

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**LOGRO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES  
DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA CIRO ALEGRÍA BAZÁN, SAN PEDRO,  
2022**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN: ÁREA DE EDUCACIÓN  
RELIGIOSA**

**AUTOR:**

MEDINA DOMÍNGUEZ, Tolemaida

**CODIGO 0009-0001-6910-4831**

**ASESOR:**

Dr. Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA

**CHACAS- ASUNCIÓN-ÁNCASH**

**2022**

## **Título**

Logro de competencias de los estudiantes de educación secundaria de la  
institución educativa Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022

**Asesor y Miembros de jurado de sustentación**

.....  
**Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI**

**ORCID: 0000-0001-7416-425X**

**PRESIDENTA**

.....  
**Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA**

**ORCID: 0000-0001-5204-5559**

**SECRETARIO**

.....  
**Mg. WILMER MIGUEL IPARRAGUIRRE PASTRANA**

**ORCID: 0000-0002-8181-8634**

**VOCAL**

.....  
**Dr. NÉSTOR ANDRÉS ZAMORA GARCÍA**

**ORCID: 0000-0001-7521-0326**

**ASESOR**

## **Dedicatoria**

A Dios por guiarme en mi vida y darme fortaleza cada día en mi formación profesional y guiarme por un buen camino.

A mis padres, Valentín Medina Castillo y Tomaza Domínguez Haro, por darme su apoyo incondicional, por sus sabios consejos y enseñanzas.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la vida, la salud, por permitirme ver el nuevo amanecer de cada día y por permitir terminar mi carrera profesional y a todas las personas que me rodean.

Agradezco a mis profesores por brindarme sus sabias enseñanzas, en especial al Padre Néstor Andrés Zamora García por su dedicación, comprensión y su apoyo incondicional.

## Índice

Título.....	ii
Asesor y Miembros de jurado de sustentación .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción .....	xii
Capítulo I: Planteamiento del Problema .....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema .....	16
1.3. Objetivos de la investigación .....	17
1.3.1. Objetivo general .....	17
1.3.2. Objetivos específicos .....	17
1.4. Justificación de la investigación .....	17
Capítulo II: Marco Teórico .....	19
2.1. Antecedentes .....	19
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Logro de competencias del área de Educación Religiosa.....	23
2.2.2. Dimensiones de la variable.....	29
2.3. Definiciones conceptuales.....	30
2.2.3. Competencia .....	30
2.2.4. Logro de competencias .....	31
2.2.5. Competencias de educación religiosa.....	32
Capítulo III: Metodología .....	33
3.1. Tipo de investigación .....	33
3.2. Población y muestra .....	34

3.3.	Definición y operacionalización de la variable.....	35
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.5.	Procedimientos de comprobación de los instrumentos .....	39
3.6.	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información .....	39
3.7.	Aspectos éticos.....	39
3.8.	Matriz de Operacionalización de la variable.....	40
	Capítulo IV: Resultados.....	42
4.1.	Resultados por objetivos .....	42
4.1.1.	Objetivo general .....	42
4.1.2.	Objetivo específico 1 .....	43
4.1.3.	Objetivo específico 2 .....	44
4.2.	Discusión de los resultados .....	45
	Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones .....	48
	Referencias.....	50
	Anexos .....	53

## Índice de Tablas

Tabla 1. Modelos de gestión por competencias .....	28
Tabla 2. Población de estudio .....	34
Tabla 3. Muestra de estudio .....	35
Tabla 4. Operacionalización de la variable.....	36
Tabla 5. Baremos del instrumento .....	38
Tabla 6. confiabilidad del instrumento .....	38
Tabla 7. Validación del instrumento.....	39
Tabla 8. Matriz de operacionalización de la variable .....	41
Tabla 9. Logro de competencias de Educación Religiosa .....	42
Tabla 10. Logro de la competencia 1 del área de Educación Religiosa .....	43
Tabla 11. Logro de la competencia 2 del área de Educación Religiosa .....	44

## **Índice de Figuras**

Figura 1. Logro de la competencia del área de Educación Religiosa .....	42
Figura 2. Nivel de logro de la competencia 1 del área de Educación Religiosa.....	43
Figura 3. Nivel de logro de la competencia 2 del área de Educación Religiosa.....	44

## Resumen

El estudio tiene por objetivo, identificar los logros de competencias Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022. Y Describir el logro de competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022. Por último, justificamos nuestra investigación afirmando que tiene como objetivo describir fenómenos, situaciones, contextos y acontecimientos; en otras palabras, detallar cómo existen y se manifiestan. El diseño de la investigación es no experimental, la que Podría definirse como la investigación realizada sin manipulación intencionada de las variables. La población, objeto de estudio, estará constituida de 114 estudiantes de ambos sexos del primer al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, así como la muestra es de 22 estudiantes del primer grado.

**Palabras clave:** logro de competencia, educación religiosa.

## **Abstract**

The objective of the study is to identify the achievement of the competency constructs their identity as a human person, loved by God, dignified, free and transcendent, understanding the doctrine of their own religion, open to dialogue with those close to them of the high school students of the educational institution *Ciro Alegría Bazán*, San Pedro, 2022. And describe the achievement of competence Assumes the experience of personal and community encounter with God in their life project in coherence with their religious belief of the high school students of the educational institution *Ciro Alegría Bazán*, San Pedro, 2022. Finally, we justify our research by stating that it aims to describe phenomena, situations, contexts and events; in other words, to detail how they exist and manifest themselves. The research design is non-experimental, which could be defined as research conducted without intentional manipulation of variables. The population, object of study, will be constituted by 114 students of both sexes from the first to the fifth grade of high school of the *Ciro Alegria Bazan Educational Institution*, as well as the sample of 22 students from the first grade.

**Key words:** competency achievement, religious education.

## **Introducción**

La investigación titulada “Logro de competencias de educación religiosa de los estudiantes de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022*” tuvo como motivación principal la capacidad de captar la atención del estudiante y las explicaciones del docente en el aula, porque la gran mayoría de ellos pertenecen a iglesias evangélicas o protestantes. Es común ver que los padres asistan y que los hijos solo lo hagan por obligación, puesto que la gran mayoría de estudiantes al ser cuestionados sobre temas religiosos son desconocedores de estos, pues no tienen el claro cuál es su propia creencia, excepto el ejemplo que pueden observar de sus padres. “A nivel de logro, la incorporación de estos recursos en el aula promueve: El aumento de la atención y concentración estudiante. La estimulación de la retención de la información, tanto a corto como a mediano plazo, es gracias a que mejora la clasificación y la interpretación de la información”, sin embargo, el área de Educación Religiosa es tan importante en la formación humana y espiritual de los estudiantes. Existe la necesidad de profundizar el conocimiento del aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia.

En tal sentido, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el logro de competencias de educación religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa *Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022*? Para afrontar esta interrogante, se planteó como objetivo general: Analizar el logro de competencias de educación religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa *Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022*.

Los objetivos específicos fueron: Identificar los logros de las competencias Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas de las y los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa *Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022*, y Describir el logro de competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa *Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022*.

Metodológicamente, la investigación establecerá un marco válido y fiable, procedimientos de recogida de datos e instrumentos para futuras investigaciones descriptivas y cuantitativas del área de Educación Religiosa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022.

## Capítulo I: Planteamiento del Problema

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad vivimos en un contexto globalizado, donde observamos cambios muy acelerados en todos los campos del saber o del conocimiento, en transformación digital y en el avance de la tecnología. Estos cambios ejercen una influencia muy marcada para "logros de competencias específicamente en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria. Estos cambios mencionados no son ajenos a la realidad educativa peruana. Por eso, dentro del enfoque por competencias incluido en el Currículo Nacional de Educación Básica (Minedu, 2016), es que se enmarca esta investigación y, por ende, la competencia: "construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas" y así mismo con la siguiente competencia "Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa" (Minedu, 2016). Por consiguiente, tienen como propósito contribuir a una formación integral de los estudiantes en su dimensión espiritual y trascendente, donde se ubica el fenómeno religioso, procurando que todos aquellos que pertenecen a distintas confesiones religiosas se sientan integrados y convocados para descubrir el amor de Dios.

Este centro poblado San Pedro de Chonta pertenece al distrito de Cholón, a la provincia de Marañón, departamento de Huánuco, a una altitud de 2400 msnm. Es una clasificación urbana, categoría pueblo, tiene 12 caseríos que los rodea al distrito. San Pedro de Chonta sí cuenta con centros educativos de inicial, primaria y secundaria. Además, según datos estadísticos, este lugar tiene aproximadamente 138 viviendas y 577 habitantes. Está ubicada en las siguientes coordenadas: latitud - 8.656146 y longitud -76.875020. La Latitud es la medida angular de la distancia entre un punto de referencia y el Ecuador, y puede estar hacia el norte o hacia el sur. Dentro del distrito de San Pedro de Chonta se encuentra la Institución Educativa Colegio Nacional Mixto "Ciro Alegría Bazán", dicha institución cuenta con personal administrativo y con 8 docentes incluido nombrados y contratados; tal institución corresponde a la UGEL Marañón la que controla el servicio educativo, y esta última

pertenece a la dirección DRE Huánuco. En la Institución Educativa “Ciro Alegría Bazán” buscamos amplificar personas aptas con una alta autoestima, conciencia, aptitudes sociales y una firme enseñanza académica, moral y emocional para que puedan obtener el éxito personal y profesional dentro de una sociedad. En la institución educativa, sabemos que en el distrito de Cholon esta institución educativa brinda una educación de la más alta calidad, en donde nuestros estudiantes alcanzan su total crecimiento intelectual, moral, físico, espiritual, social y emocional. Dentro de la institución educativa tenemos 94 estudiantes, entre hombres y mujeres, con 8 docentes, incluyendo al director. El colegio cuenta con 1 personal administrativo. Tiene un ambiente grande donde se halla la loza deportiva donde se practica básquet. Igualmente hay un ambiente para el comedor y un kiosco.

Las actividades que realizan las personas dentro del distrito son en su mayoría agrícolas, como: siembra de café, yuca, paltos, melocotones, paltas, plátanos y maíz, todos estos productos son distribuidos, para el departamento de Huánuco, de San Martín como: Uchiza y Tocache; también se dedican a la crianza de truchas, cuyes y pollos. En estas actividades, algunos estudiantes ayudan a sus padres, haciendo que descuiden sus estudios en muchas oportunidades, lo cual disminuye sus logros de competencias y los logros de aprendizajes, algunos estudiantes trabajan cosechando café para ayudar económicamente a sus padres.

Según lo observado en los integrantes de la comunidad dentro del distrito de San Pedro y en sus anexos, la gran mayoría de ellos pertenecen a iglesias evangélicas o protestantes, siendo más común, que los padres asistan y que los hijos solo lo hagan por obligación, puesto que la gran mayoría de estudiantes al ser cuestionados sobre temas religiosos son desconocedores de estos, no teniendo claro cuál es su creencia propia más solo siguiendo el ejemplo que pueden observar de sus padres.

En la institución educativa “Ciro Alegría Bazán” del distrito de San Pedro de Chonta los estudiantes del primer grado de educación secundaria, al finalizar el año académico alcanzan un logro bajo. Como fuente de información tenemos una prueba de ingreso donde algunos estudiantes no respondieron las preguntas, lo que indica una baja adquisición de competencias. Así mismo, podemos indicar por causa de la pandemia, una desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, Algunos

estudiantes se olvidan de escribir, no recuerdan las oraciones cristianas, no tienen formación religiosa en casa, tienen problemas sectarios, porque los estudiantes son obligados, por sus padres, a asistir a su congregación y no les permiten aprender y asimilar la doctrina católica.

En el primer grado, se matricularon 22 alumnos, entre ellos, dos alumnos especiales, uno era con síndrome de Down, no sabía escribir, no entendía, distraía mucho y otro estudiante tiene mal formación genética, que por la vergüenza no entra a clase por el bullying de sus compañeros, dos estudiantes no se conectaron con ningún profesor porque estaban lejos y no tenían conexión a Internet,. Algunos estudiantes de primer grado de secundaria "Ciro Alegría Bazán", también se comporta sin moral religiosa ya que algunos estudiantes no saben que el área de educación religiosa también nos ayuda a reforzar nuestro espíritu y acercarnos más a Dios.

Según el informe sobre tutorías en el 2021: por covid19, los estudiantes tomaron cursos semipresenciales; lunes, martes y miércoles son presenciales y jueves y viernes son virtuales. Los docentes que lograron interactuar a través de medios virtuales son de las siguientes áreas: Educación Religiosa 18, Matemáticas 17, Comunicación 13, Inglés 13, Artes y Cultura 16, Ciencias Sociales 18, DPCC 18, Educación Física 16, Ciencia y Tecnología 18, Educación para el trabajo 16 y Tutoría 18. Son las relaciones de relación con alumnos que pueden interactuar en aulas semipresenciales y virtuales y con otros que no pueden por determinadas razones como que no tienen celular, no tienen conexión a internet, viven lejos o tienen miedo al contagio, entre otros motivos por los que no viajan, se les envía copias para que puedan rellenar leyendo la información.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de logro de las competencias del área de Educación Religiosa de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría Bazán*, San Pedro, 2022?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Analizar el nivel de logro de las competencias del área de Educación Religiosa de los estudiantes de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría Bazán*, San Pedro, 2022.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Identificar el nivel de logro de la competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa *Ciro Alegría Bazán*, San Pedro, 2022.
- Describir el nivel de logro de la competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa *Ciro Alegría Bazán*, San Pedro, 2022.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La justificación demuestra la utilidad de este trabajo a la luz de los criterios utilizados para determinar la importancia de un trabajo de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Justificación teórica, según la teoría, la investigación proporcionará datos sobre las dos competencias del área de educación religiosa de los estudiantes de nivel secundaria, así también permitirá la determinación de cada una de sus dimensiones; para ello, se administrará un cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa “*Ciro Alegría Bazán*” de San Pedro 2021.

Justificación práctica, la presente investigación proporcionará información objetiva, válida y clara; ello permitirá a los responsables del área de educación religiosa conocer los resultados acerca de las dos competencias: “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas; y así también Asume la experiencia del encuentro personal y

comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” (Minedu, 2016). Y en base los resultados tomar decisiones de mejora para fortalecer los logros de las competencias de los estudiantes.

Y justificación metodológica, la investigación establecerá un marco válido y fiable, procedimientos de recogida de datos e instrumentos para futuras investigaciones descriptivas, cuantitativas del área de educación religiosa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría Bazán” de San Pedro.

## Capítulo II: Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes

#### Internacionales

Ortiz-Revilla et al. (2021) en su artículo científico, la conceptualización de las competencias: así también como la revisión sistemática de su investigación en educación primaria. Propósito de esta investigación es revelar la información existente en la literatura para ayudar a elucidar la conceptualización de competencia y a comprender su significatividad en el sistema educativo actual, fundamentalmente en la etapa de Educación Primaria. Se presenta una síntesis del surgimiento y evolución del constructor y una revisión sistemática sobre su investigación en Educación Primaria. Los resultados apuntan a la década de 2010 como el periodo con más producción científica, con una tendencia al alza. En cuanto al perfil general de publicaciones, tres cuartos de la muestra corresponden a artículos de corte empírico y la mayoría se ubican en el continente europeo, siendo España el país que encabeza la lista. El análisis en profundidad revela que casi el total de los estudios aborda las dimensiones competenciales más tradicionales; es pequeño el subconjunto que trata una mayor variedad de dimensiones. La vertiente conceptual que asume las competencias desde una mirada técnica/profesionalizante supone una mayoría, frente a una visión más humanista/formadora.

Ramírez-Díaz (2020) en su artículo científico, los enfoques por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. Los enfoques por competencias se han planteado como una de las propuestas contemporáneas para articular los procesos de formación con el mercado de trabajo. Sin una posición epistemológica específica, el concepto de competencias ha evolucionado en las últimas décadas hasta alcanzar una relevancia internacional destacada en la actualidad. Así mismo, con la consideración de constructos teóricos tales como la ocupación y empleabilidad, el enfoque por competencias ha ampliado su consideración hacia ámbitos variados y amplios entre los cuales se destacan los educativos, con planteamientos que le defienden y retractan. Este ensayo plantea una revisión teórica de los modelos más destacados del enfoque por competencias, así como de la relación que tienen con la orientación

ocupacional y sus modelos de intervención, con el objetivo de que profesionales en la disciplina consideren sus aportes para el desarrollo de los procesos que realizan en distintos contextos, especialmente en los centros educativos.

Casanova et al. (2018) en su artículo científico, “nuestra visión general de los enfoques por competencias en Latinoamérica”. Tuvo como objetivo, ha explicar y profundizar las evoluciones de los enfoques por competencias en la educación superior a nivel latinoamericano; para lo cual se emplearon dos instrumentos, uno tipo matriz para el análisis de contenido de los documentos oficiales y otro tipo los cuestionarios dirigidos a los representantes curriculares; también se utilizaron iguales categorías de análisis en su construcción. Entre los resultados se destaca que existe diversidad en los modelos asumidos en las universidades, algunas no tienen claridad en cuanto a la metodología que se está aplicando o se va a aplicar. Este enfoque ha tenido algunos problemas en su desarrollo debido a la falta de formación de los docentes, inconvenientes en su implementación y en su evaluación. Finalmente, se deben unificar criterios en cuanto a la conceptualización de competencias, ya que esto dificulta el desarrollo del enfoque en los procesos de transformación. Se observan limitaciones para trasladar las competencias declaradas en el perfil a los diseños institucionales y por consiguiente a las experiencias de aprendizaje.

## **Nacionales**

Quiñonez (2020) en su tesis el uso del tic en el aprendizaje de la Educación Religiosa. Tuvo como objetivo Analizar herramientas y recursos digitales que permitan desarrollar el área de Educación Religiosa mediante el uso de las TIC. Se desarrolló mediante el método cualitativo; esta investigación brinda herramientas y recursos que son un soporte creativo para el docente de manera que se genere motivación en los estudiantes y que los docentes las conviertan en suyas generando una nueva educación más digitalizada, logrando de esta manera los objetivos trazados.

Ramírez (2020) en su tesis “desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020”. El objetivo fue, a determinar la relación entre el desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación

religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional de diseño no experimental donde se trabajó con una muestra de 330 estudiantes. En primer lugar, se tomó el instrumento validado para la variable desarrollo socio emocional del Mgtr. Juan Martin Pérez Ríos y para la variable Logro de competencias se gestionó su validez por expertos obteniendo 100.0 de calificación y confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,942. Los resultados se determinan que, entre autorregulación de las emociones y logro de competencias ( $r_s=,710^{**}$ ;  $P\leq 0000$ ); trabajo cooperativo ( $r_s=,754^{**}$ ;  $P\leq 0000$ ); perseverancia ( $r_s=,717^{**}$ ;  $P\leq 0000$ ); adaptación al cambio ( $r_s= ,753^{**}$ ;  $P\leq 0000$ ) y tolerancia ( $r_s= ,721$ ;  $P\leq 0000$ ) existe correlación positiva moderada. Asimismo, se determina que, al correlacionar las variables desarrollo socio emocional y logro de competencias, se obtuvo  $r_s= ,722^{**}$  correlación positiva media. Se concluye que entre las variables existe un sentido de relación directa moderada, asimismo, en el ejercicio se alcanzó el nivel de significancia de 0,000 menor a 0.001 que representa la aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis nula.

Mercado (2019) en su tesis El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Misericordia” de Ventanilla, 2018. se inicia con un punto de partida con la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 “¿Nuestra Señora de la Misericordia” de Ventanilla, 2018? La investigación se desarrolló según el enfoque cuantitativo, con un alcance relacional y un diseño correlacional. La población estuvo formada por 168 estudiantes y una muestra final de 167 estudiantes de primer y segundo grado de educación secundaria. Los datos se obtuvieron mediante un cuestionario de 20 ítems sobre el uso de las TIC y los registros de evaluación. El resultado de la prueba de hipótesis general indicó que el uso de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona en forma positiva media, pero muy significativa ( $p = ,000 < 0,01$ ) con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa. Los estudiantes de primer y segundo grados de educación secundaria dan buen uso a los

medios audiovisuales, servicios informativos y programas interactivos, y esto se corresponde con las competencias comprensión doctrinal y el discernimiento de la fe en el área de Educación Religiosa, que se hallan en el logro previsto.

Pinchi (2019) en su tesis, “Percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali, 2018”. Tuvo por objetivo a determinar la percepción de los medios audiovisuales y los logros de aprendizajes en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali, 2018. Estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, realizada con una muestra 42 estudiantes y se aplicó el instrumento de escala de percepción de medios audiovisuales (EPMA) y se observó los registros finales, donde los resultados determinan un alto nivel de percepción y logro de aprendizaje previsto; como en las dimensiones: pedagógica (66,7%), didáctica (61,9%), funcional (76,2%), de comprensión (92,9%), psicológica (81,0%) y metacognitiva (83,3%). Finalmente, se concluye con la validez, confiabilidad del instrumento (Alfa Cronbach ordinal = 0,856) y el nivel de percepción es alta (95,2%) y logro de los aprendizajes previsto (83,3%) en estudiantes objeto de estudio.

Alvarado (2020) en su tesis estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Tuvo por objetivo determinar la relación entre la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Estudio de tipo cuantitativo descriptivo, nivel correlacional no experimental, con una muestra poblacional de 200 estudiantes y se aplicó el instrumento de encuesta para medir la escala de percepción de la estrategia “aprendo en casa”. (EAP) y el logro de competencias del área de Educación Religiosa (CER); donde los resultados determinan un alto nivel de percepción (62.0 %) y logro de competencias media (76.00%); como en las dimensiones: planificación curricular (44.5%), evaluación formativa (59.0%) y retroalimentación (70.5%). Finalmente, se concluye que sí existe relación directa ( $r_s = .354$ ) entre las variables y una significancia bilateral ( $p = .000$ ), pero débil, considerado entre las variables de objeto de estudio.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Logro de competencias del área de Educación Religiosa**

Antes de profundizar en el tema del logro de competencia, tenemos que delimitar la concepción de competencia.

#### **2.2.1.1. Competencia.**

Las competencias se definen como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (Minedu, 2016).

Cada competencia va acompañada de las capacidades, mediante de ello los estudiantes pueden lograr la competencia y el propósito que ellos mismos se proponen, para llevar una vida con mejores valores cristianos, ser más solidarios con toda la sociedad y con la comunidad educativa.

El enfoque por competencias en educación, aparece en México, a fines de los años sesenta relacionado con la formación laboral en los ámbitos de la industria, su interés fundamental era “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo” (Díaz Barriga Arceo, & Rigo, 2000, pág. 78).

Los enfoques por competencias en la educación son muy pertinentes, ya que mediante las competencias hoy en día se puede evaluar al estudiante para ver si ha logrado la competencia en el Área de Educación Religiosa.

Respecto a la definición de competencia, Alles (2015) establece que la competencia son las características de la personalidad manifestadas en el comportamiento del estudiante y también que permiten un rendimiento exitoso en un área determinada. Estas dos competencias distinguen a los empleados por su especialidad y nivel de responsabilidad dentro de la organización. Estas competencias se definen de acuerdo con la visión, la misión y las estrategias de la organización.

Mediante las competencias también se ve el comportamiento del estudiante tanto dentro de la institución educativa, dentro de la sociedad y en su hogar, brindan

muchas estrategias para que el docente evalúe al estudiante; también diferenciar y ver el comportamiento del estudiante y también como del docente dentro y fuera del aula.

De acuerdo a Díaz (2016) establece que las competencias profesionales que se forman dentro de las instituciones educativas, están asociadas a “la capacidad que debe desarrollar el futuro profesional para integrar (esta es una palabra clave en el concepto) conocimientos, habilidades, valores y actitudes a un contexto socio laboral que les permita interpretarlo, argumentarlo y resolver problemas de la profesión de forma innovadora y creativa”, desde esta perspectiva, las competencias se forman en un área del marco curricular, con una adecuada concepción didáctica que sustente el nivel de conocimiento y la interacción con las estrategias que permitan hacer efectivo el proceso curricular en la gestión (pp.34 -36).

El Diseño Curricular Nacional (2016) establece que el área tiene como propósito:

Contribuir a la formación integral de los estudiantes en su dimensión espiritual y trascendente, donde se ubica el fenómeno religioso, procurando que todos aquellos que pertenecen a distintas confesiones religiosas se sientan integrados y convocados para descubrir su rol humanizador en el mundo al enfatizar los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad (p. 202).

El CNEB se ha organizado en estas áreas en función de las habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes. Asimismo, todas las personas humanas somos llamados como “un animal sociable por su naturaleza”, que hace uso pleno de sus capacidades racionales, inclusive de manera divergente también de las inteligencias múltiples, (Aguilar, 2018).

Los seres humanos somos llamados "animal racional" porque razonamos antes de hablar y actuar, tenemos esa capacidad para evaluarnos y evaluar de la forma que vivimos dentro y fuera de la sociedad.

Según el tema Tobón et. al. (2006) menciona que es necesario establecer la construcción conceptual de este enfoque, y afirma que las competencias son un enfoque y no una teoría pedagógica, pero no abunda más en la explicación, Burnier (2001) afirma en su artículo de una Pedagogía de competencias (donde propone

como método esencial, proyectos que a su vez retoma de John Dewey y de Celestín Freinet; en cambio Díaz Barriga (2022), cuestiona al enfoque de competencias, dice que es un disfraz de cambio y no una alternativa real.

#### **2.2.1.2. Los logros de competencias del área de Educación Religiosa.**

La Educación Básica Regular para que sea integral considera al área de Educación Religiosa como un elemento importante en el currículo nacional. Las competencias y capacidades que se trabajan en dicha área responden a las necesidades de los niños, adolescentes y jóvenes del lugar donde se realiza la investigación y de todo el Perú.

Por medio de la Educación Básica Regular también hoy en día los estudiantes pueden vivir en armonía con la sociedad, población, en sus hogares y dentro de la intuición, también aprenden a compartir con sus compañeros y velar por los más pobres (las obras de caridad).

Entonces se entiende que:

“La competencia Religiosa en el sistema educativo tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes para desarrollar de manera armónica y coherente todas las dimensiones de la persona, especialmente la espiritual, donde se ubica el componente religioso de todos los seres humanos, contribuyendo a la renovación de la sociedad, fomentando y renovando la común humanidad. Es decir: abre el corazón del estudiante a Dios y lo vuelve contemplativo en el actuar de cada día, de tal manera que su fe se traduzca en vida concreta, haciéndolo persona de bien y para el bien” (ONDEC, 2013).

De este modo, el área de educación religiosa es trascendental y busca en el estudiante la formación integral, fomentando con valores morales y cristianos ciudadanos que sirvan en la transformación de la sociedad a la luz del evangelio de la palabra de nuestro divino creador que es nuestro Dios. Es así que el Ministerio de Educación (Minedu, 2016) afirma que en la educación, es primordial y necesario que los individuos evidencien y logren experimentar la existencia de un Ser y un Verdad trascendente, que le da al ser humano identidad y dignidad, y por consiguiente, sea consciente y reconozca ser hijo de Dios, creados a su “imagen y semejanza”,

principio de la vida que da sentido a la historia de la humanidad y a la vida de todo hombre, en tanto explica su fe razonablemente desde su experiencia y testimonio de vida. El área de Educación Religiosa, es de mucha importancia en la educación, pues fortalece en el educando su identidad, dignidad como hijo de Dios y se plantea una vida coherente cristiana.

Es conveniente en este punto discutir las dificultades inherentes a la aplicación de un enfoque basado en la competencia, como señala Ruiz Iglesias (Ruiz, 2000). El fracaso del modelo en su funcionamiento se debe principalmente a la falta de atención a la metodología, en definitiva, lo que permite la transformación de la realidad. Sin una sólida base metodológica, sobre todo en los métodos del cómo, nadie está dispuesto a cambiar, y el modelo por que se tambalea con los principales agentes educativos, profesores y estudiantes y se configura exclusivamente en modo auditivo.

Debido a la falta de conexiones entre las competencias y las teorías pedagógicas, hay dificultades en la educación de los profesores, en la puesta en marcha del enfoque de la competencia en sí y lo más importante, en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Es inútil diseñar el plan de estudios y apoyarlo con el enfoque de la competencia a menos que se entiendan los cambios necesarios, porque de lo contrario, se hará lo mismo y se cometerán los mismos errores (una práctica que no corresponde), y entonces el enfoque de la competencia se considerará ineficaz.

El siguiente (problema) o causa para el desarrollo del enfoque por competencias es la polisemia que existe respecto al propio concepto de competencia, situación que lleva, por un lado, a diversas interpretaciones respecto a lo que se puede entender y a cómo interpretarlo, y esto es observable en la diferente literatura que circula sobre este tema. Una dificultad por otro lado relevante en el aspecto educativo, y que tiene que ver con el desarrollo del enfoque de competencias, es en este momento el proceso de formación de los profesores, se hacen nuevos planteamientos desde la parte curricular, sin embargo, los procesos de formación del profesorado para abordar las reformas curriculares son lentos, porque de acuerdo con la meta del Minedu, todavía está muy lejos de implementarse.

Se afirma que el enfoque por competencias en la educación, representa retos importantes para la docencia y el proceso enseñanza aprendizaje, en virtud de que implica el rompimiento con prácticas, formas de ser, pensar y sentir desde una racionalidad en la que se concibe que la función de la escuela es enseñar (acumular saber), para reproducir formas de vida, cultura e ideología de la sociedad dominante, a través de un Sistema Educativo que pondera los programas de estudios cargados de contenidos y la enseñanza de la teoría sin la práctica. En consecuencia, el enfoque de la competencia se propone como una posible alternativa para el diseño del currículo y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde una perspectiva constructivista, el desarrollo de las competencias se ve como la aplicación de los conocimientos, de las situaciones del mundo real.

### **2.2.1.3. Los tipos de logros de competencias.**

De acuerdo a Ortiz (2005), existen tres tipos de logros de aprendizaje: cognoscitivos, procedimentales y las actitudinales.

- Los logros cognoscitivos

Estos son los aprendizajes que se espera de los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa los conocimientos que los estudiantes tienen que aprender o absorber, los conocimientos que tienen que entender y asimilar, lo que tienen que saber.

- Los logros procedimentales: Representan las habilidades que adquieren alcanzar cada estudiante, en su práctica, en su desempeño, en su conducta, en su actuar, y en lo que tengan que hacer.
- Los logros actitudinales: Se expresan por los valores morales y cívicos, los valores que representa el pueblo de los estudiantes, la capacidad de los estudiantes de sentir y vivir juntos; Es el elemento que impulsa las emociones en tu personalidad. Existen también los logros según su alcance e influencia pedagógica en la formación integral de los estudiantes y son tres:
- Los logros pedagógicos: para demostrar la totalidad de conocimientos y habilidades que los estudiantes tienen que adquirir un proceso pedagógico. El límite que nos refleja es el componente axiológico que es tan importante en la formación de nuestros estudiantes para integrar.

- Rendimiento académico: representa la totalidad de los conocimientos, habilidades y valores que los estudiantes deben adquirir durante la instrucción.
- Formación de logro: es un modelo pedagógico de tareas sociales que las sociedades trasladan a las escuelas, también un modelo que refleja las metas, objetivos, las aspiraciones que deben alcanzar, atravesar los estudiantes, muestran también las transformaciones paulatinas que deben atravesar en la escuela. cómo aprenden, sienten, piensan y actúan.

#### **2.2.1.4. Los modelos de gestión por competencias**

Saracho (2005) explica que son tres los modelos básicos de la gestión por competencias, los cuales son ampliados y adaptados según la conveniencia y necesidades de las organizaciones. En este sentido, según este autor, se puede hablar del modelo de competencias distintivas, que considera las individualidades de cada persona como el criterio principal, el modelo de competencias genéricas en el cual destacan las pautas conductuales como elementos básicos para el logro de objetivo y las competencias funcionales, en las que se destaca el logro exitoso de los objetivos a partir de las consideraciones y demandas de los puestos en los que las personas gestionan sus acciones cotidianas.

Por lo tanto, las competencias tienen en cuenta los comportamientos en situaciones específicas, que son, en principio, elementos observables que manifiestan rasgos de personalidad, y por lo tanto sirven como la unidad observable de las competencias.

#### **Tabla 1**

*Modelos de gestión por competencias*

Modelo	Características	Niveles	Conceptos base
Competencias distintivas	Se centra en las características que diferencian a cada persona, para crear un perfil individual a partir de los resultados de su trabajo, mediante la generalización de competencias	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Estáticas: aprovechamiento de recursos tangibles</li> <li>2) Coordinación: funcionales o de cohesión organizacional directiva</li> <li>3) Dinámicas: para la adaptación, integración, construcción o reconfiguración de nuevas competencias y adaptación al cambio</li> </ol>	Talento humano
Competencias genéricas	Se fija en las conductas y el logro de resultados desde la consecución de objetivos o metas, mediante el desempeño según las ocupaciones y las similitudes entre estas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Instrumentales: comprender y manipular ideas, métodos y destrezas varias</li> <li>2) Interpersonales: expresión de sentimientos, criticidad y autocrítica</li> <li>3) Sistémicas: comprensión, sensibilidad y conocimiento sistémicas de la organización</li> </ol>	Mejores prácticas y <i>Benchmarking</i>
Competencias funcionales	Se interesa en el desempeño para gestionar el logro de objetivos específicos de la organización, así como el logro de resultados mínimos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cardinal: demandas generales adheridas a la visión organizacional</li> <li>2) Específica: aplicada a grupos definidos</li> </ol>	Competencias técnicas, normalización de competencias y certificación por competencias

Tomado de Alles (2015) & Saracho (2005).

## 2.2.2. Dimensiones de la variable

### 2.2.2.1. Competencia “Construye su identidad como persona humana”.

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas.

El Currículo Nacional (2016) establece las competencias en las cuales el estudiante, busca a Dios de una manera que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su Proyecto de Vida Significativa. El estudiante adopta a Jesucristo como modelo para fortalecer su propia fe y configurar su vida de acuerdo con los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales evangélicos, en diálogo crítico con las enseñanzas de otras denominaciones. Del mismo modo, indica capacidades, “Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida: el estudiante actúa según los principios de la conciencia ética y moral cristiana en situaciones concretas de la Convivencia humana. Toman decisiones razonables con los principios evangélicos” Minedu (2016).

### **2.2.2.2. Competencia “Asume la experiencia del encuentro con Dios”.**

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

El Currículo Nacional (2016) afirma sobre esta capacidad que el estudiante busca a Dios de tal manera que expresa la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida diaria para consolidar su Proyecto de vida significativo. El estudiante ve a Jesús Cristo como un modelo para fortalecer su propia fe y moldear su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras religiones. Asimismo, el desarrollo de esta competencia implica las siguientes capacidades: “Actúa coherente a la luz de su fe de acuerdo con principios de su conciencia moral en situaciones concretas en trayectoria de su vida: el estudiante actúa de acuerdo con principios éticos y morales del cristianismo en situaciones concretas de coexistencia humana, y hacen decisiones racionales basadas en principios evangélicos”.

## **2.3. Definiciones conceptuales**

### **2.2.3. Competencia**

Las competencias es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas de cada persona. Donde cada estudiante debe de tener un comportamiento adecuado dentro y fuera de la institución; dentro del aula el estudiante debe de prestar atención al docente, respetar la opinión de sus compañeros y cada estudiante debe de respetar las normas establecidas.

Se define como saber hacer en situaciones concretas que requiere la aplicación creativa flexible y responsable de conocimientos habilidades y actitudes de cada persona.

Que las competencias tienen las siguientes características de las personalidades manifestadas en el comportamiento que permiten un rendimiento exitoso en un área determinada. Las competencias distinguen a los empleados por su capacidad y nivel de responsabilidad dentro de la organización. Estas competencias se definen de acuerdo con la visión, la misión y las estrategias de la organización (Alles, 2015).

#### ***2.2.4. Logro de competencias***

El propósito de la competencia religiosa en el sistema educativo peruano es contribuir a la formación integral de los alumnos para que desarrollen de manera armónica y coherente todas las dimensiones de la persona, especialmente la dimensión espiritual, donde reside el componente religioso de todo ser humano, contribuyendo a la renovación de la sociedad, fomentando y renovando la humanidad común, es decir, abre el corazón del alumno a Dios y lo hace contemplativo (ONDEC, 2013).

Ministerio de educación (2016) las competencias vienen acompañadas de las capacidades, de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de cada competencia, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y porque definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar en cada institución educativa. Los estándares de aprendizaje constituyen criterios y estrategias precisas, comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de lograrlo la competencia. De esta manera se ofrecen una información valiosa para retroalimentar a cada estudiante sobre sus aprendizajes y ayudarlos a avanzar y alcanzar sus metas a lograrlo, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes. La organización de los estándares de aprendizajes en la Educación Básica Regular.

Así mismo, se tiene una ficha con un conjunto de desempeños que ilustran el avance y los logros del nivel esperado de cada competencia y al final de cada ciclo, según los diferentes grados en los que se encuentran cada estudiante. Ministerio Educación (2016) Según el Currículo Nacional de la Educación Básica, el rendimiento académico en la educación secundaria es descriptivo y numérico en cuatro niveles; Logro destacado (desde 18 - 20); El estudiante demuestre el logro de los aprendizajes planificados, demostrando incluso un dominio solvente y muy bueno de todas las tareas asignadas; logros previstos son (desde 14-17), cuando el estudiante muestra el logro del aprendizaje planificado dentro de lo programado; En proceso es (desde 11-13), si el estudiante está en proceso de lograr un resultado académico esperado, para lo cual el estudiante necesita apoyo dentro el período de

retroalimentación para que el estudiante pueda lograrlo; y en inicio (desde 00 - 10). Cuando un estudiante comienza a desarrollarse académicamente como se espera o muestra dificultades de desarrollo y necesita más tiempo para el apoyo por eso el maestro debe intervenir de acuerdo con su propio ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante.

### **2.2.5. Competencias de educación religiosa**

Minedu (2016) el área de Educación Religiosa tiene sus competencias capacidades, “orientar las enseñanzas –aprendizajes con los siguientes enfoques, humanista cristiano, Cristocéntrico y comunitario” Minedu (2016), enfoque humanista cristiano: la tendencia de la iglesia católica, la doctrina y la vida de Cristo, siempre debe tener el ser humano en su vida para ser un buen cristiano y tener un pensamiento social. El Ministerio de Educación señala que se debe permitir al estudiante que es hijo del verdadero Dios, y conectar profundamente y honestamente consigo mismo y descubrir su verdadera identidad como el amor, la visión trascendente de la vida en la educación. Así mismo Minedu (2016), enfoque Cristocéntrico; basado en el cristianismo; creyendo que la persona tiene un valor intrínseco y es un regalo de Dios; poseyendo una conciencia natural, de lo terrenal, como resultado de ser creados en su imagen y semejanza, existe una relación filial natural entre el Padre Dios y el estudiante. Es importante ayudar al estudiante a actuar como Jesús Cristo cuando está fuera del mundo. En nuestras mentes, pensamos que, entre el estudiante y el Padre de Dios, existe una relación natural porque el estudiante fue hecho en la imagen de Dios.

Y por último, Minedu (2016), El enfoque de la comunidad es el estudio en el que se examinan las relaciones entre los estudiantes, la población y la comunidad estudiantil utilizando pruebas de la vida de cada ser humano; la sociedad existe como una comunidad integral en la que la paz, el respeto, la solidaridad, la comprensión, la caridad y el amor reinan; por lo tanto, el Ministerio de Educación tiene como enfoque e indica que el estudiante tiene a Jesús Cristo como modelo primario.

## Capítulo III: Metodología

### 3.1. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta a Alan y Cortez (2018) el tipo de la Investigación es básica. Además, se denomina investigación pura o teórica. Se define por el hecho de que se enmarca exclusivamente en términos de bases teóricas, sin tener en cuenta los propósitos prácticos.

Siguiendo la misma línea Britto (2013) considera que el propósito de este tipo de investigación es desarrollar teorías identificando generalizaciones o principios amplios; es decir, crear nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos existentes, aumentando así el conocimiento científico. Asimismo, Landeau (2007) sostiene que la investigación básica también es de naturaleza cuantitativa, ya que se llevará a cabo para adquirir conocimientos y establecer nuevos campos de estudio sin tener en cuenta su aplicación práctica; se dirigirá a la identificación y resolución de grandes problemas de validez general.

Por último, justificamos nuestra investigación afirmando que tiene como objetivo describir fenómenos, situaciones, contextos y acontecimientos; en otras palabras, detallar cómo existen y se manifiestan. La investigación descriptiva se utiliza para describir las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno analizado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

### 3.1. Nivel de investigación

Siguiendo a Sampieri et al. (2014), el nivel de la investigación es descriptiva. Los estudios descriptivos se utilizan para caracterizar las propiedades, características y perfiles de los individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se analiza. En otras palabras, no están destinados a indicar cómo se relacionan los conceptos o las variables; más bien, están destinados a medir o recoger información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Los estudios descriptivos son ventajosos para ilustrar las facetas o dimensiones de un fenómeno, evento, comunidad, contexto o situación con precisión.

### 3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, la que Podría definirse como la investigación realizada sin manipulación intencionada de las variables. En otras palabras, estos son estudios en los que no alteramos intencionadamente las variables independientes para determinar su efecto sobre las variables dependientes. En la investigación no experimental, observamos y analizamos los fenómenos tal y como se producen en su entorno natural (Hernández, Fernández Collado, & Baptista, 2014, p. 152).

Su diseño es el siguiente:



Donde:

M= representa a la muestra

O= representa la observación de la variable de estudio.

### 3.2. Población y muestra

La población, objeto de estudio, estará constituida de 94 estudiantes de ambos sexos del primer al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, tal como se detalla en la siguiente tabla.

**Tabla 2**

*Población de estudio*

Institución educativa	Grados					Población	Total
	1°	2°	3°	4°	5°		
Ciro Alegria Bazán	18	16	22	16	22	94	94

Fuentes: Nominas de matrícula de la I.E. Ciro Alegría Bazán, 2022

La muestra será seleccionada por conveniencia y estará conformada por: 18 estudiantes de la Institución Educativa: “Ciro Alegría Bazán”. Conforme se detalla en el siguiente cuadro:

**Tabla 3**

*Muestra de estudio*

Institución educativa	Grado	Total
Ciro Alegria Bazán.	1° 18	18

Fuentes: Nominas de matrícula de la I.E. Ciro Alegría Bazán, 2022

Por último, en la determinación de la muestra se establecerá:

Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en el año 2021.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

### **3.3. Definición y operacionalización de la variable**

Conceptuar una variable es definirla, para clarificar qué se entiende por ella; y operacionalizar significa traducir la variable a indicadores (Bernal, 2010, p. 141).

**Tabla 4***Operacionalización de la variable*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Logro de competencias	Son las características de las mencionadas competencia de las personalidades manifestadas en el comportamiento que permiten un rendimiento exitoso en un área determinada. Las competencias diferencian a los empleados por su especialidad y nivel de responsabilidad dentro de la organización. Estas competencias se definen de acuerdo con la visión, la misión y las estrategias de la organización (Alles, 2015)..	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	Cuestionario

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán en la investigación, son las siguientes:

#### Encuesta

Como técnica que emplea un conjunto estructurado de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

#### Cuestionario

Como instrumento de investigación, cuyos ítems se estructurarán de acuerdo a los indicadores del sistema de variables. Dicho cuestionario permitirá averiguar todos los datos necesarios referentes a la variable.

Esta escala de los niveles de logro que nos brinda el ministerio de educación, permite que el docente pueda evaluar a cada estudiante de acuerdo con cada uno de sus conocimientos, para que cada estudiante se identifique con su nota, tal como se menciona en el siguiente cuadro.

*Escala para evaluar según el (Currículo Nacional de la Educación Básica Regular)*

ESCALA DE CLASIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
AD  Logro destacado	Cuando el estudiante demuestra alto rendimiento académico y logra un buen desempeño de acuerdo a los criterios establecidos (20-18).
A  Logro esperado	Cuando el educando manifiesta el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado (17-14).

B	Cuando el estudiante está en la trayectoria de lograr los aprendizajes previstos, y esto requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo (13-11).
En proceso	
C	Cuando el educando está comenzando a desarrollar los aprendizajes previstos o muestra obstáculos para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje (10-0).
En inicio	

**Tabla 5**

*Baremos del instrumento*

Escala de valoración	Intervalo	Valor
[18 - 20]	Logro destacado	AD
[ 4 - 17]	Logro previsto	A
[11 - 13]	Proceso	B
[0 - 10]	Inicio	C

Fuente: Ministerio de educación

**Prueba de confiabilidad.**

La prueba de confiabilidad, se realizó con el coeficiente Alfa de Crombach, los resultados se presentan en el siguiente cuadro:

**Tabla 6**

*Confiabilidad del instrumento*

Variable en estudio	Prueba de Alfa de Crombach
Logro de competencias del área de Educación Religiosa	$\alpha = 0.837$

**Prueba de validación.**

La prueba de validación se realizó con Juicio de Expertos, tres expertos que analizaron la escala de valoración y dieron su conformidad y cuantificaron la evaluación, los resultados se presentan en la tabla.

**Tabla 7**

*Validación del instrumento*

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Mg. Enrique Torres Sánchez	Aplicable	Valido	89%
Mg. Maurizio Zaninelli	Aplicable	Valido	95%
Mg. Crispín Pedro Blas Cerda	Aplicable	Valido	93%

### **3.5. Procedimientos de comprobación de los instrumentos**

El instrumento de investigación será sometido a la opinión de expertos a quienes se consultará la validez y aplicabilidad; Para ello se les entregará un formato de validación, donde emitirán sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Sus opiniones y sugerencias serán tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo. Del mismo modo, se realizará con el índice de consistencia interna alfa de Crombach a primera instancia para comprobar la eficiencia del instrumento para la prueba piloto.

### **3.6. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información**

En cuanto a la recolección de información, se utilizarán fuentes confiables y genuinas, que permitieron hacer un análisis exhaustivo de los datos, utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencias gráficos circulares y de barras para la variable en estudio. Para el procesamiento de los datos se utilizarán los programas informáticos SPSS versión 28 y Microsoft Excel 2019.

### **3.7. Aspectos éticos**

Durante el desarrollo de la presente investigación se tomará en cuenta los principios éticos correspondientes a la investigación científica. En el proceso de planificación, recojo de información, análisis y discusión de resultados, considerando:

- Respeto a la producción intelectual y derecho a la autoría de todo el material de consulta.
- Respeto a la privacidad e intimidad de todos los que participaron en la aplicación de los instrumentos y consultas a realizarse a los expertos en la investigación.
- Veracidad y confidencialidad en la presentación y análisis de resultados obtenidos.

### **3.8. Matriz de Operacionalización de la variable**

**Tabla 8***Matriz de operacionalización de la variable*

Título	Problema	Objetivos	Metodología	Población y muestra
Logro de competencias de educación religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022.	¿Cuál es el logro de competencias de educación religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022?	<p><b>General:</b> Analizar el nivel de logro de competencias del área de educación religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022.</p> <p><b>Específicos:</b> Identificar el nivel de logro de la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022.</p> <p>Describir el nivel de logro de competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022.</p>	<p>Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p>	<p><b>Población:</b> La población son todos los 94 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, San Pedro.</p> <p><b>Muestra:</b> Conformado por 18 estudiantes. Del VI ciclo de la EBR.</p>

## Capítulo IV: Resultados

### 4.1. Resultados por objetivos

#### 4.1.1. *Objetivo general*

Analizar logro de competencias de Educación Religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán

**Tabla 9**

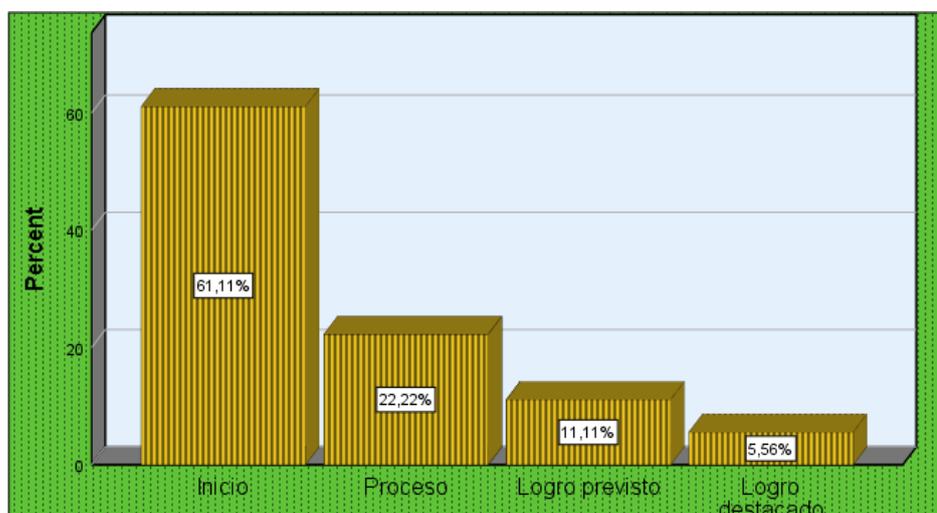
*Logro de competencias de Educación Religiosa*

Analizar el nivel de logro de competencias	Intervalo	fi	%
Inicio	[ 0 - 10]	11	61,1%
Proceso	[11 - 13]	4	22,2%
Logro previsto	[14 - 17]	2	11,1%
Logro destacado	[18 - 20]	1	5,6%
Total		18	100%
Mediana		1	

La tabla 9 y la figura 1 presentan los resultados para la variable logro de competencias del área de Educación Religiosa, cuyos resultados son, el 61,1% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, el 22,2% en el nivel de proceso, el 11,1% en el nivel de logro previsto y, por último, el 5,6% en el nivel de logro destacado.

**Figura 1**

*Logro de la competencia del área de Educación Religiosa*



#### 4.1.2. *Objetivo específico 1*

Identificar el logro de la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas

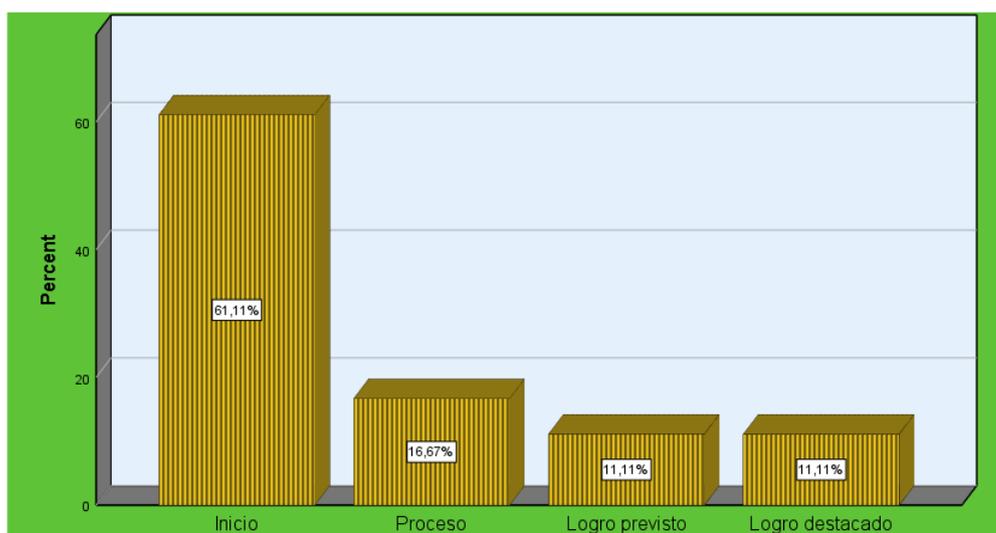
**Tabla 10**

*Logro de la competencia 1 del área de Educación Religiosa*

Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que les son cercanas	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	11	61,1%
Proceso	[11 - 13]	3	16,7%
Logro previsto	[14 - 17]	2	11,1%
Logro destacado	[18 - 20]	2	11,1%
Total		18	100%
Mediana		1	

**Figura 2**

*Nivel de logro de la competencia 1 del área de Educación Religiosa*



La tabla 10 y la figura 2 muestran los resultados del logro de la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con

las que les son cercanas, donde el 61,1% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, el 16,7 en el nivel de proceso, el 11,1% en el nivel de logro previsto y el 11,1% en el nivel de logro destacado.

#### 4.1.3. *Objetivo específico 2*

Describir el logro de competencia asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

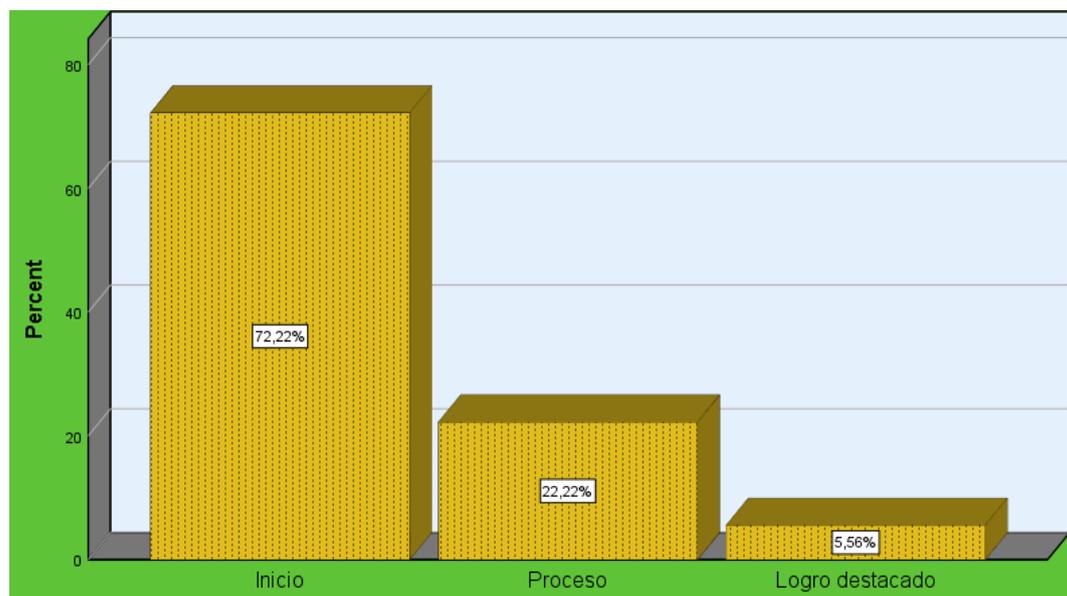
**Tabla 11**

*Logro de la competencia 2 del área de Educación Religiosa*

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	13	72,2%
Proceso	[11 - 13]	4	22,2%
Logro previsto	[14 - 17]	0	0,0%
Logro destacado	[18 - 20]	1	5,6%
Total		18	100%
Mediana		1	

**Figura 3**

*Nivel de logro de la competencia 2 del área de Educación Religiosa*



La tabla 11 y la figura 3 se observa los resultados obtenidos en el logro de la competencia “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”, el 72,2% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, mientras que el 5,6% en el nivel de logro destacado.

#### **4.2. Discusión de los resultados**

De acuerdo al objetivo general planteado, “Analizar el logro de competencias de educación religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa *Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022*”, se obtiene un valor del 61,1% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, un 22,2% en el nivel de proceso, un 11,1% en logro previsto y solo 5,6% en el nivel, logro destacado en el Logro de las competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria. Los resultados guardan relación con la investigación de *Sabelle (2017)*, en su investigación “Significados asociados a la asignatura de educación religiosa, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media y una propuesta de intervención didáctica innovadora” que incide en la generación de actividades pedagógicas innovadoras que busquen mejora en el logro de competencias. Ahora bien, qué significa estos resultados, pues bien, cada estudiantes del primer grado del nivel secundaria, carecen de un acompañamiento, seguimiento, y una adecuada retroalimentación en el cumplimiento de sus tareas domiciliarias, así como en la búsqueda de su autonomía en sus aprendizajes dentro y fuera de las aulas; asimismo se observa a los estudiantes poner empeño cuando tiene que presentar una actividad o un examen, solo se esfuerzan al máximo a sacar buenas notas y procuran tener todos sus materiales disponibles para responder a cualquier actividad que propone en cada clase, luego abandonan por completo, más no asumen un compromiso con sus actos y funciones en los que respecta a sus deberes cotidianos, como también las consecuencias de su vida cotidiana. Todo lo afirmado hasta ahora es entendible, ya que los estudiantes han retornado a las clases presenciales, después de dos largos años de clases virtuales en un contexto donde las conexiones a internet son deficientes, que genera una brecha digital muy acentuada, como también se han descuidado la participación activa en los sacramentos, costumbres religiosas, asistencia a actividades programadas dentro de la parroquia, la asistencia a las

diferentes confesiones religiosas a las que pertenecen. Del mismo modo, cabe resaltar que en el aspecto socioemocional les ha perjudicado enormemente que ejerce influencia en el logro de competencias, de acuerdo con Ramírez (2020).

En esta investigación se planteó también dos objetivos específicos. El primero de ellos fueron: identificar los logros de las competencias Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán. El resultado demostró que el 61,1% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, el 16,7% en proceso, el 11,1% alcanzó el nivel de logro previsto y finalmente un 11,1% alcanzó el nivel de logro destacado. El marco de nuestro estudio, estos resultados se argumentan en dos explicaciones; primero los estudiantes tienen dificultades para construir la identidad “como persona, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión” que está predispuesto a establecer diálogos abiertos con otras personas que tienen prácticas distintas, en las cuales se evidencian ciertas barreras para su cumplimiento efectivo, en segundo lugar, los estudiantes asumen su experiencia personal y comunitaria con Dios, congruente con su proyecto de vida (Minedu, 2017). En tal sentido, afirmamos que el logro de competencias adquiere un proceso formativo, que son utilizables en el quehacer diario, para realizar nuestras propias tareas y solucionar problemas. En el marco curricular el aprendizaje es aquella reestructuración de conocimientos que el estudiante evidencia en los estándares de la competencia y experiencias de aprendizaje, además esta predispone al estudiante a identificarse como persona valiosa y útil para sí mismo y para la sociedad, definiendo su proyecto de vida de acuerdo a su religión. Los resultados obtenidos, demuestran que los estudiantes necesitan reajustes en la planificación de los docentes a cargo del área para su mejora.

El segundo objetivo específico: describir el logro de competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron, un 72,2% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, lo cual demuestran un nivel alto para el cumplimiento de los estándares de aprendizaje del

área, sin embargo, como el logro de competencias implica la movilización de capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes se pueden revertir estos resultados, haciendo el uso adecuado de las TICs (Quiñonez, 2020), la vivencia de los valores que influyen positivamente el logro de competencias del área de Educación Religiosa (Milla, 2020).

## Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

1. A partir del análisis de los logros de competencias del área Educación Religiosa de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, se concluye que solo un 5,6% de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro destacado, mientras que el 61,1% en un nivel de inicio.
2. Se identificó que el 11,1% de los estudiantes alcanzan el nivel de logro de la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas”.
3. Asimismo, para la competencia “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”, se evidencia que un 72,2% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio.

## **Recomendaciones**

1. Recomienda a los docentes identificar oportunidades para apoyar a los estudiantes con dificultades, buscar información en las redes sociales, hablar con personas profesionalmente que conozcan del tema, para poder enfrentar con cualquier tipo de casos que se encuentran en cada institución, el logro de las competencias del área y que carecen de iniciativas de mejora y participación activa. Para ello, deben trabajar mediante proyectos o experiencias de aprendizajes, buscar estrategias para que haya una mejora en las competencias del área de Educación Religiosa.
2. Seleccionar estrategias activas para los estudiantes interactúen entre ellos y puedan mejor la construcción de su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas”.
3. Organizar encuentros comunitarios, como retiros, jornadas, talleres, trabajos de campos, etc. En los cuales los estudiantes puedan vivenciar un encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con sus creencias religiosas y también pueden aprender a socializarse con las demás personas.

## Referencias

- Aguilar, A. (2018). *Efecto de un programa de inteligencia emocional en el clima organizacional de docentes de las instituciones educativas: Padre Isidro Salvador Gutierrez y Nuestra Señora de Guadalupe de Pucallpa, 2018*. Trujillo: UCV.
- Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: Editorial UTMACH.
- Alles, M. (2015). *Diccionario de Competencias (Segunda ed., Vol. I)*. Buenos Aires: Gránica.
- Alvarado, E. (2020). *Estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de pucallpa, 2020*. Pucallpa: Uladech.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Prentice Hall.
- Britto, L. (2013). *La Ciencia: Fundamentos y Método*. Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Burnier, S. (2001). Pedagogia das compêntencias: Conteúdos e métodos. *Boletim Técnico do Senac*, 27.
- Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, Í., & Inciarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, 114-125.
- Díaz Barriga Arceo, , F., & Rigo, M. (2000). *Formación docente y Educación Basada en Competencias In Formación en competencias y formación profesional*. México: D.F. CESUUNAM.
- Díaz Barriga, A. (19 de Enero de 2022). *El enfoque de competencias en educación.. ¿una alternativa o un disfraz de cambio?* [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org) .
- Díaz, T. (2016). *DIDÁCTICA DESARROLLADORA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ENFOQUE PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES*. Habana: Universidad de Pinar del Rio.
- Hernández, S., Fernández Collado, & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Landean, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.

- Mercado, A. (2019). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Miser.* Lima: UCSS.
- Milla, C. (2020). *El valor de la responsabilidad y el logro de competencias del área de Educación Religiosa.* Uladech-católica.
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional.* Perú: Ministerio de educacion.
- Minedu. (2016). *Programación Curricular de Eduación secundaria.* Lima: Biblioteca Nacional.
- Morales, J. (2012). *Introducción a la teología.* Pamplona: EUNSA.
- ONDEC. (2013). *Área de Educación Religiosa en el ámbito de la Educación Básica Regular.* Lima: Ondec.
- Ortiz-Revilla, J., Ileana M., G., & Adúriz-Bravo, A. (2021). Conceptualización de las competencias: revisión sistemática de su investigación en educación primaria. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 223-250.
- Pinchi, G. (2019). *Percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje en.* Pucallpa: Uladech.
- Quiñonez, L. (2020). *El uso de las tic en el aprendizaje de la Educación Religiosa.* Lima: Escuela de Educación pedagogica Publica-Monterrico.
- Ramírez, Y. (2020). *Desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación.* Chimbote: Uladech.
- Ramírez-Díaz, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 1-15.
- Ruiz, M. (2000). *El enfoque integral del currículo para la formación de profesionales competentes.* México: D.F Nacional.: Instituto Politécnico.
- Sabelle, Y. (2017). *Significados asociados a la asignatura de educación religiosa, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media y una propuesta de intervención didáctica innovadora.* Universidad Finis Terrae, Chile.
- Saracho, J. (2005). *Un modelo general de gestión por competencias.* RIL Editores.

Tobon, S., Burnier, S., & Diaz, B. (2006). *Competencias, calidad y educación en la educación superior*. Bogotá: Alma Mater Magisterio.

Zaninelli, M. (2019). *estilos de aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria del área de educación religiosa de las Instituciones educativas estatales del distrito de Pachas, Provincia de dos mayos, Departamento de Huánuco, en el año 2019*. Chimbote: Uladech.

## **Anexos**

Anexo 1. Informe de similitud (turnitin)

# Informe de tesis

por Tolemaida Medina

**Fecha de entrega:** 12-ene-2023 08:27a.m. (UTC+0530)  
**Identificador de la entrega:** 1991550756  
**Nombre del archivo:** tesis\_final\_Tole\_2023.docx (2.41M)  
**Total de palabras:** 10963  
**Total de caracteres:** 60350

## Informe de tesis

### INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	3%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	www.grafiati.com Fuente de Internet	3%

## Anexo 2. Autorización



### SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

LIC. OSCAR ROLANDO CUADRADO CARBAJAL  
Director de la I. E. CIRO ALEGRÍA BAZÁN

Yo, Tolemaida Medina Domínguez, identificado con DNI N° 70773797, estudiante del IESP Privado "Don Bosco" de Chacas, que a la fecha curso el IX ciclo de la carrera profesional de educación en la especialidad de Educación Religiosa.

Ante usted me presento y expongo: Que, se presenta el proyecto de investigación titulado: **"LOGRO DE COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO ALEGRÍA BAZÁN, SAN PEDRO, 2022"**

En tal sentido, solicito aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación, con la participación de los estudiantes la Institución que usted dirige. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores y con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda.

Atentamente,

Tolemaida Medina Domínguez.  
estudiante



San Pedro, 30 de setiembre del 2022

### Anexo 3. Constancia de aplicación del instrumento

  
Ministerio de Educación  
UGEL-MARAÑÓN

  
I.E. Coleg.Nac. Mx  
"CIRO ALEGRIA BAZÁN"  
San Pedro de Chonta

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CNMx.**  
**"Ciro Alegria Bazán"**  
San Pedro de Chonta – Chollón – Marañón – Huánuco

---

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "CIRO ALEGRIA BAZÁN" DE SAN PEDRO DE CHONTA, DISTRITO DE CHOLON, PROVINCIA DE MARAÑÓN, DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO QUE SUSCRIBE,**

**HACE CONSTAR**

Que, La Profesora Tolemaida Medina Domínguez, quien viene laborando en esta Institución Educativa que corre a mi cargo, llevo a cabo el INSTRUMENTO DE APLICACIÓN, que se aplico con 20 estudiantes del 1er. Gdo de Educación Secundaria de Menores, quedando a satisfacción del alumnado de dicho grado.

Se expide la presente a solicitud de la profesora para los fines que estime por conveniente.

San Pedro de Chonta, 30 de setiembre del 2022

  
UGEL MARAÑÓN  
C.N.Mx "CIRO ALEGRIA BAZÁN"  
*TOLEMAIDA MEDINA DOMÍNGUEZ*  
OSCAR R. CUADRADO CARBAJAL  
DIRECTOR

#### Anexo 4. Instrumento de investigación

N°	Indicador/ Ítems	OPCION DE RESPUESTA				
		Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	A menudo	Siempre
Dimensión 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.						
1	Cultivas y valoras la fe con tu familia de acuerdo a la religión que profesas.					
2	Realizas todos los días la oración del Padre Nuestro.					
3	Practicar la caridad con los más necesitados.					
4	Practicar los valores religiosos en tu comunidad.					
5	Respetas a todas las personas sin discriminación alguna.					
6	En la institución educativa respetas las creencias religiosas.					
7	Practicar la fe, la esperanza y la caridad.					
8	Respetas los mandamientos de la iglesia.					
9	Te acuerdas de Dios durante el día					
10	Participas en las actividades religiosas de tu comunidad.					
Dimensión 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.						
1	La enseñanza de educación religiosa fortalece tu fe en Dios y amor a tu prójimo					
2	Consideras a Jesucristo como modelo en tu vida					
3	Respetas la tradición cristiana católica en tu comunidad					
4	Creer en Dios sobre todas las cosas					
5	Participas en las actividades de la Semana Santa.					
6	Sientes la presencia de Dios en tu vida diaria					
7	Participas en la Santa Misa o celebración litúrgica los días domingos.					
8	Eres un cristiano practicante					
9	Profesas la religión cristiana católica					
10	Respetas a tu prójimo y contribuyes a una sociedad más justa					

## Anexo 5. Validación del instrumento



### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

**NOTA:** para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	A Menudo	Siempre

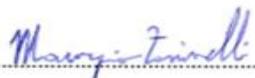
N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1:</b>						
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.						
1	Cultivas y valoras la fe con tu familia de acuerdo a la religión que profesas.					X
2	Realizas todos los días la oración del Padre Nuestro.				X	
3	Practicas la caridad con los más necesitados.					X
4	Practicas los valores religiosos en tu comunidad.					X
5	Respetas a todas las personas sin discriminación alguna.					X
6	En la institución educativa respetas las creencias religiosas.				X	
7	Practicas la fe, la esperanza y la caridad.					X
8	Respetas los mandamientos de la iglesia.					X
9	Te acuerdas de Dios durante el día					X
10	Participas en las actividades religiosas de tu comunidad.					X
<b>Dimensión 2:</b>						
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.						
1	La enseñanza de educación religiosa fortalece tu fe en Dios y amor a tu prójimo					X
2	Consideras a Jesucristo como modelo en tu vida				X	
3	Respetas la tradición cristiana católica en tu comunidad					X



**DON BOSCO**

4	Crees en Dios sobre todas las cosas					X
5	Participas en las actividades de la Semana Santa.					X
6	Sientes la presencia de Dios en tu vida diaria					X
7	Participas en la Santa Misa o celebración litúrgica los días domingos.					X
8	Eres un cristiano practicante				X	
9	Profesas la religión cristiana católica				X	
10	Respetas a tu prójimo y contribuyes a una sociedad más justa					X

RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL	
	31-50 NO VALIDO MEJORAR		95
	51-80 VALIDO MEJORAR		
	81-100 VALIDO		
Comentario: <i>El instrumento es válido para la investigación.</i>			

  
 .....  
 Mg. MAURIZIO ZANINELLI  
 DNI: C.E. 000450114  
 Experto  
 (Firma y post firma)



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

**NOTA:** para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	A Menudo	Siempre

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1:</b>						
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.						
1	Cultivas y valoras la fe con tu familia de acuerdo a la religión que profesas.				X	
2	Realizas todos los días la oración del Padre Nuestro.					X
3	Practicas la caridad con los más necesitados.				X	
4	Practicas los valores religiosos en tu comunidad.				X	
5	Respetas a todas las personas sin discriminación alguna.				X	
6	En la institución educativa respetas las creencias religiosas.					X
7	Practicas la fe, la esperanza y la caridad.					X
8	Respetas los mandamientos de la iglesia.				X	
9	Te acuerdas de Dios durante el día					X
10	Participas en las actividades religiosas de tu comunidad.					X
<b>Dimensión 2:</b>						
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.						
1	La enseñanza de educación religiosa fortalece tu fe en Dios y amor a tu prójimo				X	
2	Consideras a Jesucristo como modelo en tu vida				X	
3	Respetas la tradición cristiana católica en tu comunidad					X

! superiorP.



DON BOSCO

4	Crees en Dios sobre todas las cosas					X
5	Participas en las actividades de la Semana Santa.					X
6	Sientes la presencia de Dios en tu vida diaria					X
7	Participas en la Santa Misa o celebración litúrgica los días domingos.				X	
8	Eres un cristiano practicante				X	
9	Profesas la religion cristiana católica				X	
10	Respetas a tu prójimo y contribuyes a una sociedad mas justa				X	

RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	89
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
<b>Comentario: Se puede aplicar el instrumento</b>		

Mg. Enrique Luis Torres Sánchez

DNI: 81666885

Experto

(Firma y post firma)



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

**NOTA:** para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	A Menudo	Siempre

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1:</b>						
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.						
1	Cultivas y valoras la fe con tu familia de acuerdo a la religión que profesas.				X	
2	Realizas todos los días la oración del Padre Nuestro.				X	
3	Practicar la caridad con los más necesitados.				X	
4	Practicar los valores religiosos en tu comunidad.					X
5	Respetas a todas las personas sin discriminación alguna.					X
6	En la institución educativa respetas las creencias religiosas.					X
7	Practicar la fe, la esperanza y la caridad.					X
8	Respetas los mandamientos de la iglesia.			X		
9	Te acuerdas de Dios durante el día			X		
10	Participas en las actividades religiosas de tu comunidad.			X		
<b>Dimensión 2:</b>						
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.						
1	La enseñanza de educación religiosa fortalece tu fe en Dios y amor a tu prójimo			X		
2	Consideras a Jesucristo como modelo en tu vida				X	
3	Respetas la tradición cristiana católica en tu comunidad				x	



4	Creer en Dios sobre todas las cosas					X
5	Participas en las actividades de la Semana Santa.				X	
6	Sientes la presencia de Dios en tu vida diaria			X		
7	Participas en la Santa Misa o celebración litúrgica los días domingos.					X
8	Eres un cristiano practicante					X
9	Profesas la religión cristiana católica					X
10	Respetas a tu prójimo y contribuyes a una sociedad más justa				X	

<b>RESULTADO</b>	20-30 NO VALIDO	<b>PUNTAJE TOTAL</b>
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	84
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
<b>Comentario:</b> El instrument debe ser aplicado.		

.....  
 Mg. CRISPIN PEDRO BLAS CERDA  
 DNI: 40940242  
 Experto 1  
 (Firma y post firma)

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.837	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	83.06	52.526	0.545	0.825
I2	83.33	49.647	0.546	0.823
I3	83.00	50.118	0.719	0.816
I4	83.28	52.801	0.405	0.830
I5	83.22	47.359	0.769	0.810
I6	83.11	56.810	0.031	0.847
I7	83.50	51.206	0.391	0.832
I8	82.94	52.997	0.622	0.825
I9	83.17	53.088	0.415	0.830
I10	83.11	49.869	0.660	0.818
I11	83.50	57.794	-0.073	0.862
I12	83.11	51.281	0.596	0.822
I13	83.67	57.176	-0.006	0.850
I14	82.94	51.585	0.669	0.821
I15	82.89	56.575	0.097	0.841
I16	83.28	53.036	0.338	0.833
I17	82.89	54.810	0.382	0.832
I18	83.17	50.500	0.605	0.821
I19	83.11	52.693	0.450	0.828
I20	83.28	50.212	0.658	0.818

n	Variable independiente																			
	Materiales auditivos										Materiales interactivos									
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4
3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	5
4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4
7	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4
8	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3
9	5	3	4	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5
10	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5

11	3	5	5	3	3	5	3	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	5	3
12	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	4	5	5	5	5	4
13	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4
14	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4
15	4	3	4	4	5	5	1	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5
18	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5

## Anexo 6. Base de datos

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2
2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2
1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2

DIMENSIÓN 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
E1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	13
E2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	15
E3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	17
E4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	34
E5	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	13
E6	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12
E7	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	15
E8	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	13
E9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19
E10	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	26
E11	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	17
E12	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	13
E13	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	34
E14	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	13
E15	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	15
E16	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19
E17	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	32
E18	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	21

DIMENSIÓN 2: Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa											
	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	17
E2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	15
E3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	16
E4	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	23
E5	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	15
E6	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	15
E7	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	18
E8	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	17
E9	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	18
E10	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	22
E11	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18
E12	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	16
E13	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	23
E14	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	16
E15	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	18
E16	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	18
E17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38
E18	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	19