INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "DON BOSCO"

VIVENCIA DEL SACRAMENTO DE LA EUCARISTÍA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SAN JOSÉ" POMABAMBA, 2022.

INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

AUTORA:

MARTÍNEZ MÉNDEZ ,Eva Elsa

ASESOR:

Dr. Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA

CHACAS -ASUNCIÓN-ÁNCASH

2022

Título

Vivencia del sacramento de la Eucaristia en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial "San José" Pomabamba, 2022

Asesor Y Miembros Del Jurado De Sustentación

……..……

Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGÁSTEGUI

ORCID:000-0001-7416

PRESIDENTE

……..……..……..……..

Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 000-0001-5204-5559

SECRETARIO

……..……..……..

Mg. WILMER MIGUEL IPARRAGUIRRE PASTRANA

ORCID: 000-0002-81881-8634

VOCAL

……..……..……..

Dr. NÉSTOR ANDRÉS ZAMORA GARCÍA

ORCID: 0000-0001-7521-0326

Dedicatoria

A mi Dios Padre, Hijo y el Espiritu que me ha iluminado para poder realizar este trajo, también dedico a mis Padres en especial a mi Mamá que ya está gozando de la presencia de Dios.

Índice

RESUMEN xi

ABSTRACT xii

INTRODUCCIÓN 13

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.1. Descripción de la realidad problemática 14

1.2. Formulación del problema 18

1.3. Objetivos 18

1.3.1. Objetivo general 18

1.3.2. Objetivos específicos 18

1.4. Justificación 19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 20

2.1. Antecedentes 20

2.2. Bases teóricas 23

2.2.1. El sacramento de la Eucaristía 23

2.2.2. La presencia y las presencias 26

2.2.3. La Eucaristía como celebración 29

2.2.4. Vivencia de la Eucaristía 31

2.2.5. La Eucaristía, pan de vida 32

2.2.6. Dimensiones 32

2.2.6.1. Actos de fe 32

2.2.6.2. Aspectos de piedad 33

2.2.6.3. Aplicación para la vida 34

2.3. Definiciones conceptuales 34

2.3.1. Eucaristía 34

2.3.2. Vivencia 34
2.3.3. Piedad 34
2.3.4. Fe 35
2.3.5. Sacramento 35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 36
3.1. Tipo de investigación 36
3.2. Nivel de investigación 36
3.3. Diseño de la investigación 37
3.4. Población y muestra 37
3.5. Definición y operacionalización de la variable. 38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 40
3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiablidad de los instrumentos 40
3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información ... 41
3.9. Aspectos éticos 41
3.10. Matriz de consistencia 41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 43
4.1. Presentación de resultados 43
4.2. Resultados por objetivos 43
4.2.1. Objetivo general 43
4.2.2. Objetivos específicos 45
4.3. Discusión 47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 51
5.1. Conclusiones 51
5.2. Recomendaciones 53
REFERENCIAS 55

ANEXOS 57

Índice De Tablas

Tabla 1. Población de estudio 37
Tabla 2. Muestra de estudio 38
Tabla 3. Operacionalización de las variables 39
Tabla 4. Confiabilidad 40
Tabla 5. Validez 40
Tabla 6. Matriz de consistencia 42
Tabla 7. Nivel de la variable vivencia del sacramento de la Eucaristía 43
Tabla 8. Nivel de la dimensión actos de fe 45
Tabla 9. Nivel de la dimensión aspectos de piedad 46
Tabla 10. Nivel de la dimensión aplicación para la vida 47

Índice De Figuras

Figura 1. Vivencia del sacramento de la Eucaristía..... 43
Figura 2. Histograma de la variable vivencia del sacramento de la Eucaristía 44
Figura 3. Actos de fe..... 45
Figura 4. Aspectos de piedad..... 46
Figura 5. Aplicación práctica..... 47

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de la vivencia del sacramento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial “San José”, Pomabamba, 2022. El enfoque metodológico fue de tipo básico, de diseño no experimental, cuantitativo de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por los 156 estudiantes de la institución educativa parroquial San José y la muestra estuvo constituida por 62 estudiantes seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para el recojo de la información, como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Entre los resultados, se determinó que el 82% de estudiantes consideran que se encuentra en un nivel medio y el 17,7% en un nivel bajo. Concluyéndose que el nivel de vivencia del sacramento de la eucaristía en los estudiantes es regular.

Palabras clave: Eucaristía, Vivencia, Institución educativa.

Abstract

The objective of this research was to analyze the experience of the sacrament of the Eucharist of high school students of the parochial educational institution "San José", Pomabamba, 2022. The methodological approach was basic, non-experimental, quantitative and descriptive. The population consisted of 156 students of the San José parochial educational institution and the sample consisted of 62 students selected by non-probabilistic convenience sampling. For the collection of information, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. Among the results, it was determined that 82% of the students consider that they are at an average level and 17.7% at a low level. It was concluded that the students' level of experience of the sacrament of the Eucharist is regular.

Key words: Eucharist, Experience, Educational Institution.

Introducción

Hoy la sociedad se ha olvidado de Dios y su maravillosa promesa de darnos vida eterna, el mundo tan agitado y lleno de ideas y opiniones ha provocado una babel de malentendidos. Cada día se ha ido perdiendo esa esperanza en la humanidad especialmente en los jóvenes, quienes han sido presa fácil de las tentaciones de este mundo, víctimas de la violencia, la pobreza o la falta de oportunidades. La juventud de hoy ha estado enfrentándose a una gran lucha de problemas y cambios, y estos cuando no se hacen de forma adecuada han hecho que muchos tomen ideas equivocadas y ya no puedan regresar marcha atrás. La Eucaristía es fuente y culminación de toda la vida cristiana y de toda la vida de la Iglesia. Los demás sacramentos están unidos a la Eucaristía y se ordenan a ella. La Eucaristía contiene todo el bien espiritual y salvífico de la Iglesia, que es Cristo mismo.

Jesús bendijo el pan y el vino durante la celebración de la Pascua judía, como recuerdo de su muerte y resurrección, y les dijo a sus discípulos que siguieran celebrando la Eucaristía hasta que él regresara. Jesús amó tanto a sus seguidores que se aseguró de que supieran que había llegado el momento de volver a estar con su padre, lavándoles los pies durante la Última Cena y dándoles el mandamiento del amor. Jesús instruyó a sus seguidores a seguir recordando sus acciones y palabras, preservar la memoria y continuar este gesto para siempre. La Iglesia mantiene vivo el sacrificio de Cristo por la salvación de todos, proporcionando el sustento necesario a sus peregrinos.

La finalidad de la Eucaristía es apreciar la presencia de Cristo en nosotros y recordarnos su sacrificio en la cruz para nuestra salvación. Según la religión católica, la Eucaristía es uno de los siete sacramentos, y fue originalmente instituido por Jesús Cristo. Es muy importante que los jóvenes se incorporen a la Iglesia y sean ellos los portadores de la palabra de Cristo, Dios nos llama desde muy jóvenes y quiere que nosotros vivamos felices libres de problemas y dificultades.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

Partimos de la definición del concilio vaticano II (2005) que afirma: En la celebración Eucarística se actualiza el sacrificio redentor de Cristo, el Señor se hace presente en la historia con toda su fuerza salvadora y reúne a su pueblo, y edifica a la Iglesia, el memorial de su Muerte y Resurrección, la comunión de vida con Dios y la unidad del Pueblo de Dios, y en ella nos unimos ya a la liturgia del cielo y anticipamos la vida eterna cuando Dios será todo en todos (p. 140). Sin embargo, debemos hacer notar que estamos sufriendo un proceso de secularización. La secularización es un proceso y una condición sociocultural en la que la religión y las instituciones religiosas pierden su capacidad de influir en los individuos y en la sociedad. En la sociedad, se puede apreciar que la práctica religiosa y la aceptación pública de doctrinas e implicaciones morales han disminuido (Gaudium et Spes, 2005). A nivel internacional, esta problemática es fácilmente indentificable en los jóvenes de países Europeos puesto que sienten atracción por ideologías que desvirtúan el cristianismo asi como su fe. Dicha situación es corroborada por Poitevin (2012), quien menciona que "vivimos actualmente en un mundo cambiante y tecnológico, que nos lleva a un creciente enfriamiento de la fe, que nos satura de un sinfín de culturas y prácticas religiosas" (p. 10).

A nivel local, la vivencia del sacramento de la Eucaristía se encuentra comprometida dado que los estudiantes no ponen en práctica los valores cristianos impartidos, a causa del resquebrajado ambiente social donde viven lo cual se agrava con el débil compromiso que tienen con el sacramento de la Eucarístia en ocasiones influenciado por catequistas con poca experiencia de fe , docentes y miembros de la familia. Esa situación ocasiona diversos problemas como conflictos familiares, deserción escolar, desobediencia entre otros, los cuales son evidenciados durante el periodo escolar. Ante esto, es importante que se revitalice la vivencia Eucarística a fin

de reavivar esta celebración con lo cual se promoverá el compromiso de los estudiantes de la Institución.

La realidad problemática de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San José" – Pomabamba, no es diferente, sino igual o similar.

La Institución Educativa Parroquial San José" – Pomabamba, se encuentra ubicada en el jirón Jorge Chávez N° 262, barrio de El Convento, distrito y provincia Pomabamba, departamento de Áncash. El colegio Parroquial "San José" de Pomabamba fue creada por Resolución Directoral Nº 491 con vigencia del 01-07-2006 y posteriormente fue refrendada por Resolución Regional Nº 0831, bajo la denominación de "Colegio Parroquial San José" de Pomabamba, de gestión pública mixta.

Es una institución que en la actualidad cuenta con tres niveles de la Educación Básica: inicial, primaria y secundaria; asimismo, está integrada por docentes de los tres niveles educativos; además de contar con un personal administrativo y de apoyo. Los padres de los estudiantes de esta Institución para subsistir en el día a día se dedican a diferentes actividades; tales como: las labores agrícolas a menor escala, el comercio, algunos de ellos son también artesanos, tenderos, algunos son servidores públicos del sector educación y de la salud y de algunas otras Instituciones públicas y privadas que existen en la provincia. La provincia es considerada mediante Ordenanza Regional N° 007 del año 2009 como Capital Folklórica del departamento de Áncash, por lo que existe una intensa actividad cultural en los diferentes lugares que comprende la provincia. Pomabamba, es un pueblo eminentemente católico, ya que durante el año se celebra dos fiestas patronales. En el mes de junio se celebra las festividades de San Juan Bautista y en el mes de octubre las de san Francisco de Asís, y además de esto se celebran más de 42 fiestas patronales y comunales en sus distritos, centros poblados, caseríos y anexos, que de por sí fomentan las actividades artesanales como la confección de vestimentas típicas tanto pare el varón como para la mujer. Por otra parte, Pomabamba, como provincia cuenta con importantes centros turísticos, que comprende hermosos monumentos arqueológicos, lagunas, nevados, bosques naturales, etc.

No es extraño manifestar que, Pomabamba, también se ha convertido en una ciudad casi cosmopolita donde convergen ciudadanos de diferentes países del mundo,

y de diferentes partes del Perú, que traen su costumbres y manifestaciones culturales. Debemos precisar que la cultura no conoce fronteras y como tal, en un mundo comercial y globalizado son muchas las costumbres foráneas que consciente o inconscientemente se incorporan en nuestra sociedad, quitándole autenticidad y originalidad a lo propio. Lejos de algún acentuado sincretismo cultural, es la alienación lo que ha hecho mella en el espíritu de la juventud, sumado a esto el relativismo intransigente que hace de la juventud su pan de cada día.

En este fenómeno de la transculturación, también se ha observado la invasión de muchas sectas teístas, proliferándose así "iglesias religiosas" con diferentes concepciones y exégesis religiosas. Los más afectados son la juventud, en este caso los jóvenes estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa Parroquial San José que son un total de 156, los mismos que tal vez vacilan en su fe por la misma etapa de desarrollo en la cual se encuentran, o prestan más su atención a manifestaciones culturales foráneas como el caso de la música, la vestimenta, la comida y la religión misma que es relegada a un segundo plano. A todo esto, se suma, como ya dijimos el incremento desmesurado de sectas religiosas con la promesa de encontrar salvación. Estas, las sectas religiosas, suman a sus organizaciones a una diversidad de familias que muchas veces en la desesperación, en su pobreza o problemas internos familiares toman las ofertas de paz, que los mal llamados religiosos, les ofrecen.

La Juventud, también, en su mayoría está inmersa dentro de estas organizaciones, estas, que a su vez empiezan a desarrollar estrategias que les permite trabajar con los jóvenes sin dejar que salgan de sus contextos. Sin embargo, también está la otra realidad, jóvenes que cargan sobre sus hombros una serie de problemas provenientes de la familia como padres separados, padres de delinquen, familiares involucrados en los males sociales, entre otras. De hecho, estos jóvenes no conocen la Eucaristía, más bien, conforme pasa sus tiempos de madurez se involucran en el mundo de la delincuencia.

La Eucaristía puede ayudar a paliar el dolor de cada uno de estos jóvenes, pero se observa que no se está llegando con estrategias que le permitan a los involucrados conocer la palabra de Dios mediante la Eucaristía. Es necesario que se fortalezcan estas estrategias para poder expandir su radio de acogida y se trabaje junto con la

comunidad, instituciones estatales y privadas, como también con las brigadas comunales. Desde la Iglesia, encontramos un punto débil que se debe reforzar, trabajar, como se dijo, de la mano con las personas competentes.

Por otro lado, esta realidad no es ajena a los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial "San José" de Pomabamba, puesto que al ser parte de la realidad generalizada y a pesar que se ve poco, pero en aumento, influye en su fe. Se podría decir que el poco deseo de asistir a la Eucaristía es por el mismo proceso o la etapa misma por lo que están pasando como adolescentes, cambios constante propios de su desarrollo; sin embargo, también influye la familia, quienes a su vez también no asisten a la Eucaristía, ya que lo dejan como segundo plano por diferentes motivos, como su estilo de vida, trabajo o pertenecen a una secta religiosa entre otras.

Esta realidad se puede evidenciar cuando se les pide a los estudiantes asistir a la parroquia, en su mayoría llegan tarde, son distraídos, conversan entre ellos en el momento de la lectura de la palabra de Dios, algunos no participan con los cantos. Asimismo, al momento de la consagración participan con poco fervor y al responder al celebrante lo hacen muy bajo y no levantan la voz. Por otro lado, al momento de recibir al Jesús Eucaristía, algunos lo hacen distraídos y cuando regresan a la banca no lo agradecen sino se ponen a conversar entre ellos. A esto se suma que los padres de familia no los acompañan a misa a sus hijos.

Es muy evidente en la Institución Educativa Parroquial "San José" la pérdida de los valores cristianos y morales, en donde se ve que no hay respeto entre los estudiantes, profesores y padres de familia no hay un dialogo empático al momento de realizar algunos acuerdos para realizar por ejemplo cuando organizan para participar a la novena en honor a San José, se han visto que han estado desorganizado eso se ha notado en la animación y la participación en la Santa Misa. Además, es notorio que la mayoría de los estudiantes Institución Educativa Parroquial "San José" cada fin de semana participan las fiestas que organizan por distintos motivos ya sea cumpleaños, presentación de artistas o bailes organizadas por discotecas es allí donde se pierden y consumen bebidas alcohólicas.

Los días jueves participan en la adoración Eucarística solamente un 30 % de estudiantes; y son mayormente los más comprometidos es allí donde se confiesan, pero algunos no participan una hora completos llegan tarde o salen durante la adoración

para darse la vuelta por la plaza de la ciudad con sus amigos, también hay algunos solamente van para confesarse.

Esta realidad nos hace pensar que la fe en los adolescentes, estudiantes de la institución en mención es crítica, por lo que la presente investigación va a profundizar los motivos por las cuales otorgan poca importancia a la fe religiosa, especialmente a la Eucaristía; al mismo tiempo, nos dará luces evidentes a la iglesia para que en un futuro cercano se adopten nuevas estrategias para que los estudiantes y jóvenes , en general retornen a la Iglesia y se desarrollen como persona íntegras y óptimos ciudadanos; de ahí la importancia y su factibilidad para realizar un trabajo de investigación.

1.2. Formulación del problema

Teniendo en cuenta con lo manifestado líneas arriba, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuál es el nivel de vivencia del Sacramento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial “San José”, Pomabamba, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar el nivel de vivencia del Sacramento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial “San José”, Pomabamba, 2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los actos de fe del Sacramento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial “San José”, Pomabamba, 2022.
- Describir los actos de piedad del Sacramento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial “San José”, Pomabamba, 2022.

- Describir la aplicación para la vida del Sacramento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial “San José”, Pomabamba, 2022.

Justificación

La justificación demuestra la utilidad de este trabajo a la luz de los criterios utilizados para determinar la importancia de un trabajo de investigación (Hernández, Fernández, & Del Pilar, 2014, p. 40).

Justificación ***teórica***, según la teoría, la investigación proporcionará datos sobre la vivencia del Sacramento de la Eucaristía, que permitirá la determinación de cada una de sus dimensiones, conocimiento teórico y práctica; para ello, se administrará un cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa parroquial “San José de Pomabamba.

Justificación ***práctica***, la presente investigación proporcionará información objetiva, válida y clara; ello permitirá a los responsables del área de educación religiosa conocer los resultados acerca la vivencia del sacramento de la Eucaristía. En base a los resultados tomar decisiones de mejora para fortalecer la formación espiritual y doctrinal de los estudiantes.

Justificación ***metodológica***, la investigación establecerá un marco válido y fiable, procedimientos de recolección de datos e instrumentos para futuras investigaciones sobre experiencias la vivencia del sacramento de la Eucaristía en los estudiantes.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Internacionales

Rodríguez (2020) en su artículo científico vivencia de los fieles católicos en tiempos de covid-19, tuvo como objetivo determinar la vivencia de la feligresía católica en tiempos de COVID-19. Se recurrió a la revisión de la literatura para sustentar la investigación, además, se entrevistaron a fieles católicos en forma virtual y se desgravó textualmente en Word, durante todo el desarrollo se consideraron los aspectos éticos. Como resultado se concluyen que durante la pandemia la espiritualidad cristiana de los feligreses católicos estuvo muy fortalecida. La fe es una constante que se mantuvo en los feligreses a pesar de los momentos difíciles. Hubo oportunidad de ayudar a las comunidades más carenciadas. El culmen de la fe cristiana es la Eucaristía. La pandemia logró cosas insólitas en las familias, como ser el participar de celebraciones religiosas, al clero dar oportunidad de compartir con la comunidad los actos litúrgicos propios de la iglesia católica, y del encuentro personal con el Creador.

González (2019) en su artículo científico, La santidad Eucarística en la devotio moderna: Visiones aggiornadas de una realidad intangible. Tuvo como finalidad En cumplimiento de dictados tridentinos, las órdenes religiosas releen desde finales del siglo XVI las vidas de sus emblemáticos santos, potenciando sus actitudes como guías para los fieles y resaltando su participación atemporal en el banquete eucarístico de Cristo. La multiplicidad de recursos expresivos del momento será el canal adecuado para visualizar un extenso catálogo de ‘comuniones extáticas. Fue un estudio de caso’ supone de por sí una novedad en el terreno de la historiografía de la Edad Moderna. El resultado es la creación intencionada de un modelo socio-religioso que coliga a los santos con la vivencia sacramental, convirtiéndolos en antídoto frente a la amenaza iconoclasta. Llegando a la conclusión que la teatralidad barroca pone su acento en las vidas de quienes, siguiendo diversos carismas religiosos y abarcando desde doctos teóricos hasta activistas misionales, comparten unas mismas connotaciones sacramentales.

Alvarado (2019) en su artículo científico Eucaristía, presencia real y viajes en el tiempo. El dogma de la transubstanciación definido por la Iglesia Católica genera varias cuestiones filosóficas. Estos problemas deben ser abordados desde una perspectiva más amplia que la usualmente adoptada en la discusión reciente en Teología filosófica analítica. Lo que ha sido enseñado es que la Eucaristía es un sacramento, pero al mismo tiempo es realmente un sacrificio. Y el sacrificio de la Misa es una "renovación" del sacrificio de Jesucristo en el Calvario. Se argumenta aquí que la mejor manera de comprender estas formulaciones es adoptando la tesis de identidad, esto es: el sacrificio de la Misa = el sacrificio de la cruz. La tesis de identidad tiene presupuestos metafísicos sustantivos que pueden haber parecido extravagantes a los padres del Concilio de Trento. Se argumenta aquí, sin embargo, que estos presupuestos son perfectamente coherentes.

Sosa (2018) en su estudio La indiferencia religiosa de los jóvenes en la liturgia, un análisis en la parroquia San Calixto Caravario tuvo como objetivo realizar una fundamentación de la pedagogía litúrgica desde el punto de vista pedagógico a fin de que los jóvenes puedan comprenderla y vivirla en función de la fe cristiana. Para ello, empleó una de alcance descriptivo, explicativo, propositivo. Concluyó que la situación parroquial no podía considerarse en forma aislada dado que tiene numerosos factores que influyen, en especial la cultura consumista de la sociedad, dado que muchos padres terminan priorizando el aspecto económico dejando olvidados a sus hijos. Tal situación produce que los jóvenes con el tiempo formen pandillas y poco a poco pierdan el respeto por los demás ciudadanos al entregarse a la delincuencia o las drogas.

Nacionales

Cardoza (2020) en su tesis Plan de catequesis del sacramento de la Eucaristía Basado en el enfoque humanista cristiano para fortalecer el compromiso cristiano de las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E Santa María, 2018. Tuvo como objetivo determinar cómo el Plan de catequesis del sacramento de la Eucaristía basado en el enfoque humanista cristiano fortalece el compromiso cristiano de las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E Santa María de Piura, 2018. La metodología de investigación fue de tipo aplicada con un nivel explicativo y un diseño de investigación cuasi experimental. La población fue conformada por 70 estudiantes mujeres de quinto

de primaria, de la I.E. Santa María de Piura. Los instrumentos utilizados fueron: cuestionario, (aplicación de un pre y post test), trabajados desde la aplicación de un plan de catequesis en un grupo experimental contrastado con un grupo de control y una lista de cotejo al grupo experimental. Los resultados derivados indican que la gran mayoría de las estudiantes se ubican en un intervalo de nivel alto de fortalecimiento de su compromiso cristiano tras la aplicación del plan con un 100%. Concluimos que el fortalecimiento del compromiso cristiano de las niñas ha permitido que sus familias valoren la importancia de la Eucaristía, que es fundamental para la fe cristiana. Es recomendable seguir este programa dentro de la escuela porque fortalecerá el compromiso cristiano de las estudiantes y familias.

Saavedra (2018) en su trabajo de investigación denominado el sacramento de la eucaristía y el compromiso cristiano en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio “Divina Providencia” Chincha – 2017, tuvo como objetivo demostrar cómo “el Sacramento de la Eucaristía y el Compromiso Cristiano mejora y favorece la formación humana y cristiana en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio “Divina Providencia”, Chincha – 2017. El estudio fue de tipo investigación-acción. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes entre 13 y 14 años del segundo grado de educación secundaria. El resultado de los instrumentos aplicados muestra que el 75% de los estudiantes logró mejorar y fortalecer su formación humana y cristiana, en cuanto fortificaron las dimensiones del sacramento de la Eucaristía y el compromiso cristiano. Se concluyó que las adoraciones Eucarísticas, la celebración de la Eucaristía, la lectio divina, la lectura de testimonios, las oraciones personales, junto con las obras sociales, visitas a los hogares y la 5 integración a grupos parroquiales contribuyen con la formación humana y cristiana de los estudiantes del 2° grado de secundaria del colegio "Divina Providencia" de Chincha.

Acosta y Balverde (2017) en tesis vivencia del Sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela-Moyobamba, 2018. De paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, tipo descriptiva, tuvo como objetivo principal describir las características de la vivencia del Sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela-Moyobamba 2018. Para ello, se aplicó como instrumento, a una muestra de 69

estudiantes, una encuesta con escala Tipo Likert. Dicha encuesta estuvo conformada por 12 ítems y presentó dos niveles: nivel de conocimiento y nivel de vivencia práctica de los adolescentes en relación al sacramento de la Eucaristía. El instrumento se ha elaborado y para calcular la fiabilidad, confiabilidad, estabilidad y consistencia interna se ha validado con el coeficiente Alfa de Cronbach. Luego de su aplicación, se analizaron los resultados de manera estadística revelando que existe un 55.1% de estudiantes que desconocen la doctrina sobre el Sacramento; mientras que un 43% no comulga, 40% no se confiesa, 78.26% se distrae al comulgar, el 59.42% no realiza la acción de gracias y 65.22% no participa de la adoración Eucarística.

2.2. Bases teóricas

En cuanto a las bases teóricas y científicas, se describirán los aspectos principales en el desarrollo de esta investigación. Estos incluirán conceptos, enfoques y teorías que se han abordado a lo largo del tiempo desde diversas perspectivas en un intento de aclarar los conceptos que se desarrollarán en esta investigación.

2.2.1. El sacramento de la Eucaristía

La Eucaristía: Es la consagración del pan en el Cuerpo de Cristo y del vino en su Sangre que renueva mística y sacramentalmente el sacrificio de Jesucristo en la Cruz. La Eucaristía es Jesús real y personalmente presente en el pan y el vino que el sacerdote consagra. Por la fe creemos que la presencia de Jesús en la Hostia y el vino no es solo simbólica sino real; esto se llama el misterio de la transubstanciación ya que lo que cambia es la sustancia del pan y del vino; los accidentes -forma, color, sabor, etc.- permanecen iguales.

Uno de los principales referentes respecto a este sacramento, lo encontramos en el relato de la última Cena. Jesús celebró pues la Última Cena en el contexto de la Pascua judía, pero la Cena del Señor posee una novedad absoluta: en el centro no se encuentra el cordero de la Antigua Pascua, sino Cristo mismo, su Cuerpo entregado (cfr. Catecismo, p. 1339).

Además, el Papa Pablo VI (1965) en la encíclica Mysterium Fidei, nos brindó una reflexión sobre la Eucaristía: “Cristo está presente en la Palabra de Dios y en la

Iglesia, pero es muy distinto el modo verdaderamente sublime con el que Cristo está presente en el sacramento de la Eucaristía".

La Eucaristía es llamada rápida; no por exclusión, como si los demás no lo fueran, sino por antonomasia, porque también es corporal y sustancial, ya que Cristo, Dios y el hombre, entero y completo, están indudablemente presentes a través de ella. Por eso podemos afirmar que las devociones de la Iglesia Católica son todas válidas y sagradas, pero la devoción al Santísimo Sacramento es el más sublime, tierno y eficaz de todos ellos. Como resultado, todo lo que hacemos para demostrar nuestro amor por Jesús lo sacramenta será insignificante. Es digno demás, ya que es nuestro Dios y Salvador. Cada día, espera nuestra llegada en el santuario con la puerta abierta y los brazos abiertos.

De acuerdo a lo citado por los autores, la Eucaristía fue instituida por Jesucristo en la última cena, y transmitidos de generación en generación, afirmando que Cristo se encuentra realmente presente en la Eucaristía. Solo notemos bien, el cambio de la terminología, no se dice ninguna misa en las comunidades cristianas que surgieron como resultado del Vaticano II, pero se celebra la Eucaristía. Este es un ejemplo de cambio de lenguaje que, en realidad, indica un cambio de valores. Es la realidad que posee el nuevo testamento. A lo largo de los siglos, se ha denominado comida del Señor o una fracción del pan. una gran cantidad de nombres disparatados; ninguno ha tenido éxito ni popular en el Occidente de la denominación misa, que ha relegado las restantes denominaciones a un plano secundario.

La Eucaristía es el sacramento que hace presente, en la celebración litúrgica de la Iglesia, la Persona de Jesucristo y su sacrificio redentor, en la plenitud del Misterio Pascual de su pasión, muerte y resurrección. Esta presencia es activa, porque el Señor se hace presente con el dinamismo de su amor salvador: en la Eucaristía Él nos invita a acoger la salvación que nos ofrece y a recibir el don de su Cuerpo y de su Sangre como alimento de vida eterna, permitiéndonos entrar en comunión con Él y en comunión con todos los miembros de su Cuerpo Místico que es la Iglesia.

Torres (2009) comenta que un sacramento es ante todo una celebración de la iglesia. Mediante ella los fieles tratan de abrirse a la presencia salvadora de Dios, de forma que, acogiéndola en la fe, alimente su confianza en la ayuda divina y transforme sus vidas haciéndolas avanzar en la autenticidad religiosa, tanto personal como de

entrega y amor a los demás. Por eso los sacramentos se sitúan en las articulaciones fundamentales de la vida, es decir, en aquellas situaciones-límite, como el nacimiento o la muerte (Bautismo, Unción), el cambio de edad o estado (Confirmación, Matrimonio, Ordenación) o la angustia de la culpa (Penitencia), que conmueven las raíces de la existencia y hacen sentir más intensamente nuestra constitutiva necesidad del apoyo de Dios y de su gracia.

No se trata, por lo tanto, de que en la celebración cambie Dios y empiece a actuar, sino de que nosotros reconozcamos, confesemos y acojamos la constante actuación salvadora de aquel que "trabaja siempre" (Jn 5,17) y "no duerme ni adormece" pensando en nuestro bien (Sal 121,4). Este es un principio que debería regir toda la vida cristiana y toda la reflexión teológica sobre ella: el problema no está nunca en Dios, que es amor siempre entregado en iniciativa absoluta, buscando únicamente nuestra realización; el problema está en nosotros que o no nos enteramos, o nos resistimos respondiendo a medias o, peor, negándonos a acoger su salvación.

Los sacramentos constituyen la ayuda más profunda y solemne que tenemos en la iglesia, en la que ella empeña y compromete su entero ser comunitario: son acciones de la iglesia como tal. Por eso son configuraciones simbólicas que organizan un pedazo de espacio y de tiempo, donde, por así decirlo, nos entra por los ojos — eso son los símbolos: agua que "lava", aceite que "conforta", palabra que "aclara"— esa presencia divina y se nos anima a acogerla dejándonos transformar por ella.

En esto coinciden todos los sacramentos. La especificidad les viene de la situación concreta sobre la que focalizan su simbolismo: la Unción, por ejemplo, ayuda a captar y a acoger la presencia del Dios vivo ante la dura inminencia de la muerte, mientras que la Penitencia recuerda su perdón incondicional, fortaleciendo la confianza y animando a la conversión. En esta dirección hay que buscar, pues, el carácter específico de la Eucaristía: aquello que la convierte en centro de la vida y en convergencia de todos los sacramentos. Por suerte, la búsqueda no resulta difícil, pues es sin duda el sacramento que cuenta con apoyos e indicaciones más claros y elocuentes en la biografía de Jesús. Remite principalmente, a la hora de la entrega suprema, cuando al final de la vida, ante el peligro de ser asesinado, Jesús no reniega ni de la confianza en el Padre ni desmaya en la entrega "por nosotros y por nuestra salvación".

Jesús abre así de modo definitivo el entero sentido de su vida. Por eso, aunque la investigación histórica no puede estar segura de sí se trató o no de una cena pascual, todos los investigadores concuerdan en que se relaciona íntimamente con las comidas que durante su vida Jesús mantuvo con los pecadores.

Comidas que, como es bien sabido, marcan de modo muy profundo y significativo su actuación salvadora (Cf. Aguirre, 1994, p. 26-133; Pikaza, 2006; Pagola, 2008, p. 179-210).

Esto no quita nada a la importancia de la crucifixión, pero previene contra el peligro —demasiado presente en muchos tratamientos — de concentrarlo todo en ella, induciendo a una sacralización unilateral y concentrando la reflexión en torno a debates no siempre equilibrados sobre el "sacrificio" y la "expiación". En definitiva, el mandato de repetir el "memorial" — se remonte a las palabras mismas de Jesús o a la justa interpretación cultual de la comunidad — dice: "haced esto en memoria de mí"; es decir, no únicamente de mi cruz, sino de mi entera vida. Esa vida, con todo lo que ella implica, es la que ahora muestra su pleno sentido en la entrega definitiva. Entrega que es el verdadero significado del sacrificio, de "hacer sagrado", poniendo algo — en este caso la existencia entera — en las manos de Dios, es decir, en la acogida y prolongación de su amor salvador.

Esa integralidad es la que convierte la Eucaristía en el "sacramento de los sacramentos", pudiendo acompañarlos a todos en las correspondientes situaciones vitales, sin quedar reducida a ninguna de ellas.

2.2.2. La presencia y las presencias

Torres (2009) comenta que este enfoque amplio y de conjunto facilita también la comprensión de la peculiar presencia de Cristo en la eucaristía. No niega su especificidad ni su carácter ejemplar, pero no la convierte en un caso aislado o en el producto de una transformación mágica. Son hoy muchas las personas creyentes que encuentran aquí un grave tropiezo para su fe, pues tal como muchas veces se interpreta la presencia eucarística choca no sólo contra el respeto a la transcendencia divina, sino también contra el más elemental sentido común.

En primer lugar, el hecho de remitir expresamente a su inicio fundacional — en el que se habla de una cena, es decir, de una comida en común —, aclara que el

sacramento de la Eucaristía no se reduce a la "consagración" del pan y del vino, sino a toda la entera celebración. Piénsese también en el dato elemental de que las palabras de la bendición — "Bendito seas tú, Señor, nuestro Dios, Rey del mundo, que haces brotar el pan de la tierra" — no se dirigían a los alimentos, sino a Dios; y de que las palabras de la "consagración" — "tomad..." — se dirigían a los apóstoles y no al pan y al vino. De hecho, al principio y durante mucho tiempo la Eucaristía estaba tan integrada en la comida comunitaria, que las palabras del pan y del vino no iban juntas, sino separadas, al comienzo y al final, siguiendo las pautas de las bendiciones judías:

La fracción del pan aparece estrechamente ligada, en la comunidad más antigua, con la comida comunitaria; de eso quedan reflejos en 1 Cor 11,20-22.33-34 y más tarde en la Didaché 9 y 10. Esta forma de celebración es típica de la primitiva comunidad judeo-cristiana. La Eucaristía está enmarcada en una comida ordinaria y sigue inicialmente las líneas básicas del banquete judío: en un primer momento las fórmulas del pan y del vino se sitúan en el ámbito correspondiente a la bendición del pan (al inicio) y a la bendición del cáliz (al final) en la invitación judía. Por lo que la comida se intercala entre las fórmulas del pan y del cáliz tal como se refleja en los relatos de Lucas y Pablo. Más tarde la comida se desplazará al inicio de la celebración y las fórmulas del pan y del vino pasarán al final. (cf. Gesteira, 1983, p. 89-90) Por eso hoy se acepta de modo unánime la complementariedad entre el aspecto de comida (más acentuado por la tradición Pablo-Lucas, que es la más primitiva) y el aspecto de rito (más acentuado en Marcos-Mateo). En segundo lugar, el enfoque global rompe un equívoco que puede pasar fácilmente inadvertido. Hablar de presencia "real" en la Eucaristía y concentrarla en las especies eucarísticas, induce de manera espontánea la sensación de que las demás presencias del Señor no son reales, sino meramente imaginarias o simbólicas (en el sentido más débil de "simple simbolismo"). De ese modo, quedaría olvidada una de las verdades más fundamentales y consoladoras del cristianismo, a saber, que, desde su identificación con Dios a partir de la resurrección, Cristo está realmente presente allí "donde dos o tres se reúnen en mi nombre" (Mt 18,20) y allí donde toda persona de buena voluntad — "todos los benditos de mi Padre" (Mt 25,34-36) — trabaja por el amor y la justicia. El peligro de olvido se acentúa más aún, cuando, como aprendíamos en el catecismo, se insiste en que en la Eucaristía Cristo está "con su cuerpo, con su sangre, con su alma y con su divinidad". El peligro

no está ciertamente en que —prescindiendo del liberalismo demasiado masivo de la expresión — eso no sea verdad. Pero para mucha gente esa acentuación equivale a pensar que así sólo se daría "en las especies". Con lo cual se llegaría al absurdo de imaginar que en los otros modos Cristo no estaría completo pues faltaría algún de esos componentes. Incluso suena irreverente hablar así. Pero por eso mismo hace falta decirlo.

Desde el primer momento en que la comunidad se reúne para la Eucaristía Cristo está realmente presente, "con su cuerpo, con su sangre, con su alma y con su divinidad". El papel de las palabras de la consagración no puede ser el de lograr que Cristo "se haga presente", como si antes estuviese ausente o que su presencia se haga entera como si antes fuese sólo parcial. Si la presencia era ya, en el pleno sentido de la expresión, presencia real, las palabras sacramentales, unidas a las de toda la celebración, sólo pueden tener el sentido de anunciar — eso sí, en lenguaje performativo, que realiza lo que enuncia — un modo peculiar de Cristo estar presente. De modo, que comprender el significado de la Eucaristía consiste precisamente en captar ese modo peculiar, abriéndose a él y dejándose transformar por su eficacia salvadora.

Antes de intentar decir algo al respecto, conviene aún insistir un poco más en este punto. Cada vez me convenzo más de la importancia de limpiar el imaginario colectivo de figuraciones que, pese a estar superadas muchas veces en la teología e incluso en la "conciencia conceptual" de los creyentes, siguen condicionando, de manera inconsciente pero muy eficaz, las interpretaciones de la fe. En concreto, sigue muy incrustada la idea de que Cristo está —" especialmente", pero la imaginación tiende a traducir solamente — "en el cielo y en el santísimo sacramento del altar". Basta con estudiar un poco la historia de la teología eucarística para ver qué dominada estuvo por este esquema gran parte de la reflexión al respecto.

El mismo Santo Tomás de Aquino, continuando a San Agustín, sigue aún con una concepción fascista de la resurrección. Segundo ella, el Resucitado tendría un cuerpo anatómicamente paralelo al terreno, "con carne, hueso, sangre etc."; se distinguiría sólo en ser inmortal, incorruptible y perfectamente dócil al espíritu; pero continuaría siendo "corporal o carnal, sensible y palpable". De ese modo Cristo estaría

"enmarcado en las coordenadas del universo físico espacio-temporal" y por eso localizado "en los cielos por la ascensión".

2.2.3. La Eucaristía como celebración

Torres (2009) comenta que no fue casual que la Eucaristía apareciera desde el primer momento en el centro de la primera comunidad, hasta el punto de que es muy probable que, unida al bautismo, fuese el principal motivo de que los cristianos fueran expulsados de la sinagoga y se constituyesen en nueva comunidad distinta del judaísmo. Esa centralidad aclara también la densa complejidad de la que la celebración fue revistiéndose a lo largo de la historia.

En la Eucaristía, repitámoslo, es toda la vida cristiana en sus distintas dimensiones la que se hace simbólicamente presente. Piénsese — de modo espontáneo, sin pretensiones científico-litúrgicas — en el rito actual: comunidad congregada y reconciliada (acogida y perdón), alimentada por la Palabra (lecturas y homilía), agradecida a Dios y abierta a su gracia (ofertorio, plegaria de los fieles), alimentada por la "memoria peligrosa" de una historia santa, centrada en el modelo de Jesús y de su entrega salvadora (consagración), unida al misterio de Cristo resucitado, vivenciando explícitamente desde Dios la comunión total de la creación en la iglesia, en el mundo e incluso en los difuntos (continuación de la anáfora), identificación viva con Dios en Cristo (comunión), envío al mundo para colaborar en la llegada del Reino.

Verdaderamente aquí se cumple de modo espléndido lo que Hegel había dicho de la liturgia en general: que hace visible la esencia de la realidad, pues "en el culto se realiza, aunque sea aún en el modo de la representación, el "saberme en Dios y el saber de Dios en mí". La tradición expresó lo mismo viendo en la Eucaristía la visibilización terrestre del "banquete" final de la gloria, donde todo será ya Eucaristía.

No se trata ahora de estudiar los detalles de la liturgia. Pero la simple alusión abre una consideración de importancia extraordinaria, tan obvia, que de ordinario no se tiene suficientemente en cuenta. A saber, la inmensa libertad con la que la iglesia, justamente porque lo tenía en el centro de su vida, procedió en la configuración del rito eucarístico. Basta con recordar lo que fue la Cena de Jesús y compararla con la celebración actual: siendo ésta la "copia" y aquélla el "modelo" original, las coincidencias formales son asombrosamente mínimas. Sin embargo, la tradición nunca dudó de que en realidad estaba celebrando el mismo misterio.

Recordar este hecho, tan elemental como innegable, debería liberarnos no ya de la angustia ante los cambios, sino animarnos a buscar nuevas formas litúrgicas que, atentas a la sensibilidad de cada época, hagan más transparente, comprensible y eficaz un simbolismo tan rico y fecundo. Algo especialmente necesario en una época de profunda mutación cultural. Más aún cuando la crítica bíblica nos hizo muy conscientes de la distancia formal que nos separa de la celebración fundacional; hasta el punto de que en el nivel histórico contamos con pocas seguridades, tanto acerca de si se trató de una cena pascual (en Marcos-Mateos parece que sí; en Juan parece que no), como acerca de qué palabras se remontan al propio Jesús y cuáles son fruto creyente y legítimamente creativo de la celebración litúrgica.

Determinadas resistencias a la comunión en la mano, por poner un ejemplo más bien secundario, pierden toda justificación ya que nadie puede imaginarse a Jesús partiendo el pan en la Cena y metiéndoselo en la boca a los apóstoles. Y por pensar en ejemplos más serios, resulta muy difícil imaginarlo de espaldas a los que estaban cenando con él, o hablándoles en un idioma que no entendían…, por "sagrado" y tradicional que fuese, como era entonces el caso del hebreo. Yves recordaba hace ya mucho tiempo que ciertos tradicionalismos deberían pensar que, en realidad, son muy poco tradicionales, pues se quedan a medio camino, sin remontarse a las fuentes genuinas.

Abogar por un espíritu de libertad no significa, claro está, que se deba proceder con ligereza o que la configuración celebrativa pueda entregarse al arbitrio individual. Como celebraciones de la iglesia, los sacramentos piden una estructura fundamental unitaria, que por eso es competencia del supremo gobierno pastoral. Negar eso sería irresponsable y llevaría a la confusión en algo de suma transcendencia para la vida eclesial. La cuestión está sólo en la delimitación del espacio que media entre, por un lado, la determinación de esa estructura fundamental y, por otro, el grado de flexibilidad en su adaptación a las circunstancias concretas. No se trata de entrar en ese difícil detalle. Pero, moviéndonos aún en el terreno de la reflexión de principio, vale la pena aludir a un ejemplo de especial relevancia en nuestro tiempo, cuando, en un mundo globalizado, el cristianismo está viviendo con especial intensidad un profundo y urgente proceso de "inculturación" e incluso de "inreligionación".

Me refiero al problema de las especies de pan y de vino en culturas donde o son desconocidos o no constituyen los alimentos básicos. Dado que el simbolismo eucarístico apunta exactamente a esa característica, nada parece impedir que la iglesia pueda autorizar que se tomen como especies aquellos productos que en cada cultura ayuden a ver a Cristo como alimento fundamental de la Vida. La iglesia primitiva no fue timorata en este punto, e incluso hubo praxis —que ciertamente desaparecieron pronto— de celebraciones con sólo pan o con pan y agua, y posiblemente incluso con pescado. Además, parte de saber que la "identidad" de nuestro pan y de nuestro vino con los de los tiempos de Jesús es muy relativa, en realidad debemos reconocer la amplia adaptación que nosotros mismos practicamos cada día, pues, bien mirado, no resulta tan fácil considerar verdadero pan las hostias de las celebraciones ordinarias, y el mismo vino no es precisamente un modelo de lo que de ordinario se entiende por vino en una comida. Parece difícil no reconocer la posibilidad de ser también más flexibles para una adaptación, seria y responsable, a las distintas culturas actuales.

Ampliando el radio de la consideración, creo que, si la reflexión teológica asumiese estos principios de fondo, estaría más libre para la cuestión que de verdad resulta hoy de extrema urgencia: la de lograr una configuración celebrativa con un simbolismo actualizado, capaz de hablarle a nuestra cultura, sacudir nuestra sensibilidad y encender nuestra esperanza. Toda comunidad sabe lo insignificantes que resultan demasiadas veces nuestras celebraciones.

Y todo pastor experimenta lo dificilísimo que resulta — incluso cuando se pone la mejor voluntad — lograr una celebración verdaderamente viva, partiendo de unos signos venerables, pero ya no siempre comprensibles y vivenciables. Ganaríamos mucho si las energías, más que en sutilezas rituales, se concentrasen en esta cuestión palpitante.

2.2.4. Vivencia de la Eucaristía

En la etapa de la pubertad y la adolescencia, los estudiantes se encuentran experimentando diversos cambios físicos, psicológicos y emocionales; experimentan cambios en su personalidad en busca de una identidad. Se puede decir que, el niño se encuentra en un proceso de maduración, donde empieza a asumir verdades y filosofías

propias. En este contexto, es importante una guía tanto del docente como de la familia, donde la orientación se hace importante.

Esta etapa es idónea para la transmisión de información religiosa respecto a los acontecimientos concretos. Durante esta edad se encuentran en condiciones de aprender una visión general y concreta de la fe. Resulta óptimo que conozcan con detalle los contenidos apropiados para la posterior elección de la fe. Dado que constituye una instancia de carácter racionalista, hay que comunicar la fe procurando dar razones que la avalen, ayudándolos a descubrir el Misterio que trasciende a los hechos.

En su largo peregrinar histórico, este viejo y tan popular nombre de *missa*, traducido a todas las lenguas de occidente, ha ido acumulando un espeso musgo de connotaciones religiosas y socio-culturales. Sin riesgo de ser exhaustivos, Podemos anotar, al menos, las siguientes (Basurko, 1997).

2.2.5. La Eucaristía, pan de vida

El encuentro con Cristo en la Eucaristía es precisamente una vivencia de carácter privado e íntimo, que supone el acercamiento íntegro entre dos personas que se quieren. Por ello, es evidente que no se puede generalizar. Ya que sólo Dios tiene conocimiento de los sentimientos del hombre. No obstante, es necesario mostrar en nuestras vidas el carácter trascendente de la experiencia. Como es lógico suponer, quienes acogen dicha Gracia se encuentran en mayores condiciones de amar y servir al prójimo y, al ser alimentados con el Pan de la Vida, deben ser más fuertes para encarar las dificultades (Aciprensa, 2018).

2.2.6. Dimensiones

2.2.6.1. Actos de fe.

En cuanto a los aspectos de fe, es necesario percatarse si el adolescente cree en que Jesús está presente realmente en Cuerpo, Sangre, Alma y Divinidad en la Sagrada Eucaristía, se sacrificó por nosotros, que a través de ese sacrificio la Salvación ha llegado a nosotros y que a su vez la fuerza de la oración es esencial para la vida de toda persona.

Hoy en día, muchos de los cristianos que acuden a celebrar la Eucaristía solo lo realizan por una simple rutina o para no desencajar en los aspectos de convencionalismo social. Esta situación nos revela que se está perdiendo el sentido y el valor trascendental que tiene la Eucaristía cuando se instituyó.

Lo que más necesitan los adolescentes es descubrir el sentido de la celebración; y esto depende de su relación de intimidad con Cristo y del descubrimiento de su grupo como célula de Iglesia, unido a otros grupos de Iglesia. La práctica de la Eucaristía aporta a los adolescentes una fuerte carga de liberación de soledad e impulso de comunión y misión.

2.2.6.2. Aspectos de piedad.

En cuanto a los aspectos de piedad, los indicadores a tener en cuenta son alusivos a que, si el adolescente está atento a la Celebración Eucarística, participa activamente de las respuestas, de las oraciones, de los cánticos, con fervor y consciente de lo que se está realizando en ese momento. De igual forma, es importante analizar la concurrencia del adolescente a la Santa Misa, si lo considera esencial para su vida, y por último si todas estas acciones lo hacen por sólo cumplir o realmente está comprometido con esas celebraciones.

Ante esto, Cedoya (2005) menciona que, aunque sacramento y sacrificio coinciden en un mismo acto de consagración, es necesario diferenciarlos. La Eucaristía constituye para nosotros un sacramento debido a que Cristo nos es entregado en calidad de alimento del alma, mientras que es también un sacrificio puesto que se presenta a Dios en calidad de oblación.

Cesares (2005) nos dice que los adolescentes deben tener presente que en la eucaristía es como si Jesús se nos apareciera y no dijese que es muy bonito estar juntos y compartir ese tiempo juntos; no obstante, tal “reunión” no deberían ser palabras vacías sino convertirlos en realidad. Hagan como yo, síganme. ¿Y qué es lo que Yo hago? Muy sencillo: Ofrecerme” decir Padre, aquí estoy para hacer tu voluntad” (Hebreos 10, 7) Nos invita a "no estar ociosos ni parados" (Hechos 1,11). Sino a ser ofrenda al padre como Él.

2.2.6.3. Aplicación para la vida.

Como ya se venía diciendo, no se entiende un cristiano devoto que sea una mala persona, “o lo es o no lo es”. Se necesita que el adolescente asimile en su vida las prácticas y virtudes cristianas, que las virtudes teologales, sobre todo la fe, realmente estén presentes en su vida, aspectos como la responsabilidad, el Respeto, la solidaridad, el amor por los demás, son aspectos que muestran que la vida cristiana realmente se está arraigando en su vida, y que está poniendo en práctica todo lo que aprende de Jesucristo Eucaristía.

De acuerdo a lo expresado el Concilio Vaticano II, el Sacrificio eucarístico es «fuente y cima de toda la vida cristiana». «La sagrada Eucaristía, en efecto, contiene todo el bien espiritual de la Iglesia, es decir, Cristo mismo, nuestra Pascua y Pan de Vida, que da la vida a los hombres por medio del Espíritu Santo». Por tanto, la mirada de la Iglesia se dirige continuamente a su Señor, presente en el Sacramento del altar, en el cual descubre la plena manifestación de su inmenso amor.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Eucaristía

La Eucaristía significa y realiza la comunión de vida con Dios y la unidad del Pueblo de Dios por las que la Iglesia es ella misma. En ella se encuentra a la vez la cumbre de la acción por la que, en Cristo, Dios santifica al mundo, y del culto que en el Espíritu Santo los hombres dan a Cristo y por él al Padre. (CdR, inst. "Eucharisticum mysterium" 6).

2.3.2. Vivencia

La vivencia constituye la unidad de la personalidad y del entorno tal como ¿gura en el desarrollo (…) la verdadera unidad dinámica de la conciencia, unidad plena que constituye la base de la conciencia es la vivencia.” (Vygotsky, 1996:383).

2.3.3. Piedad

Se la puede definir como la virtud que mueve a tener pena ante el dolor ajeno, sea material o espiritual. En la Escritura Sagrada aparece con frecuencia la alabanza a

la piedad en el doble sentido de compasión y de sensibilidad espiritual. (Gonzales, 2006)

2.3.4. Fe

Aceptación de alguna verdad. Seguridad derivada del apoyo en alguien. Virtud teologal que consiste en la adhesión firme a Jesucristo y a su Evangelio. Es un don gratuito de Dios, Ef 2, 8; para justificarnos y para salvarnos. Sin la fe es imposible agradar a Dios (Abdénago, 2003).

2.3.5. Sacramento

Signo sensible a través del cual se comunica la gracia. En sentido general es equivalente a “misterio”, palabra que preferí-an los primeros cristianos para aludir a los signos de la Eucaristí-a o del Bautismo, en los cuales se invocaba la presencia divina en medio de las personas reunidas en comunidad y de los signos o sacramentos que se realizaban. (Gonzales, 2006).

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta a Alan y Cortez (2018) el tipo de la Investigación es básica. Además, se denomina investigación pura o teórica. Se define por el hecho de que se enmarca exclusivamente en términos de bases teóricas, sin tener en cuenta los propósitos prácticos. Siguiendo la misma línea Britto (2013) considera que el propósito de este tipo de investigación es desarrollar teorías identificando generalizaciones o principios amplios; es decir, crear nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos existentes, aumentando así el conocimiento científico.

Asimismo, Landeau (2007) sostiene que la investigación básica también es de naturaleza cuantitativa, ya que se llevará a cabo para adquirir conocimientos y establecer nuevos campos de estudio sin tener en cuenta su aplicación práctica; se dirigirá a la identificación y resolución de grandes problemas de validez general.

Por último, justificamos nuestra investigación afirmando que tiene como objetivo describir fenómenos, situaciones, contextos y acontecimientos; en otras palabras, detallar cómo existen y se manifiestan. La investigación descriptiva se utiliza para describir las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno analizado (Hernández, Fernández, & Del Pilar, 2014).

3.2. Nivel de investigación

Siguiendo a Sampieri et al. (2014), el nivel de la investigación es descriptiva. Los estudios descriptivos se utilizan para caracterizar las propiedades, características y perfiles de los individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se analiza. En otras palabras, no están destinados a indicar cómo se relacionan los conceptos o las variables; más bien, están destinados a medir o recoger información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Los estudios descriptivos son ventajosos para ilustrar las facetas o dimensiones de un fenómeno, evento, comunidad, contexto o situación con precisión.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, la que podría definirse como la investigación realizada sin manipulación intencionada de las variables. En otras palabras, estos son estudios en los que no alteramos intencionadamente las variables independientes para determinar su efecto sobre las variables dependientes. En la investigación no experimental, observamos y analizamos los fenómenos tal y como se producen en su entorno natural (Hernández, Fernández, & Del Pilar, 2014).

Su diseño es el siguiente:

Donde:

M= representa a la muestra

O= representa la observación de la variable de estudio.

3.4. Población y muestra

La población, objeto de estudio, estuvo constituida de 156 estudiantes de ambos sexos del primer al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “San José”, tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de estudio

Institución educativa	Grados					Población	Total
San José	1°	2°	3°	4°	5°	156	156
	34	28	40	27	27		

Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E.

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico, empleando el método por conveniencia. Esta estará conformada por 62 estudiantes del VI ciclo de la Educación Básica Regular de dicha Institución Educativa, conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Muestra de estudio

Institución educativa	Grado		Total
San José	1°	2°	62
	34	28	

Fuente**:** Nominas de matrícula de la I.E.

Por último, en la determinación de la muestra se establecerá:

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año 2022.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes con necesidades especiales.

3.5. Definición y operacionalización de la variable.

Conceptuar una variable es definirla, para clarificar qué se entiende por ella; y operacionalizar significa traducir la variable a indicadores (Bernal, 2010, pág. 141).

Tabla 3

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores/ítems	Instrumento
Vivencia del Sacramento de la Eucaristía	La experiencia de fe se basa en una experiencia personal con Dios, ya que comienza con el evento de la revelación para establecer una relación (Morales, 2012).	Actos de fe	1. Ofreces a Dios tus actividades cotidianas ante la Eucaristía. 2. Crees que la Eucaristía es un aspecto fundamental en tu vida. 3. Reconoces en la Eucaristía la presencial real de Cristo. 4. Cuando recibes la Santa Comunión, crees que Cristo está realmente presente en la Hostia Consagrada. 5. Crees que en la Eucaristía Cristo se ofrece para la salvación de toda la humanidad.	Cuestionario
		Aspectos de piedad	1. Te pones de rodillas para dialogar con Dios a través de la oración antes de la celebración de la Eucaristía. 2. Haces el ayuno eucarístico recomendado por la Iglesia antes de recibir la comunión (1 hora antes de comulgar). 3. Participas en la Eucaristía por decisión propia o por obligación. 4. Visitas a Jesús en el Sagrario y/o en la adoración Eucarística. 5. Recibes con devoción la Santa Comunión en cada Eucaristía.	
		Aplicación para la vida	1. Realizas acciones solidarias con los más necesitados. 2. Eres generoso con tus compañeros de aula. 3. Viven la caridad en tu familia, compartiendo las cosas materiales que tienen. 4. Das a conocer a tus amigos y familiares la necesidad de la participar en la Eucaristía para salvación. 5. Participas en las actividades programadas en tu parroquia (jornadas, retiros, campañas solidarias, colectas)	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnicas e instrumentos que se utilizarán en la investigación, son las siguientes:

Encuesta

Como técnica que emplea un conjunto estructurado de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

Cuestionario

Como instrumento de investigación, cuyos ítems se estructurarán de acuerdo a los indicadores del sistema de variables. Dicho cuestionario permitirá averiguar todos los datos necesarios referentes a la variable.

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiablidad de los instrumentos

El instrumento de investigación será sometido a la opinión de expertos a quienes se consultará la validez y aplicabilidad; Para ello se les entregará un formato de validación, donde emitirán sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Sus opiniones y sugerencias serán tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo. Del mismo modo, se realizó el índice de consistencia interna alfa de Cronbach (0,86) a primera instancia para comprobar la eficiencia del instrumento para la prueba piloto.

Tabla 4

Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,86	15

Tabla 5

Validez

Validador	Resultado	Valoración	Resultado

Hna. Nila J. Mori Díaz	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Lic. Violeta Saldaña Vargas	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Lic. Aurora E. Reyes Ferrer	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
		Ponderación	100%

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

En cuanto a la recolección de información, se utilizarán fuentes confiables y genuinas, que permitieron hacer un análisis exhaustivo de los datos, utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencias gráficos circulares y de barras para la variable en estudio. Para el procesamiento de los datos se utilizarán los programas informáticos SPSS versión 26 y Microsoft Excel 2019.

3.9. Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación se tomará en cuenta los principios éticos correspondientes a la investigación científica. En el proceso de planificación, recojo de información, análisis y discusión de resultados, considerando:

- Respeto a la producción intelectual y derecho a la autoría de todo el material de consulta.
- Respeto a la privacidad e intimidad de todos los que participaron en la aplicación de los instrumentos y consultas a realizarse a los expertos en la investigación.
- Veracidad y confidencialidad en la presentación y análisis de resultados obtenidos.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Metodología	Población y muestra
Vivencia del Sacramento de la Eucaristia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “San José”, Pomabamba, 2022	¿Cuál es el nivel de vivencia del Sacramento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial “San José”, Pomabamba, ¿2022?	**General**: Analizar el nivel de vivencia del Sacramento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial “San José”, Pomabamba, 2022 **Específicos**: Identificar el nivel de los actos de fe del Sacramento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial “San José”, Pomabamba, 2022. Describir el nivel de los actos de piedad del Sacramento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial “San José”, Pomabamba, 2022. Describir el nivel de la aplicación para la vida del Sacramento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial “San José”, Pomabamba, 2022.	Tipo de investigación Cuantitativo Nivel de investigación Descriptivo Diseño de investigación No experimental	**Población**: La población son todos los 156 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San José, Pomabamba. **Muestra**: Conformado por 62 estudiantes. Del VI ciclo de la EBR.

Capítulo IV: Resultados y discusión

4.1. Presentación de resultados

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento sobre la vivencia de la Eucaristía en los alumnos de la Institución Educativa Parroquial “San José” serán detallados a continuación.

4.2. Resultados por objetivos

4.2.1. Objetivo general

Tabla 7

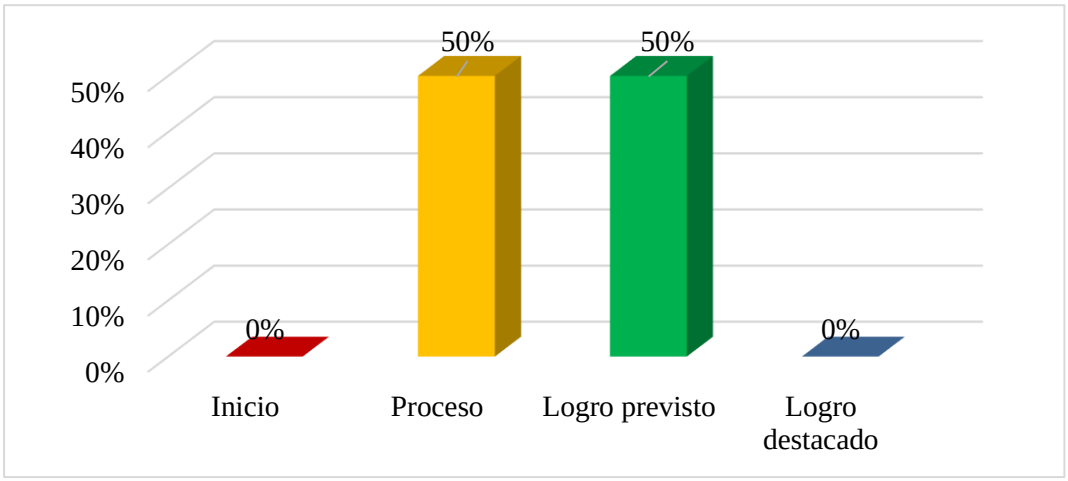
Nivel de la variable vivencia del sacramento de la Eucaristía

	Vivencia del Sacramento de la Eucaristía			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0	0
Proceso	31	50	50	50,0
Logro previsto	31	50	50	100,0
Logro destacado	0	0	0	0
Total	62	100,0		

Fuente: Spss 25

Figura 1

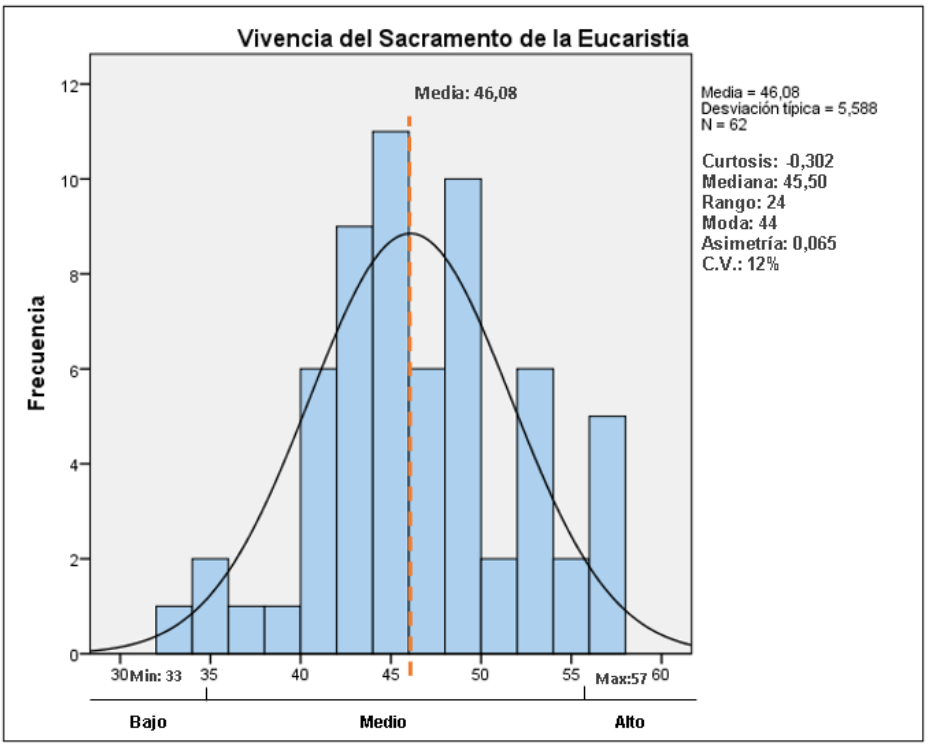
Vivencia del sacramento de la Eucaristía



De acuerdo lo identificado en la tabla 01, podemos apreciar que, respecto a la vivencia del sacramento de la Eucaristía, tanto en el nivel de proceso como en logro previsto se encuentran en con un 50% de estudiantes cada uno.

Figura 2

Histograma de la variable vivencia del sacramento de la Eucaristía



En la figura 01, podemos discernir que es un proceso centrado dado que el valor ideal (45) se encuentra en el centro, la cual varía desde el rango mínimo de 33 a 57 puntos. La asimetría es de 0,065, lo cual nos indica que la curva de asimetría es positiva. La curtosis es de -0,302 lo cual indica que la mayor cantidad de respuestas se realizaron por debajo de la media aritmética (45,08), cuyo valor se ubica dentro del nivel medio. Además, podemos discernir que la mayor parte de los datos recogidos se encuentran en el nivel medio. A su vez, tales puntuaciones tienen un nivel bajo de variabilidad (Coeficiente de variabilidad = 12%) lo cual confirma que la muestra tiene un carácter representativo con respecto a los datos.

4.2.2. Objetivos específicos

Tabla 8

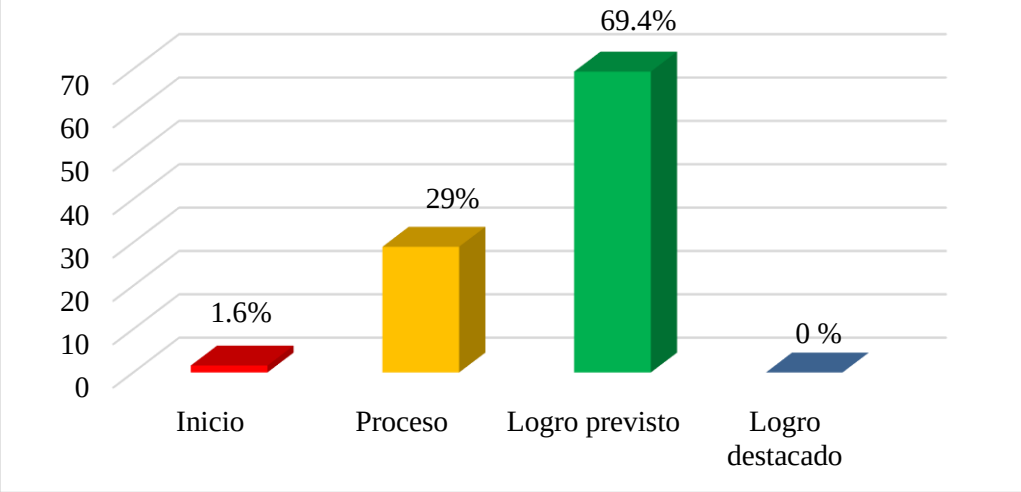
Nivel de la dimensión actos de fe

	Actos de fe			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	1	1,6	1,6	1,6
Proceso	18	29,0	29,0	30,6
Logro previsto	43	69,4	69,4	100,0
Logro destacado	0	0	0	0
Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Spss 25

Figura 3

Actos de fe



De acuerdo lo identificado en la tabla 02, podemos apreciar que, respecto a la dimensión actos de fe, el 1,6% de estudiantes considera que se encuentra en el nivel de inicio, el 29% considera encontrarse en el nivel de proceso y el 69,4% en el nivel de logro previsto.

Tabla 9

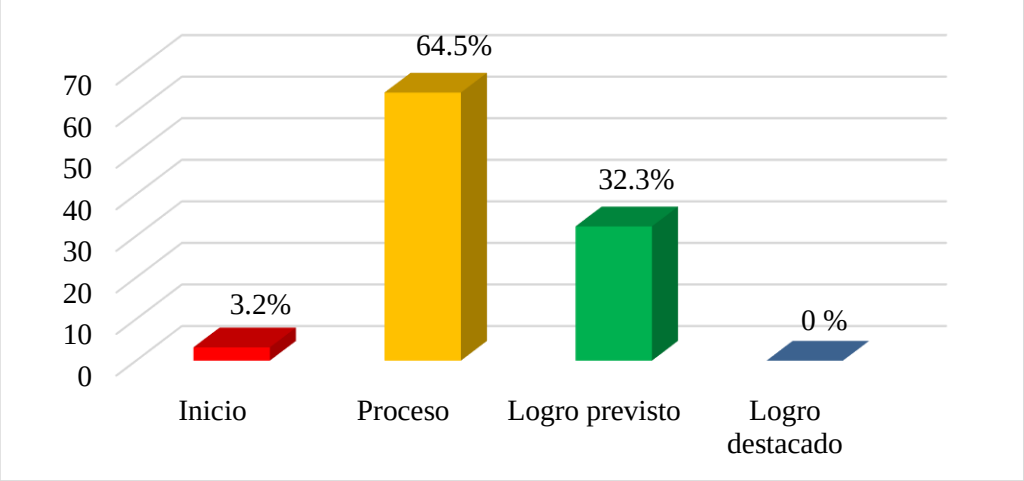
Nivel de la dimensión aspectos de piedad

	Aspectos de piedad			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	2	3,2	3,2	3,2
Proceso	40	64,5	64,5	67,7
Logro previsto	20	32,3	32,3	100,0
Logro destacado	0	0	0	0
Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Spss 25

Figura 4

Aspectos de piedad



De acuerdo lo identificado en la tabla 03, podemos apreciar que, respecto a la dimensión Aspectos de piedad, el 3,2% de estudiantes considera que se encuentra en el nivel de inicio, el 64,5% considera encontrarse en el nivel de proceso y el 32,3% en el nivel de logro previsto.

Tabla 10

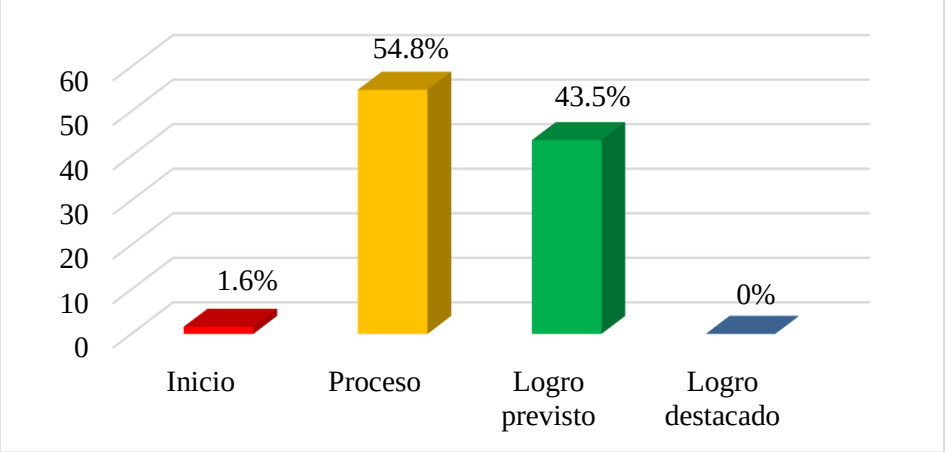
Nivel de la dimensión aplicación para la vida

	Aplicación para la vida			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	1	1,6	1,6	1,6
Proceso	34	54,8	54,8	56,5
Logro previsto	27	43,5	43,5	100,0
Logro destacado	0	0	0	0
Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Spss 25

Figura 5

Aplicación para la vida



De acuerdo lo identificado en la tabla 04, podemos apreciar que, respecto a la dimensión aplicación práctica, el 1,6% de estudiantes considera que se encuentra en el nivel de inicio, el 54,8% considera encontrarse en el nivel de proceso y el 43,5% en el nivel de logro previsto.

4.3. Discusión

Ante esta situación el estudio realizado en la presente investigación, determinó que el nivel de compromiso con la **vivencia** del sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de la institución educativa parroquial “San José, es de nivel proceso en un 50% al igual que en el nivel de logro previsto (50%). Estos resultados son el reflejo de la realidad de los jóvenes, se encuentran experimentando diversos cambios físicos,

psicólogos y emocionales; y tienen como prioridad la búsqueda de una identidad, asumiendo verdades y filosofías propias que el mundo de hoy les ofrece. Estos cambios se suscitan en una sociedad donde cada vez más se encuentra dominado por el materialismo y libertinaje, lo que crea un ambiente de indiferencia religiosa que produce un cese de la práctica Eucarística en el marco de la poca formación doctrinal y cultivo religioso de los jóvenes. No obstante, no todos se aparta, muchos de ellos regresan o siempre mantuvieron un nexo con la iglesia, y dicha situación se puede identificar con este resultado obtenido contrastando con la investigación realizada por Acosta y Balverde (2017), dado que en su estudio cuyo fin fue realizar una descripción de las características de la vivencia del sacramento de la Eucaristía, se determinó que el 55,1% de los estudiantes mencionan que desconocen la doctrina del sacramento. Por tal resultado, es recomendable realizar talleres donde los jóvenes puedan practicar las condiciones para comulgar; tales como ir a confesarse con el fin de encontrarse en gracia de Dios para no hacerlo en pecado; aparte de cumplir con el ayuno eucarístico, evadiendo considerar la comunión simplemente como una comida más. Todos estos requisitos conducen a una buena disposición para recibir la comunión. para recibir la comunión.

En cuanto al primer objetivo específico cuyo fin fue identificar los actos de fe del Sacramento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial “San José”, Pomabamba, 2022; podemos apreciar que, respecto a la dimensión actos de fe, el 69,4% considera encontrarse en el nivel de logro previsto, el 29% en el nivel de proceso y el 1,6% en el nivel de inicio; lo cual nos indica que, la mayor parte de la población de estudio percibe que practica el Sacramento la Eucaristía de correcta manera. Con lo cual, es importante que los adolescentes puedan descubrir el sentido de la celebración Eucarística puesto que su práctica aporta a los adolescentes una fuerte carga de liberación de soledad e impulso de comunión y misión hacia la caridad.

Tal resultado se contrasta con lo identificado por Sosa (2018) donde identificó que su población de estudio se encontró en un nivel bajo en cuanto los aspectos que implica el conocimiento de la Eucaristía dado que el 80% de los encuestados no tienen la seguridad de que Jesús esté realmente en la eucaristía. Esta situación es aceptable porque, el sacramento de la Eucaristía está ejerciendo una influencia positiva

trascendental en la formación de los jóvenes tal como lo demostró la investigación realizada por Saavedra (2018) donde concluyó que las adoraciones Eucarísticas, la celebración de la Eucaristía, la lectio divina, la lectura de testimonios, las oraciones personales, junto con las obras sociales, visitas a los hogares y la 5 integración a grupos parroquiales contribuyen con la formación humana y cristiana de los participantes de dicho estudio.

En cuanto al segundo objetivo específico el cual tuvo por finalidad describir los actos de piedad del Sacramento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial "San José", Pomabamba, 2022, se pudo identificar que, respecto a la dimensión aspectos de piedad, la mayor parte de estudiantes (64,5%) indica encontrarse en el nivel de proceso, mientras que el 32,3% en el nivel de logro previsto y solo el 3,2% en el nivel de inicio. Dicho resultado nos indica que la mayoría de los estudiantes considera que no realiza el Sacramento de la Eucaristía con devoción, que dicha práctica lo realiza a medias, en ocasiones por quedar bien con las personas que se encuentran a su alrededor, otras veces por obligación o presión de sus docentesy no por decisión propia. Lamentablemente hoy en día, muchos de los jóvenes que asisten a misa lo hacen porque sus familias los obligan y no porque realmente lo quisiesen, por ello es necesario que tengan algún tipo de educación tanto en el colegio como en la iglesia que les permita poder revalorar la importancia de dicho sacrificio. (Cesares, 2005). Con lo cual, para reintroducirlos a la Iglesia, es necesario que la educación empiece por casa, donde los padres ejercen una función primordial a partir del ejemplo, asistiendo a misa, orando en familia entre otros. Dicho resultado reafirma lo encontrado en el estudio de Sosa (2018) donde identificó que el 81% de los encuestados no asisten a misa dominical, 67% de los estudiantes solo a veces o nunca participan en la comunión.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo específico cuya finalidad fue describir la aplicación para la vida del Sacramento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial "San José", Pomabamba, 2022, se pudo apreciar que respecto a la dimensión aplicación práctica, el 54,8% considera encontrarse en el nivel de proceso, el 43,5% de estudiantes considera que se encuentra en el nivel de logro previsto y el 1,6% en el nivel de inicio; lo cual nos indica que, pese a no realizar la práctica de la Eucaristía de manera idónea, un importante porcentaje

considera que lo realiza a medias, esto puede haber sido influenciado a las difíciles situaciones que se han padecido durante los últimos años. Debemos practicar la Eucaristía estando al servicio de los otros, en especial de los pobres, como dos formas inseparables de recordar a Jesús. Ya lo mencionó Pablo en el primer relato que tenemos de la Eucaristía al corregir a sus cristianos diciéndoles: "cuando os reunís en comunidad, eso no es comer la Cena del Señor, pues cada uno se adelanta a comer su propia cena, y mientras uno pasa hambre, el otro está borracho" (1Cor 11,20-21). Los cristianos sabemos que amor a Dios y amor al prójimo son inseparables y que cerrar los ojos ante el prójimo nos convierte también en ciegos ante Dios. Este resultado obtenido podemos compararlo con la investigación realizada por Rodríguez (2020) donde identificó que, durante la pandemia, la espiritualidad cristiana se vio fortalecida, apegándose más a los valores cristianos como la fe, la generosidad, permitiendo que dichas familias participen de las celebraciones religiosas. Dicha información es de importancia porque nos indica que los jóvenes tienen buen corazón, solo les hace falta mayor dedicación de las familias y de la comunidad educativa para forjar estudiantes con valores cristianos.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

5.1.Conclusiones

1. En cuanto al objetivo general se pudo concluir que la mitad de los estudiantes (50%) se encuentran en el nivel de proceso y el otro 50% en el nivel de logro previsto, lo cual es de gran importancia porque la mitad de los estudiantes practican el sacramento de la Eucaristía de manera idónea, permitiéndoles obtener una sensación de seguridad y confianza frente a Cristo, transformando su vida y la de los demás.

2. En cuando al primer objetivo específico, cuya finalidad fue de identificar los actos de fe, se identificó que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto (69,4%), lo cual nos indica que la mayoría de estudiantes se encuentra fortalecidos en la enseñanza de Cristo; con lo cual, enseñanzas cristianas brindadas tanto a nivel educativo como de familia han reforzado la fe de los jóvenes.

3. Respecto al segundo objetivo específico, cuyo fin era describir los actos de piedad, se identificó que los estudiantes (64,5%) consideran encontrarse en el nivel de proceso, donde los estudiantes realizan la práctica del sacramento de la Eucaristía en varias ocasiones por obligación más que por una decisión propia o no realizan el ayuno Eucarístico o evitan recibir con devoción la santa comunión, de lo cual podemos deducir que los jóvenes necesitan talleres de catequesis que fortalezcan su fe y les haga recordar la importancia que tiene Cristo en nuestras vidas.

4. Finalmente, en cuando al tercer objetivo cuyo fin fue en describir la aplicación para la vida del sacramento de la Eucaristía se concluyó que los estudiantes se

encuentran a un nivel proceso (54,8%), con lo cual nos indica que los jóvenes, si bien es cierto han descuidado sus labores cristianas, mantienen intacta su fe en Cristo, y lo demuestran en sus actividades diarias.

5.2.Recomendaciones

1. Se sugiere al director, de la Institución educativa parroquial “San José” que se programen actividades donde se establezcan estrategias de reflexión y meditación través de la adoración al Santísimo, estas deben ser bien preparadas y desarrolladas al menos una vez por la semana. Se sugiere los días jueves, solo así se logrará que los estudiantes afiancen su amor hacia a Jesús, la misma que tendrá implicancias en la vida cotidiana del adolescente a fin de fortalecer sus conocimientos doctrinales y sobre todo, se podrá poner en práctica los valores cristianos y de la Iglesia.

2. Se recomienda a los docentes, de la Institución educativa parroquial “San José” que se programe algunas reuniones de escuela de padres donde se pueda brindar formación sobre la importancia del Sacramento de la Eucaristía, dado que la familia es la primera escuela del estudiante y es de suma importancia.

3. Se sugiere al docente de Educación Religiosa de la Institución educativa parroquial “San José” que es de vital importancia, sobre todo para aquellos estudiantes que no han respondido de manera óptima a las preguntas del instrumento aplicado en el desarrollo de este trabajo, sean identificados a fin de poder brindarles mayor ayuda y cooperación con el apoyo de la familia, respecto del tema desarrollado, a fin de que comprendan la singular importancia de la Eucaristía en nuestras vidas.

4. Se recomienda al Párroco, de la provincia de Pomabamba que organice reuniones en la Parroquia entre estudiantes, padres y docentes a fin de compartir

experiencias, reflexiones que afiance a fortalecer la fe, la vivencia y la piedad hacia la Eucaristía, de los estudiantes promoviendo la caridad.

Referencias

Abdénago (2003). Diccionario Bíblico Digital. Grupo C Service & Design Ltda

Aciprensa (2018). ¿Qué es la Eucaristía? Aciprensa. https://www.aciprensa.com/recursos/que-es-la-eucaristia-4772

Acosta, E., & Balverde , N. (2017). *Vivencia del sacramento de la eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela-Moyobamba 2018.* Chiclayo: Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica.* Machala: Editorial UTMACH.

Alvarado Marambio, J. T. (2019). Eucaristía, presencia real y viajes en el tiempo. *Cuestiones Teológicas,* 319-350.

Benedicto XVI. (2007). *Ex. Ap. SacramentumCaritatis.* Vaticano: ediciones Vaticanas.

Bernal, C. A. (2010). *Metodologia de la Investigacion.* Colombia: Prentice Hall.

Britto, L. (2013). *La Ciencia: Fundamentos y Método.* Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Cardoza, L. (2020). *Plan de catequesis del sacramento de la Eucaristía Basado en el enfoque humanista cristiano para fortalecer el compromiso cristiano de las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E santa maría, 2018.* Chimbote: Uladech.

Concilio Vaticano II. (2005). *Gaudium et Spes.* Vaticano: Editorial Vaticana.

Documentos del Vaticano II. (2005). *Lumen gentium.* Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Gonzales, J. (s.f.). La santidad eucarística en la devotio moderna: Visiones aggiornadas de una realidad intangible. *Fundación Victoria,* 192-2014.

González, J. (2019). La santidad eucarística en la devotio moderna: Visiones aggiornadas de una realidad intangible. *Fundación Victoria,* 191-214.

Guevara, L., & Ticlla, S. (2018). *Nivel de conocimiento y valoración del Sacramento de la Eucaristía en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan del distrito de Chota, 2014.* Chiclayo: Universida Católica Santo Toribio de Mangrovejo.

Hernández, R., Fernández, C., & Del Pilar, M. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). Ciudad del México: McGraw Hill - Interamericana editores, S.A.

Hernández, S., Fernández Collado, & Baptista, P. (2014). *Métodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill Education.

Hircañaupa, Y. (2021). *Los valores cristianos en la familia.* Lima: UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE.

Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación.* Caracas: Editorial Alfa.

Morales, J. (2012). *Introducción a la teología.* Pamplona: EUNSA.

Peña, A. (1965). *ucaristía, presencia plena de Dios La adoración eucarística alcanza una dimensión nueva.* Vaticano: Ediciones Vaticana.

Poitevin, L. (2012). *La Eucaristía fuente y centro de la salud corporal.* Guatemala.

Ramos, E. (2021). *Informe anual de tutoría.* Juacrachuco: Colegio Pachacútec.

Rodríguez, .. (2020). Vivencia de los fieles Católicos en tiempos de covid-19. *Academic disclosure una fenob*, 80-95.

Saavedra, M. (2018). *El sacramento de la eucaristía y el compromiso cristiano en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio "Divina Providencia" Chincha – 2017.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/603/Saavedra_Marllori_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sosa, A. (2018). *La indiferencia religiosa de los jóvenes en la Liturgia, un análisis en la Parroquia San Calixto Caravario*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Javeriana.

Anexos

Anexo 1. Informe de similitud (turnitin)

Informe de tesis

por Elsa Martinez

Fecha de entrega: 12-ene-2023 08:27a.m. (UTC+0530)
Identificador de la entrega: 1991550701
Nombre del archivo: ELSA_MARTINEZ_-_INFORME_FINAL.docx (3.14M)
Total de palabras: 13948
Total de caracteres: 69842

Informe de tesis

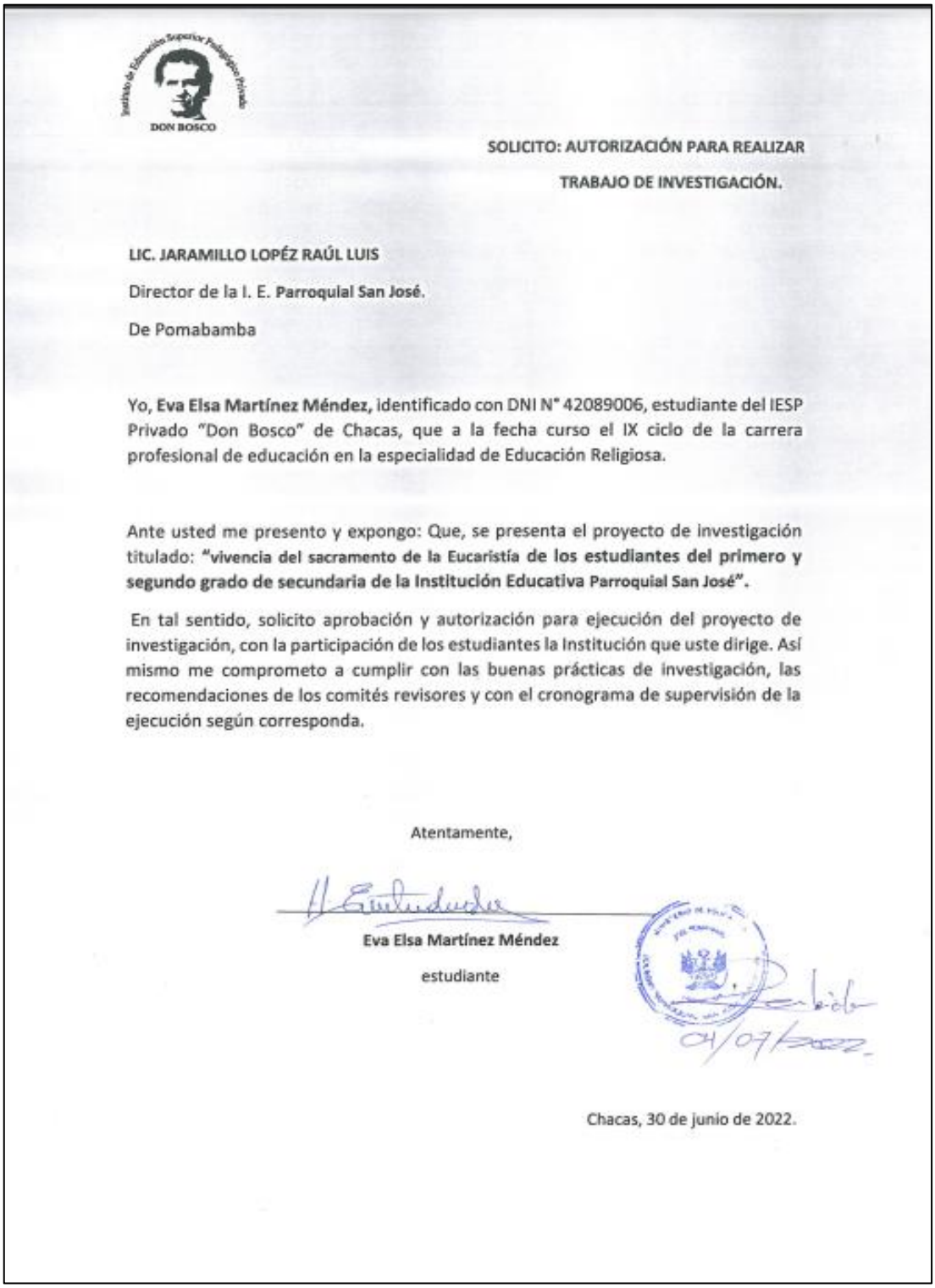
INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	0%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	www.pucminas.br Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%

Anexo 2. Autorización



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

LIC. JARAMILLO LOPÉZ RAÚL LUIS

Director de la I. E. **Parroquial San José**.

De Pomabamba

Yo, **Eva Elsa Martínez Méndez,** identificado con DNI N° 42089006, estudiante del IESP Privado "Don Bosco" de Chacas, que a la fecha curso el IX ciclo de la carrera profesional de educación en la especialidad de Educación Religiosa.

Ante usted me presento y expongo: Que, se presenta el proyecto de investigación titulado: **"vivencia del sacramento de la Eucaristía de los estudiantes del primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San José".**

En tal sentido, solicito aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación, con la participación de los estudiantes la Institución que uste dirige. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores y con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda.

Atentamente,

Eva Elsa Martínez Méndez

estudiante

04/07/2022

Chacas, 30 de junio de 2022.

Anexo 3. Constancia de aplicación de instrumento

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018-2027"
"COMPROMISOS DE GESTIÓN... ¡POR MEJORES APRENDIZAJES"

EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN JOSÉ, PROFESOR RAÚL LUIS JARAMILLO LÓPEZ, DEL DISTRITO DE POMABAMBA, PROVINCIA DE POMABAMBA, DEPARTAMENTO DE ANCASH; CON DNI N° 09788089. EMITE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

Que, en la Institución Educativa Parroquial "SAN JOSÉ" con Código Modular 1342807, la alumna Martínez Méndez Eva Elsa, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "DON BOSCO" de Chacas, de la especialidad de Educación Religiosa ha aplicado su instrumento de evaluación de su tesis titulado "VIVENCIA DEL SACRAMENTO DE LA EUCARISTÍA a los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Parroquial SAN JOSÉ - 2022".

Dicha aplicación se realizó el día lunes 04 de julio del presente año desde 8:00 am hasta las 10:30 am del mismo dia, evaluando a un total de 62 estudiantes pertenecientes al 1° y 2° grado secciones únicas de la Institución Educativa en mención, demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de su instrumento de evaluación de la Tesis en forma satisfactoria.

Se expide la presente constancia para los fines que estime por conveniente.

Pomabamba, 24 de octubre del 2022.

Atentamente;

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Prof. Raúl Luis Jaramillo López
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN

"Dieciséis Años Formando Virtuosos Cristianos y Óptimos Ciudadanos"
Jr. Jorge Chávez N°262 Convento Pomabamba Ancash www.iepsanjosepbba.edu.pe Facebook: colegiosanjosepomabamba. Telf. 043 - 789625

Anexo 4. Instrumento de investigación.

DON BOSCO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIVENCIA DE LA EUCARISTIA

Institución Educativa: ……

Grado: ……...

Para seleccionar la respuesta que creas más adecuada, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la respuesta más adecuada.

NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

Nº	Indicador/Item	Valoración			
		1	2	3	4
	Dimensión 1: Actos de fe				
01	¿Ofreces a Dios tus actividades cotidianas ante la Eucaristía?				
02	¿Crees que la Eucaristía es un aspecto fundamental en tu vida?				
03	¿Reconoces en la Eucaristía la presencial real de Cristo?				
04	¿Cuándo recibes la Santa Comunión, crees que Cristo está realmente presente en la Hostia Consagrada?				
05	¿Crees que en la Eucaristía Cristo se ofrece para la salvación de toda la humanidad?				
	Dimensión 2: Aspectos de Piedad				
06	¿Te pones de rodillas para dialogar con Dios a través de la oración antes de la celebración de la Eucaristía?				
07	¿Haces el ayuno eucarístico recomendado por la Iglesia antes de recibir la comunión (1 hora antes de comulgar)?				
08	¿Participas en la Eucaristía por decisión propia o por obligación?				
09	¿Visitas a Jesús en el Sagrario y/o en la adoración Eucarística?				
10	¿Recibes con devoción la Santa Comunión en cada Eucaristía?				
	Dimensión 3: Aplicación practica				
11	¿Realizas acciones solidarias con los más necesitados?				
12	¿Eres generoso con tus compañeros de aula?				
13	¿Viven la caridad en tu familia, compartiendo las cosas materiales que tienen?				
14	¿Das a conocer a tus amigos y familiares la necesidad de la participar en la Eucaristía para salvación?				
15	¿Participas en las actividades programadas en tu parroquia (jornadas, retiros, campañas solidarias, colectas)?				

¡¡¡¡¡Muchas gracias por su participación!!!!!

Anexo 5. Validación del instrumento

Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado DON BOSCO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1:						
1	¿Ofreces tus actividades cotidianas a Jesús Eucaristía?					5
Comentario.						
2	¿Crees que recibir la Eucaristía es algo esencial en tu vida?					5
Comentario.						
3	¿En qué signos sencillos y comunes de la Eucaristía reconocemos la presencia real de Cristo?					5
Comentario.						
4	Cuando recibes la santa Comunión ¿Crees que Cristo está vivo y presente en la Hostia Consagrada?					5
Comentario.						
5	¿Crees que en la Eucaristía Cristo se ofrece como Alimento para la salvación de toda la humanidad?					5
Comentario.						
Dimensión 2:						
6	¿Con qué gestos de piedad y adoración en la oración personal, preparo mi encuentro personal con Jesús Eucaristía?					5
Comentario.						
7	¿Haces el ayuno eucarístico recomendado por la Iglesia, antes de recibir la santa Comunión?					5
Comentario.						
8	¿Participas en la Eucaristía por decisión propia o por obligación?					5
Comentario.						
9	¿Visitas a Jesús en el Sagrario y/o en la adoración Eucarística?					5
Comentario.						
10	¿Recibes con devoción la santa Comunión en cada Eucaristía?					5
Comentario.						
Dimensión 3:						

11	¿Realizas acciones solidarias con los más necesitados?					5
Comentario.						
12	¿Eres generoso con los compañeros de tu aula?					5
Comentario.						
13	¿En tu familia hacen obras de caridad compartiendo cosas materiales con los que no tienen?					5
Comentario.						
14	¿Das a conocer a tus amigos y familiares la necesidad de participar en la Eucaristía para la salvación?					5
Comentario.						
15	¿Asistes a las actividades programadas en tu Parroquia (jornadas, retiros, campañas solidarias, colectas, visitas a enfermos y ancianos?					5
Comentario.						

RESULTADO	15-30 NO VALIDO	**PUNTAJE TOTAL**
	30-45 NO VALIDO MEJORAR	**75**
	45-60 VALIDO MEJORAR	
	60-75 VALIDO	

Comentario:

En la presente Ficha de Validadación de Instrumento, constato que las preguntas formuladas están bien hechas y, contienen los elementos esenciales para ser comprendidas, también, muestran la importancia del Sacramento de la Eucaristía en la vida del Cristiano y su frecuente práctica en la sagrada litúrgia y mediante obras de Caridad

Hna. Nila Judith Mori Diaz
Coordinadora de Educación Religiosa
ODEC - POMABAMBA

Mg. NILA JUDITH MORI DIAZ

DNI. 32304322

Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado
DON BOSCO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1:					
1	¿Ofreces tus actividades cotidianas a Jesús Eucaristía?					x
Comentario.						
2	¿Crees que recibir la Eucaristía es algo esencial en tu vida?					x
Comentario.						
3	¿En qué signos sencillos y comunes de la Eucaristía reconocemos la presencia real de Cristo?					x
Comentario.						
4	Cuando recibes la santa Comunión ¿Crees que Cristo está vivo y presente en la Hostia Consagrada?					x
Comentario.						
5	¿Crees que en la Eucaristía Cristo se ofrece como Alimento para la salvación de toda la humanidad?					x
Comentario.						
	Dimensión 2:					
6	¿Con qué gestos de piedad y adoración en la oración personal, preparo mi encuentro personal con Jesús Eucaristía?					x
Comentario.						
7	¿Haces el ayuno eucarístico recomendado por la Iglesia, antes de recibir la santa Comunión?					x
Comentario.						
8	¿Participas en la Eucaristía por decisión propia o por obligación?					x
Comentario.						
9	¿Visitas a Jesús en el Sagrario y/o en la adoración Eucarística?					x
Comentario.						
10	¿Recibes con devoción la santa Comunión en cada Eucaristía?					x
Comentario.						
	Dimensión 3:					
11	¿Realizas acciones solidarias con los más necesitados?					x

Comentario.						
12	¿Eres generoso con los compañeros de tu aula?					x
Comentario.						
13	¿En tu familia hacen obras de caridad compartiendo cosas materiales con los que no tienen?					x
Comentario.						
14	¿Das a conocer a tus amigos y familiares la necesidad de participar en la Eucaristía para la salvación?					x
Comentario.						
15	¿Asistes a las actividades programadas en tu Parroquia (jornadas, retiros, campañas solidarias, colectas, visitas a enfermos y ancianos?					x
Comentario.						

RESULTADO	15-30 NO VALIDO	**PUNTAJE TOTAL**
	30-45 NO VALIDO MEJORAR	**75**
	45-60 VALIDO MEJORAR	
	60-75 VALIDO	

Comentario: A mi parecer, en la dimensión 1, las preguntas están bien formuladas y comprensibles para reconocer la presencia Eucarística en la vida cotidiana de todo cristiano. Mientras que en la dimensión 2, las preguntas 8 y 9 podrían formularse de otra manera para evitar confusión entre el "o" "y/o". En la dimensión 3 veo válidas las preguntas como están formuladas porque la Eucaristía no solo debe quedarse en recibirlo a Jesús, sino que debemos ser esa prolongación de Él, siendo pan partido para nuestros hermanos.

DIÓCESIS DE HUARI * ANCASH - PERÚ * OBISPO - POMABAMBA

LIC. VIOLETA DEL PILAR SALDAÑA VARGAS

DNI. 32613529

Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado
DON BOSCO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1:						
1	¿Ofreces tus actividades cotidianas a Jesús Eucaristía?				4	
Comentario.						
2	¿Crees que recibir la Eucaristía es algo esencial en tu vida?					5
Comentario.						
3	¿En qué signos sencillos y comunes de la Eucaristía reconocemos la presencia real de Cristo?					5
Comentario.						
4	Cuando recibes la santa Comunión ¿Crees que Cristo está vivo y presente en la Hostia Consagrada?					5
Comentario.						
5	¿Crees que en la Eucaristía Cristo se ofrece como Alimento para la salvación de toda la humanidad?					5
Comentario.						
Dimensión 2:						
6	¿Con qué gestos de piedad y adoración en la oración personal, preparo mi encuentro personal con Jesús Eucaristía?					5
Comentario.						
7	¿Haces el ayuno eucarístico recomendado por la Iglesia, antes de recibir la santa Comunión?					5
Comentario.						
8	¿Participas en la Eucaristía por decisión propia o por obligación?					5
Comentario.						
9	¿Visitas a Jesús en el Sagrario y/o en la adoración Eucarística?					5
Comentario.						
10	¿Recibes con devoción la santa Comunión en cada Eucaristía?					5

Comentario.						
Dimensión 3:						
11	¿Realizas acciones solidarias con los más necesitados?					5
Comentario.						
12	¿Eres generoso con los compañeros de tu aula?					5
Comentario.						
13	¿En tu familia hacen obras de caridad compartiendo cosas materiales con los que no tienen?					5
Comentario.						
14	¿Das a conocer a tus amigos y familiares la necesidad de participar en la Eucaristía para la salvación?					5
Comentario.						
15	¿Asistes a las actividades programadas en tu Parroquia (jornadas, retiros, campañas solidarias, colectas, visitas a enfermos y ancianos?					5
Comentario.						

RESULTADO	15-30 NO VALIDO	**PUNTAJE TOTAL**
	30-45 NO VALIDO MEJORAR	74
	45-60 VALIDO MEJORAR	
	60-75 VALIDO	

Comentario:

En la presente Ficha de Validación de Instrumento, constato que las preguntas formuladas están hechas en función a tres dimensiones que ayudaran a realizar un estudio en función a verificar de como se relacionan los cristianos con la presencia real de Cristo en la EUCARISTIA.

Hna. EDITH REYES FERRER
DIRECTORA - ODEC - POMABAMBA
LIC. AURORA EDITH REYES FERRER

DNI.32609595

Anexo 6. Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
E1	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3
E2	2	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	3	4	2
E3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2
E4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	4	2
E5	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4
E6	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	1	3	3
E7	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
E8	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3	1
E9	2	3	3	3	4	1	4	4	4	4	2	2	2	2	2
E10	2	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	1
E11	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3
E12	2	2	3	4	3	1	3	2	1	3	3	1	4	3	2
E13	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4
E14	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	3
E15	2	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4
E16	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4
E17	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
E18	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2
E19	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
E20	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	4
E21	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	3	2	4	4
E22	2	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3
E23	2	3	4	4	2	2	4	4	3	4	3	2	2	2	3
E24	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4
E25	2	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	2	2

E26	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	2
E27	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2
E28	2	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3
E29	2	4	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	3
E30	2	4	2	2	4	4	4	2	2	3	2	3	4	2	2
E31	2	2	4	2	2	1	4	4	2	2	3	3	3	2	4
E32	2	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
E33	3	2	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2
E34	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4
E35	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4
E36	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4
E37	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4
E38	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3
E39	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2
E40	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3
E41	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	2
E42	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
E43	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2
E44	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3
E45	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
E46	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2
E47	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3
E48	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4
E49	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	4	3	4	2
E50	3	4	3	2	4	1	2	3	2	3	2	3	4	2	1
E51	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2
E52	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2
E53	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2

E54	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4
E55	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	2	3
E56	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2
E57	2	3	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	2	2
E58	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
E59	2	4	4	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2
E60	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4
E61	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3
E62	4	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2

Anexo 7. Álbum fotográfico