y a entrenarlos en la práctica y en el conocimiento de las principales enseñanzas de la Iglesia.

2.3.4 Vivencia eucarística

Según Acosta y Balverde (2019):

La vivencia Eucarística es signo de esa relación que guarda el cristiano miembro de la Iglesia con Jesucristo y con la Iglesia que el fundó; San Lucas recuerda esa realidad propia de la conciencia que madura en la vida religiosa cuando dice: “Acudían asiduamente a la enseñanza de los apóstoles, a la comunión, a la fracción del pan y a las oraciones” (Hechos de los Apóstoles 2:42 Versión Biblia de Jerusalén). En relación a ello sobre la vivencia práctica Juan Pablo II (2003) dice: La Iglesia vive del Cristo eucarístico, de Él se alimenta y por Él es iluminada. La Eucaristía es misterio de fe y, al mismo tiempo, “misterio de luz”. Cada vez que la Iglesia la celebra, los fieles pueden revivir de algún modo la experiencia de los dos discípulos de Emaús: “Entonces se les abrieron los ojos y le reconocieron”. (pág. 52)

La vivencia eucarística se caracteriza por lo tanto por tres indicadores: la frecuencia en la participación, como los primeros cristianos que eran muy asiduos; el vínculo con Jesucristo que se experimenta en la Eucaristía y la concentración, que permite revivir verdaderamente la experiencia de los discípulos de Emaús de abrir los ojos y ver.

2.3.5 Actitud

Según Sabater (1989), la actitud se puede sintetizar como “una predisposición, existente en el sujeto y adquirida por aprendizaje, que impulsa a éste a comportarse de una manera determinada en determinadas situaciones” (Sabater, 1989, pág. 161). Los indicadores de esta dimensión son el cognitivo, el afectivo y el conductual. El primero describe las creencias, opiniones y conocimientos sobre el objeto. El afectivo se refiere a emociones, sentimientos y percepciones del objeto. Finalmente, el conductual es la unión de la intenciones y tendencias de acción en respuesta a la manifestación del objeto.

La actitud hacia la Eucaristía debería ser tal como se enseña en la preparación y se escribe en el cuadernillo: “cada vez que se recibe a Jesús hay que estar en Gracia de Dios y recogidos” (Melgarejo, 2018, pág. 101)o, en otros términos, “con el alma limpia del pecado grave y con devoción y oraciones” (pág. 117).

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de investigación

Siendo objetivo del presente trabajo de investigación describir los efectos de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi, la investigación se llevará a cabo según el enfoque cuantitativo. En efecto, “cuando el investigador comienza por formular preguntas como: ¿Cuánto?, ¿Cuál es el grado o nivel?, ¿En qué medida?, resulta obvio que lo pertinente es utilizar un método cuantitativo” (Arias, 2019, pág. 139) que es lo que “cuantifica la realidad y utiliza las pruebas estadísticas para el análisis de los datos” (Lara Muñoz, 2019, pág. 264) (Lara Muñoz, 2019, pág. 264). Por ende, el presente proyecto es de tipo cuantitativo, pues la meta es de cuantificar los fenómenos estudiados y analizar los datos recogidos.

3.2 Nivel de investigación

El presente proyecto de investigación es de nivel descriptivo, siendo la descripción el enunciado de las características factuales que presentan los fenómenos. El propósito inicial de la ciencia es describir el fenómeno en estudio y, a partir de ello, poder explicarlo. Asimismo, es la exposición o relato objetivo de lo observado mediante técnicas directas o indirectas. (Sánchez Carlessi, Reyes Romero, & Mejía Sáenz, 2018, pág. 45).

La presente investigación se encarga de caracterizar y explicar el fenómeno principal del estudio. Por ende, el nivel de investigación es descriptivo simple.

3.3 Diseño de investigación

Según Carrasco (Carrasco, 2005) los diseños no experimentales “son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (pág. 71). Según esta definición, el diseño de esta investigación es no experimental porque no se va a manejar la variable de estudio, ni a intervenir en la situación estudiada, limitándose a describirlas desde el exterior.

Por otro lado, según Bernal (2010), “la investigación seccional [es] aquella en la cual se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado” (pág. 123). Esto es lo que corresponde al proyecto de investigación en acto, pues se ha determinado el momento en que se quiere describir el estado de la variable.

El siguiente gráfico muestra el alcance de investigación.



M simboliza cada elemento de la muestra y O es el correspondiente nivel de variable relevado.

3.4 Población y muestra

Según Bernal (2010) la “población es la totalidad o el conjunto de todos los sujetos o elementos que tienen ciertas características similares y a los cuales se refiere la investigación” (pág. 190). En el caso presente, la población es conformada por los niños de la Primera Comunión en el oratorio de Viscas, en la parroquia de Punchao. Por otra parte, normalmente se acostumbra a elegir una muestra desde la población que consiste en “la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (Bernal, 2010, pág. 190). Sin embargo, siendo la población pequeña y uniforme, se optó para realizar un estudio censal, es decir, aplicar el instrumento a la totalidad de la población, para poder contar con un número más elevado de respuestas.

Por lo tanto, la población de estudio está conformada tal como se presenta en las tablas 1 y 2.

Tabla 1.

Muestra censal de los niños que acaban de recibir la Primera Comunión por edades.

Población	Sexo	Edad					Cantidad	%
		11	12	13	14	15		
Aspirantes que han terminado la Preparación a la Primera Comunión con el método del Padre Ugo de Censi	Masculino	0	3	2	1	2	8	44,4
	Femenino	3	3	2	1	1	10	55,6
Total		3	6	4	2	3		100

Tabla 2.

Muestra censal de los niños que acaban de recibir la primera comunión por nivel de estudio

Población	Sexo	Grado de primaria	Grado de secundaria			Cantidad	%
		6°	1°	2°	3°		
Aspirantes que han terminado la Preparación a la Primera Comunión con el método del Padre Ugo de Censi	Masculino	0	3	3	2	8	
	Femenino	5	1	2	2	10	
Total		5	4	5	4	18	100

3.5 Definición y operacionalización de variables

En este apartado se va a definir la variable, eso es, clarificar qué cosa se entiende por ella, luego se procede a su operacionalización que “significa traducir la variable a indicadores, es decir, traducir los conceptos hipotéticos a unidades de medición” (Bernal, 2010, pág. 141). En la tabla 2 se puede revisar este pasaje decisivo de la investigación.

Tabla 3.

Cuadro de operacionalización de la variable

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems (<i>en cursiva los desfavorables</i>)
Impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo	La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi se realiza en un periodo intenso que dura entre dos y tres semanas. Esta preparación se dirige principalmente hacia niños del cuarto a sexto grado de educación primaria bajo el reglamento de Don Bosco y con un horario que prioriza: la alegría, la devoción y el conocimiento. Hace largo uso de actuaciones, cantos, acompañamiento individual y	Preparación	Valoración	1. Gracias a la preparación, entendí que la Comunión es el Sacramento más digno porque constituye la presencia real de Cristo.
				2. He aprendido que Jesús Eucaristía debe ser lo más importante en la vida de los cristianos.
				3. <i>La Comunión carece de efectos en la vida espiritual de las personas.</i>
			Sacramental	4. Realizo el ayuno una hora antes de comulgar para prepararme bien.
				5. Me preparo espiritualmente para recibir a Jesús en la Eucaristía haciendo un momento de oración.
				6. <i>Me acerco a comulgar sin ninguna preparación específica.</i>
			Catequesis	7. Me ha gustado la catequesis de Preparación a la Primera Comunión

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems (<i>en cursiva los desfavorables</i>)
	momentos de adoración eucarística, a parte de las lecciones que son dirigidas por el sacerdote o un catequista encargado por él. Es el inicio del camino en el Oratorio de los Andes. (Chang, 2019, pág. 22)			8. La Preparación a la Primera Comunión me ha ayudado a alistarme adecuadamente para recibir la Eucaristía
				9. <i>La Preparación a la Primera Comunión ha sido una experiencia aburrida.</i>
		Vivencia	Frecuencia de participación	10. Después de la preparación, he tomado el compromiso de participar a la Santa Misa todos los domingos.
				11. Recibo la Santa Comunión cada vez que asisto a la Misa
				12. <i>Participo en la Santa Misa solo en algunas ocasiones (Navidad, Pascua, entierros, fiestas patronales).</i>
			Vínculo emocional	13. Me siento feliz cuando voy a recibir a Jesús en la Eucaristía, recordando el día de mi Primera Comunión.
				14. Al comulgar me siento más cerca al Cuerpo de Cristo.
				15. <i>Me da igual recibir o no recibir la Comunión</i>
			Concentración	16. Me acerco a recibir la Comunión concentrado y en silencio.
				17. <i>Me distraigo con facilidad esperando mi turno para comulgar.</i>
				18. Me arrodillo y hablo con Jesús después de la Comunión
		Actitud	Cognitiva	19. La Comunión posibilita la unión de todos los fieles que forman la Iglesia.
				20. <i>La Comunión tiene poco sentido, pues es incomprensible para mí.</i>

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems (<i>en cursiva los desfavorables</i>)
				21. La Santa Misa debería ser central en la vida de cada cristiano.
			Afectiva	22. <i>Participo en la S. Misa esperando que termine pronto</i>
				23. En la Preparación, he aprendido el respeto hacia la Sagrada Eucaristía, por ello tengo una actitud adecuada en la Santa Misa.
				24. Terminada la Santa Misa me siento agradecido por haber comulgado.
			Conductual	25. <i>Creo que dejaré pronto de recibir la Santa Comunión</i>
				26. A partir de la preparación, sé que puedo confiar en mi párroco.
				27. Desde la preparación he aprendido a rezar a solas y con los demás.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación corresponde a un estudio de campo, aplicado, y como mencionado, es de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo. Por tanto, la técnica que se va a utilizar para la recolecta de datos y medición de la variable es la encuesta, la cual, según Bernal (2010) “Es una de las técnicas de recolección de información más usadas” y “se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” (pág. 194). En particular, para medir la vivencia de la Comunión en los niños se ha elegido construir una Escala de Likert, que es la más utilizada entre las preguntas a escalas. En específico, las preguntas a escala son “aquellas preguntas básicamente dirigidas a medir la intensidad o el grado de sentimientos respecto a un rasgo o a una variable por medir; usualmente se les conoce como escalas de medición de actitudes” (Bernal, 2010, pág. 254).

La escala de Likert consiste en presentar a los encuestados algunas afirmaciones frente a las cuales ellos deben colocarse en un rango de alternativas que van de para nada de acuerdo a totalmente de acuerdo donde cada una de las alternativas se puede valorar numéricamente. Se ha optado por utilizar ítems favorables y desfavorables, para reducir el riesgo de sesgo de posición que se da porque los individuos “suelen elegir la primera o la última opción hacia las alternativas” (Bernal, 2010, pág. 254). También se ha decidido eliminar la respuesta intermedia o neutral, pues en las pruebas piloto más de un tercio de las respuestas se colocaban en esta categoría, como sugieren Hernández et al. (2014): “si después de la prueba piloto se observa que una cuarta parte o más de los respondientes tiende a irse a la categoría neutral en un ítem, es necesario revisarlo e incluso eliminarlo” (pág. 244). Por último, considerando la joven edad de los encuestados y su consiguiente bajo nivel de escolarización, se ha optado por una escala de cuatro niveles, que parece más adecuada a la limitada capacidad de discriminación de los participantes.

En la tabla 3 se puede comprobar la valoración de las alternativas que, según Arias (2019), “puede ser cuantitativa y cualitativa y consiste en la asignación de valores numéricos o cualidades al objeto valorado” (pág. 98).

Tabla 4.*Escala de valorización*

Número ítem	Dirección	Intervalo de calificación	Puntuación	Valoración
1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 23, 24, 26, 27	<i>Ítem favorable</i> , implica una valoración positiva de la vivencia de la Eucaristía.	Totalmente en desacuerdo	1	Negativa
		En desacuerdo	2	Insuficiente
		De acuerdo	3	Buena
		Totalmente de acuerdo	4	Alta
3, 6, 9, 12, 15, 17, 20, 22, 25	<i>Ítem desfavorable</i> , implica una valoración negativa de la vivencia de la Eucaristía.	Totalmente en desacuerdo	4	Alta
		En desacuerdo	3	Buena
		De acuerdo	2	Insuficiente
		Totalmente de acuerdo	1	Negativa

3.7 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los**instrumentos**

Para comprobar la validez y la confiabilidad del instrumento se ha aplicado el método clásico en dos pasos: recurrir al juicio de expertos y efectuar una prueba piloto. Este método se encuentra descrito en Bernal (2010):

Corroborar que el cuestionario posea los criterios de confiabilidad y de validez [...] se logra si se somete el cuestionario al juicio de expertos en la elaboración de instrumentos de medición y recolección de datos, así como de especialistas en el tema objeto de estudio, y la realización de una prueba piloto, aplicando el instrumento a una pequeña muestra de la población objeto de la investigación. (p. 255)

Los expertos han sido tres profesionales con el grado de maestría en Educación Religiosa y experiencia en la catequesis de Primera Comunión con el método del Padre Ugo de Censi. Sus observaciones han posibilitado una reflexión más profunda y una mejor precisión terminológica y conceptual en el cuestionario.

Por otro lado, se ha aplicado previamente el cuestionario a una muestra similar a la de investigación y se ha calculado el coeficiente Alfa de Cronbach a las respuestas recogidas, obteniendo un índice de 0,736 que certifica la aplicabilidad de la escala.

3.8 Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

El cuestionario se aplicó a los niños en los domingos sucesivos a la recepción de su Primera Comunión, al terminar de la S. Misa o de las actividades oratorianas. Se aplicará en modalidad completamente anónima, en hojas no marcadas, para brindar a los encuestados la tranquilidad de responder sinceramente.

Sucesivamente, los datos recogidos serán vaciados en una hoja Excel 2019 y procesados con el software SPSS de IBM en su versión 25, para luego ser analizados e interpretados.

3.9 Aspectos éticos

El esfuerzo ético es central en la presente investigación, tratando de un tema educativo, dirigido a niños y en torno a experiencias religiosas. El marco ético en que se quiere actuar es la formación integral del ser humano y, en específico, se aboca a los siguientes valores:

- Privacidad: en el marco del más amplio respeto a la dignidad humana, se garantiza la confidencialidad y el anonimato de los datos recogidos.
- Originalidad: se ha puesto el máximo cuidado en el respeto del derecho de autor de todas las informaciones recogidas y las fuentes consultadas, incluso a través del respeto de las normas APA, séptima edición (Sánchez, 2019).
- Equidad: la población y la muestra se han seleccionado con criterios de inclusión, sin discriminar a nadie por ningún motivo.

3.10 Matriz de consistencia

La matriz de consistencia es un instrumento muy importante que se presenta como:

Un cuadro horizontal, conformado por columnas y filas, que consiste en presentar y resumir en forma adecuada, panorámica y sucinta los elementos básicos del proyecto de investigación, para comprender y evaluar la coherencia y conexión lógica entre el problema, los objetivos, la hipótesis, las variables y metodología en la investigación a realizar. (Vera & Lugo, s.f.)

En la presente investigación, se presenta en conjunto la formulación del problema, la definición de los objetivos, la identificación de la variable, el diseño de investigación y las características principales del instrumento para la recolección de información

Tabla 5.

Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuál es el impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021?	Objetivo General: Medir el impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021 Objetivos específicos: a) Describir la preparación al Sacramento de la Eucaristía por parte de los aspirantes del caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021. b) Describir la vivencia del Sacramento de la Eucaristía por parte de los aspirantes del caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021. c) Describir la actitud hacia el Sacramento de la Eucaristía por parte de los aspirantes del caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021.	Impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo)

Capítulo IV: Resultados

4.1 Resultados

En este capítulo se van a presentar y discutir los datos recogidos con la aplicación del instrumento compuesto por un cuestionario y una Escala de Likert.

4.1.1 Resultados de cada dimensión

En esta sección se exponen y examinan los resultados de la aplicación del instrumento por cada dimensión. Se ha establecido considerar tres intervalos para el análisis y categorización de los resultados: nivel bajo, nivel medio y nivel alto, distribuidos por igual según los valores obtenibles.

Con respecto a esta categorización, cabe notar que para medir cada una de las dimensiones se aplicaron 9 ítems, con relativos puntajes de 1 a 4, entonces, el puntaje mínimo por cada dimensión es 9 y el máximo es 36. Los intervalos, por ende, son: de 9 a 18, nivel bajo; de 19 a 27, nivel medio; y de 28 a 36, nivel alto. Se presenta visivamente esta clasificación en la tabla a continuación:

Tabla 6.

Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones

Dimensión	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Preparación	9-18	19-27	28-36
Vivencia	9-18	19-27	28-36
Actitud	9-18	19-27	28-36

A continuación, en las tablas y figuras siguientes, se presentan los datos recabados relativos a la dimensión de la preparación para la Primera Comunión.

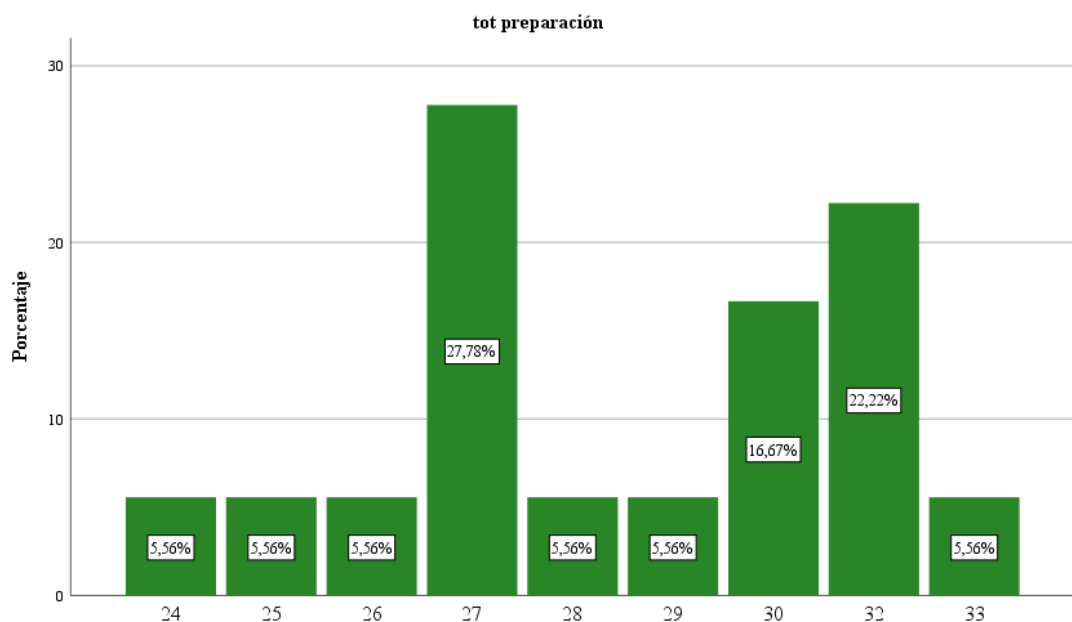
Resultados de la dimensión Preparación

Dimensión Preparación		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
24	1	5,6
25	1	5,6

26	1	5,6
27	5	27,8
28	1	5,6
29	1	5,6
30	3	16,7
32	4	22,2
33	1	5,6
Total	18	100,0

Figura 1.

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Preparación



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

Tabla 7.

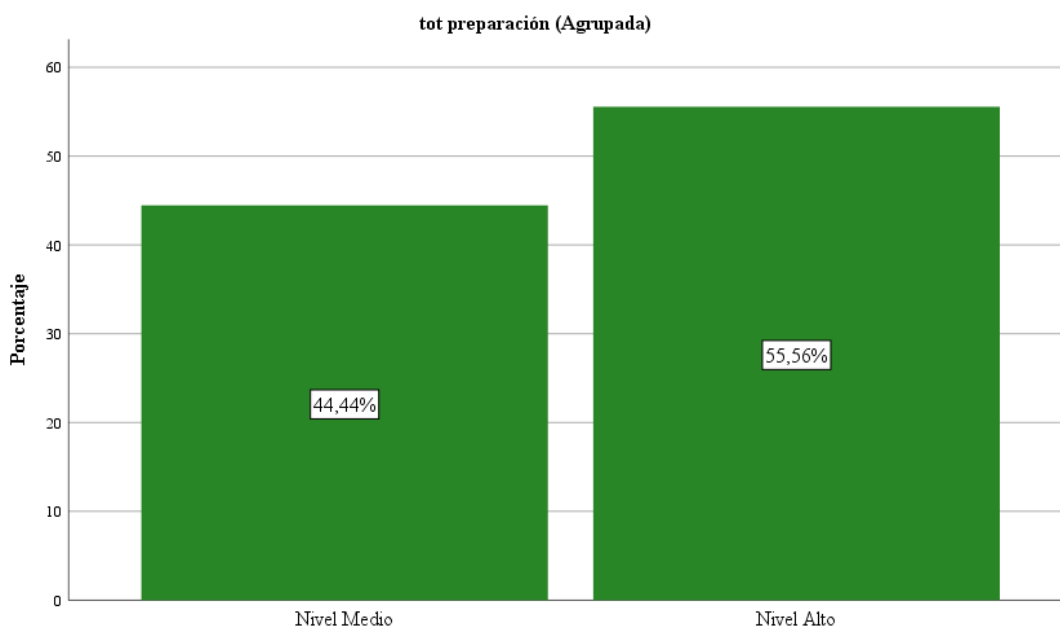
Totales agrupados para la dimensión Preparación

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	8	44,4

Alto	10	55,6
Total	18	100,0

Figura 2.

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Preparación



Los resultados que se exhiben en la dimensión “preparación” en la tabla 8 y figura 2 muestran como la población se encuentra en el nivel medio por el 44,44%, y en el nivel alto por el 55,56%. Es más, como se puede apreciar en la figura 1, la mayoría (cinco sobre ocho) de los chicos que se encuentran en el nivel medio está al límite superior, eso es, por poco no entran en el nivel alto.

Por ende, se afirma que la presente dimensión (Preparación) es provechosa por la mayoría de los niños de la primera comunión del caserío de Viscas del distrito de Punchao, pues casi la totalidad de la muestra valora positivamente hacia ella.

Tabla 8.

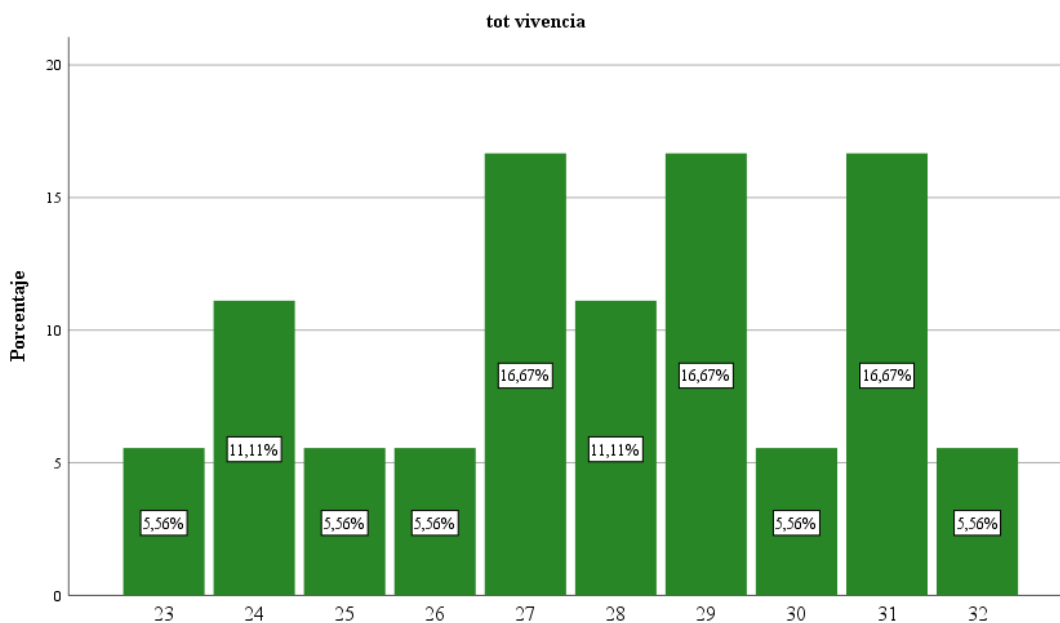
Resultados de la dimensión Vivencia

Dimensión Vivencia		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
23	1	5,6

24	2	11,1
25	1	5,6
26	1	5,6
27	3	16,7
28	2	11,1
29	3	16,7
30	1	5,6
31	3	16,7
32	1	5,6
Total	18	100,0

Figura 3.

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Vivencia



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

Tabla 10.

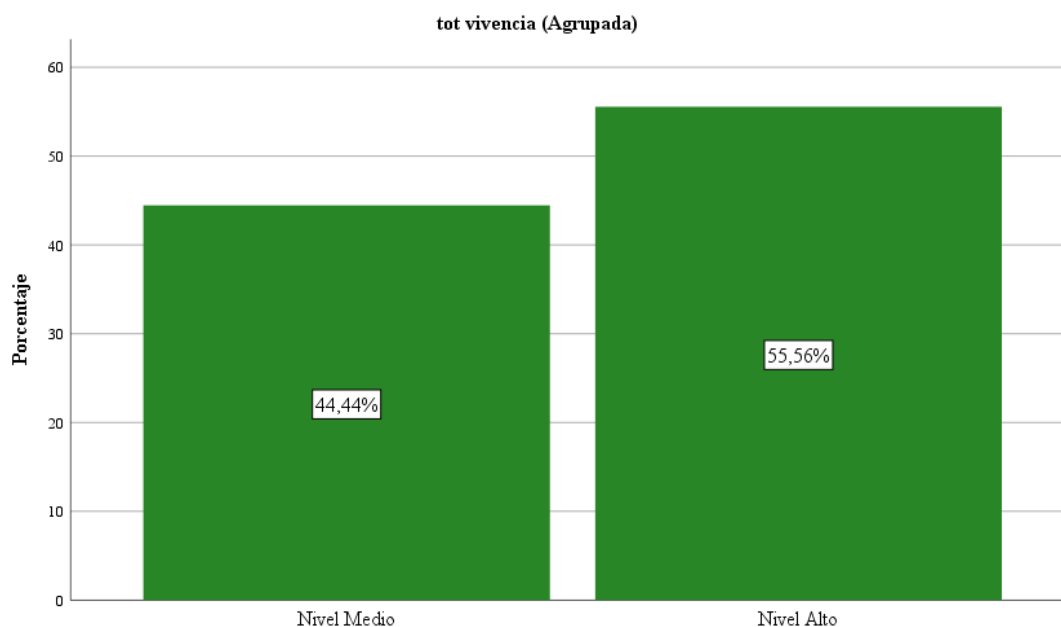
Totales agrupados para la dimensión Devoción

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	8	44,4

Alto	10	55,6
Total	18	100,0

Figura 4.

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Vivencia



En la tabla 10 y figura 4 sobre la dimensión “vivencia” se observa que los niños de la primera comunión que se colocan en el “nivel medio” son el 44,44%, mientras en el “nivel alto” se encuentra el 55,56%. Ninguno está en el nivel bajo, lo que nos indica que esta dimensión es aceptadísima y vivida en profundidad por los niños de la primera comunión del caserío de Viscas del distrito de Punchao. Sin embargo, quedan posibilidades de mejora que empujan a una mejor aplicación del método.

Estos resultados son óptimos si comparados con otras investigaciones en diferentes contextos sobre la vivencia eucarística:

Los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E. “San Juan”, en el año 2014, el 81% no asisten a misa dominical, ni a la misa en las fiestas de guardar, lo que nos lleva a determinar que es muy bajo el nivel de vivencia de la eucaristía como sacrificio; significando que, si la mayoría de estudiantes no asisten a la Santa Misa, por lo tanto, consideran el valor de la misma como algo sin importancia para sus vidas (Guevara Gonzales & Ticlla Rojas, 2018, p. 60)

Esta cita nos atestigua que, sin la preparación a la primera comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi, la vivencia eucarística es mucho más baja.

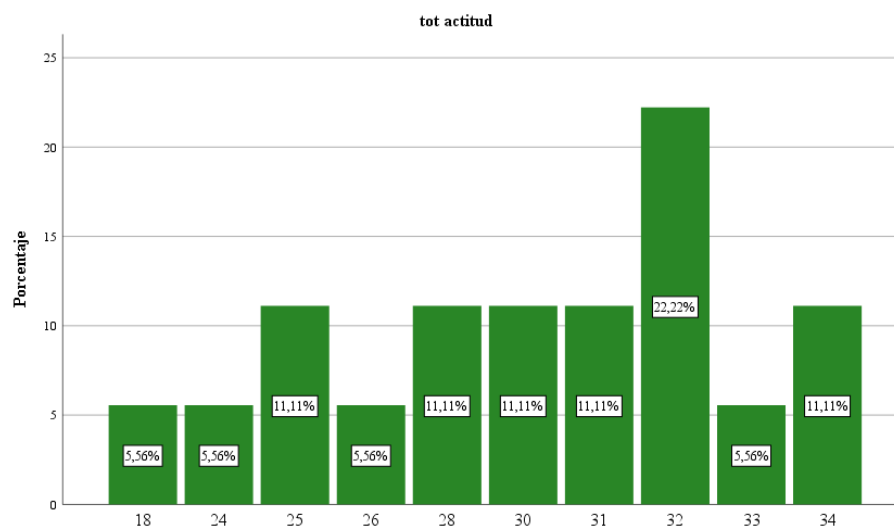
Tabla 9.

Resultados de la dimensión Actitud

Dimensión Actitud		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
18	1	5,6
24	1	5,6
25	2	11,1
26	1	5,6
28	2	11,1
30	2	11,1
31	2	11,1
32	4	22,2
33	1	5,6
34	2	11,1
Total	18	100,0

Figura 5.

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Actitud



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

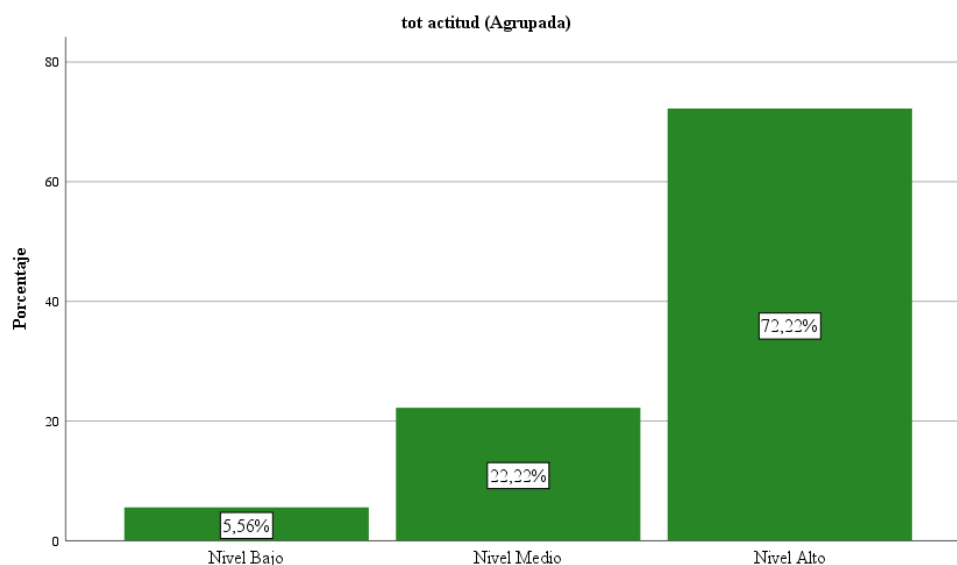
Tabla 10.

Totales agrupados para la dimensión Actitud

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5,6
Medio	4	22,2
Alto	13	72,2
Total	18	100,0

Figura 6.

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Actitud



En la tabla 12 y figura 6, sobre la “dimensión Actitud”, se observa que prácticamente tres cuartos de los niños encuestados se sitúan en el “nivel alto”, precisamente el 72,22%. Por otro lado, se encuentra en el “nivel medio” el 22,22% de la población muestral, lo que es un resultado aún positivo. Sin embargo, levanta un poco de preocupación los que, según sus respuestas, quedan en el “nivel bajo”, pues, a pesar de ser pocos, el 5,56%, necesitan ser acompañados mayormente para alcanzar resultados mejores. De todo modo, podemos deducir que los aspirantes de la primera comunión del oratorio Don Bosco del caserío de Viscas viven de manera globalmente muy positiva la actitud en su experiencia formativa.

4.1.2 Análisis de los resultados totales de la variable

En seguida se puede analizar la variable de forma asociada, examinando los productos generales de la aplicación del instrumento. Se han aplicado 27 ítems, con valoración máxima por cada uno de 4, pues el puntaje máximo es 108, mientras tanto, el mínimo es 18. Por ende, dividiendo las clases de resultados en manera equia, la clasificación de los niveles previstos en la variable es la que se representa en la tabla 13:

Tabla 11.

Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable

Variable	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Impacto de la Preparación	27-54	55-81	82-108

En las siguientes tablas y gráficos se exhiben los resultados acumulados de la variable.

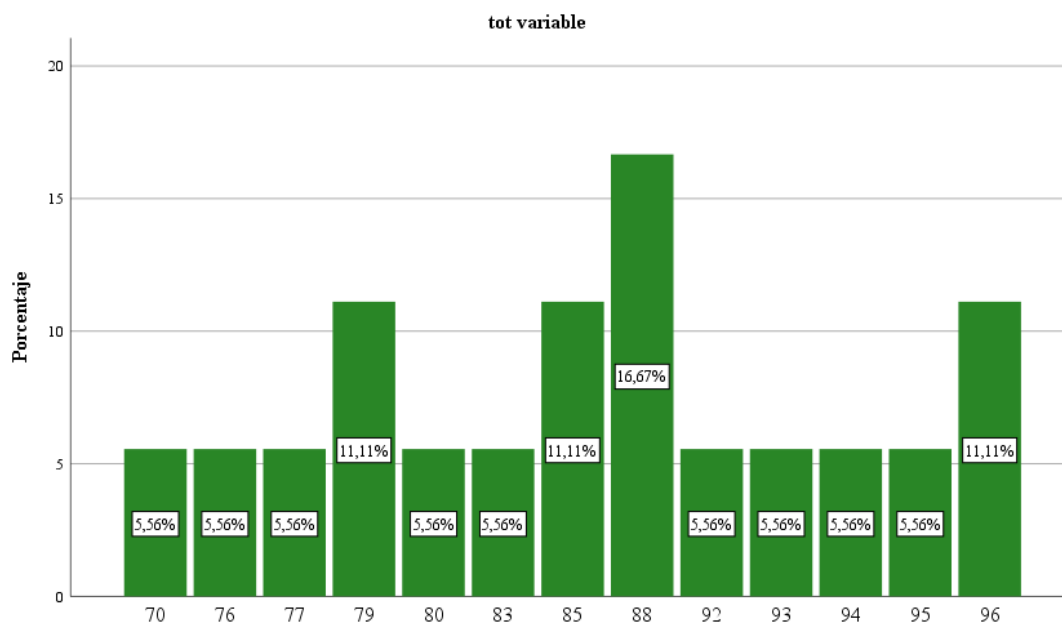
Tabla 12.

Resultados de la variable impacto de la preparación

Variable: Impacto de la Preparación		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
70	1	5,6
76	1	5,6
77	1	5,6
79	2	11,1
80	1	5,6
83	1	5,6
85	2	11,1
88	3	16,7
92	1	5,6
93	1	5,6
94	1	5,6
95	1	5,6
96	2	11,1
Total	18	100,0

Figura 7.

Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Impacto de la Preparación



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

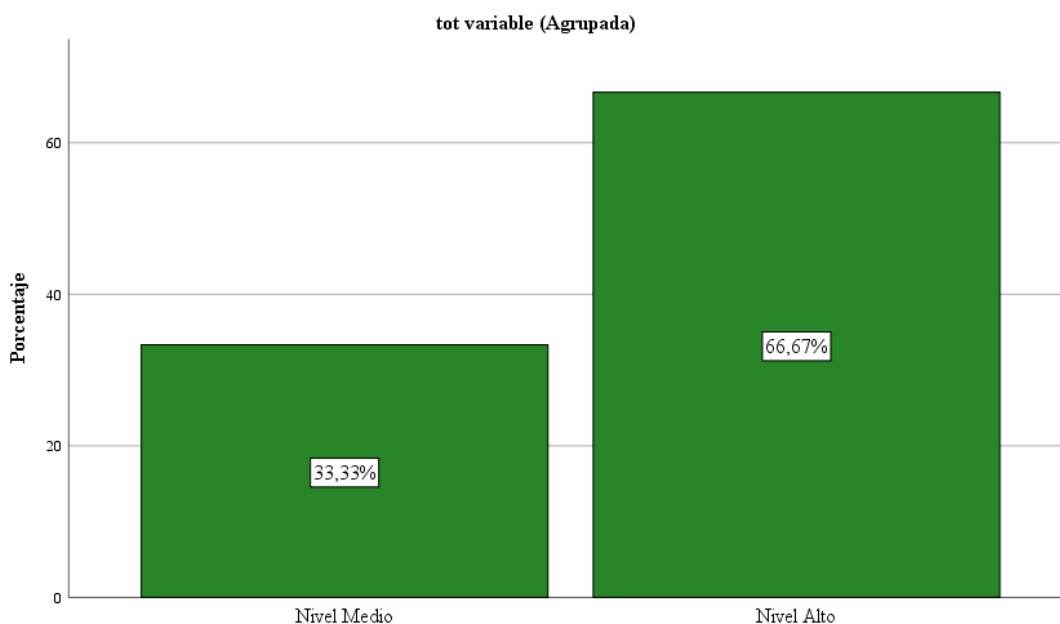
Tabla 13.

Totales agrupados para la variable Conocimiento y valoración de la Eucaristía

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	6	33,3
Alto	12	66,7
Total	18	100,0

Figura 8.

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Impacto de la Preparación



En la tabla 14 y figura 8, sobre la variable “Impacto de la Preparación” se observa que dos tercios de la población se ubican en el nivel alto, mientras exactamente un tercio queda en el nivel medio. Nadie está en el nivel bajo. Por lo tanto, es justo decir que la presente variable se muestra altamente aceptada, ya que no se muestra el nivel Bajo, más bien hay un resultado de nivel Bueno-Alto.

Al propósito, cabe recordar los resultados de una investigación cualitativa sobre la variable:

...la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi, ha ayudado a mejorar las actitudes y acciones, desde la perspectiva de los aspirantes, les ayuda a buscar el encuentro personal con Jesús, pedirle perdón en el sacramento de la reconciliación y estar en comunión con él en la eucaristía; a reconocer que Jesús que será el alimento espiritual en su vida... (Melgarejo, 2018, pág. 76)

Se puede pues concluir que los datos estadísticos acopiados en esta labor, aportan comprobación a lo que algunos autores han comprendido cualitativamente en torno al método catequético del P. Ugo de Censi para la preparación a la Primera Comunión. Por supuesto, no se pueden considerar definitivas estas conclusiones, debido a las limitaciones del alcance de esta tesis. Sin embargo, todo esto ayuda a dar un impulso cada vez mayor en investigar, practicar y valorar este camino de educación de los hijos de la Primera Comunión.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

1. *“Impacto de la Preparación* exactamente dos tercios de la población se ubican en el nivel alto de 66, 67%, mientras el restante tercio queda en el nivel medio de 33, 33%. Nadie está en el nivel bajo. Por lo tanto, es justo decir que el impacto de la Preparación a la Primera Comunión en los aspirantes del caserío de Viscas es de nivel Bueno-Alto.
2. En *“Preparación”*. Los resultados expuestos anteriormente manifiestan que la población se encuentra en el nivel medio por el 44,44%, y en el nivel alto por el 55,56%. de los chicos que se encuentran en el nivel medio está al límite superior, eso es, por poco no entran en el nivel alto.
3. En la dimensión *“Vivencia”*. Se observó que los niños de la primera comunión que se colocan entre el *“nivel medio”* (44,44%) y el *“nivel alto”* (55,56%). Ninguno está en el nivel bajo, lo que nos indica que los niños de la primera comunión del caserío de Viscas del distrito de Punchao viven profunda y devotamente la Eucaristía.
4. La dimensión *Actitud”*, se observa que en el *“nivel alto”*, precisamente el 72,22%. Por otro lado, se encuentra en el *“nivel medio”* el 22,22% de la población muestral, lo que es un resultado aún positivo.

Se puede, pues, concluir que los datos estadísticos acopiados en esta labor, aportan comprobación a lo que algunos autores han comprendido cualitativamente en torno al método catequético del Padre Ugo de Censi para la preparación a la Primera Comunión. Por supuesto, no se pueden considerar definitivas estas conclusiones, debido a las limitaciones del alcance de esta tesis. Sin embargo, todo esto ayuda a dar un impulso cada vez mayor en investigar, practicar y valorar este camino de educación de los hijos de la Primera Comunión.

5.2 Recomendaciones

Evidentemente, es necesario continuar con la evangelización en las diferentes familias, pero sobre todo en la niñez y en la juventud para que conozcan a Dios y vivan su fe desde temprana edad, se acerquen a los sacramentos, sean buenos cristianos y honrados ciudadanos, según la célebre y eficaz definición de s. Juan Bosco, comprometidos en el desarrollo material y moral de la sociedad. Por lo tanto, considerando los resultados del presente trabajo, se formulan las siguientes recomendaciones.

1. Se recomienda al Institución Educativa Superior Pedagógico Privado Don Bosco, se sugiere que este material sea utilizado como guía para próximas investigaciones para realizar un trabajo aplicativo en otros lugares con diferentes poblaciones, para recoger mayores evidencias sobre este tema y este método catequético. Es más, se propone implementar investigaciones de nivel correlacional y explicativo, profundizando la relación, que se supone positiva, entre la preparación para la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi con otras variables como la vivencia de fe, la constancia en el camino oratorio sucesivo, el compromiso en obras de caridad y de ayuda al próximo, para poder conocer los efectos que produce la variable aquí estudiada.
2. Del mismo modo, se sugiere a todos los profesores de Educación Religiosa de tener en cuenta las instancias de la educación a la fe y a la cultura católica según la metodología y las intuiciones del Padre Ugo. En efecto, estas, que alcanzan su cumbre en la Preparación a la Primera Comunión detallada en este trabajo, contienen varios elementos que se revelan útiles también en la práctica escolar. Entre otros: una fuerte atención a cada niño y la personalización de su camino formativo, el uso de todos los canales comunicativos naturales para la persona humana: no solo intelecto, sino también el cuerpo, la experiencia, el arte, los gestos, las prácticas, las actuaciones, los cantos. Dando la debida consideración a estas sugerencias, por cierto, la labor educativa tendrá más éxito aún.
3. Así mismo, se recomienda a los eclesiásticos y a todas las personas empeñadas en la formación catequética y moral de las nuevas generaciones que tengan en cuenta la descripción y los resultados del método para la preparación a la Primera Comunión. Se considera que una aplicación de las intuiciones del P. Ugo de

Censi en forma más amplia llevaría consigo una mejora en las tareas pastorales de la Iglesia en Perú. También se recomienda utilizar los instrumentos comprobados en el presente trabajo para conocer el nivel de conocimiento, participación y vivencia del sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de secundaria y contribuir de alguna manera para motivar a las futuras generaciones a que valoren la fe y vivencia de los sacramentos.

Referencias

- Acosta, E., & Balverde, N. (2019). *Vivencia del sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela - Moyobamba 2018*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Alfonso Paz, T. (12 de junio de 2015). *La catequesis, 1a parte: Etimología y Sagradas Escrituras*. Obtenido de Catequesis Margarita: <https://catequesismargarita.blogspot.com/2015/06/la-catequesis-1a-parte-etimologia-y.html>
- Arandia, J. (2018). *Aportes de los procesos catequéticos a los niños y niñas de primera comunión en la parroquia San José del barrio San Francisco de Bucaramanga, a partir de los documentos eclesiales*. BUCARAMANGA: UNIERSIDAD SANTO TOMÁS.
- Arias, F. (2019). *Cómo hacer tesis doctorales y trabajos de grado. Investigación científica y tecnológica*. edición electrónica: Editorial Episteme.
- Arrasco Gelacio, M. C., & Gonzáles Vásquez, B. (2018). *Vivencias de fe ante la Eucaristía en los confirmandos de la I. E. "Luis Alberto Sánchez", La Zaranda, Pítipo, 2016*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Barandica, J. (2020). *Impacto que tiene el uso de estrategias tecnológicas en la formación de los estudiantes de 4° del colegio San José en su proceso de catequesis para la primera comunión*. Barranquilla: UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.
- Benedicto XVI. (2009). *Discurso a la asamblea plenaria de la congregación para el culto divino y la disciplina de los sacramentos*. Roma: Libreria Editrice Vaticana.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidaes y ciencias sociales*. Colombia: Prentice Hall.
- Biblia Latinoamericana*. (s.f.). Recuperado el 15 de 09 de 2021, de <https://www.sanpablo.es/biblia-latinoamericana>
- Braido, P. (2006). *Prevenire e non reprimere. Il sistema educativo di Don Bosco*. Roma: LAS.

- Cardoza, L. (2020). *Plan de catequesis del sacramento de la Eucaristía basado en el enfoque humanista cristiano para fortalecer el compromiso cristiano de las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Santa María, 2018*. Piura: ULADECH.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Catecismo de la Iglesia Católica*. (s.f.). Editrice Vaticana. Obtenido de https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Chang, V. (2019). *Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Privada "Juan Pablo II" - Carabayllo, 2019*. Chacas: ULADECH.
- Conferencia Episcopal Argentina. (2010). *Lineamientos y orientaciones para la renovación de la catequesis de iniciación cristiana*. Obtenido de Catequética quilmes: <https://catequeticaquilmes.files.wordpress.com/2011/03/lineamientosyorientacionesargentina.pdf>
- Consejo Episcopal Latinoamericano [CELAM]. (2007). *Documento conclusivo V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Aparecida: San Pablo.
- De Censi, U. (2016). *Mi catecismo a los 92 años*. Autoedición.
- Francisco, P. (2013). *Evangelii Gaudium. Exhortación apostólica sobre el anuncio del evangelio en el mundo actual*. Roma: Libreria Editrice Vaticana. Recuperado el 16 de 08 de 2021, de https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- Guevara Gonzales, L., & Ticlla Rojas, S. (2018). *Nivel de conocimiento y valoración del Sacramento de la Eucaristía en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan del distrito de Chota, 2014*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). Ciudad del México: McGraw Hill - Interamericana editores, S.A.
- Juan Pablo II. (1979). *Catechesi tradendae. Exhortación apostólica sobre la catequesis en nuestro tiempo*. Roma: Libreria Editrice Vaticana. Obtenido de https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_16101979_catechesi-tradendae.html
- Juan Pablo II. (1990). *Redemptoris Missio. Carta Encíclica sobre la permanente validez del mandato misionero*. Roma: Libreria Editrice Vaticana. Obtenido de https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_07121990_redemptoris-missio.html
- Juan Pablo II. (1999). *Ecclesia in America. Exhortación apostólica post-sinodal*. Ciudad del México: Editrice Vaticana. Obtenido de https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_22011999_ecclesia-in-america.html
- Juan Pablo II. (2003). *Discurso del Santo Padre Juan Pablo II a los miembros de la comisión pontificia para América Latina*. Roma: Editrice Vaticana. Obtenido de https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/2003/march/documents/hf_jp-ii_spe_20030327_pont-comm-latin-america.html
- La Biblia de Jerusalén. (1998).
- Lara Muñoz, E. (2019). *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias*. Alfaomega.
- López Moreno, J. B. (2021). *Propuesta pedagógica para la catequesis de Sandoná*. Pasto: Universidad Santo Tomás.
- Maddalena, G. (2021). *Filosofía del gesto*. Roma: Carocci Editore.
- Martínez Cano, M. (20 de febrero de 2013). *La nueva evangelización de Juan Pablo II*. Obtenido de Contracorriente - Blog: <https://manuelmartinezcanao.org/2013/02/20/la-nueva-evangelizacion-de-juan-pablo-ii/>

- Melgarejo, J. (2018). *Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi, en la parroquia "San Roque", Punchao - Huánuco, 2018*. Chacas: ULADECH.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
- Nogueira, A. (2019). *La Primera Comunión de un niño de familia argentina-brasileña en Buenos Aires*. BUENOS AIRES: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA.
- Pablo VI. (1975). *Evangelii Nuntiandi. Exhortación apostólica acerca de la evangelización en el mundo contemporáneo*. Roma: Libreria Editrice Vaticana. Obtenido de https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html
- Saavedra Fachin, M. (2018). *El sacramento de la Eucaristía y el compromiso cristiano en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio "Divina Providencia" Chíncha - 2017*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Sabater, J. M. (1989). Sobre el concepto de actitud. *Anales de pedagogía*(7), 159-187. Recuperado el 20 de 02 de 2021, de <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287671/208941>
- Salazar Velandia, N. A., & Castrillón López, A. P. (2020). *Propuesta de Intervención Disciplinar para la formación de catequistas de primera comunión en la parroquia Nuestra Señora de Aparecida, Bogotá, con el fin de mejorar esta práctica evangelizadora desde los aportes de la pedagogía lúdica a través de las TIC*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Sánchez, C. (2019). *Normas APA - 7ma (séptima) edición*. Obtenido de <https://normas-apa.org/>.
- Vera, B., & Lugo, S. (s.f.). *Matriz de consistencia metodológica*. Recuperado el 06 de 10 de 2021, de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/download/318/4703?inline=1>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento

ENCUESTA SOBRE EL IMPACTO DE LA PREPARACIÓN A LA PRIMERA COMUNIÓN CON EL MÉTODO CATEQUÉTICO DEL PADRE UGO

Autor: Marvin Villanueva Rios

Presentación

Este cuestionario tiene como finalidad determinar Impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo para la tesis de Bachiller del autor.

INSTRUCCIONES

Por favor, dedique unos momentos a pensar en las preguntas siguientes y responda al cuestionario tan sincera y exactamente como pueda.

Tenga en cuenta que se trata de cuestiones muy subjetivas, que no tienen una respuesta correcta o incorrecta. De hecho, **el siguiente cuestionario no tiene ninguna valoración, tiene exclusivamente reserva estadística**, solo interesa saber cómo usted se relaciona con los siguientes temas.

La encuesta es **anónima**, por lo cual no debe poner su nombre.

Si tiene cualquier duda u observación, por favor utilice el espacio al final para expresarla. Cualquier aporte será muy precioso para los investigadores.

Para contestar a este cuestionario solo tendrá que seleccionar la opción de respuestas que considere más adecuada entre las siguientes opciones: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

Por ejemplo:

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Gracias a la preparación, entendí que la Comunión es el Sacramento más digno porque constituye la presencia real de Cristo.		X		

Datos informativos. Caserío: _____

Grado de estudio: _____	Edad: _____ Sexo: _____	M	F
----------------------------	----------------------------	---	---

ÍTEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Gracias a la preparación, entendí que la Comunión es el Sacramento más digno porque constituye la presencia real de Cristo.				
He aprendido que Jesús Eucaristía debe ser lo más importante en la vida de los cristianos.				
La Comunión carece de efectos en la vida espiritual de las personas.				
Realizo el ayuno una hora antes de comulgar para prepararme bien				
Me preparo espiritualmente para recibir a Jesús en la Eucaristía haciendo un momento de oración				
Me acerco a comulgar sin ninguna preparación específica.				
Me ha gustado la catequesis de Preparación a la Primera Comunión				
La Preparación a la Primera Comunión me ha ayudado a alistarme adecuadamente para recibir la Eucaristía.				
La Preparación a la Primera Comunión ha sido una experiencia aburrida.				
Después de la preparación, he tomado el compromiso de participar a la Santa Misa todos los domingos.				
Recibo la Santa Comunión cada vez que asisto a la Misa.				
Participo en la Santa Misa solo en algunas ocasiones (Navidad, Pascua, entierros, fiestas patronales).				
Me siento feliz cuando voy a recibir a Jesús en la Eucaristía, recordando el día de mi Primera Comunión.				
Al comulgar me siento más cerca al Cuerpo de Cristo				
Me da igual recibir o no recibir la Comunión				
Me acerco a recibir la Comunión concentrado y en silencio.				
Me distraigo con facilidad esperando mi turno para comulgar.				
Me arrodillo y hablo con Jesús después de la Comunión.				
La Comunión posibilita la unión de todos los fieles que forman la Iglesia.				
La Comunión tiene poco sentido, pues es incomprensible para mí.				
La Santa Misa debería ser central en la vida de cada cristiano.				
Participo en la S. Misa esperando que termine pronto.				
En la Preparación, he aprendido el respeto hacia la Sagrada Eucaristía, por ello tengo una actitud adecuada en la Santa Misa.				
Terminada la Santa Misa me siento agradecido por haber comulgado.				
Creo que dejaré pronto de recibir la Santa Comunión.				
A partir de la preparación, sé que puedo confiar en mi párroco.				
Desde la preparación he aprendido a rezar a solas y con los demás				

Observaciones:

Tiempo requerido para completar: _____ minutos

¡Gracias! Tu aporte es muy precios

Anexo 2. Validación del instrumento por parte de los expertos



PERÚ
Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación
Inicial Docente

Dirección Regional
de Ancash

IESPP
"Don Bosco"

Creado por R. M. N° 024 - 89 - ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

INFORME DE OPINIÓN

(JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERAL:

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** Impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021
- 1.2. **Objetivo:** Medir el impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021
- 1.3. **Autor:** Villanueva Ríos Marvin
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** ARELLANO CARRANZA ANA ISABEL
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGÍSTER EN CIENCIAS RELIGIOSAS E INVESTIGACIÓN
- 1.7. **Institución donde labora:** I.E. "INMACULADA DE LA MERCEDE" - CHIMBOTE
- 1.8. **Experiencia profesional:** 12 AÑOS EN LA EBR

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuál es el impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021?	Objetivo General: Medir el impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021 Objetivos específicos: a) Describir la preparación para el Sacramento por parte de los aspirantes del caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021. b) Describir la vivencia del Sacramento por parte de los aspirantes del caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021. c) Describir la actitud hacia el Sacramento por parte de los aspirantes del caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021.	Impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo)

III. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi se realiza en un periodo intenso que dura entre dos y tres semanas. Esta preparación se dirige principalmente hacia niños del cuarto a sexto grado de educación primaria bajo el reglamento de Don Bosco y con un horario que prioriza: la alegría, la devoción y el conocimiento. Hace largo uso de actuaciones, cantos, acompañamiento individual y momentos de adoración eucarística, a parte de las lecciones que son dirigidas por el sacerdote o un catequista encargado por él. Es el inicio del camino en el Oratorio de los Andes. (Chang Torres, 2019, pág. 22)

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los con valoración negativa)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Preparación	Valoración		1. Gracias a la preparación, entendí que la Comunión es el Sacramento más digno porque constituye la presencia real de Cristo.				X				X				X				X	
			2. He aprendido que Jesús Eucaristía debe ser lo más importante en la vida de los cristianos.				X			X				X					X	
			3. La Comunión carece de efectos en la vida espiritual de las personas.				X			X				X					X	
	Sacramental		4. Realizo el ayuno una hora antes de comulgar para prepararme bien.				X			X				X					X	
			5. Me preparo espiritualmente para recibir a Jesús en la Eucaristía haciendo un momento de oración.				X			X				X					X	

		Catequesis	6. Me acerco a comulgar sin ninguna preparación específica.				X			X				X			X
			7. Me ha gustado la catequesis de Preparación a la Primera Comunión.				X			X				X			X
			8. La Preparación a la Primera Comunión me ha ayudado a alistarme adecuadamente para recibir la Eucaristía.				X			X				X			X
			9. La Preparación a la Primera Comunión ha sido una experiencia aburrida.				X			X				X			X
	Vivencia	Frecuencia de participación	10. Después de la preparación, he tomado el compromiso de participar a la S. Misa todos los domingos.				X			X				X			X
			11. Recibo la S. Comunión cada vez que asisto a la Misa.				X			X				X			X
			12. Participo en la S. Misa solo en algunas ocasiones (Navidad, Pascua, entierros, fiestas patronales).				X			X				X			X
		Vínculo emocional	13. Me siento feliz cuando voy a recibir a Jesús en la Eucaristía, recordando el día de mi Primera Comunión.				X			X				X			X
			14. Al comulgar me siento más cerca al Cuerpo de Cristo				X			X				X			X
		Concentración	15. Me da igual recibir o no recibir la Comunión.				X			X				X			X
			16. Me acerco a recibir la Comunión concentrado y en silencio.				X			X				X			X
			17. Me distraigo con facilidad esperando mi turno para comulgar.				X			X				X			X
			18. Me arrodillo y hablo con Jesús después de la Comunión.				X			X				X			X
	Actitud	Cognitiva	19. La Comunión posibilita la unión de todos los fieles que forman la Iglesia.				X			X				X			X
			20. La Comunión tiene poco sentido, pues es incomprensible para mí.				X			X				X			X
			21. La Santa Misa debería ser central en la vida de cada cristiano.				X			X				X			X
		Afectiva	22. Participo en la S. Misa esperando que termine pronto.				X			X				X			X
			23. En la Preparación, he aprendido el respeto hacia la Sagrada Eucaristía, por ello tengo una actitud adecuada en la Santa Misa.				X			X				X			X
			24. Terminada la Santa Misa me siento agradecido por haber comulgado.				X			X				X			X

			25. <i>Creo que dejaré pronto de recibir la S. Comunión.</i>				X				X					X	
		Conductual	26. <i>A partir de la preparación, sé que puedo confiar en mi párroco.</i>				X				X					X	
			27. <i>Desde la preparación he aprendido a rezar a solas y con los demás.</i>				X				X					X	

Fuente: Elaboración propia teniendo como base los siguientes instrumentos:

Encuesta sobre el nivel de conocimiento y vivencia práctica de los adolescentes en relación al Sacramento de la Eucaristía (Acosta Lopez & Balverde Romayna, 2019)

Encuesta sobre el nivel de conocimiento y valoración del sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de primer grado de la I.E. "San Juan" en el año 2014. (Guevara Gonzales & Ticlla Rojas, 2018)

Guía de entrevista y ficha de observación sobre la participación eucarística (Saavedra Fachin, 2018)

Cuestionario sobre compromiso cristiano (Cardoza Sernaqué, 2020)

Instrumento de investigación dirigido a los estudiantes para evaluar la vivencia de la Eucaristía en los confirmandos (Arrasco Gelacio & Gonzáles Vásquez, 2018)

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Después de una lenta análisis del contenido (claridad, objetividad, coherencia, pertinencia) se declara que el instrumento es idóneo y válido para su aplicación y para ser instrumento de medida de valores, midiendo lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 2 DE DICIEMBRE 2021

Dra./Mg./Lic/

DN.I. N° 32819487



INFORME DE OPINIÓN

(JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERAL:

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** Impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021
- 1.2. **Objetivo:** Medir el impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021
- 1.3. **Autor:** Villanueva Rios Marvin
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** CAMARCA NÚÑEZ JHON JORDAN
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
- 1.7. **Institución donde labora:** I.E. "SEÑORA DE LAS MERCEDES" - CARHUAZ
- 1.8. **Experiencia profesional:** 16 AÑOS EN LA EBR

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuál es el impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021?	Objetivo General: Medir el impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021 Objetivos específicos: - Describir la preparación para el Sacramento por parte de los aspirantes del caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021. - Describir la vivencia del Sacramento por parte de los aspirantes del caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021. - Describir la actitud hacia el Sacramento por parte de los aspirantes del caserío de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021.	Impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo)

III. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi se realiza en un periodo intenso que dura entre dos y tres semanas. Esta preparación se dirige principalmente hacia niños del cuarto a sexto grado de educación primaria bajo el reglamento de Don Bosco y con un horario que prioriza: la alegría, la devoción y el conocimiento. Hace largo uso de actuaciones, cantos, acompañamiento individual y momentos de adoración eucarística, a parte de las lecciones que son dirigidas por el sacerdote o un catequista encargado por él. Es el inicio del camino en el Oratorio de los Andes. (Chang Torres, 2019, pág. 22)

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los con valoración negativa)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Preparación	Valoración		1. Gracias a la preparación, entendí que la Comunión es el Sacramento más digno porque constituye la presencia real de Cristo.				X				X				X				X	
			2. He aprendido que Jesús Eucaristía debe ser lo más importante en la vida de los cristianos.				X				X				X				X	
			3. La Comunión carece de efectos en la vida espiritual de las personas.				X				X				X				X	
	Sacramental		4. Realizo el ayuno una hora antes de comulgar para prepararme bien.				X				X				X				X	
			5. Me preparo espiritualmente para recibir a Jesús en la Eucaristía haciendo un momento de oración.				X				X				X				X	

[illegible]

			25. <i>Creo que dejaré pronto de recibir la S. Comunión.</i>				X			X			X			X	
		Conductual	26. <i>A partir de la preparación, sé que puedo confiar en mi párroco.</i>				X			X			X			X	
			27. <i>Desde la preparación he aprendido a rezar a solas y con los demás.</i>				X			X			X			X	

Fuente: Elaboración propia teniendo como base los siguientes instrumentos:

Encuesta sobre el nivel de conocimiento y vivencia práctica de los adolescentes en relación al Sacramento de la Eucaristía (Acosta Lopez & Balverde Romayna, 2019)

Encuesta sobre el nivel de conocimiento y valoración del sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de primer grado de la I.E. "San Juan" en el año 2014. (Guevara Gonzales & Tiella Rojas, 2018)

Guía de entrevista y ficha de observación sobre la participación eucarística (Saavedra Fachin, 2018)

Cuestionario sobre compromiso cristiano (Cardoza Sernaqué, 2020)

Instrumento de investigación dirigido a los estudiantes para evaluar la vivencia de la Eucaristía en los confirmandos (Arrasco Gelacio & Gonzáles Vásquez, 2018)

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Habiendo analizado y evaluado el contenido del presente instrumento en sus aspectos de claridad, objetividad, coherencia y pertinencia, se determina que es válido para su aplicación porque está formulado para medir lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 5 DE DICIEMBRE 2021

Mg. Thon Gamorra Nuñez
Dra./Mg./Lic./
D.N.I. N° 40642662



INFORME DE OPINIÓN

(JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERAL:

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** Impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserio de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021
- 1.2. **Objetivo:** Medir el impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserio de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021
- 1.3. **Autor:** Villanueva Rios Marvin
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** TORRES SANCHEZ ENRIQUE LUIS
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
- 1.7. **Institución donde labora:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS
- 1.8. **Experiencia profesional:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS; PASTORAL EDUCATIVA JUVENIL

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuál es el impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserio de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021?	Objetivo General: Medir el impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en el caserio de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021 Objetivos específicos: a) Describir la preparación para el Sacramento por parte de los aspirantes del caserio de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021. b) Describir la vivencia del Sacramento por parte de los aspirantes del caserio de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021. c) Describir la actitud hacia el Sacramento por parte de los aspirantes del caserio de Viscas, distrito de Punchao, en el año 2021.	Impacto de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo)

III. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi se realiza en un periodo intenso que dura entre dos y tres semanas. Esta preparación se dirige principalmente hacia niños del cuarto a sexto grado de educación primaria bajo el reglamento de Don Bosco y con un horario que prioriza: la alegría, la devoción y el conocimiento. Hace largo uso de actuaciones, cantos, acompañamiento individual y momentos de adoración eucarística, a parte de las lecciones que son dirigidas por el sacerdote o un catequista encargado por él. Es el inicio del camino en el Oratorio de los Andes. (Chang Torres, 2019, pág. 22)

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los con valoración negativa)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Preparación	Valoración		1. Gracias a la preparación, entendí que la Comunión es el Sacramento más digno porque constituye la presencia real de Cristo.				X			X				X				X		
			2. He aprendido que Jesús Eucaristía debe ser lo más importante en la vida de los cristianos.			X				X				X				X		
			3. La Comunión carece de efectos en la vida espiritual de las personas.				X			X				X				X		
	Sacramental		4. Realizo el ayuno una hora antes de comulgar para prepararme bien.				X			X				X					X	
			5. Me preparo espiritualmente para recibir a Jesús en la Eucaristía haciendo un momento de oración.			X				X				X				X		

		Catequesis	6. Me acerco a comulgar sin ninguna preparación específica.			X			X			X			X			
			7. Me ha gustado la catequesis de Preparación a la Primera Comunión.			X			X			X			X			
			8. La Preparación a la Primera Comunión me ha ayudado a alistarme adecuadamente para recibir la Eucaristía.			X			X			X			X			
			9. La Preparación a la Primera Comunión ha sido una experiencia aburrida.			X			X			X			X			
	Vivencia	Frecuencia de participación	10. Después de la preparación, he tomado el compromiso de participar a la S. Misa todos los domingos.			X			X			X			X			
			11. Recibo la S. Comunión cada vez que asisto a la Misa.			X			X			X			X			
			12. Participo en la S. Misa solo en algunas ocasiones (Navidad, Pascua, entierros, fiestas patronales).			X			X			X			X			
		Vínculo emocional	13. Me siento feliz cuando voy a recibir a Jesús en la Eucaristía, recordando el día de mi Primera Comunión.			X			X			X			X			
			14. Al comulgar me siento más cerca al Cuerno de Cristo			X			X			X			X			
		Concentración	15. Me da igual recibir o no recibir la Comunión.			X			X			X			X			
			16. Me acerco a recibir la Comunión concentrado y en silencio.			X			X			X			X			
			17. Me distraigo con facilidad esperando mi turno para comulgar.			X			X			X			X			
			18. Me arrodillo y hablo con Jesús después de la Comunión.			X			X			X			X			
	Actitud	Cognitiva	19. La Comunión posibilita la unión de todos los fieles que forman la Iglesia.			X			X			X			X			
			20. La Comunión tiene poco sentido, pues es incomprensible para mí.			X			X			X			X			
			21. La Santa Misa debería ser central en la vida de cada cristiano.			X			X			X			X			
		Afectiva	22. Participo en la S. Misa esperando que termine pronto.			X			X			X			X			
			23. En la Preparación, he aprendido el respeto hacia la Sagrada Eucaristía, por ello tengo una actitud adecuada en la Santa Misa.			X			X			X			X			
			24. Terminada la Santa Misa me siento agradecido por haber comulgado.			X			X			X			X			

Anexo 3.

Informe de tesis

por Marvin Villanueva

Fecha de entrega: 12-ene-2023 08:27a.m. (UTC+0530)

Identificador de la entrega: 1991550801

Nombre del archivo: Villanueva_Marvin_-_Primera_Comuni_n_en_Hu_nuco.docx (6.55M)

Total de palabras: 20527

Total de caracteres: 105713

Informe de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %

INDICE DE SIMILITUD

11 %

FUENTES DE INTERNET

0 %

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE