

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**PRÁCTICA DE VALORES CRISTIANOS DE LOS
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACHACÚTEC, LA
FLORIDA, 2022**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTORA:

SANTISTEBAN VILCA, Maira Yanela

ASESOR:

ZAMORA GARCÍA, Néstor Andrés

CHACAS- ASUNCIÓN-ÁNCASH

2022

Título

Práctica de valores cristianos de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022.

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTE

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5559

SECRETARIO

.....
Mg. WILMER MIGUEL IPARRAGUIRRE PASTRANA

ORCID: 0000-0002-8181-8634

VOCAL

.....
Dr. NÉSTOR ANDRÉS ZAMORA GARCÍA

0000-0001-7551-0326

ASESOR

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres y a mi hijo, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

ÍNDICE

Título	ii
Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación	iii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
Introducción	11
Capítulo I: Planteamiento del Problema	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
Capítulo II: Marco Teórico	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Definiciones conceptuales.....	26
2.3.1. Valor	26
2.3.2. Valores	26
2.3.3. Cristianos	26
2.3.4. Valores cristianos.....	26
2.3.5. Humildad	27
2.3.6. Bondad.....	27
2.3.7. Santidad	27
Capítulo III: Metodología	28

3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Nivel de investigación.....	28
3.3. Diseño de la investigación	28
3.4. Población y muestra	29
3.5. Definición y operacionalización de la variable.....	30
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos	33
3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información ...	34
3.9. Aspectos éticos.....	36
3.10. Matriz de consistencia.....	36
Capitulo IV: Resultados	38
4.1. Presentación de resultados por objetivos	38
4.1.1. Objetivo general.....	38
4.1.2. Objetivos específicos	39
4.2. Discusión	43
Capitulo V: Conclusiones y Recomendaciones	46
Referencias.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra de estudio	29
Tabla 2. Selección de muestra de investigación.	30
Tabla 3. Matriz de operacionalización de variable.....	31
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad	34
Tabla 5. Datos para procesamiento de puntaje	35
Tabla 6. Intervalos según nivel de puntaje obtenido	35
Tabla 7. Baremos de la variable práctica de valores cristianos	35
Tabla 8. Matriz de consistencia	36
Tabla 9. Nivel de la variable Práctica de Valores Cristianos.....	38
Tabla 10. Nivel de Práctica de la Humildad	39
Tabla 11. Nivel de Práctica de la Bondad.....	41
Tabla 12. Nivel de Práctica de la Santidad	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la variable Práctica de Valores Cristianos.	38
Figura 2. Nivel de Práctica de la Humildad.....	40
Figura 3. Nivel de Práctica de la Bondad.	41
Figura 4. Nivel de Práctica de la Santidad.....	42

Resumen

La investigación tuvo como objetivo diagnosticar el nivel de la práctica de valores cristianos de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022. De diseño no experimental, la población estuvo constituida por 73 estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa Pachacútec del anexo de la florida – Huacrachuco y la muestra fueron 62 estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa Pachacútec del anexo de la florida – Huacrachuco; a los que se les aplicó un cuestionario de opción múltiple, compuesto de 20 ítems. Los resultados obtenidos fueron el 40,3% de estudiantes se encuentran en un nivel de proceso, el 54,8% de estudiantes en un nivel de logro previsto y el 4,8% de estudiantes en un nivel de logro destacado, lo cual muestra que todos los estudiantes superaron el nivel de inicio.

Palabras clave: práctica de valores cristianos, humildad, bondad, santidad.

Abstract

The objective of the research was to diagnose the level of practice of Christian values of the students of the VII cycle of the Pachacútec Educational Institution, La Florida, 2022. Of non-experimental design, the population consisted of 73 students of the VII cycle of regular basic education of the institution Pachacútec educational institution of the Florida annex - Huacrachuco and the sample was 62 students of the VII cycle of regular basic education of the Pachacútec educational institution of the Florida annex - Huacrachuco; to whom a multiple choice questionnaire was applied, composed of 20 items. The results obtained were 40.3% of students are at a process level, 54.8% of students at an expected achievement level and 4.8% of students at an outstanding achievement level, which shows that all students passed the starting level.

Keywords: practice of Christian values, humility, kindness, holiness.

Introducción

La investigación desarrollada tuvo como título “práctica de valores cristianos de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida – 2022”, cuyo objetivo es hacer un diagnóstico de la variable “práctica de valores cristianos y determinar el nivel en que se encuentran”. La investigación fue de tipo cuantitativo puesto que se llevó a cabo con la finalidad de adquirir conocimientos y establecer nuevos campos de estudio sin tener en cuenta su aplicación práctica (Britto, 2013), su nivel de investigación fue descriptivo pues solo se buscaba recoger información de forma independiente sobre la práctica de valores cristianos en los estudiantes de la Institución educativa y su diseño fue no experimental pues solo se observó la muestra mas no se la manipulo. El estudio es importante porque sabemos que, en la sociedad actual, por la globalización y la desmoralización, se ve la necesidad de innovar en el ámbito educativo, puesto que en la educación vigente ya no es una prioridad la formación y práctica de valores cristianos ni de principios, solo se centra en hacer llegar la información al estudiante sin preocuparse de la calidad de personas que egresan de las instituciones.

El entorno social en el que se encuentran los estudiantes es más abierto porque disponen de medios (redes sociales) que les permiten interactuar y conocer otras realidades a las que muchos quisieran pertenecer y genera frustración, ya que la globalización idealiza a las sociedades industrializadas y, ante nuestra realidad, eso produce frustración y, por ende, termina rompiendo los momentos de compartir en familia y las actividades comunes (comidas, esparcimiento, diálogo, etc.), alejándolos del seno familiar, que muy bien podría fomentar la práctica de valores cristianos.

Es importante reconocer que los valores son fundamentales en el ser humano y la sociedad, porque son parte de las creencias y cultura. Asimismo, la familia es el principal elemento de la sociedad porque es ahí donde los hijos cimientan su educación y formación de valores.

Además, dentro de la investigación, se tuvo en cuenta que la humanidad vive

un evidente alejamiento de los valores, como lo indica Cortina (1998) quien afirma que es fundamental ahondar en el contexto de los valores cristianos que hoy en día ya no están presentes en los corazones de las personas. En este contexto, es difícil guiar a un niño por un camino integro con valores si estos no están en la práctica de los padres. Por lo que es necesario entender que los valores cristianos son fundamentales en la formación de los adolescentes, según lo indican las sagradas escrituras de la Biblia. En cada relato, lo fundamental es la práctica de los valores y los mandamientos que yacen en la Biblia; se consideran como guía que nos permite caminar por un sendero correcto. Juan Pablo II, (1983) en su carta Pontificio consejos para la familia, refiere que los progenitores son los encargados de educar a sus hijos, enseñarles valores, con el propósito de encaminarlos por las sendas de la rectitud. Es decir, los valores que posean los hijos es resultado de la crianza de sus progenitores. Para un mejor entendimiento hemos estructurado nuestro trabajo de la siguiente manera. Por lo mencionado en párrafos anteriores se hace necesario describir los capítulos del informe de investigación, como sigue:

En el Capítulo I: Está compuesto por la determinación del problema, el planteamiento del problema, los objetivos, así como la importancia y el alcance de la investigación, y por ultimo las limitaciones del estudio.

En el Capítulo II: Se conforma en base a los antecedentes relacionados con la investigación, las bases teóricas que sirve para poder explicar a profundidad las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores, así como la definición de los términos básicos.

En el Capítulo III: Está compuesto por la metodología de investigación, como el enfoque, tipo de investigación, así como el diseño de investigación, el tratamiento de la población y la muestra, las técnicas en la recolección de los datos. Asimismo, la validez y la fiabilidad de los instrumentos.

En el capítulo IV: Se describen los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento de investigación y su análisis en programas estadísticos, también se describen las conclusiones basadas en los resultados obtenidos y las recomendaciones según objetivos.

En el capítulo V: Se presentan las conclusiones obtenidas desde los resultados

por objetivos y recomendaciones sugeridas según los resultados obtenidos.

Por último, presentamos las referencias bibliográficas y el instrumento con su validación por juicio de expertos.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las sociedades del hoy en día y el mundo en general están atravesando una crisis de valores cristianos principalmente generados por problemas sociales, morales y éticos. El Segundo Consejo de la Santa Sede; Pinto-Archundia (2016), refleja la preocupación social de la Iglesia, indicando que el mundo está sufriendo una gran crisis y que, frente a esto, la Iglesia. La humanidad y la sociedad deben fomentar el respeto y reforzar la dimensión de humana; reforzándolas con los valores cristianos que se han convertido en indispensables en nuestras vidas. Si los seres humanos nos lo dieron, los valores cristianos son unos pilares fundamentales de la sociedad. Nuestra sociedad requeriría un nivel diferente de protagonismo.

En el mismo sentido, el concilio vaticano II (1965) expone que la iglesia en general sufre una preocupación, debido a la crisis que atraviesa el mundo, las personas y la sociedad en su conjunto, también expone que dentro de la sociedad se debe de enfatizar en el desarrollo de valores importantes como la humildad y la bondad; a todo esto se debe de reforzar también el contexto humano de las personas estos se vuelven esenciales para la vida por todo esto es que se puede considerar que, los valores cristianos son base esencial de toda sociedad y se aría la diferencia si las personas le dieran la importancia que le corresponde.

A nivel nacional, Perú es una sociedad en la que los avances tecnológicos han sido fenomenales; sin embargo, el componente ético del ser humano no ha avanzado; hay una gran parte de permisividad en la sociedad, comenzando por los padres acogedores y permisivos, lo que da lugar a consecuencias negativas como la corrupción, la delincuencia, el consumo de drogas y otros males sociales. En el Perú, la clave para superar los altos niveles de acoso escolar sería que los niños, niñas y adolescentes hagan una práctica constante de valores cristianos, puesto que, RPP noticias (2016) basándose al reporte del Ministerio de Educación (Minedu) informa que, “a nivel nacional un total de 6.300 estudiantes denunciaron haber sido víctimas de acoso los años de 2013 y 2016, también recalcó que y el porcentaje más alto es el

registrado en las escuelas son en las instituciones públicas”. Por ello, incluir dentro del aula la enseñanza de valores cristianos originaria que los niños, niñas y adolescentes tengan mayor respeto por los derechos fundamentales del ser humano, en este sentido Pujay (2018) expone que “una persona que ama a Dios no será capaz de ocasionar daño alguno a su prójimo. También serán más conscientes de que la pérdida de los valores cristianos trae consigo grandes desventajas y obstáculos en formación integral de los educandos” (p. 3).

El centro poblado la Florida se encuentra ubicado en la región Huánuco, Provincia de Marañón, Distrito de Huacrachuco, a una altitud de 3105 msnm. En este centro poblado se encuentra ubicado el centro educativo secundario Pachacútec que cuenta con 11 profesores y 156 alumnos, estos agentes educativos se desenvuelven en una infraestructura educativa deteriorada, que fue construida por los padres de familia, al no contar con el apoyo de las autoridades. Según lo observado en los integrantes de la comunidad dentro del centro poblado y en sus anexos la gran mayoría de ellos pertenecen a iglesias evangélicas o protestantes, siendo más común que los padres asistan y que los hijos solo lo hagan por obligación, puesto que la gran mayoría de estudiantes al ser cuestionados sobre temas religiosos son desconocedores de estos, no teniendo claro cuál es su creencia propia más solo siguen el ejemplo que pueden observar de sus padres.

Las actividades que realizan las personas dentro de la comunidad son en su mayoría agrícolas, también se dedican a la crianza de truchas, en estas actividades los estudiantes deben de ayudar a sus padres, haciendo que en muchas oportunidades descuiden sus estudios, lo cual además de constituir una distracción en cuanto a lo académico, disminuye una práctica de valores en general si nos referimos a los valores cristianos podríamos mencionar que no los están practicando de manera correcta puesto que descuidan sus propias responsabilidades, puesto que los estudiantes se encuentran más preocupados por el trabajo y no se dan el tiempo de salir a misa o realizar otras acciones como ayudar a los pobres, etc.

En la Institución educativa Pachacútec al igual que en la comunidad, se ha podido observar un desconocimiento de la importancia de los valores en la educación, tanto en los estudiantes, agentes educativos internos y así como en los padres de

familia de los estudiantes. Teniendo en cuenta a la familia como la institución formadora de valores y sobre todo de valores cristianos, además que el núcleo familiar es el primer lugar donde se cultivan los valores pues es donde se inicia la educación de los hijos por lo cual es donde se deben de fortalecer los valores cristianos, nos damos cuenta que, el principal motivo de la poca práctica de valores cristianos de los estudiantes de la institución educativa radica en el desconocimiento de los valores cristianos en los padres puesto que los padres de familia no cumplen su papel formador cuya consecuencia de esto se refleja en todo el ámbito familiar del estudiante y trasciende de esta hasta el ámbito escolar y también afecta el desenvolvimiento de los estudiantes en la sociedad.

Por este problema de falta de práctica de valores en el hogar hace que el estudiante refleje esta falta de práctica de valores en la institución educativa y su comportamiento no sea el adecuado dentro de la institución por ello se observa en la institución educativa estudiantes que no practican valores como la humildad, la bondad y la santidad. Se observó que a los estudiantes les cuesta mucho practicar la humildad porque les cuesta aceptar sus fracasos, aceptar sus errores, pedir disculpas cuando le hacen daño a alguien o hacen algo mal y sobre todo les hace difícil el trato igualitario a los demás. En relación a actos de bondad, los estudiantes practican sin darse cuenta algunos actos de bondad como prestarse útiles escolares, hacen canastas por el día de la madre. Si hablamos del valor de la santidad nos damos cuenta que no conocen lo que es lo relacionan de manera directa con la religión católica más sin embargo tiene claro lo que es.

Por lo mencionado en párrafos anteriores se evidencia que los padres de familia de la institución educativa Pachacútec no están cumpliendo su rol formador, puesto que los estudiantes muestran comportamientos que evidencian un déficit de valores, ante esto, es necesario mencionar que “educar al hombre en lo moral, es proveerle de conciencia, de esta manera podrá relacionarse de manera adecuada dentro de la sociedad, con reglas claras que están dentro de él, se convertirá en su principio de vida” (Hircañupa J. , 2021) en este contexto, es primordial mencionar la importancia de la formación integral de los estudiantes no solo en lo intelectual, sino también en lo moral, social y religioso.

El profesor Ramos (2021) docente encargado del área de tutoría del colegio Pachacútec en su informe anual hace denotar que “existe un descuido por parte de los docentes encargados del área de tutoría hacia la atención de las necesidades de los estudiantes”. Por ello, la falta de compromiso de los agentes educativos de la institución educativa el área de tutoría, podría ser una causa de que los estudiantes en la institución no practiquen de manera correcta actitudes buenas como la práctica de valores en general y sobre todo valores cristianos, sabiendo que el área de educación religiosa se busca de enfatizar la práctica de estos, si no hay apoyo de las demás áreas y de los padres de familia dentro de casa no se podría lograr la práctica constante y correcta de los valores cristianos.

Dentro de la comunidad, los estudiantes no tienen la costumbre de asistir a la Iglesia o las misas realizadas allí, siendo esto una razón más para la práctica de valores cristianos debido a que no se tiene un acercamiento a Dios, de ninguna manera, aunque la mayoría de los estudiantes asisten a las Iglesias protestantes, obligados por sus padres, esto no les hace un bien dentro de su formación, más al contrario los afecta de manera negativa, pues se confunden y no logran entender que Dios es el principal motor de un buen comportamiento y, por ende, a una correcta práctica de valores cristianos.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de la práctica de valores cristianos de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Diagnosticar el nivel de la práctica de valores cristianos de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la práctica del valor cristiano de la humildad de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022.
- Analizar el nivel de la práctica del valor cristiano de la bondad de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022.
- Describir el nivel de la práctica del valor cristianos de la santidad de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

La justificación demuestra la utilidad de este trabajo a la luz de los criterios utilizados para determinar la importancia de un trabajo de investigación.

La presente investigación pretende contribuir en la solución del problema planteado, dando a conocer que la práctica de valores cristianos es muy importante para el desarrollo adecuado de los estudiantes tanto dentro de su vida personal como de estudiantes y con ello crear conciencia tanto en los docentes como en nuestros estudiantes que los valores cristianos son fundamentales para la vida.

La presente investigación recauda una serie de fuentes a nivel teórico, así como también a nivel práctico, y sobre todo a nivel metodológico, buscando juicios de valor conceptuales y replicables haciendo, a partir de documentos, concilios eclesiásticos y otras fuentes; que aborda los valores cristianos en la formación de los jóvenes, sus características y prácticas en sus hogares.

Justificación *teórica*, según la teoría, la investigación proporcionará datos sobre la práctica de valores cristianos en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria a nivel vivencial y espiritual, así como permitirá la descripción de cada una de sus dimensiones; para ello, se administró un cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa Pachacútec del centro poblado La Florida.

Justificación *práctica*, la presente investigación proporcionará información objetiva, válida y clara; ello permitirá a los responsables del área de educación religiosa conocer los resultados acerca de la práctica de valores cristianos en la vida, buscando incorporar dentro de la práctica de valores cotidianos, los valores cristianos, teniendo como principio los mandamientos de la ley de Dios, con la intención de transformar la sociedad para generaciones futuras y poder reivindicarnos en la sociedad actual. En base los resultados tomar decisiones de mejora para fortalecer la práctica de valores de los estudiantes.

Y justificación *metodológica*, la investigación establecerá un marco válido y fiable, procedimientos de recogida de datos e instrumentos para futuras investigaciones descriptivas, cuantitativas sobre práctica de valores cristianos a nivel personal, familiar y comunitario.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Hernández (2020) en su estudio realizado la sur-este de los Estados Unidos titulado “El respeto: un valor que desafía a la educación de universitarios tabasqueños en la modernidad líquida” expresa que, los valores son considerados una guía o patrón de comportamiento que orientan los modos particulares de ser y vivir del individuo. Además, forman el criterio de juicio, preferencia y elección que conducen a una determinada acción. En este sentido, el objetivo de esta investigación es conocer la práctica de valores durante la formación profesional de los universitarios, priorizando el respeto. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario de elaboración propia de ocho ítems a muestra intencional de 100 estudiantes, con edades que oscilaron entre los 18 y los 20 años, dentro de una universidad pública ubicada al sur-sureste de los Estados Unidos Mexicanos. Los resultados señalan que los participantes consideran practicar los valores; sin embargo, estas respuestas llaman poderosamente la atención, ya que en contra parte manifiestan la carencia en prácticas éticas en la convivencia diaria dentro de la institución académica. Dentro de las conclusiones se puntualiza la necesidad de establecer acciones que aminoren la presencia de conflictos en la vida académica y relaciones profesionales, formando así un entorno de ética para la futura generación laboral.

Belmonte, et. al. (2021) en su investigación realizada en España menciona que actualmente nos vemos envueltos en una crisis de valores educativos, donde la institución escolar, principal agente socializador, debe ir renovándose paulatinamente y centrar sus esfuerzos en complementar los contenidos adquiridos por los alumnos, con actitudes, valores y normas que los capaciten para adaptarse a la comunidad. En este sentido, contemplamos la necesidad de trabajar una serie de valores personales y sociales que les permitan desenvolverse en esta sociedad. Para ello, con esta tesis y su recorrido sobre la educación en valores, se da explicación a la importancia de la participación familiar en el proceso educativo de sus hijos, además de la subyacente

necesidad actual de trabajar más en profundidad estos valores, con aquellos alumnos que se encuentran en riesgo de exclusión social. La investigación que se plantea se centra en una propuesta de intervención educativa en el Programa para la mejora del Éxito Escolar en el organismo Cruz Roja de la Región de Murcia, con el fin de dar una respuesta socioeducativa a los alumnos y lograr mejorar el clima en el aula y las relaciones interpersonales que en ella se generan. Como conclusión menciona que: Desde hace años, en España se ha ido produciendo un cambio en la naturaleza de los flujos migratorios que ha tenido claras repercusiones en el sistema educativo español.

Amador (2017) menciona que, en el contexto actual de radicalización de las relaciones sociales entre grupos humanos y pueblos, han hecho que nos preocupemos y nos interroguemos sobre la situación de los valores sociales de convivencia. Preocupados por ello, en este artículo se analizan los valores constitucionales de los jóvenes ceutíes, diferenciados por la cultura de origen cristiana y musulmana, contemplando estos mismos valores en los jóvenes europeos. Con ello, pretendemos conocer el sentido de la educación en el cultivo de estos valores universales en la consecución de objetivos de cultura y civilización mundial. El estudio se ha realizado con jóvenes cristianos y musulmanes comprendidos entre los 15 y 20 años de la ciudad de Ceuta, con un diseño transversal y descriptivo, utilizando el cuestionario de valores constitucionales para comprender la percepción de los jóvenes sobre los valores de: la dignidad, la libertad, la responsabilidad, la igualdad, la solidaridad y la justicia. Los datos fueron sometidos a dos modelos de análisis: Anova para conocer las diferencias y Factorial con el método de la máxima verosimilitud para desvelar las estructuras conceptuales. Los resultados reflejan una juventud asimilable a la europea que permite reconocer que la educación está cumpliendo con su función socializadora, homogenizadora e inclusiva entre culturas. Sin embargo, las estructuras conceptuales de los jóvenes musulmanes, en los valores de la dignidad, la libertad, la igualdad, la solidaridad y la justicia, reflejan diferencias que denotan el origen cultural y las tradiciones del islam.

Nacionales

Pujay (2018) en su tesis “Nivel de logro de los valores cristianos de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián,

Bolognesi, en la Región Ancas”. Nivel descriptivo, paradigma cuantitativo y al diseño no experimental. Como instrumento de investigación se empleó un test que midió el nivel de logro de los valores cristianos: igualdad, respeto, bondad. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes de ambas instituciones del distrito ya mencionado. Para el procesamiento de análisis de datos se usó el programa Excel versión 2013, se hizo uso de este programa con el fin de obtener las tablas y los gráficos estadísticos. Los resultados revelaron que, el 79% de los estudiantes obtuvieron el nivel “logrado” el 20% se ubicaron en el nivel “proceso” y el 1% de los estudiantes se ubicó en el nivel “inicio”.

Hircañaupa (2021) en tesis “Los valores cristianos en la familia”. Cuyo objetivo fue, analizar la importancia de los valores cristianos en la familia. La metodología de este trabajo es la revisión sistemática de la literatura científica, asimismo describe con precisión técnicas de recolección de fuentes bibliográficas, se hace un análisis de criterios de inclusión y exclusión. Concluye que los valores cristianos son importantes para la humanidad y para convivir en la sociedad; fortaleciendo una conducta adecuada que se vivencia dentro de una familia para una convivencia armoniosa y encontrar la felicidad. La familia es la iglesia domestica que está llamada a transmitir valores y asegurar su continuidad en la sociedad porque es parte de ella. Todo esto permite que la persona sea única brindando un aporte personal y colectivo. Los tres valores: amor, respeto e igualdad son de vital importancia para la convivencia y consolidar la fraternidad dentro del hogar.

Duran (2018) en su investigación titulada “Pensamiento Crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018” menciona que el trabajo de investigación tiene como objetivo general, determinar la relación que existe entre el Pensamiento Crítico y los Valores Cristianos, que poseen las estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Santa Fortunata de Moquegua, en el año 2018. El estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, diseño “descriptivo correlacional”; porque permitió demostrar la existencia de relación entre las dos variables de estudio: Pensamiento Crítico y Valores Cristianos; se trabajó con una muestra no probabilística correspondiente a las 121 estudiantes del tercer año de

secundaria de la institución educativa Santa Fortunata de Moquegua. Para la obtención de los datos, se contó con la técnica de la Encuesta; haciendo uso de instrumentos como la Prueba que mide las habilidades del Pensamiento Crítico y para la variable Valores Cristianos, se empleó el cuestionario dirigido a determinar el nivel de los Valores Cristianos y sus dimensiones. Para el contraste de la hipótesis general y las hipótesis específicas; se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman; la cual permitió determinar si existe relación o no entre las variables de estudio. Finalmente se ha determinado que si existe una relación directa y significativa con un nivel de confianza al 95% =0,95 y al nivel de significancia del $\alpha=5%=0,05$, se confirma que, si existe correlación entre las variables Pensamiento Crítico y Valores Cristianos, según el estadístico de prueba Rho de Spearman; cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,758; valor que muestra una asociación positiva considerable.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los valores

Mendoza (2014) menciona que:

El termino valores deriva de la palabra en latín *valor oris* que se traduce como el grado de utilidad de las aptitudes que como consecuencia satisface las necesidades de las personas, proporcionando un sentido de bienestar. Es importante también tener en cuenta que los valores se fortalecen a través de la comunicación constante con otras personas. (Mendoza, 2014, pág. 14).

Por su parte Pujay (2018) expresa que, “los valores son pasos fundamentales que orientan la vida y el comportamiento de toda la humanidad”. Estos pasos fundamentales deben de ser guía para todos los cristianos, para vivirlos cada día.

Así también Ortega y Mínguez (2001), sustentan que, valor es un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor, por ello el valor dentro de la vida humana tiene un papel primordial pues es a través de este que podemos desenvolvemos como verdaderos cristianos.

De igual forma, Hernández (2018) menciona que, los valores son acciones

humanas conscientes y voluntarias, en las que se hacen uso de la libertad para obrar correctamente. Los valores en general son también cualidades de los seres humanos; estas cualidades se pueden apreciar en el actuar de la persona y en el cómo se relaciona con los demás.

Por su parte Leocata (1995) discurre que, llamamos valores a aquellos aspectos y relaciones de la realidad que son capaces de despertar el interés vital de la persona en cuanto tal, ya por satisfacer alguna de sus necesidades, ya por estimular su perfeccionamiento. Se puede mencionar también que el valor es algo apreciable, de las personas o en algunos casos de las cosas.

Para sintetizar, los valores son aquellos aspectos que hacen única a una persona pues son el reflejo de su vida personal y en otros ámbitos, los valores hacen que las personas amen a Dios y encuentren la felicidad con ello. Los valores en la vida diaria del hombre también se entienden como principios muy importantes, pues sin ellos el hombre nunca podrá encontrar la felicidad, que es el fin último de la existencia humana.

2.2.1.1. Características de los valores.

Marlasca (2007) identifica cinco características importantes de los valores, que son:

- Inherencia, que se refiere al hecho de que los valores son inseparables de las personas; sino al contrario.
- Bipolaridad, estos son valores que se desarrollan con el tiempo y los valores positivos reaccionan con los valores negativos.
- Trascendencia, referido a que ni lo considerado bueno o malo pierde su valor.
- Apacibilidad, atraen a las personas volviéndose inherentes a ellos pues no se puede vivir sin ellos.
- Jerarquía, se presentan en un orden jerárquico.

De la misma manera Schwartz y Bilsky (1987) hacen referencia a otras tipologías de los valores:

- Los valores son creencias relacionadas con emociones y percepciones.

- Los valores son un constructo motivacional, es decir, son metas deseables que las personas se esfuerzan por alcanzar.
- El valor trasciende acciones y situaciones específicas. Estos son objetivos abstractos. La naturaleza abstracta de los valores los distingue de conceptos como normas y actitudes, que se refieren a acciones, objetos o situaciones específicas.
- Los valores guían la selección o evaluación de acciones, políticas, personas y eventos. En otras palabras, los valores actúan como normas o criterios.
- Los valores se ordenan por su importancia en relación con otros valores. Los valores de las personas forman un sistema ordenado de preferencia de valores que las caracteriza como individuos.

2.2.1.2. Criterios con jerarquía axiológica.

Mendoza (2014) citando a Marlasca, menciona cinco criterios con jerarquía axiológica de los valores y son:

- Durabilidad: Valor que el ser identifica como el más duradero y el más conveniente en el desarrollo de la vida personal.
- Divisibilidad: Los valores se dividen en valores inferiores y valores superiores, aquellos que son superiores tiene una resistencia a ser divididos nuevamente.
- Fundación: Un valor que fundamenta a otros valores tiene mayor jerarquía. Profundidad de la satisfacción: Un valor más elevado causa mayor satisfacción.
- Relatividad: El valor más general o menos relativo es el que tiene una jerarquía mayor. Con estos criterios de jerarquización los valores se perfilan como valores agradables y desagradables, valores vitales y valores religiosos.

2.2.1.3. Clasificación de los valores.

Rokeyan citando a Vigo (2002), expresa que se clasifican en dos bloques

importantes:

2.2.1.4.1. Valores finales:

Los que están orientados a objetivos existenciales. Pueden ser:

- Los valores personales, aquellos que responden a la interrogante ¿en tu vida que es lo más importante?, pues son valores que la persona anhela para sí mismo.
- Los valores éticos-sociales son deseos o intenciones que favorecen todo el entorno de la persona y también a la sociedad en general, responden a la pregunta ¿qué busca usted para el mundo?

2.2.1.4.2. Valores instrumentales:

Forman parte de los caminos para llegar a obtener dentro de la vida los valores finales. Son de dos tipologías:

- Valores Éticos – morales, hacen referencia a aquellas conductas primordiales para llegar a la finalidad de adoptar dentro de la vida los valores finales. Responde a la interrogante ¿cómo sería el comportamiento con los que me rodean? Estos tienden a guiarse por dos características principales, la primera es por la práctica con los demás y la segunda en algunos casos generan sentimientos de culpa.
- Valores de competencia, tienden a ser más importantes y necesarios, pero supeditados a comportamientos sociales y se relacionan de manera directa con la moral ni sentimientos de culpa, responde a la interrogante ¿qué puedo tener para ser competitivo en la vida?

Para encontrar la libertad el hombre debe de adoptar dentro de su vida ciertas normas, a estas se le conocen como valores que con la práctica constante lo hacen legítimo, único, autónomo y libre, a su vez hace a la persona capaz de usar su razón para actuar, inclinado hacia el bien y buscando las cosas que tiene valor. Esto hace que la persona se vuelva una sola con sus valores y que sea imposible separarlo.

2.2.1.4. Tipos de valores.

Gervilla (2000) expone 6 tipos de valores en los seres humanos:

2.2.1.4.1. Valores individuales:

Priorizan los aspectos personales, singulares, íntimos y únicos del ser humano específicamente de una persona, así como también se refieren a las consecuencias de estos aspectos como: la intimidad, la conciencia y la individualidad.

2.2.1.4.2. Valores liberadores

En este grupo se considera a la autonomía, la autodeterminación, la soberanía, la independencia, etc. puesto que estos influyen en el hombre un actuar con autonomía e independencia, sin otras influencias o imposiciones ajenas a las de su propia voluntad.

2.2.1.4.3. Valores morales

Estos valores están enfocados en aquellas acciones que involucran algún grado de malicia o bondad dentro de ellas, buscan un actuar conforme a la ética, teniendo en cuenta la finalidad de cada una de estas. Actúan mayormente dentro de la persona cuando esta muestra actos de verdad, bondad, honestidad, etc. pues estos afectan a las personas en su dignidad e intimidad, actuando en lo social o personal de la vida de la persona.

2.2.1.4.4. Valores volitivos

Conforma un grupo de valores dinámicos que están directamente unidos a la capacidad humana para tomar decisiones sin coerción alguna, así como para superar dichas imposiciones, así como el cuidado y esfuerzo individual para seguir tales decisiones: fuerza de voluntad, determinación, dinamismo, esfuerzo, compromiso, etc. (p. 48-50).

El mismo autor también menciona que una persona no puede llegar a ser hombre por sí sola, siempre va a necesitar de la otra, y esta convivencia es donde se

requiere de todo el grupo haciendo alusión al hecho de hacerse hombre a través de la educación, un proceso que requiere comunicación. Es pues la educación el camino primordial para llegar a una formación correcta en todos los ámbitos de la vida de la persona, sobre todo en lo que refiere al comportamiento lo cual implica que los estudiantes o las personas en general desarrollen valores para sostener una convivencia adecuada con sus pares y a su vez puedan valorar el medio que los rodea cuidando así la creación de Dios.

2.2.1.4.5. *Valores sociales*

Relacionados directamente con el ámbito personal e institucional, en el contenido con en sus finalidades como como la de la familia, las relaciones humanas, las fiesta, la política y la amistad.

2.2.1.4.6. *Valores trascendentes o religiosos*

En este grupo encontraremos aquellos valores que involucran la finalidad perpetua del hombre es decir la salvación más allá de la existencia humana en sí misma, estas también son observables en actos religiosos.

2.2.1.5. **Jerarquización de los valores.**

Gles (2013) propone la jerarquía de valores en el siguiente orden:

- Valores Religioso: Contrapone lo profano y lo sagrado.
- Valores Espirituales: Considera lo intelectual, estético y jurídico.
- Valores de afectividad Vital: Referidos a, la nobleza o no de los valores y lo bueno y lo malo de los mismos.
- Valores de afectividad sensible: Donde refiera a lo agradable o no.

El autor al jerarquizar los valores como se observa en lo anterior, demuestra el gran valor que tiene la naturaleza de la humanidad, puesto que los ordena en niveles priorizando lo religioso, espiritual y además también considera a lo emocional, reafirmando que estas dimensiones son adheridas al hombre desde su nacimiento es

común que en alguna etapa de su vida las desarrollen y sigue siendo reconocido hasta el día de hoy como un aporte y una experiencia de la vida ordinaria.

2.2.1.6. Importancia de los valores en Educación.

Cuando hablamos de educación se nos vienen muchas interrogantes, pero si nos fijamos en el contexto actual de este mundo globalizado, una interrogante muy importante sería ¿Cuán importante es la educación en valores? Es esta una pregunta común entre los profesores, muchas de las veces sin encontrar respuestas, siendo muy importante la respuesta a esta pregunta presento las opiniones siguientes.

Los autores, Ortega & Mingues (2001), argumentan: la importancia de los valores para el desarrollo de la educación radica que si la educación no inicia desde los valores, las posibilidades de que la educación sea completa y satisfactoria es mínima porque no es posible pensar solo en el hombre de manera biológica sin contar con sus otros componentes como la cultura. Los valores son imprescindibles en la vida del hombre por que forman parte de su vida ya sea de manera explícita o implícita (p.14).

La mayoría de autores precisan que la educación en valores consiste en moldear las culturas de las personas sin dissociar su integridad biológica; reconocen la importancia de acercarse a las personas para conocerlos, comprender sus situaciones y sobre todo darles una compañía muchas veces necesaria, sabiendo que todos están actuando sobre su historia. Instan a que la educación en inherente a la formación en valores. Por el contexto mencionado los docentes dentro del ejercicio de su labor, por la experiencia dentro de las aulas observan y consideran que el aspecto educativo referido a los valores en general y también a los valores cristianos se transforman en un desafío a pesar de las deficiencias que se tiene más que todo en el sector público, donde por los mismos contextos se ven privados de recursos y materiales. A pesar de esto, no desfallecen en el anhelo de una educación integral que garantice también una formación en valores en cada uno de sus estudiantes. La práctica de los valores al igual que la formación de los mismos, son permanentes dentro del campo educativo.

Sin embargo, el proceso educativo comienza con la formación de la conciencia crítica llevando a distinguir los actos buenos de los malos, los positivos de los negativos, lo falso de lo real, buscando siempre el bien y la verdad, si se logra llegar a

este pensamiento en la educación se estará exponiendo la existencia de una verdadera formación en valores siendo lo más necesario en las instituciones educativas, a partir de la identidad institucional de la que forman parte los valores institucionales.

2.2.1.7. La educación en los valores

Sabiendo que todos los centros educativos buscan formar a sus estudiantes en valores de toda índole esta investigación se refiere la práctica de los valores dentro de una institución educativa, describiendo criterios básicos para la formación y práctica de valores en estudiantes del nivel secundario.

Para profundizar, Castillo (2004) describe que los valores son centrales en la educación y constituyen el reto del futuro... en la educación según los valores, está comprometido el propio desarrollo moral. Es posible que un profesor tenga que ir contra corriente, incluso que tenga que remar sólo, pero por muy abundante que sean las razones para desistir nunca está justificada su dejadez, el dejar de luchar por educar y transmitir valores; en el momento en que claudique, el primero en sufrir consecuencias es él mismo (pp.137-138)

La educación, desde el punto de vista óptimo, debe ser humanista puesto que todo ser humano tiene opción a mejorar, esto no se debe de tomar como doctrina, sino como una ayuda al estudiante a conocer los valores, para esto podemos utilizar los siguientes métodos: hablar con el estudiante usando la verdad y hacerles conocer la misma, involucrar la práctica de la voluntad y reforzando el nivel socioemocional.

Huamanguillas (2019) analiza el aporte de Castillo y reconoce que:

La escuela tiene que ver con la formación de valores en los estudiantes, aun sabiendo que es un reto en el hoy y con mayor razón para el mañana, pero eso no resta, para que un docente no pueda o deje de enseñar valores, porque con el tiempo las consecuencias de estas escasas vivencias o práctica de valores recaerá sobre el mismo docente. Enfatiza que el ser humano es mejorable y por lo tanto lo que hay que optimizar es la educación, una educación humanista y transformadora, que permita que los estudiantes confronten la verdad con su propia vida. (p. 15).

Ortega (2001) reflexiona sobre la educación en valores, mencionando que “la

escuela constituye un elemento indispensable, pero no suficientes, para la educación en valores” (p.30). La experiencia de la práctica de valores ayudará a discernir, a pesar de que se en el transcurso de la vida estas prácticas son olvidadas en muchos casos, aunque en muchos casos, lo que hay que reflexionar es que estos valores siempre son los mismos y no cambian teniendo una existencia perenne, pues es en las escuelas donde la enseñanza y aprendizaje de valores se hace primaria y de allí de donde se toman como primera experiencia. Al compartir las ideas no solo de manera teórica si no también conocimientos forman parte de una experiencia. Las experiencias de la vida, porque el valor no es un concepto, no necesita ser probado. Y este valor no solo se transmite en las escuelas, sino que también se lleva hasta el hogar en donde se debe de reforzar para que sean transmisibles.

Klaiber (1988) relaciona los valores con los procesos educativos, rescatando que “el educador sea consciente desde el momento inicial de su tarea orientadora de la importancia que puede significar en el desarrollo integral del sujeto de la educación, el lugar que se le dé al proceso de valoración dentro del aprendizaje” (p.316). La valoración de las personas y del educando es importante, pues representa una vivencia que los valores, de esta manera estos pueden ser considerados con acciones prácticas, motivo por el cual generar un clima y ambiente motivacional en las escuelas se traducirá en que sus miembros se sientan bien, se sientan valorados, esto fomentara a que todos los agentes educativos adopten acciones que los llevan a ser atentos entre ellos.

El profesor, en cada una de sus enseñanzas, debe de dar el ejemplo de la práctica de valores buscando de impregnarlos cada día en sus estudiantes a través y metodologías que fomenten la vida a través de los valores, educando las conciencias para entender el valor de aprender, de trabajar con el otro, ser responsable, ser atento, sabiendo que practicarlo personalmente. Al respecto Huamanguillas (2019) también menciona que “es importante que las circunstancias lleven al estudiante a aceptar las diferencias y desde allí valorar la individualidad de cada estudiante y miembro de la Institución Educativa” (p.43).

En la práctica y formación de valores, hay otro factor determinante en este aspecto, la edad puesto que juega un papel importantísimo, Klaiber (1988) especifica

que, “en sus niveles de desarrollo moral, el adolescente entiende los valores más allá de la meta personal, los acoge como principios universales válidos para aplicarlos en su propia identificación personal y como marco de una jerarquización personal de valores” (p.321). Es en la etapa de la adolescencia que se viven más los valores, en la interacción entre pares, en los grupos y fuera de ellos se vuelven normas y reglas para la permanencia dentro del grupo o rechazo de los amigos, compañeros y en muchos casos conocidos que se forman, es así que los valores sin querer giran en las vivencias diarias de los adolescentes con el afán de hacerse parte de la sociedad y ser aceptado por ella. En este sentido toma importancia la vivencia, profundidad y valoración de la práctica de valores y los valores en si en cada etapa del desarrollo de la persona se dará de manera diferente, en algunos casos solo será una aproximación y en otros se dará de manera más concreta en la vivencia diaria en el hogar. Del mismo modo, como influye la edad en la vivencia y práctica de valores, el contexto sociocultural y el tipo de familia influirán también el desarrollo de estos, sin perder la esencia en cada uno de los valores.

2.2.2. *Valores cristianos*

Los valores cristianos son el fundamento de la vida humana, porque quien práctica los valores cristianos, conoce a Dios en Jesús y considera a Dios como su guía, vivirá siempre en paz y armonía, nunca sentirá la ausencia de la misericordia de Dios como se explica en las escrituras en el libro de los salmos (1,1-3).

Los valores cristianos se fundamentan en la persona de Jesucristo, en los principales acontecimientos de su maravillosa vida, las grandes enseñanzas que nos dejó, sus milagros y maravillas, su sacrificio en la cruz y su resurrección son acontecimientos maravillosos en la historia humana. Son estos acontecimientos alrededor de Jesús los que transforman el entorno la sociedad, son los valores que acercan a las personas a la verdadera y completa humanidad. Los valores que Jesús expuso derivados de su estrecha relación con su padre lo hacen sucesor en su obra. Con el ejemplo del misterio de Jesús, se puede comprender también los misterios que tienen que ver con la humanidad. Por lo mencionado, los valores cristianos tienen significados desde este punto de vista, pues la verdadera plenitud del hombre es Dios.

Si se asumen los valores cristianos en la sociedad actual, el resultado de esta acción transformará la realidad social y personal creando un nuevo sentido de ciudadanía.

Los valores cristianos se derivan del comportamiento del cristiano, por lo que son valores universales desde la formación religiosa que puede y tiene. En este sentido el portal web Catholic.net (2018) definir a los valores cristianos como “principios ideológicos o morales por los que se guía una sociedad, aquellos que Dios ha querido enseñarnos como la humildad, la abnegación, la bondad, la caridad fraterna, la Santidad, la castidad, etc. Todos ellos son la corona del cristiano” (p.3).

El cristianismo incorpora los valores cristianos a la dimensión sobrenatural dándoles un sentido nuevo. Cristo asume la naturaleza humana, redime al hombre de su naturaleza caída y le abre la posibilidad de alcanzar la vida eterna, a través de la perfección de su propia naturaleza. De ahí que el cristianismo no cambia los valores, sino que los desarrolla y profundiza desde la perspectiva de la vida eterna. (Gutierrez, 2019, pág. 17)

Al hablar de valores cristianos, habla también de valores humanos puesto que son valores de la humanidad y, por lo tanto, los valores cristianos no se separan ni diferencian de los valores humanos. Lo que los distingue es su origen (la acción de Dios en el hombre por la gracia y la revelación cristianas) y su fin (la comunión eterna con Dios y con los demás en la tierra).

2.2.2.1. Importancia de los valores cristianos.

Todos los valores en especial los valores cristianos tiene un papel muy relevante en la vida de las personas puesto que son con estos con los que interactuamos en nuestra vida ya sea en nuestro trabajo, nuestra familia y en general en la sociedad; con ellos las personas aseguramos una buena formación y aseguramos una felicidad sana consigo mismo y con los demás. Actuar cristianamente es un privilegio que Dios ha concedido al hombre entre todas sus creaciones, en relación a este punto el ministerio de educación (Minedu, 2016) afirma que:

El ser humano es la única criatura que posee la capacidad de percibir lo sagrado, como una disposición de su espíritu para captar el fundamento de las cosas. Toda persona en su vida, busca la verdad que le dé sentido a su existencia

para alcanzar la felicidad, de allí que la dimensión religiosa presenta el hecho religioso y espiritual como una realidad integrada en el conjunto de expresiones de lo real (p.181).

2.2.2.2. Práctica de valores cristianos.

Con el propósito de definir los valores cristianos Quispe (2021) sostiene que “es preciso realizar una reflexión sobre su importancia en la vida de los estudiantes”; argumentando que mientras el individuo se desarrolle física, emocional y mentalmente, también debe desarrollarse en el aspecto espiritual. De esta forma, los estudiantes tienen que reforzar este aprendizaje dentro de sus casas puesto que los valores cristianos se imitan de los padres, por lo que la familia tiene un papel primordial. La práctica de los valores cristianos es fundamental y se convierte en el principio de vida de todos los que desean vivir en armonía con Dios.

2.2.2.3. Dimensiones.

2.2.2.3.1. Valor cristiano de la Humildad.

El Diccionario de la Lengua Española (Actualización 2021), define a la humildad como “virtud que consiste en el conocimiento de las limitaciones, debilidades y obrar de acuerdo con este conocimiento”. En la misma línea la carta comunitaria el peregrino que toca (2018) menciona que la humildad es la autenticidad. Ser humilde es ser auténtico y, por tanto, la imagen humana más auténtica que existe es la del niño. La humildad es consolar a los necesitados, sonreír a los que están solos, abrazar a los que no se sienten amados, llamar al enfermo, dar un cálido abrazo solidario en la tristeza u ofrecer un regalo de ternura con solo él una mirada de amistad y apoyo. Estas son pequeñas semillas de bien que todos podemos sembrar en nuestra sociedad si somos humildes.

El análisis que hacen Mujica & otros (2020) sobre la virtud de la humildad, en la cual manifiesta que:

La humildad consiste en practicar el bien sin esperar nada a cambio, ningún reconocimiento de mérito, justicia y dignidad. Así, lo contrario, el orgullo

moral del ser, consistiría en negarse a que la propia estima no sea reconocida, dado que sería una humillación inaceptable (Mujica & Orellana, 2020, pág. 4)

Por su parte Freire (1993), refiere que, ser humilde es una virtud que los educadores deben asumir por coherencia con su labor profesional, tanto por la actitud constante de autoformación como por el adecuado trato con las demás personas. Dentro de las instituciones educativas hoy en día este valor es poco tomado en cuenta y a causa de que los docentes no enfatizan en la práctica de este valor.

2.2.2.3.2. Valor cristiano de la Bondad

Según el Diccionario de la Lengua Española (Actualización 2021) menciona que la bondad es “Cualidad de bueno, natural inclinación a hacer el bien, Amabilidad de una persona respecto a otra.” De la misma manera Ticlla (2013) coincide con el concepto anterior expresando lo siguiente:

El valor de la bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades...es un don del Espíritu Santo dado con amor a los que obedecen su palabra para dar amor a nuestros semejantes y a su creación. (p.66)

El valor cristiano de la bondad implica el actuar de la persona de una manera natural orientado al bien, cultivada por la benevolencia y piedad hacia el prójimo, desde la mirada de sus sufrimiento y necesidades ya sean físicas o materiales; por lo expuesto, todas las personas tenemos la posibilidad de desarrollar este valor a lo largo de nuestro crecimiento, pues implica tener la capacidad de observar el dolor de los demás y actuar haciendo el bien para favorecerlo. Este valor refleja en las personas un actuar haciendo el bien, pero sin esperar recompensa por sus actos, es decir, la bondad llena el corazón de un deseo verdadero de servir a los demás sin buscar recompensa alguna.

No todos están inclinados a desarrollar de manera natural el valor de la bondad y la razón es porque no se han acostumbrado o no han visto en su entorno el obrar por los demás sin esperar nada pues no saben entender a las personas o, a menudo, son amables solo para obtener alguna recompensa o algo beneficioso para ellos, mas no ante los ojos de Dios.

El papa Francisco en su Exhortación Apostólica Postsinodal *Amoris Laetitia* menciona que:

Cuando llegas al punto en que miras el rostro de cada hombre y ves muy dentro de él lo que la religión llama la “imagen de Dios”, comienzas a amarlo “a pesar de”. No importa lo que haga, ves la imagen de Dios allí. Hay un elemento de bondad del que nunca puedes deshacerte (Papa Francisco , 2015, págs. 76-79)

En el mundo en el que vivimos hoy las personas están más preocupadas por satisfacer sus propias necesidades, si fijarse mucho en las de los demás y cuando lo hacen es solo por cumplir o por quedar bien ante los demás, mas no por un deseo verdadero que nace de su corazón. Es esto lo que la bondad nos dice hacer algo por los demás con el corazón, si buscar recompensa alguna, esto es lo que hoy en día ya no existe, el hombre vive encerrado en su desarrollo personal, familiar, etc. olvidándose de los que le rodean. Ya nos hemos olvidado lo que dicen las sagradas escrituras, no se considera a los ojos de Dios lo hecho para uno mismo o solo en el nombre de Dios, si no que todo acto debe de ser para su gloria y desde su gloria.

2.2.2.3.3. Valor cristiano de la Santidad.

Según Rile (1879) la “Santidad es el hábito de ser de un mismo sentir con Dios, según se describe su sentir en las Escrituras. Es el hábito de coincidir con los criterios de Dios y midiendo todo en este mundo, según las normas de su Palabra” (p.53).

En esta línea, Pérez y Merino (Actualizado 2021) menciona que la santidad, es un término que procede del vocablo latino *sanctitas*, es la característica de aquel que es santo. Este adjetivo (santo) puede hacer referencia al individuo bondadoso que no tiene culpa alguna. En el ámbito religioso, un santo es un sujeto que desarrolló un vínculo especial con un ser divino o que sobresale por su ética y sus valores morales.

Rojas (2017) en su libro *Santa Rosa de Lima: santidad y devoción*. Una aproximación histórico-teológica diferencia el pensamiento real de la santidad con la percepción que se tiene, así lo podemos leer líneas bajo:

En la mentalidad común, la santidad tiene que ver con la capacidad de ser buenos y de hacer el bien en grado heroico, de modo en cierta forma sobrehumano. Pero comprendida teológicamente, la santidad cristiana no es

algo reducible a la excelencia ética o al heroísmo moral. Consiste en tener parte en la santidad de Dios, en virtud de la comunión de vida y destino con Cristo, a quien el santo permanece adherido vitalmente, en una dinámica de relación, de mutua donación amorosa de sí (p.1)

El mismo autor partiendo de la comprensión teológica de la santidad menciona que se puede decir razonablemente que en la santidad en realidad es sobrehumana. En cuanto a su origen y medidas no corresponden a la esfera natural. Pero ellos son la fuente y la plenitud del hombre.

Así el Concejo Episcopal Latinoamericano (1979) afirma que:

Todos los cristianos, según el designio divino, debemos realizarnos en la vocación humana viviendo nuestro bautismo en lo que tiene de llamada a la santidad, hacer miembros activos de la comunidad y a dar el testimonio del reino (comunión y cooperación con los demás) y en la vocación cristiana, y debemos descubrir la vocación concreta (laical, de vida consagrada o ministerial jerárquica) que nos permita hacer nuestra aportación específica a la construcción del reino, esta vocación es la que nos llama a la santidad. (pág. 34).

El Concilio Vaticano II (Pablo VI, 1965) destaca con fuerza: “Todos los fieles, cristianos, de cualquier condición y estado, fortalecidos con tantos y tan poderosos medios de salvación, son llamados por el Señor, a la perfección de aquella santidad con la que es perfecto el mismo Padre”. Como afirmó el concilio, cada miembro de la Iglesia está llamado a la santidad según su propia situación. No se trata, pues, de detenerse cuando se idean modelos de santidad aparentemente inalcanzables. Hay testimonios beneficiosos para dinamizarnos y motivarnos, pero no debemos tratar de copiarlos, ya que eso puede desviarnos del camino único y diferente que Dios tiene para nosotros. Es importante que cada creyente siga su propio camino y saque lo mejor de sí mismo, la cualidad única que Dios le ha dado (cf. 1 Cor 12, 7), en lugar de imitar lo que es mejor, lo que no es para ti. Aunque cada uno de nosotros está llamado a ser testigo, "hay muchas formas de testificar".

Siguiendo la línea del concilio vaticano II, El Papa Francisco (2018), a su estilo característicamente concreto y práctico, nos recuerda varios requisitos para la santidad

contemporánea: “la capacidad de resistencia, paciencia y sencillez; la alegría y un sentido del humor; la audacia y el fervor; el significado de la vida en comunidad y la perseverancia en la oración”. Como afirmó el concilio, cada miembro de la Iglesia está llamado a la santidad según su propia situación. No se trata, pues, de detenerse cuando se idean modelos de santidad aparentemente inalcanzables. Hay testimonios beneficiosos para dinamizarnos y motivarnos, pero no debemos tratar de copiarlos, ya que eso puede desviarnos del camino único y diferente que Dios tiene para nosotros. Es importante que cada creyente siga su propio camino y saque lo mejor de sí mismo, la cualidad única que Dios le ha dado (cf. 1 Cor 12, 7), en lugar de imitar lo que es mejor, lo que no es para ti, aunque cada uno de nosotros está llamado a ser testigo, "hay muchas formas de testificar".

2.2.2.3.4. Modelos de santidad.

Según Robert y Maloney (2000) exponen que existen 4 categorías de modelos de santidad según como se menciona a continuación:

- El mártir.
- El asceta.
- El contemplativo.
- El servidor.

Contempla a aquellas personas que se centran en un aspecto esencial del evangelio como lo es el servicio hacia los más necesitados. Tomando esta premisa puedo mencionar que el primer modelo de santidad, nos dice que nuestra fe en Cristo es la primera de las muchas cosas por las cuales se merece dar la propia vida. El segundo modelo, hace recordar el precio del discipulado: si no aceptamos nuestra propia cruz que nos toca cargar todos los días y no renunciar a uno mismo, no podemos decir que seguimos a Cristo. El cuarto modelo nos hace una trascendente llamada a la oración para lograr la unión con Dios. El cuarto modelo nos enseña que para demostrar al amor a Dios hay que amar al prójimo como a uno mismo siguiendo fielmente lo que dice el evangelio.

Los modelos se complementan mutuamente. La mayoría de los santos, si no

todos, cuya vida reproduce el modelo del servidor fueron también profundamente orantes. Sus contemporáneos reconocieron a Vicente de Paúl, ciertamente uno de los santos más activos de la caridad, como un contemplativo. De hecho, sus discípulos están llamados a ser “contemplativos en la acción y apóstoles en la oración”. Del mismo modo, muchos ascetas han sido servidores generosos (basta sólo pensar en el Cura de Ars) y muchos contemplativos han sido formidables ascetas (como Antonio en el desierto). Los mártires, por supuesto, también han ofrecido ejemplos elocuentes de todos los demás modelos.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Valor

El valor es una virtud que caracteriza a una persona en su manera de vivir en medio de la sociedad. El valor tiende a buscar el bien de las personas en la convivencia social (Mendoza, 2014).

2.3.2. Valores

La palabra valores proviene del latín *valor oris*, “grado de utilidad aptitudes de las cosas que lleva a las personas a satisfacer necesidades o proporciona un bienestar, esto puede ser desde lo individual hasta de forma grupal, que implica tener comunicación constante con otras personas” (Mendoza, 2014).

2.3.3. Cristianos

Cristiano es aquel “que profesa la fe de Cristo” (Lexus, 2014).

2.3.4. Valores cristianos

Principios ideológicos o morales por los que se guía una sociedad, aquellos que

Dios ha querido enseñarnos como la humildad, la abnegación, la bondad, la caridad fraterna, la Santidad, la castidad, etc. Todos ellos son la corona del cristiano (catholic.net, 2018).

2.3.5. *Humildad*

“virtud que consiste en el conocimiento de las limitaciones, debilidades y obrar de acuerdo con este conocimiento” (Real Academia Española, Actualización 2021).

2.3.6. *Bondad*

La bondad es “Cualidad de bueno, natural inclinación a hacer el bien, Amabilidad de una persona respecto a otra.” (Real Academia Española, Actualización 2021).

2.3.7. *Santidad*

Es el hábito de ser de un mismo sentir con Dios, según se describe su sentir en las Escrituras. Es el hábito de coincidir con los criterios de Dios y midiendo todo en este mundo, según las normas de su Palabra” (Ryle, 1879).

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta a Alan & Cortez (2018) el tipo de la investigación es básica. Además, se denomina investigación pura o teórica. Se define por el hecho de que se enmarca exclusivamente en términos de bases teóricas, sin tener en cuenta los propósitos prácticos.

Siguiendo la misma línea Britto (2013) considera que el propósito de este tipo de investigación es desarrollar teorías identificando generalizaciones o principios amplios; es decir, crear nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos existentes, aumentando así el conocimiento científico.

Asimismo, Landeau (2007) sostiene que la investigación básica también es de naturaleza cuantitativa, ya que se llevará a cabo para adquirir conocimientos y establecer nuevos campos de estudio sin tener en cuenta su aplicación práctica; se dirigirá a la identificación y resolución de grandes problemas de validez general.

3.2. Nivel de investigación

Siguiendo a Sampieri et al. (2014), el nivel de la investigación es descriptiva. Los estudios descriptivos se utilizan para caracterizar las propiedades, características y perfiles de los individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se analiza. En otras palabras, no están destinados a indicar cómo se relacionan los conceptos o las variables; más bien, están destinados a medir o recoger información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Los estudios descriptivos son ventajosos para ilustrar las facetas o dimensiones de un fenómeno, evento, comunidad, contexto o situación con precisión.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, la que podría definirse como la investigación realizada sin manipulación intencionada de las variables. En otras palabras, estos son estudios en los que no alteramos intencionadamente las variables

independientes para determinar su efecto sobre las variables dependientes. En la investigación no experimental, observamos y analizamos los fenómenos tal y como se producen en su entorno natural (Hernández, Fernández Collado, & Baptista, 2014, pág. 152).

Su diseño es el siguiente.



Donde:

M= representa a la muestra

O= representa la observación de la variable de estudio.

3.4. Población y muestra

La población, objeto de estudio, estuvo constituida de 73 estudiantes de ambos sexos del VII ciclo de secundaria de la Institución Pachacútec, tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Población y muestra de estudio

Institución Educativa	Grados			Número de la población	Total
Pachacútec	3°	4°	5°	73	73
	35	19	19		

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E. Institución Pachacútec, 2022

La muestra será seleccionada a través del muestreo no probabilístico, sino por conveniencia. Estuvo conformada por: 62 estudiantes de la Institución Educativa:

“Pachacútec”.

Tabla 2.

Selección de muestra de investigación.

Institución Educativa	Grados			Número de la población	Total
Pachacútec	3°	4°	5°	62	62
	28	16	18		

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E. Pachacútec, 2022

Por último, en la determinación de la muestra se estableció, criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en el año 2022.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes con necesidades especiales.

3.5. Definición y operacionalización de la variable

Conceptuar una variable es definirla, para clarificar qué se entiende por ella; y operacionalizar significa traducir la variable a indicadores (Bernal, 2010, pág. 141).

Tabla 3.

Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Práctica de Valores cristianos	Principios ideológicos o morales por los que se guía una sociedad, aquellos que Dios ha querido enseñarnos como la humildad, la abnegación, la bondad, la caridad fraterna, la Santidad, la castidad por amor a Dios, etc. Todos ellos son la corona del cristiano. (catholic.net, 2018).	Humildad	Conoce sus limitaciones. Rechaza la arrogancia. Cualidades al servicio de los demás.	Cuestionario
		Bondad	Solidaridad con los necesitados. Trato digno con sus semejantes.	
		Santidad	Imito a Jesús. Cultiva la oración. Trabajo.	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se usó en la investigación fue una encuesta y el instrumento un cuestionario de elaboración propia, que consta de 20 interrogantes de acuerdo a las dimensiones de la variable en estudio:

Encuesta

Como técnica que emplea un conjunto estructurado de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

Cuestionario

Como instrumento de investigación, cuyos ítems se estructurarán de acuerdo a los indicadores del sistema de variables. Dicho cuestionario permitirá averiguar todos los datos necesarios referentes a la variable.

ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
¿Aceptas sin renegar tus errores cuando te llaman la atención?				
¿Pides perdón cuando haces algo malo?				
¿Aceptas tus limitaciones admitiéndolos fácilmente ante los demás?				
¿Tienes la necesidad de decir siempre lo que piensas en cada situación?				
¿Crees que eres más importante que el resto de personas?				
¿Aceptas tus cualidades (habilidades y capacidades) y los pones al servicio de los demás?				
¿Agradeces a las personas que te ayudan a desarrollar tus cualidades?				
¿Cuando tienes tiempo libre ayudas a algún pobre o enfermo?				

- ¿Donas alimentos a familias pobres?
 - ¿Compartes con tus compañeros en el colegio lo que tienes, alimentos, útiles de escritorio?
 - ¿Regalas ropa o alimentos a las personas pobres de tu localidad?
 - ¿Tratas con respeto a tus compañeros de aula y amigos?
 - ¿Consideras que el buen trato a los demás es una manera de acercarme a Dios?
 - ¿Defiendes a las personas vulnerables?
 - ¿En las mañanas al levantarte rezas?
 - ¿En tu familia rezan para agradecer por los alimentos al momento de comer?
 - ¿Cuando tienes algún problema, rezas por la intervención de Dios?
 - ¿Te avergüenzas de hacer trabajos que los demás no quieren hacer como limpiar los baños?
 - ¿Ayudas a los demás sin importar su religión?
 - ¿Consideras que todo trabajo es digno?
-

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos a quienes se consultó la validez y aplicabilidad; Para ello se les entrego un formato de validación, donde emitirán sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Sus opiniones y sugerencias fueron tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo. Del mismo modo, se realizó con el índice de consistencia interna alfa de Crombach a primera instancia para comprobar la eficiencia del instrumento para la prueba piloto.

Tabla 4.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	28

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

En cuanto a la recolección de información, se utilizaron fuentes confiables y genuinas, que permitieron hacer un análisis exhaustivo de los datos, utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencias gráficos de barras para la variable en estudio. Para el procesamiento de los datos se utilizaron los programas informáticos SPSS versión 28 y Microsoft Excel 2019.

Para determinar el nivel en el que se encuentra el puntaje obtenido por los estudiantes en la encuesta se utilizó el programa Microsoft Excel 2019, utilizando los siguientes datos y formulas:

- Mínimo (Min) = 20 (puntaje mínimo que un estudiante podría obtener)
- Máximo (Max) = 80 (puntaje máximo que podría obtener un estudiante)
- Rango (R) = min – max
- Categoría (C) = 4 (Numero de niveles)
- Amplitud (A) = R/C
- Estudiantes en inicio (INICIO) = Min + A
- Estudiantes en proceso (PROCESO) = INICIO + A
- Estudiantes en logro previsto (LOGRO PREVISTO) = PROCESO + A
- Estudiantes en logro destacado (LOGRO DESTACADO) = LOGRO PREVISTO + A

Después de la aplicación de las formulas usando los datos proporcionados se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 5.

Datos para procesamiento de puntaje

Dato	Valor
Mínimo	20
Máximo	80
Rango	60
Categoría	4
Amplitud	15

Fuente: Elaboracion propia

Tabla 6.

Intervalos según nivel de puntaje obtenido

Nivel	Valor	Intervalo
Inicio	35	20 - 35
Proceso	50	36 - 50
Logro previsto	65	51 - 65
Logro destacado	80	66 - 80

Fuente: Elaboracion propia

Para la investigación se tomaron los datos proporcionados por el Ministerio de Educación del Perú. En el Curricular para Educación Básica Regular vigente, por lo cual fue necesario realizar el proceso ya mencionado, para poder relacionarlo con los intervalos, niveles y valores correspondientes para la Educación Básica Regular. Por lo cual se presenta la tabla 7 en la cual se presentan los baremos que fueron utilizados para el procesamiento de datos de la investigación.

Tabla 7.

Baremos de la variable práctica de valores cristianos

Intervalo	Nivel	Valor
[18 - 20]	Logro destacado	AD

[14 - 17]	Logro previsto	A
[11 - 13]	Proceso	B
[0 - 10]	Inicio	C

Fuente: Ministerio de educación

3.9. Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación se tomaron en cuenta los principios éticos correspondientes a la investigación científica. En el proceso de planificación, recojo de información, análisis y discusión de resultados, considerando:

- Respeto a la producción intelectual y derecho a la autoría de todo el material de consulta.
- Respeto a la privacidad e intimidad de todos los que participaron en la aplicación de los instrumentos y consultas a realizarse a los expertos en la investigación.
- Veracidad y confidencialidad en la presentación y análisis de resultados obtenidos.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 8.

Matriz de consistencia

Título de la investigación	Formulación del problema	Objetivos	Metodología	Población y muestra
Práctica de valores cristianos de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022.	¿Cuál es la práctica de valores cristianos de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022?	<p>General:</p> <p>Diagnosticar el nivel de la práctica de valores cristianos de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022.</p> <p>Específicos:</p> <p>1. Identificar el nivel de la práctica del valor de la igualdad de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022.</p> <p>2. Analizar el nivel de la práctica del valor del respeto de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022.</p> <p>3. Describir el nivel de la práctica del valor de la bondad de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022.</p>	<p>Nivel de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>explicativo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Descriptivo</p>	<p>Población:</p> <p>La población son 73 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pachacútec de La Florida, Huarachudo, Marañón.</p> <p>Muestra:</p> <p>Conformado por 62 estudiantes del VII ciclo de la EBR.</p>

Capítulo IV: Resultados

4.1. Presentación de resultados por objetivos

4.1.1. Objetivo general

Tabla 1 práctica de valores cristianos de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa Pachacútec - La Florida – 2022.

Tabla 9.

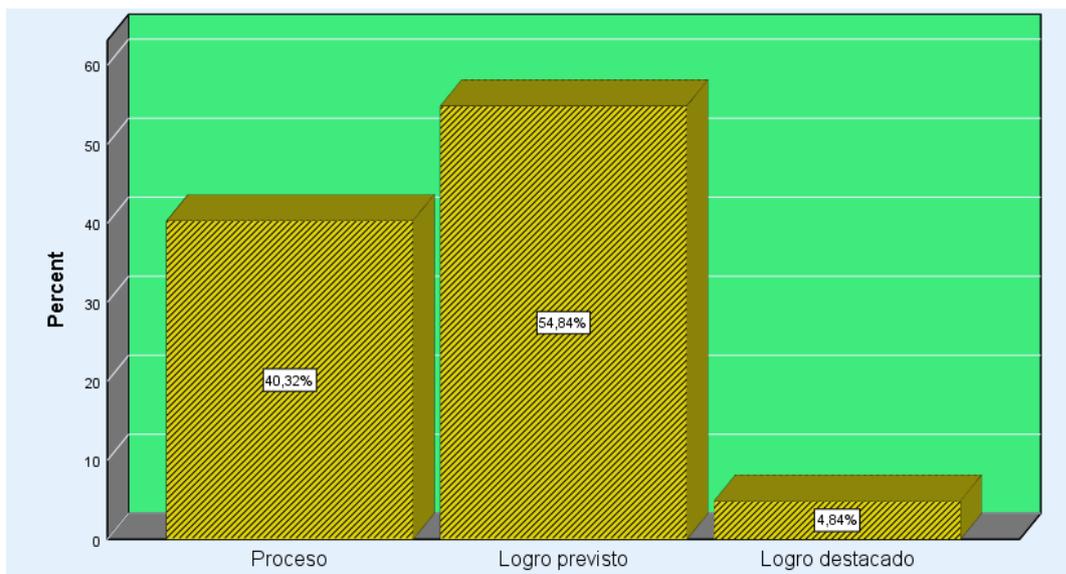
Nivel de la variable Práctica de Valores Cristianos.

Nivel	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	0	0%
Proceso	[11 - 13]	25	40,3%
Logro previsto	[14 - 17]	34	54,8%
Logro destacado	[18 - 20]	3	4,8%
Total		62	100%
Media		2,65	

Fuente: SPSS v. 25

Figura 1.

Nivel de la variable Práctica de Valores Cristianos.



La tabla 7 y figura 1, muestran los resultados de la aplicación del instrumento de investigación referido a la práctica de valores cristianos de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa Pachacútec - La Florida – 2022. De los cuales se puede observar que; el 40,3% se encuentran en un nivel de proceso, el 54,8% en un nivel de logro previsto, el 4,8% un nivel de logro destacado, mientras que se observa un 0% en el recuadro de inicio es decir ningún estudiante se encuentra en este nivel, en cuanto a la práctica de los tres valores cristianos de la investigación.

4.1.2. Objetivos específicos

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos de los objetivos específicos según las dimensiones consideradas para la investigación.

Identificar el nivel de la práctica del valor cristiano de la humildad de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022.

Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de investigación en relación al objetivo específico 1, en relación a la dimensión 1 de la investigación, son como sigue:

Tabla 10.

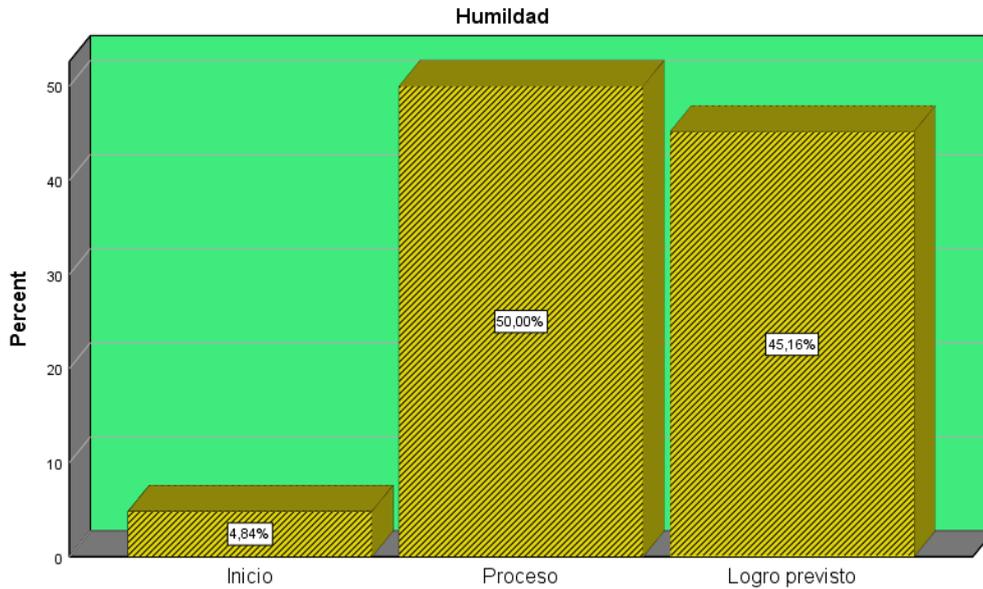
Nivel de Práctica de la Humildad

Nivel	Intervalo	Fi	%
Inicio	[0 - 10]	3	4,8%
Proceso	[11 - 13]	31	50,0%
Logro previsto	[14 - 17]	28	45,2%
Logro destacado	[18 - 20]	0	0,0%
Total		62	100%
Media		2,40	

Fuente: SPSS v. 25

Figura 2.

Nivel de Práctica de la Humildad



La tabla 8 y grafico 3, muestran los resultados de la aplicación del instrumento de investigación referido a identificar la práctica del valor cristiano de la humildad de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa Pachacútec - La Florida – 2022. De los cuales se puede observar que; el 4,8% se encuentran en un nivel de inicio, el 50,0% en un nivel de proceso, el 45,2% un nivel de logro previsto, mientras que se observa un 0% en el recuadro de logro destacado es decir ningún estudiante se encuentra en este nivel, en cuanto la identificación de la práctica del valor cristiano de la humildad.

Analizar el nivel de la práctica del valor cristiano de la bondad de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022.

Tabla 11.

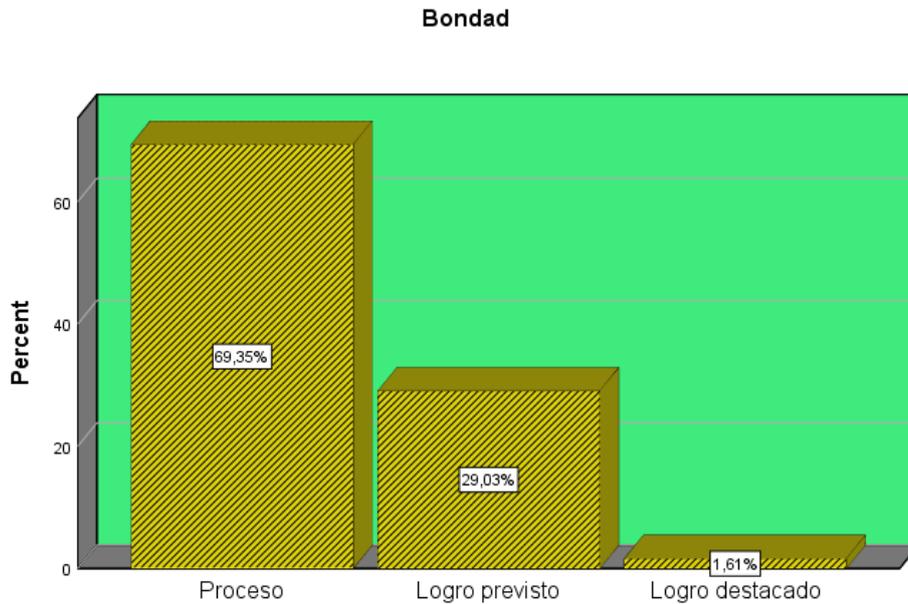
Nivel de Práctica de la Bondad

Nivel	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	0	0,0%
Proceso	[11 - 13]	43	69,4%
Logro previsto	[14 - 17]	18	29,0%
Logro destacado	[18 - 20]	1	1,6%
Total		62	100%
Media		2,32	

Fuente: SPSS v. 25

Figura 3.

Nivel de Práctica de la Bondad.



La tabla 9 y grafico 3, muestran los resultados de la aplicación del instrumento de investigación referido a analizar la práctica del valore Cristiano de la bondad de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa Pachacútec - La Florida – 2022. De los cuales se puede observar que; el 69,4% se encuentran en un nivel de proceso, el 29,0% en un nivel de logro previsto, el 1,6% un nivel de logro destacado, mientras que se observa un 0% en el recuadro de inicio es decir ningún estudiante se encuentra en este nivel, en cuanto a la práctica del valor cristiano de la bondad.

Describir el nivel de la práctica del valor cristianos de la santidad de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022.

Tabla 12.

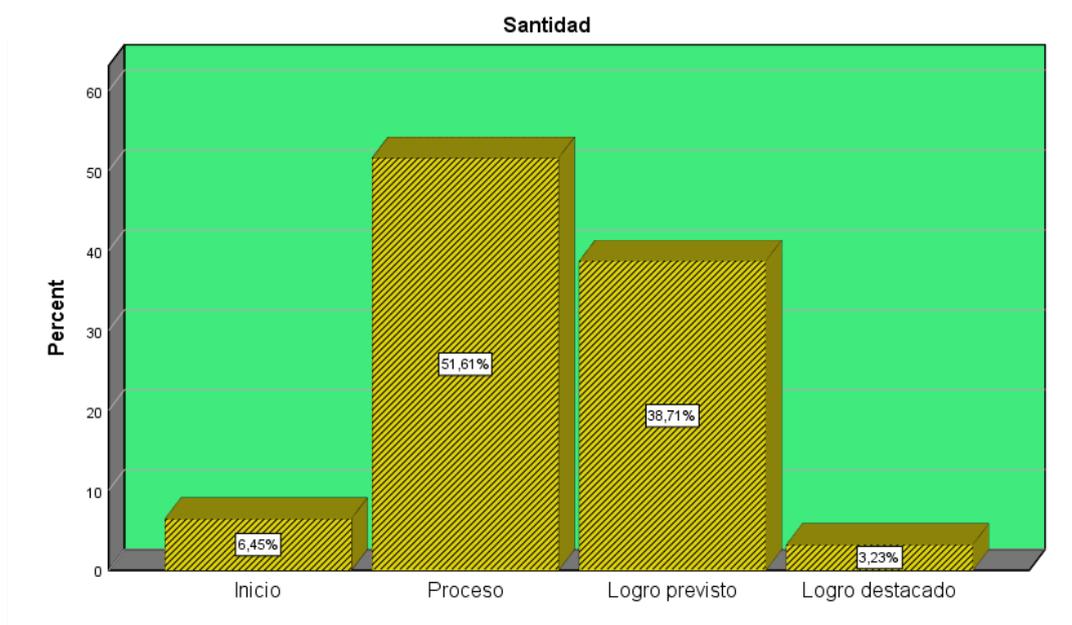
Nivel de Práctica de la Santidad

Nivel	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	4	6,5%
Proceso	[11 - 13]	32	51,6%
Logro previsto	[14 - 17]	24	38,7%
Logro destacado	[18 - 20]	2	3,2%
Total		62	100%
Media		2,39	

Fuente: SPSS v. 25

Figura 4.

Nivel de Práctica de la Santidad



La tabla 4 y gráfico 4, muestran los resultados de la aplicación del instrumento de investigación referido a analizar la práctica del valor cristiano de la bondad de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa Pachacútec - La Florida – 2022. De los cuales se puede observar que; el 51,6% se encuentran en un nivel de proceso, el 38,7% en un nivel de logro previsto, el 3,2% un nivel de logro destacado, mientras que se observa un 6,5% en el recuadro de inicio es decir ningún estudiante se encuentra en este nivel, en cuanto a la práctica del valor cristiano de la santidad.

4.2. Discusión

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a la variable de práctica de valores cristianos. El diagnóstico del nivel de la práctica de valores cristianos de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022, se diagnosticó a través de un instrumento de evaluación que constó en la aplicación de un cuestionario para evaluar el nivel de la práctica de valores en la cual se obtuvo los siguientes resultados: un 40,3% en el nivel de proceso, 54,8% en el nivel de logro previsto y 4,8% en el nivel de logro destacado. De acuerdo a lo descrito se puede indicar que la práctica de valores cristianos como la humildad, la bondad y la santidad en los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto.

De acuerdo con el objetivo específico 1, el nivel de práctica del valor cristiano de la humildad de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, según muestran los resultados está ubicada en un nivel de proceso con un 50,0%, lo cual indica que la mitad de estudiantes encuestados han logrado desarrollar el valor cristiano de la humildad, demostrando así una actitud que todo cristiano debe de tener. Puesto que la Humildad como valor cristiano tiene 3 aspectos esenciales como reconocer sus limitaciones es decir conocerse interiormente y valorarse tal como es, rechaza la arrogancia demostrando que todo acto de altanería y arrogancia no está acorde a su estilo de vida y por lo tanto no los realizan, reconoce cualidades y las pone al servicio de los demás esto lo ayuda a acercarse a los demás buscando así no solo su bien estar si no también el de los demás.

De acuerdo al objetivo 2, describir el nivel de práctica del valor cristiano de la santidad de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, en relación a este objetivo se puede observar en los resultados que la práctica del valor cristiano de la bondad en los estudiantes encuestados se encuentra en un nivel de proceso puesto que un 69,4% de los estudiantes tuvieron respuestas orientadas hacia esta característica. Sabiendo que el valor cristiano de la bondad tiene 3 aspectos esenciales como, se solidariza con los que necesitan ayuda es decir busca el bien para los demás y regala su tiempo y pertenencias materiales para lograr que una persona se encuentre bien, comparte con los demás esto hace que además de preocuparse por los demás también deban de dar lo que tienen, tiene un trato digno con sus semejantes trata a los demás como le gusta que le traten, esto demuestra que los estudiantes aun no tienen una práctica adecuada del valor cristiano de la bondad.

De acuerdo al objetivo específico 3, los resultados obtenidos en relación a la descripción del nivel de práctica del valor cristiano de la santidad indican que al igual que en las anteriores, los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso, pues se observó que el 51,6% de los estudiantes se encuentra en un nivel de proceso, lo cual indica que la mitad de los estudiantes o tienen un nivel de práctica de este valor de inicio o se encuentran en un nivel de logro previsto o destacado, teniendo en cuenta que el valor de la santidad como valor cristiano tiene dos aspectos principales como son, el cultivo la oración que para todos los cristianos es la manera de comunicarnos con Dios y de buscar fortaleza para la solución de nuestros problemas cotidianos, el sacrificio sabiendo que la santidad es un camino que pide al hombre dejar de pensar en él, sino que pensar en los demás antes que en sí mismo, es por todo esto que los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel de proceso en el desarrollo de este valor.

Los resultados obtenidos nos indican que los estudiantes en su mayoría tienen un conocimiento de lo que son los valores cristianos, pero aún les falta practicarlos diariamente dentro de sus vidas. Siguiendo esta línea comparamos los resultados obtenidos en otras investigaciones similares. El estudio realizado por Pujay (2018) no concuerda con los resultados obtenidos en esta presente investigación en relación a la variable práctica de valores cristianos, puesto que obtuvo un 79% de estudiantes que

se ubicaron en el nivel “logro previsto” contrario con este estudio en donde se observa 54,8% de estudiantes se encuentran en un nivel de “logro previsto”. Estos resultados son muy variados debido a la edad de los grupos en estudio puesto que, los estudiantes encuestados por Pujay son estudiantes de nivel primaria por lo cual suelen prestarle mayor atención a lo que un adulto le indica y enseña y tienden a pensar más en los demás, mientras que, los estudiantes de nuestra población son del VII ciclo de educación secundaria cuyas edades oscilan entre los 14 a 17 años, por cual tienden a prestarle mayor atención a su entorno social y amical y se vuelven más detraídos y egocéntricos.

Asimismo, Durand (2018) afirma que existe una relación directa entre el desarrollo del pensamiento crítico y los valores cristianos, indicando que son importantes para el desarrollo integral de una persona, al igual en este estudio podemos afirmar que la práctica de valores cristianos es importante dentro de la vida de las personas.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. El diagnóstico del nivel de la práctica de valores cristianos de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, se ubican en el nivel de logro previsto ya que un 54,8% de estudiantes se encuentran en este nivel. Por lo mencionado podemos concluir que los estudiantes tienen conocimiento de lo que son los valores en general y también de los valores cristianos por lo cual, los practican, pero no de manera constante, puesto que, por el contexto en el que viven no tienen en su mayoría una figura de ejemplo para que la práctica de valores cristianos se vuelva una costumbre diaria. Lo cual los lleva no practicar de manera constante los valores cristianos, de tal manera que su proceso de desarrollo llegue a un nivel satisfactorio.
2. Al identificar el nivel de la práctica del valor cristiano de la humildad de los estudiantes, se observa que el 50,0% de ellos se encuentran el nivel de proceso. Por lo cual se puede concluir que, los estudiantes están en proceso de conocer sus limitaciones, rechazar actos de arrogancia y tener actitudes de servicio con los demás. Lo mencionado lleva a sostener que los estudiantes en un contexto distinto y con la práctica constante si lograrían desarrollar el valor de la humildad.
3. El análisis del nivel de la práctica del valor cristiano de la bondad de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso debido a que el 69,4% de estudiantes se encuentran en este nivel. Lo cual indica que y permite concluir que los estudiantes practican actos de bondad como la solidaridad y el trato digno hacia los demás. Lo mencionado nos permite sostener que los estudiantes conocen y practican la bondad en vida diaria de manera esporádica en algunos casos y en otros de manera constante.
4. La descripción del nivel de la práctica del valor cristiano de la santidad de los estudiantes muestra que el 50,0% se encuentran el nivel de proceso, lo cual indica que los estudiantes se encuentran el proceso de desarrollo de este valor

crisiano. Por lo que se puede concluir que, aun no practican algunas actitudes propias de Jesús de manera constante, no tienen hábitos de oración constantes y rechazan cierto tipo de trabajos. Lo mencionado nos permite sustentar que el proceso de desarrollo del valor de la santidad tiene mucho que ver con la condición del contexto del estudiante.

Recomendaciones

1. Al director de la institución educativa “Pachacútec” se le sugiere analizar los resultados del trabajo de investigación teniendo en cuenta que los estudiantes en práctica de valores cristianos se encuentran en el nivel previsto, de tal manera poder priorizar en su Plan de Trabajo Institucional estos valores cristianos y realizar acciones para poder fomentar su práctica dentro de su institución, para esto se sugiere implementar estrategias como las jornadas de ayuda a los pobres por parte de todos los estudiantes de la institución, teniendo en cuenta todas las áreas curriculares en las que se forman los estudiantes primordialmente el área de educación religiosa, a fin de mejorar la Práctica de valores cristianos como la bondad al regalar el tiempo para los demás, la humildad reconocer que hay personas que tiene necesidades y la santidad al imitar a Jesús acercándose a los más pobres.
2. Se sugiere al docente de educación religiosa reformular su planificación anual de trabajo con el fin de incorporar actividades relacionadas los derechos y privilegios con la finalidad de fomentar en clase una cultura en la que fallar sea valorado como algo correcto y normal del desarrollo, buscando enseñar a los estudiantes a admitir y disculparse de sus errores, fortaleciendo así el valor de la Humildad.
3. Teniendo en cuenta que en cuanto a la práctica del valor de la bondad más de 60% de estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo del valor, se le recomienda a los estudiantes practicar el hábito de la bondad con por lo menos una persona una vez al día, con acciones honestas, sin sentirse obligados a hacerlo.
4. Se recomienda a los padres de familia de la comunidad de la Florida, involucrarse más en la guía hacia la santidad de sus hijos, a través de acciones como involucrara a la familia en actos religiosos, realizar lecturas bíblicas de manera constante en el seno familiar debido a que la mayoría de estudiantes evaluados se encuentran en proceso de desarrollar el valor de la santidad.

Referencias

- Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: Editorial UTMACH.
- Amador, L. (2017). *La educación como medio para la inclusión social entre culturas (los valores sociales de los jóvenes ceutís de cultura cristiana y musulmana)*. España: Pedagogía Social.
- Belmonte, M., Álvarez, J., & Bernárdez, A. (2021). Educando en valores: el respeto, la tolerancia, la igualdad y la interculturalidad como pilares básicos. *Brazilian Journal of Development*, 14.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Prentice Hall.
- Britto, L. (2013). *La Ciencia: Fundamentos y Método*. Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- C.M., R. P. (2000). modelos de santidad. *DEPAUL UNIERCY*, 2-7.
- Castillo, G. (2004). *Ética y Educación en valores*. Piura: Universidad de Piura.
- catholic.net. (12 de mayo de 2018). *catholic.net*. Obtenido de catholic.net: <https://es.catholic.net>
- Concejo Episcopal Latinoamericano. (1979). *Documento de Puebla. III Conferencia*. La Paz, Italia: Paulinas "Don Bosco".
- Cordero, F., Pellicer, C., & Valera, M. (2015). *Virtudes olvidadas, valores con futuro*. Madrid: Artes Gráficas.
- Cortina, A. (18 de Febrero de 1998). Ética de las profesiones. *El País*, págs. 1-3.
- De Ambrogio, C. (1977). *Educando con don Bosco*. Lima: Asociación Editorial Salesiana.
- Del espino, L. (2013). *La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales de autorregulación y logro: modelo productivo y diseño pedagógico*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Durand, R. (2018). *Pensamiento Crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. *Siglo Veintiuno*, 20.

- Fundación Universitaria Juan N. Corpas. (2018). Carta comunitaria. *Gabriel Sáenz*, 2.
- Gervilla, E. (2000). La cultura humana y su interpretación desde la perspectiva de la cultura organizacional. *Revista española de pedagogía*, 48-50.
- Gles, M. (27 de Enero de 2013). *Sildeshare*. Obtenido de Max Scheler: <https://es.slideshare.net/dackersiyo/max-scheler-16209543>
- Grillo, C., Huanca, M., & Vargas, M. (2018). *Propuesta didáctica para mejorar la práctica de los valores cristianos en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública parroquial San Martín dePangoa – Satipo, Junín*. Lima: Universidad Marcelino Campagnat.
- Gutierrez, S. (2019). *Formación de principios y valores cristianos*. La paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Hernández, G. (2018). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles Educativos*, 77.
- Hernández, G. (2020). El respeto: un valor que desafía a la educación de universitarios tabasqueños en la modernidad líquida. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 15.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, S., Fernández Collado, & Baptista, P. (2014). *Métodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hircañaupa, J. (2021). *Los valores cristianos en la familia*. Lima: UCSS.
- Hircañaupa, Y. (2021). *Los valores cristianos en la familia*. Lima: UCSS.
- Huamanguillas, A. (2019). *Formación en valores morales para favorecer de la convivencia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Uriel García, Santa Teresa, 2019*. Chacas: Uladech.
- Juan pablo II. (1983). *Carta Pontificio consejos para la familia*. Vaticano: Editriche Vaticano.
- Juárez, J. (2004). *Terceras jornadas de educación en valores*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Klaiber, J. (1988). *Violencia y crisis de valores en el Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Leocata, F. (1995). Sobre la fundamentación de una ética de bienes y valores. *Mauro Gerrero*, 15.
- Lexus. (2014). *Diccionario enciclopédico*. Lima: Trebol.
- Marín, R. (1967). *Teoría de los valores*. Madrid: Rialp.
- Marlasca, A. (2007). *Introducción a la Ética*. San José de Costa Rica: Editorial Universal Estatal a distancia.
- Mendoza, E. (2014). "Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz" (estudio realizado en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del municipio de Santo Tomás la Unión, Suchitpeque). Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Mendoza, E. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Minedu. (2015). *Rutas de aprendizaje, ¿qué y cómo aprenden nuestros*. Lima: Biblioteca nacional.
- Minedu. (2016). *Educación Básica Regular- Programación Curricular de educación secundaria*. Lima: Biblioteca Nacional.
- Morales, J. (2012). *Introducción a la teología*. Pamplona: EUNSA.
- Mujica Johnson, F. N. (2020). Contribución de la humildad a la educación formal: análisis en función de Max Scheler y Paulo Freire. "Dilemas contemporáneos: educación, política y valores", v. VII (n. 3); pp. 1-14.
- Mujica, N., & Orellana, N. (2020). Contribución de la humildad a la educación formal: análisis en función de Max Scheler y Paulo Freire. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 14.
- Ortega, P., & Mínguez, R. (2001). Los valores en la educación. *Dialet*, 287.
- Pablo VI. (1965). *Constitución Dogmática " Lumen Gentium"*. Vaticano: Editrice Vaticana.
- Pajay, C. (2018). *Nivel de logro de los valores cristianos de los estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas del Distrito De Chiquián, Bolognesi, en la Región Ancash, 2018*. Chacas: ULADECH.

- Papa Francisco . (2015). *Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia* . El Vaticano: Editrice Vaticano.
- Papa Francisco. (2018). *Gaudete et exsultate*. Vaticano: Editrice Vaticana.
- Pérez, J., & Merino, M. (Actualizado 2021). *Definición.de*. Lima: Copyright .
- Pliego, M. (1985). Valores y autoeducación. *Colección manuales*, 38.
- Pujay, C. (2018). *Nivel de logro de los valores cristianos de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la*. Chacas: Uladech.
- Quispe, M. (2021). *Los valores cristianos en la formación de adolescentes* . Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Quispe, M. (2021). *Los valores cristianos en la formación de adolescentes* . Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Ramos, E. (2021). *Informe anual de tutoría colegio Pachacutec*. Huacrachuco: Institución Educativa pachacutec.
- Real Academia Española. (Actualización 2021). *Diccionario de la lengua española*. España: Rae.
- Rivera, S. (2018). *La coeducación como instrumento transmisor de los valores de igualdad de género en el aula de lengua extranjera*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Roja, E. (2017). Santa Rosa de Lima: santidad y devoción. *Maercurio Peruano*, 7.
- RPP noticias. (23 de Junio de 2016). Bullying:¿En qué lugares del Perú se denuncian más casos? Un total de 6.300 estudiantes denunciaron haber sido víctimas de bullying, entre el 15 de setiembre de 2013 y el 30 de abril de 2016, según reporte del Minedu. *RPP Noticias*, pág. 5.
- Ryle, J. (1879). *Santidad*. Pensacola, Florida: Chatpel Library.
- Schwartz, S., & Bilsky, W. (1987). Schwartz . *Valores humanos*, 295.
- Ticlla, E. (2013). *Taller de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en los estudiantes*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Ticlla, E. (2013). *Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Vidal, M. (2018). *Influencia de las jornadas espirituales sobre valores cristianos en*

el rendimiento académico en los alumnos del 4to grado "A" de la I.E José Olaya Balandra en Nueva Esperanza Piura – 2018. Piura: Universidad Privada San Pedro.

Vigo, G. (2002). *La influencia de la ética en la influencia empresarial.* Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

Anexos

Anexo 1. Informe de similitud (turnitin)

Informe de tesis

por Santisteban Maira

Fecha de entrega: 12-ene-2023 08:27a.m. (UTC+0530)
Identificador de la entrega: 1991550784
Nombre del archivo: santisteban_informe_085111.docx (4.52M)
Total de palabras: 15100
Total de caracteres: 79071

Informe de tesis

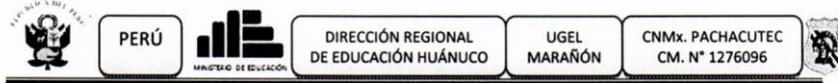
INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%

Nexo 2. Autorización



"Año De la Consolidación de la Democracia"

La Florida 20 de junio del 2022.

OFICIO N° 12 - 2020-ME/GR-H/DRE-H/UGEL-M/ C. N. Mx. "P".

SEÑOR : MAIRA YANELA SANTISTEBAN VILCA
ESTUDIANTE DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.

HUACRACHUCO.

ASUNTO : Autoriza realización de la ejecución del proyecto "Práctica de Valores Cristianos de los estudiantes del VII ciclo", en la IE "PACHACUTEC"

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo y para hacerle llegar la aprobación y autorización de la ejecución del proyecto "Práctica de Valores Cristianos de los estudiantes del VII ciclo", en la IE "PACHACUTEC", para el día lunes 20 del presente mes, a partir de las 8.00.

Segura de que la aplicación de este proyecto va a contribuir a mejorar la calidad de la formación de los estudiantes.

Con la muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

The image shows a circular official stamp of the UGEL Marañón, with the text 'DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO' and 'UGEL MARAÑÓN'. Next to it is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the text reads 'Lic. Carmen I. AGUIRRE OCAÑA' and 'DIRECTORA'.

Anexo 3. Constancia de aplicación del instrumento.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "PACHACÚTEC" DE PUEBLO VIEJO, CENTRO POBLADO DE HUARIPAMPA, DISTRITO DE HUACRACHUCO, PROVINCIA DE MARAÑÓN, DEPARTAMENTO DE HUANUCO QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución educativa "Pachacútec" con Código Modular 1276096, la alumna SANTISTEBAN VILCA, Maira Yanela del Instituto De Educación Superior Pedagógico Privado "DON BOSCO" de Chacas, de la especialidad de Educación Religiosa ha aplicado su instrumento de evaluación de su tesis titulado "PRÁCTICA DE VALORES CRISTIANOS DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACHACÚTEC – 2022". Dicha aplicación se realizó el día lunes 20 de junio del presente año desde las 8:00 am hasta las 11:00 am del mismo día, evaluando a un total de 62 estudiantes pertenecientes todas las secciones de los grados de 3°, 4° y 5° de la Institución educativa, demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de la tesis en forma satisfactoria.

Se expide la presente constancia para los fines que estime por conveniente.

La Florida, 30 de septiembre del 2022.

Atentamente;

The signature is in blue ink and reads 'Carmen I. Aguirre Ocaña'. Below it is a circular stamp with the text 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA "PACHACÚTEC"', 'DIRECCIÓN', and 'HUARIPAMPA - MARAÑÓN'. The name 'Carmen I. Aguirre Ocaña' and the title 'DIRECTORA' are printed below the stamp.

Anexo 4. Instrumento de investigación

ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			
	1	2	3	4
1.Obedesco a mis superiores sin cuestionamiento				
2.Hago las cosas que me dicen mis superiores por evitar ser castigado				
3.Cuando me preguntan mis superiores respondo con sinceridad				
4. Cuando mi piden hacer algo voy inmediato				
5.Si alguien de mis compañeros hace las cosas escondidas aviso a mis superiores				
6.Si alguien de mis compañeros me ayuda también yo lo ayudo				
7.Evito prestar mis cosas porque mis compañeros no me apoyan				
8.Reclamo a mis superiores de las cosas que no están de mi agrado				
9.Considero que en algunos casos robar se justifica, si es por necesidad				
10.Cuando algunos de mis compañeros se pelean los separo y de inmediato aviso a mis superiores o callo				
11.Cuando mis compañeros se burlan de alguien lo llamo la atención				
12. Cuando veo en el oratorio a alguien que agrede a otro me quedo tranquilo				
13. Mis superiores alguna vez me han castigado injustamente				
14.Respeto a mis compañeros y superiores				
15.Me siento valorado y querido por mi director y profesores en la casa de Don Bosco				
16. Mis compañeros tienen confianza en mí porque soy honesto y leal.				
17.Tengo confianza con mis superiores, profesores y asistentes				
18.Considero que los castigos se dan de acuerdo a los reglamentos				
19.Demuestro respeto a alguien cuando llega de visita				
20.Respeto los lugares sagrados				
21.Respeto la participación de mis compañeros y superiores				
22.Estoy de acuerdo con los reglamentos que nos leen los superiores				

23. Mantienes la unión entre tus compañeros				
24. Respetas los reglamentos para una convivencia de paz				
25. Cuidas las cosas que nos brindan los superiores para vivir de una manera adecuada				
26. Hago limpieza con ganas lo que me toca hacer				

Anexo 5. Validación del instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1	2	3	4	5
Muy poco	poco aceptable	Regular	Aceptable	Muy aceptable

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Humildad						
1	¿Aceptas sin renegar tus errores cuando te llaman la atención?					X
Comentario.						
2	¿Pides perdón cuando haces algo malo?					X
Comentario.						
3	¿Aceptas tus limitaciones admitiéndolos fácilmente ante los demás?					X
Comentario.						
4	¿Tienes la necesidad de decir siempre lo que piensas en cada situación?					X
Comentario.						
5	¿Crees que eres más importante que el resto de personas?					X
Comentario.						
6	¿Aceptas tus cualidades (habilidades y capacidades) y los pones al servicio de los demás?					X
Comentario.						
7	¿Agradeces a las personas que te ayudan a desarrollar tus cualidades?					X
Comentario.						
Dimensión 2: Bondad						
8	¿Cuando tienes tiempo libre ayudas a algún pobre o enfermo?					X
Comentario.						
9	¿Donas alimentos a familias pobres?					X
Comentario.						
10	¿Compartes con tus compañeros en el colegio lo que tienes, alimentos, útiles de escritorio?					X
Comentario.						
11	¿Regalas ropa o alimentos a las personas pobres de tu localidad?					X
Comentario.						

RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL 100
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
Comentario: Instrumento Valido, apliquese		


 31666885
 Mg. Enrique L. Torres Sánchez
 Experto
 (Firma y post firma)



12	¿Tratas con respeto a tus compañeros de aula y amigos?					X
Comentario.						
13	¿Consideras que el buen trato a los demás es una manera de acercarme a Dios?					X
Comentario.						
14	¿Defiendes a las personas vulnerables?					X
Comentario.						
Dimensión 3: Santidad						
15	¿En las mañanas al levantarte rezas?					X
Comentario.						
16	¿En tu familia rezan para agradecer por los alimentos al momento de comer?					X
Comentario.						
17	¿Cuando tienes algún problema, rezas por la intervención de Dios?					X
Comentario.						
18	¿Te avergüenzas de hacer trabajos que los demás no quieren hacer como limpiar los baños?					X
Comentario.						
19	¿Ayudas a los demás sin importar su religión?					X
Comentario.						
20	¿Consideras que todo trabajo es digno?					X
Comentario.						



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
----------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Humildad						
1	¿Aceptas sin renegar tus errores cuando te llaman la atención?					X
Comentario.						
2	¿Pides perdón cuando haces algo malo?					X
Comentario.						
3	¿Aceptas tus limitaciones admitiéndolos fácilmente ante los demás?					X
Comentario.						
4	¿Tienes la necesidad de decir siempre lo que piensas en cada situación?					X
Comentario.						
5	¿Crees que eres más importante que el resto de personas?					X
Comentario.						
6	¿Aceptas tus cualidades (habilidades y capacidades) y los pones al servicio de los demás?					X
Comentario.						
7	¿Agradeces a las personas que te ayudan a desarrollar tus cualidades?					X
Comentario.						
Dimensión 2: Bondad						
8	¿Cuando tienes tiempo libre ayudas a algún pobre o enfermo?					X
Comentario.						
9	¿Donas alimentos a familias pobres?					X
Comentario.						
10	¿Compartes con tus compañeros en el colegio lo que tienes, alimentos, útiles de escritorio?					X
Comentario.						
11	¿Regalas ropa o alimentos a las personas pobres de tu localidad?					X
Comentario.						



12	¿Tratas con respeto a tus compañeros de aula y amigos?					X
Comentario.						
13	¿Consideras que el buen trato a los demás es una manera de acercarme a Dios?					X
Comentario.						
14	¿Defiendes a las personas vulnerables?					X
Comentario.						
Dimensión 3: Santidad						
15	¿En las mañanas al levantarte rezas?					X
Comentario.						
16	¿En tu familia rezan para agradecer por los alimentos al momento de comer?					X
Comentario.						
17	¿Cuando tienes algún problema, rezas por la intervención de Dios?					X
Comentario.						
18	¿Te avergüenzas de hacer trabajos que los demás no quieren hacer como limpiar los baños?					X
Comentario.						
19	¿Ayudas a los demás sin importar su religión?					X
Comentario.						
20	¿Consideras que todo trabajo es digno?					X
Comentario.						



RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	100
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	

Comentario:

Instrumento muy confiable

P. Maurizio Zaninelli
C.E. 000450114

Mg. MAURIZIO ZANINELLI

Experto

(Firma y post firma)



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
----------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Humildad						
1	¿Aceptas sin renegar tus errores cuando te llaman la atención?					X
Comentario.						
2	¿Pides perdón cuando haces algo malo?					X
Comentario.						
3	¿Aceptas tus limitaciones admitiéndolos fácilmente ante los demás?					X
Comentario.						
4	¿Tienes la necesidad de decir siempre lo que piensas en cada situación?					X
Comentario.						
5	¿Crees que eres más importante que el resto de personas?					X
Comentario.						
6	¿Aceptas tus cualidades (habilidades y capacidades) y los pones al servicio de los demás?					X
Comentario.						
7	¿Agradeces a las personas que te ayudan a desarrollar tus cualidades?					X
Comentario.						
Dimensión 2: Bondad						
8	¿Cuando tienes tiempo libre ayudas a algún pobre o enfermo?					X
Comentario.						
9	¿Donas alimentos a familias pobres?					X
Comentario.						
10	¿Compartes con tus compañeros en el colegio lo que tienes, alimentos, útiles de escritorio?					X
Comentario.						
11	¿Regalas ropa o alimentos a las personas pobres de tu localidad?					X
Comentario.						



12	¿Tratas con respeto a tus compañeros de aula y amigos?					X
Comentario.						
13	¿Consideras que el buen trato a los demás es una manera de acercarme a Dios?					X
Comentario.						
14	¿Defiendes a las personas vulnerables?					X
Comentario.						
Dimensión 3: Santidad						
15	¿En las mañanas al levantarte rezas?					X
Comentario.						
16	¿En tu familia rezan para agradecer por los alimentos al momento de comer?					X
Comentario.						
17	¿Cuando tienes algún problema, rezas por la intervención de Dios?					X
Comentario.						
18	¿Te avergüenzas de hacer trabajos que los demás no quieren hacer como limpiar los baños?					X
Comentario.						
19	¿Ayudas a los demás sin importar su religión?					X
Comentario.						
20	¿Consideras que todo trabajo es digno?					X
Comentario.						



RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	100
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
Comentario: Instrumento confiable		

F. Fausto

31822472

Mg. FAUSTO RODRIGUEZ LOAYZA

Experto

(Firma y post firma)

Anexo 6. Base de datos

VARIABLE: PRÁCTICA DE VALORES CRISTIANOS																				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	1	2	2	2	1	3	4	2	1	4	2	4	3	1	2	3	1	2	4	2
E2	2	1	2	3	1	4	2	4	2	4	2	2	4	1	1	2	2	1	4	4
E3	4	4	3	4	2	4	4	2	1	3	1	3	4	1	2	3	4	1	4	3
E4	4	4	2	2	1	3	4	1	2	3	1	4	2	1	1	1	2	1	2	3
E5	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4
E6	2	4	3	2	1	3	4	2	2	4	2	4	4	3	2	2	3	1	2	4
E7	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3
E8	4	4	3	4	1	2	4	3	2	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4
E9	3	2	3	4	1	2	3	4	1	3	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4
E10	4	3	2	2	2	1	4	4	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	4	3
E11	3	4	2	4	1	3	4	3	1	4	1	4	3	2	3	2	4	3	4	2
E12	2	4	3	4	2	3	4	2	1	4	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3
E13	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	2	1	1	2	2	4	4
E14	2	1	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	1	4	4
E15	3	4	2	3	1	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4
E16	2	4	3	3	2	4	4	2	1	2	1	3	4	1	2	4	2	1	4	1
E17	3	4	2	3	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	3	4	3	2	3
E18	4	2	3	4	1	1	3	2	3	2	2	4	2	3	1	1	3	2	1	4
E19	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
E20	2	3	1	2	1	2	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	3	4	2
E21	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	1	3	4
E22	4	3	2	2	1	4	4	2	1	4	3	4	3	2	1	2	4	3	4	3
E23	4	4	3	2	1	4	4	3	2	2	2	4	4	1	1	2	1	1	4	4
E24	4	4	3	2	1	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E25	2	3	3	2	1	4	4	2	2	2	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4
E26	4	4	2	1	1	2	4	2	1	3	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4
E27	3	2	3	2	2	2	4	1	1	2	2	3	4	2	1	1	2	2	4	4
E28	2	2	3	4	1	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	4	4	1	4	4
E29	2	4	1	1	1	2	1	1	1	4	1	3	4	1	1	1	1	1	4	4
E30	3	3	2	3	1	2	4	2	1	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	4
E31	4	2	3	2	2	3	4	1	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3
E32	3	4	2	4	2	4	4	2	1	4	1	4	3	4	1	1	1	2	3	3
E33	2	3	2	3	2	3	4	2	1	4	1	3	2	2	2	1	1	1	3	2
E34	3	2	3	2	1	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
E35	3	2	2	1	2	4	4	2	1	4	1	4	4	4	1	3	4	2	4	4
E36	4	3	3	4	1	4	4	2	1	4	1	4	3	2	1	4	2	2	4	4
E37	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	4	3	1	2	2	2	2	4	4
E38	2	4	2	3	3	2	4	4	2	2	1	3	4	1	1	2	2	4	2	3
E39	3	2	1	2	3	4	4	2	1	4	2	4	2	3	1	1	1	2	3	4
E40	2	4	3	4	1	1	4	1	1	2	1	4	4	2	1	2	3	2	4	4
E41	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	4	4
E42	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	4	3	1	1	2	3	3	4
E43	3	3	2	2	3	4	3	4	1	2	2	4	2	1	2	3	2	2	3	2
E44	3	2	3	4	1	2	3	2	1	4	1	4	4	3	1	1	2	3	2	4
E45	3	1	2	1	2	3	3	3	1	3	1	4	3	1	1	2	2	2	4	3
E46	4	3	3	2	1	2	3	4	3	2	1	4	4	3	2	3	4	3	4	3
E47	3	4	2	3	2	4	4	1	1	2	1	4	3	2	1	1	4	2	3	4
E48	2	4	2	3	2	4	3	4	1	2	3	4	2	2	1	1	2	1	2	2
E49	2	3	2	1	2	4	4	2	1	2	1	3	4	2	1	2	2	1	4	4
E50	2	2	3	3	2	4	4	2	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4
E51	3	4	3	2	2	4	4	2	1	2	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4
E52	3	4	1	2	1	3	4	2	2	4	3	4	4	4	1	2	4	1	4	4
E53	4	3	2	2	1	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	1	3	4	4
E54	2	4	3	4	2	4	4	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	4
E55	4	3	2	3	1	2	3	2	1	3	1	4	3	2	1	2	3	2	4	4
E56	2	4	2	4	2	4	4	1	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	4
E57	2	3	2	4	1	2	4	2	1	3	3	4	4	4	1	2	4	1	4	4
E58	2	1	2	2	1	2	4	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2
E59	1	2	2	2	3	2	4	2	1	3	4	3	2	3	1	3	4	3	3	2
E60	2	4	3	2	2	4	4	2	1	2	2	4	4	4	2	1	4	1	4	4
E61	3	4	2	2	1	3	4	1	1	3	2	4	4	2	1	1	2	1	3	4
E62	2	1	2	1	1	2	4	2	1	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4

	DIMENSIÓN 1: HUMILDAD						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
E1	1	2	2	2	1	3	4
E2	2	1	2	3	1	4	2
E3	4	4	3	4	2	4	4
E4	4	4	2	2	1	3	4
E5	4	4	2	2	2	3	4
E6	2	4	3	2	1	3	4
E7	2	3	2	3	1	2	3
E8	4	4	3	4	1	2	4
E9	3	2	3	4	1	2	3
E10	4	3	2	2	2	1	4
E11	3	4	2	4	1	3	4
E12	2	4	3	4	2	3	4
E13	1	4	4	4	4	4	4
E14	2	1	3	3	3	3	4
E15	3	4	2	3	1	4	4
E16	2	4	3	3	2	4	4
E17	3	4	2	3	2	4	4
E18	4	2	3	4	1	1	3
E19	4	4	3	3	1	4	4
E20	2	3	1	2	1	2	4
E21	3	4	2	4	4	3	4
E22	4	3	2	2	1	4	4
E23	4	4	3	2	1	4	4
E24	4	4	3	2	1	4	4
E25	2	3	3	2	1	4	4
E26	4	4	2	1	1	2	4
E27	3	2	3	2	2	2	4
E28	2	2	3	4	1	3	4
E29	2	4	1	1	1	2	1
E30	3	3	2	3	1	2	4
E31	4	2	3	2	2	3	4
E32	3	4	2	4	2	4	4
E33	2	3	2	3	2	3	4
E34	3	2	3	2	1	3	4
E35	3	2	2	1	2	4	4
E36	4	3	3	4	1	4	4
E37	3	3	3	1	1	3	3
E38	2	4	2	3	3	2	4
E39	3	2	1	2	3	4	4
E40	2	4	3	4	1	1	4
E41	2	3	2	2	1	2	2
E42	2	1	2	1	1	2	3
E43	3	3	2	2	3	4	3
E44	3	2	3	4	1	2	3
E45	3	1	2	1	2	3	3
E46	4	3	3	2	1	2	3
E47	3	4	2	3	2	4	4
E48	2	4	2	3	2	4	3
E49	2	3	2	1	2	4	4
E50	2	2	3	3	2	4	4
E51	3	4	3	2	2	4	4
E52	3	4	1	2	1	3	4
E53	4	3	2	2	1	4	4
E54	2	4	3	4	2	4	4
E55	4	3	2	3	1	2	3
E56	2	4	2	4	2	4	4
E57	2	3	2	4	1	2	4
E58	2	1	2	2	1	2	4
E59	1	2	2	2	3	2	4
E60	2	4	3	2	2	4	4
E61	3	4	2	2	1	3	4
E62	2	1	2	1	1	2	4

DIMENSIÓN 2: BONDAD							
	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
E1	2	1	4	2	4	3	1
E2	4	2	4	2	2	4	1
E3	2	1	3	1	3	4	1
E4	1	2	3	1	4	2	1
E5	4	2	4	2	4	4	4
E6	2	2	4	2	4	4	3
E7	2	2	3	3	2	3	2
E8	3	2	4	3	4	4	2
E9	4	1	3	2	4	4	3
E10	4	2	3	4	4	4	2
E11	3	1	4	1	4	3	2
E12	2	1	4	4	3	4	2
E13	2	2	4	1	4	4	2
E14	4	3	4	2	4	4	3
E15	3	3	2	3	3	4	3
E16	2	1	2	1	3	4	1
E17	2	2	4	2	4	4	2
E18	2	3	2	2	4	2	3
E19	4	4	4	3	4	4	3
E20	3	2	4	2	2	3	2
E21	3	4	4	3	4	3	2
E22	2	1	4	3	4	3	2
E23	3	2	2	2	4	4	1
E24	2	3	4	3	4	4	4
E25	2	2	2	3	4	4	2
E26	2	1	3	4	4	4	1
E27	1	1	2	2	3	4	2
E28	2	2	4	3	4	3	2
E29	1	1	4	1	3	4	1
E30	2	1	3	2	3	4	2
E31	1	2	3	2	4	3	2
E32	2	1	4	1	4	3	4
E33	2	1	4	1	3	2	2
E34	2	2	3	2	3	3	2
E35	2	1	4	1	4	4	4
E36	2	1	4	1	4	3	2
E37	1	1	3	1	4	3	1
E38	4	2	2	1	3	4	1
E39	2	1	4	2	4	2	3
E40	1	1	2	1	4	4	2
E41	2	1	2	3	3	2	1
E42	2	1	2	2	2	4	3
E43	4	1	2	2	4	2	1
E44	2	1	4	1	4	4	3
E45	3	1	3	1	4	3	1
E46	4	3	2	1	4	4	3
E47	1	1	2	1	4	3	2
E48	4	1	2	3	4	2	2
E49	2	1	2	1	3	4	2
E50	2	2	4	3	3	4	4
E51	2	1	2	2	3	3	2
E52	2	2	4	3	4	4	4
E53	3	2	4	3	4	4	3
E54	2	2	2	1	3	3	2
E55	2	1	3	1	4	3	2
E56	1	2	3	2	3	4	3
E57	2	1	3	3	4	4	4
E58	2	3	3	2	4	2	2
E59	2	1	3	4	3	2	3
E60	2	1	2	2	4	4	4
E61	1	1	3	2	4	4	2
E62	2	1	4	1	4	4	1

DIMENSIÓN 3: SANTIDAD							
	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	2	3	1	2	4	2	14
E2	1	2	2	1	4	4	14
E3	2	3	4	1	4	3	17
E4	1	1	2	1	2	3	10
E5	4	4	4	1	4	4	21
E6	2	2	3	1	2	4	14
E7	1	1	3	2	3	3	13
E8	2	2	2	2	4	4	16
E9	2	4	2	3	4	4	19
E10	2	3	2	3	4	3	17
E11	3	2	4	3	4	2	18
E12	3	2	3	2	4	3	17
E13	1	1	2	2	4	4	14
E14	3	4	4	1	4	4	20
E15	2	4	4	2	4	4	20
E16	2	4	2	1	4	1	14
E17	2	3	4	3	2	3	17
E18	1	1	3	2	1	4	12
E19	4	4	4	4	4	3	23
E20	2	2	4	3	4	2	17
E21	3	2	4	1	3	4	17
E22	1	2	4	3	4	3	17
E23	1	2	1	1	4	4	13
E24	4	4	4	4	4	4	24
E25	3	2	4	3	4	4	20
E26	1	1	1	1	4	4	12
E27	1	1	2	2	4	4	14
E28	3	4	4	1	4	4	20
E29	1	1	1	1	4	4	12
E30	2	4	3	2	3	4	18
E31	3	4	3	2	4	3	19
E32	1	1	1	2	3	3	11
E33	2	1	1	1	3	2	10
E34	2	2	2	3	4	4	17
E35	1	3	4	2	4	4	18
E36	1	4	2	2	4	4	17
E37	2	2	2	2	4	4	16
E38	1	2	2	4	2	3	14
E39	1	1	1	2	3	4	12
E40	1	2	3	2	4	4	16
E41	1	1	1	1	4	4	12
E42	1	1	2	3	3	4	14
E43	2	3	2	2	3	2	14
E44	1	1	2	3	2	4	13
E45	1	2	2	2	4	3	14
E46	2	3	4	3	4	3	19
E47	1	1	4	2	3	4	15
E48	1	1	2	1	2	2	9
E49	1	2	2	1	4	4	14
E50	2	3	4	4	4	4	21
E51	2	4	3	3	4	4	20
E52	1	2	4	1	4	4	16
E53	2	2	1	3	4	4	16
E54	1	2	3	2	3	4	15
E55	1	2	3	2	4	4	16
E56	2	3	3	2	4	4	18
E57	1	2	4	1	4	4	16
E58	3	4	3	4	2	2	18
E59	1	3	4	3	3	2	16
E60	2	1	4	1	4	4	16
E61	1	1	2	1	3	4	12
E62	1	1	4	1	4	4	15

Anexo 7 Álbum fotográfico.



