INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "DON BOSCO"

NIVEL DE USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAYNA CÁPAC, HUACRACHUCO, 2022

INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN: ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

AUTOR:

AQUIJE SANTISTEBAN, Karol Yackelyn

ASESOR:

Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA

CHACAS- ASUNCIÓN- ÁNCASH

2022

Título

Nivel de uso so de las TIC en la enseñanza de la Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

……

Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTA

……

Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5559

SECRETARIO

……

Mg. WILMER MIGUEL IPARRAGUIRRE PASTRANA

ORCID: 0000-0002-8181-8634

VOCAL

……

Dr. NÉSTOR ANDRÉS ZAMORA GARCÍA

ORCID: 0000-0001-7551-0326

ASESOR

Dedicatoria

Dedico con todo mi amor mi tesis a mi querida madre, ya que sin ella no lo hubiese logrado, siempre estuvo a mi lado apoyándome, alentando en los momentos difíciles, dedico también a mi compañero de vida Emerson Fernández, mis hijos Emerson y Akemy quienes fueron el motor y la fuerza para seguir adelante, por sus palabras y confianza, por saber brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A toda mi familia que es la más grande bendición que Dios ha podido darme.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por su infinita bondad y amor que no tienen fin, porque este trabajo de tesis ha sido una bendición en todo sentido y te lo agradezco padre celestial, gracias padre por estar presente en todo momento ofreciéndome lo mejor cada mañana, sin importar la cantidad de errores que haya cometido el día anterior. Gracias por la vida que me das y poder compartir junto a mi familia y amigos.

Agradezco a toda mi familia por el apoyo incondicional de siempre, quienes con amor y confianza me educaron y apoyaron en mi formación profesional. Gracias al Instituto Don Bosco y al Padre Ugo de Censi quien con amor y sabiduría nos ayudan a salir adelante empapándonos de tantos valores y principios mostrándonos que la única finalidad en todo es SOLO DIOS.

Agradezco también a mi Asesor de Tesis el Dr. Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, y sobre todo por haberme tenido paciencia para guiarme en este desarrollo de la tesis.

Gracias a mis compañeras Maira Santisteban y Tolemaida Medina, que siempre vieron por mí en los momentos difíciles, siempre dispuestas apoyarme en todo momento sin esperar nada a cambio.

Índice

Título ii
Dedicatoria iv
Agradecimiento v
Índice vi
Índice de Tablas viii
Índice de Figuras ix
Resumen x
Abstract xi
Introducción 12
Capítulo I: Planteamiento del Problema 14
1.1. Descripción de la realidad problemática 14
1.2. Formulación del problema 17
1.3. Objetivos de la investigación 17
1.3.1. Objetivo general. 17
1.3.2. Objetivos específicos. 17
1.4. Justificación de la investigación 18
Capítulo II: Marco Teórico 20
2.1. Antecedentes 20
2.1.1. Internacionales 20
2.1.2. Nacionales 21
2.2. Bases teóricas 22
2.2.1. Tecnologías de la información y comunicación 22
2.2.2. El uso de las TIC en la educación 24
2.2.3. El rol del docente 26
2.2.4. Las TIC en el Diseño Curricular Nacional (CNEB) 27
2.2.5. Dimensiones 28
2.3. Definiciones conceptuales 30
2.3.1. Tic 30
2.3.2. Herramientas Digitales 30
2.3.3. Educación 30
2.3.4. Educación Religiosa 30
Capítulo III: Metodología 32
3.1. Tipo de investigación 32
3.2. Nivel de investigación 32
3.3. Diseño de la investigación 32
3.4. Población y muestra 33

3.5. Definición y operacionalización de la variable 34
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 36
3.7. Procedimientos de comprobación de los instrumentos 36
3.8. Ficha técnica de la escala de valoración 37
3.9. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información. .. 38
3.10. Aspectos éticos 38
3.11. Matriz de consistencia 39
Capítulo IV: Resultados 41
4.1. Presentación de resultados 41
4.1.1. Resultados por objetivos 41
4.2. Discusión 46
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones 50
Referencias 52
Anexos 57

Índice de Tablas

Tabla 1. Población en estudio 33
Tabla 2. Muestra de estudio 33
Tabla 3. Operacionalización de la variable 35
Tabla 4. Resultado de la validación del Instrumento de Investigación 36
Tabla 5. Instrumento de Investigación 37
Tabla 6. Baremos de la variable Uso de las TIC en Educación Religiosa 38
Tabla 7. Matriz de consistencia 39
Tabla 8. Uso de las TICs en la enseñanza de educación Religiosa 41
Tabla 9. Nivel de la variable uso de las TIC en la enseñanza de la educación religiosa. 41
Tabla 10. Identificar funcionamiento de las TICs en la enseñanza de educación Religiosa ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 11. Frecuencia de la dimensión identificar funciones de las TIC 43
Tabla 12. Identificar el manejo de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 13. Frecuencia de la dimensión manejo de las TIC 44
Tabla 14. Analizar el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones con el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa**¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 15. Frecuencia de la dimensión pensamiento crítico solución de problemas y toma de decisiones 45
Tabla 16. Trabajo colaborativo en entornos virtuales mediante el uso de las TICs ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 17. Frecuencia de la dimensión trabajo colaborativo 46

Índice de Figuras

Figura 1. Nivel deL uso de las TIC en la enseñanza de la educación religiosa 42

Figura 2. Frecuencia de la dimensión identificar funciones de las TIC 43

Figura 3. Frecuencia de la dimensión manejo de las TIC. 44

Figura 4. Frecuencia de la dimensión pensamiento crítico solución de problemas y toma de decisiones 45

Figura 5. Frecuencia de la dimensión trabajo colaborativo 46

Resumen

El presente informe, se ha desarrollado dentro de las líneas de investigación con el objetivo general de diagnosticar el nivel de uso de las TIC en la enseñanza de la Educación Religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022. Para lograr este objetivo, la investigación en estudio se ha dirigido desde el punto de vista de tipo cualitativo con diseño de la investigación no experimental y de nivel descriptiva, con una muestra elegida a través del muestreo no probabilístico, aplicando los instrumentos en un total de 24 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario estructurado. Para la perspectiva validez y confiabilidad utilice el Alfa de Cronbach y la opinión de juicio de expertos. Con la presente investigación se logró diagnosticar el nivel de uso de las TIC en la enseñanza de la Educación Religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022.

Palabra clave: Tecnología de Información y Comunicación. Enseñanza, Educación Religiosa.

Abstract

This thesis has been developed within the lines of research with the general objective of diagnosing the use of ICT in the teaching of religious education of fourth grade secondary school students of the Huayna Cápac Educational Institution, Huacrachuco, 2022. To achieve this objective, the work has been directed from the point of view of qualitative research with an experimental and descriptive level research design, with a sample chosen through non-probabilistic sampling, applying the instruments in a total of 24 students, to whom the survey technique was applied through a structured questionnaire. For the validity and reliability perspective, Cronbach's Alpha and the opinion of expert judgment were used. With the present investigation, it was possible to diagnose the use of ICT in the teaching of Religious Education of the students of the fourth grade of secondary school of the Huayna Cápac Educational Institution, Huacrachuco, 2022.

Key word: Information and Communication Technology. Teaching, Religious Education

Introducción

La investigación se desarrolló a partir del problema del nivel de uso de las TIC en la enseñanza de la Educación Religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco. Considerado como objetivo, diagnosticar el nivel de uso de las TIC se realizó el diagnóstico de la variable "uso de las TICs en la enseñanza de la Educación Religiosa" de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022. Como metodología se utilizó el nivel de investigación cualitativo, de tipo descriptivo. En dicha investigación se tuvo como resultados de la aplicación del instrumento de investigación que; el 58.3% se hallan en un nivel de proceso, el 41,7% en un nivel de logro previsto, es decir ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio, en cuanto al Nivel de Uso de las TICs en la enseñanza de educación Religiosa de la investigación, por lo tanto concluimos que los estudiantes se ubican un 58,3% en el nivel de proceso, en comparación con un 41,7% de estudiantes que se encuentran en un nivel de logro previsto. Esto es importante ya que en la actualidad se ve el incremento del avance de la tecnología información y comunicación (TIC) y están cambiando la manera de como los estudiantes y docentes van entrando a la modernidad, lo cual que ocasiona un cambio en la práctica didáctica, haciendo de la tecnología una herramienta fundamental en la educación. Es importante mencionar que los estudiantes del cuarto grado del colegio Huayna Cápac se encuentran muchos de ellos adaptándose a este cambio que se dio a partir del aislamiento social a causa de la Covid-19, donde muchos de ellos se han tenido que si o si dejar lo tradicional para poder continuar con sus estudios.

Esta realidad nos ha servido para darnos cuenta que los estudiantes pueden distraerse muy fácil con esta nueva adaptación porque van explorando lo que encuentran y las clases quedan muchas veces lejos de lo primordial, principalmente las clases de religión donde los jóvenes se encuentran distraídos con poco interés donde solo se ve que aprenden solo para aprobar el curso utilizando la memoria dejando de lado la fe. Por lo mencionado en párrafos anteriores se hace necesario describir los capítulos del proyecto de investigación, como sigue:

Capítulo I: Está aliñado por la resolución del problema, el planteamiento del problema, así mismo los objetivos, además de la importancia y el alcance de la investigación, y finalizamos con las demarcaciones del estudio.

Capítulo II: Se conforma en base a los precedentes que se encuentra vinculado con la investigación, las bases teóricas que es fundamental para aclarar las variables con sus correspondientes dimensiones e indicadores, así como es preciso considerar la definición de los términos básicos.

Capítulo III: Se encuentra acicalado por la metodología de investigación, como el enfoque, tipo de investigación, así como el diseño de investigación, el tratamiento de la población y la muestra, las técnicas en la recolección de los datos. Asimismo, la validez y la fiabilidad de los instrumentos.

Capítulo IV: Encontramos a los resultados obtenidos, de mismo modo la discusión, contrastando con los estudios de otros autores que realizaron la investigación similar a la nuestra.

Capítulo V: finalizamos con la conclusión del trabajo de investigación y recomendaciones a los entes respectivos para la mejora del aprendizaje de nuestros estudiantes y ayudarlos a tener un aprendizaje permanente.

Por último, presentamos las referencias bibliográficas y el instrumento con su validación por juicio de expertos.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde hace mucho tiempo se ha visto prácticamente que a nivel mundial la tecnología se ha incrementado grandemente debido a la propagación de la Covid-19, que nos privó de nuestra libertad, y a nivel educativo se tuvo que implementar la educación a distancia con una gran demanda de poner en práctica la tecnología para seguir con nuestra enseñanza-aprendizaje, centrándose básicamente en el apoyo del aprendizaje de nuestros estudiantes, buscando mejorar la motivación y el interés de búsqueda, con la única finalidad de explorar y de esa manera promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales.

Aquí buscamos poner énfasis en la importancia de la Enseñanza-Aprendizaje del área de Educación Religiosa mediante el uso de las TIC en el Perú; Quiñones (2020), expresa su preocupación sobre la Educación Religiosa que se viene trabajando en todos los colegios nacionales y en la mayoría de colegios particulares, en las cuales la principal problemática recae en que la enseñanza de esta área curricular es observada como la transmisión de información mas no de buscar recursos innovadores que capte el interés de los estudiantes.

La ONDEC (2010), nos dice que deben "saber actuar frente a nuevas posibilidades; buscando desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, el discernimiento de los hechos de la vida cotidiana y la resolución de los problemas, a la luz de la verdad y la caridad" (p.49). esto ya que sabemos que en el área de religión no tenemos recursos didácticos y estrategias para poder llegar al estudiante y hace que los estudiantes tengan poco interés en el curso y por ello los docentes debemos de saber actuar buscando nuevos métodos para que los estudiantes queden en sus corazones grabados el amor por nuestro creador y buscando que tengan buenas actitudes en su vida cotidiana.

Dentro del ámbito regional se ha visto que la problemática se refiere a que la enseñanza religiosa no cumple con las condiciones de adaptación por medio de las TICs debido a que los jóvenes lo están dando poco interés espiritual al trabajar mediante la tecnología, es así como la enseñanza religiosa, pedagógica y didácticamente no cumple las condiciones de adaptación mediante la tecnología en la población estudiantil actual, en especial la juventud que hoy en día aleja a Dios de su

vida por las cosas que se presentan en el mundo como los juegos las redes sociales que distraen la mente alejando su espiritualidad. Todo esto convirtiendo en una enseñanza religiosa cuyos contenidos están bien fundamentados pero que a la vez resulta molesta, ya que se puede palpar el poco interés para los estudiantes.

Sabiendo que la religión es parte fundamental para el ser humano porque coopera en la educación por ende en su formación integral, es así como cada individuo va buscando las condiciones que hacen posibilidad su desarrollo en relación con su entorno, de esta manera podemos mencionar la problemática que se encuentra a nivel local en el distrito de Huacrachuco en los jóvenes del 4° grado del colegio Huayna Cápac, principalmente es la falta de las herramientas tecnológicas como medio de trabajo y que imposibilitan a los docentes a la innovación e inclusión de herramientas tecnológicas.

Esto es un gran problema porque no tenemos la igualdad de trabajo para todos, ya que la gran mayoría de los estudiantes del cuarto grado de secundaria vienen de familias que buscan solventarse económicamente de sus trabajos agrícolas y hay lugares de donde proceden los estudiantes donde no llega aun la línea telefónica o de internet para poder utilizar los medios tecnológicos. Esta problemática ha ocasionado que en este tiempo de aislamiento social muchos de los estudiantes no puedan conectarse a las clases a distancia, incrementando así el grado de desinformación siguiendo las barreras el tradicionalismo de no poder hacer nada por salir adelante.

Este problema nos lleva también a que los padres han tenido que hacer hasta lo imposible por conseguir un medio tecnológico para que sus hijos sigan sus estudios, pareciera ser un avance, pero hasta el momento no lo es, ya que no ha sido fructífero porque los jóvenes no le dan un uso adecuado, sino todo lo contrario se están distrayendo más en la exploración del medio tecnológico, sumergiéndose en el mundo de las redes sociales, juegos, etc. La distracción principalmente con el celular, Tablet, han llevado a que en la I.E Huayna Cápac se decida la prohibición de estos medios tecnológicos, registrado en el Reglamento Interno de la Institución.

Con los que respecta al área de Educación Religiosa en la Institución ya mencionada hemos venido trabajando de manera tradicional, con fichas de trabajo, temporalmente con proyector multimedia, debido a que es un colegio con 25 secciones y solamente se cuenta con 5 aulas de innovación pedagógicas, dado a esa cantidad no

es posible hacer el uso continuamente, ya que de acuerdo al horario esas aulas son ocupadas por cada grado en diferentes horarios ya establecidos por la dirección, es por ello que las actividades que se vienen realizando muchas veces es el docente el protagonista ya que los estudiantes no tienen interés en participar y se nota la falta de interés por comprender la importancia de Dios en nuestras vidas ya que los estudiantes, siguen las cosas del mundo, lo material, dejando lo espiritual muy lejos, y es claro darse cuenta cuando nos presentan sus evidencias desarrolladas, con poco interés, con apuro, solo por cumplir, vacío en valores y principios, el problema de ortografía, todo esto porque prefieren una libertad equivocada de seguir y ver la vida sin prohibiciones a tener que ceñirse a los mandatos y enseñanzas de Dios.

Un problema siempre traerá otro problema y la cadena no termina mientras no se busque la solución, es por ello que encontramos en los estudiantes la problemática más relevantes, que ahora cuentan con sus celulares pero no lo están dando un buen uso de esta herramienta, porque las redes sociales se han empoderado de ellos, del mismo modo los que cuentan con una laptop o computadora lo utilizan más para los juegos de internet, hacen uso de Google para buscar información negativa para su vida, se dice que ahora buscamos de implementar el uso de las TICs para despertar el interés de los estudiantes con nuevos métodos y estrategias y salir de lo rutinario, tradicional y continuar con lo poco o mucho que nos ha dejado el vivir esta pandemia por el Covid -19, que también nos ha empujado a que los estudiantes se vuelvan más desaplicados porque los trabajos que se realizaba por diferentes plataformas educativas como classroom, zoom, Meet, no todos lograban ingresar por falta de economía para recargas de saldo ,lo cual llevo a que se distraigan en otras cosas como estar hablando con otros mediante mensajes y no prestaban atención a la explicación, y en cuanto a sus evidencias dejaban de lado realizar trabajos adecuados utilizando Word, Excel, power Paint, etc. Si logramos concientizar con el trabajo de esta investigación será un empuje para seguir adelante y no regresar al pasado, explorando el trabajo de Religión no solo en las aulas con el material de siempre como son las fichas, cuadernos, sino implementar un espacio de trabaja en las salas de cómputo en el área de Educación Religiosa y cumplir con los retos Educativos. Este proceso implica retos educativos, ya que ser competitivo en una sociedad calificada como «del conocimiento», implica apostar por una educación permanente, como también saber aprovechar las ventajas

de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, actuales infraestructuras de esta sociedad. ¨ (Suárez, 2008, p. 296).

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de uso de las TIC en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Diagnosticar el nivel de uso de las TIC en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de conocimiento en el uso de las TICs aplicada a la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022.
- Identificar el nivel de manejo en el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022.
- Describir el nivel de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones con el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022.
- Describir el nivel de Trabajo colaborativo en entornos virtuales mediante el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación pretende contribuir en la solución del problema planteado, dando a conocer la aplicación del uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa, ya que es muy importante para el desarrollo adecuado en la vida personal de los estudiantes y con ello crear conciencia tanto en los docentes como en nuestros estudiantes que las TICs en la enseñanza de la educación religiosa son fundamentales para la vida y no quedarse en lo rutinario o con una educación tradicional.

Esta investigación está basada en diversas fuentes teóricas, practica y metodológica, con la finalidad de fijar juicios conceptuales, que se basan en los escritos eclesiales, concilios y otras fuentes; que se relacionen con las TIC en la enseñanza de la educación religiosa en el aprendizaje de los estudiantes, sus cualidades y la práctica en su hogar.

Justificación ***teórica***, según la teoría, la investigación proporcionó datos sobre el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa en los estudiantes del VII ciclo de secundaria a nivel vivencial y espiritual, así permitió la descripción de cada una de sus dimensiones; para ello, se administró un cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa Huayna Cápac del Distrito de Huacrachuco.

Justificación ***práctica***, la presente investigación proporcionó información objetiva, válida y clara; ello permitió a los responsables del área de educación religiosa conocer los resultados acerca del nivel de uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa en la vida de los estudiantes, todo esto con el propósito de seguir promoviendo una cultura digital, implementando el uso de las TICs en el aprendizaje para la búsqueda de solución de problemas de desmotivación en la fe cristiana para derribar lo tradicional o monótono, persiguiendo la idea de transformar nuestra sociedad revalorando lo fundamental para las generaciones futuras y de esa manera buscar un cambio importante en nuestra sociedad actual, y en base a los resultados tomar decisiones de mejora para fortalecer las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes.

Y justificación ***metodológica***, la investigación establecerá un marco válido y fiable, procedimientos de recogida de datos e instrumentos para futuras

investigaciones descriptivas, cuantitativas sobre las TICs en la enseñanza de la educación religiosa a nivel personal, familiar y comunitario.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Quille et al. (2021) en su artículo científico Las TICs y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones particulares del Perú. El estudio examinó dos variables: el uso de las TIC por parte de los profesores y la práctica pedagógica de los profesores, con el objetivo de establecer la relación entre las dos variables en una muestra de conveniencia de 142 profesores en el contexto de utilizando una metodología cuantitativa, descriptiva, correlativa y transversal. Sus resultados revelaron una relación positiva, directa y media del 50,90 por ciento. Se concluye que la Las TIC tienen un impacto significativo, beneficioso y directo en la práctica pedagógica de los educadores.

Arias (2019) en su tesis aportes didácticos para el uso de las TICs en la clase de ERE. Se propuso una aproximación a propuestas metodológicas usando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), de las cuales se encuentran varios registros en diversas áreas epistemológicas y en menor medida en la ERE. De esta forma, se fortalece la intención de la pertinencia del uso de las TIC como mediación didáctica y no como finalidad. El docente de ERE como agente mediador e inspirador tiene a su orden herramientas de gran aporte para la clase, de manera que se vean enriquecidas, fortalecidas y atrayentes. El rol del docente separado de ser protagonista primordial pasa a ser de acompañamiento cercano que identifica la herramienta correcta para fortalecer la dimensión espiritual del estudiante en medio de una sociedad marcada por la información y el conocimiento, esto debido a que los estudiantes necesitan de un guía para conseguir esa fortaleza espiritual. La guía didáctica propuesta está pensada desde las herramientas disponibles en el contexto del Magdalena Medio, marcado por necesidades, pero que no imposibilitan un uso adecuado, intencionado y oportuno con el fin de acompañar las prácticas de ERE en un colegio confesional.

Aparicio-Gómez, (2019) en su artículo científico, uso y apropiación de las TIC en educación. El presente artículo intenta explicar y analizar los usos de las TIC en una Institución Educativa del Municipio de Chía, y además del conocimiento del uso

de las TIC como herramientas cognitivas, así como plantear mejoras dirigidas a la integración de las TIC en la docencia de profesores y a la impregnación curricular de las TAC. Esta investigación recoge las impresiones generales y particulares de una comunidad educativa a través de la interpretación de los datos recogidos por medio del Instrumento seleccionado con respecto a cómo se desarrollaron procesos de Investigación usando las TIC, y pretendiendo precisar particularmente cómo se usaron las TIC para la investigación en cada uno de los Grupos de Investigación de una Institución Educativa del Municipio de Chía (Colombia).

2.1.2. Nacionales

Quiñonez (2020) en su tesis, el uso de las TICs en el aprendizaje de la educación religiosa. Buscó ofrecer algunas herramientas que sirven de ayuda en el trabajo de los docentes, con la finalidad de hacer lograr un buen aprendizaje a sus estudiantes de manera dinámica, permitiendo que se sientan animados por el curso y el aprendizaje sea cada vez más provechoso. Llegó a conclusión que la enseñanza de la Educación Religiosa debe dejar de ser clásico, para que sea más amena aprovechando mejores recursos como cantos, videos, juegos, etc. Con esto olvidar el pensamiento retrograda que indica que la educación religiosa no puede ir más allá de la transmisión de información y que es todo lo contrario que se puede llegar espiritualmente al estudiante con diferentes metodologías.

Mercado (2019) en su tesis, el uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 Nuestra Señora de la Misericordia" de Ventanilla, 2018. Su investigación se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo, un alcance relacional y un diseño correlacional. La población estuvo formada por 168 estudiantes y una muestra final de 167 estudiantes de primer y segundo grado de educación secundaria. La información se obtuvo mediante un cuestionario de 20 ítems sobre el uso de las TIC y los registros de evaluación. El resultado de la prueba de hipótesis general indicó que el uso de las tecnologías de la información y comunicación se enlaza en forma positiva media, pero muy significativa ($p = ,000 < 0,01$) con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa. Los estudiantes de primer y segundo grados de educación secundaria dan buen uso a los medios audiovisuales, servicios informativos y programas interactivos, y esto se corresponde con las competencias comprensión

doctrinal y el discernimiento de la fe en el área de Educación Religiosa, que se hallan en el logro esperado.

Montes (2017) en su tesis las TIC y el aprendizaje en el punto de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo. Su objetivo principal de determinar el nivel de dependencia entre las TICs medios audiovisuales y el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa. Su labor se encaminó desde la vertiente de una indagación de tipo básica con diseño no experimental transversal y de nivel descriptiva de dependencia, con una prueba que fue elegida a través del muestreo no probabilístico, aplicando los instrumentos en un total de 100 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta a través de dos cuestionarios estructurados. Para la respectiva eficiencia y confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach y la estimación de creencia de expertos, entre tanto para la explicación estadística de contraste entre las variables se utilizó la prueba de Chi-cuadrado. Con la presente investigación se logró determinar el nivel de dependencia entre las TIC elementos audiovisuales y el interés del aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016, existiendo una distribución positiva (p: 0,003 < α: 0,05) entre las variables; es decir, se incrementará a mayor uso de las TIC en el área de Educación Religiosa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Tecnologías de la información y comunicación

Las TIC son ciencias aplicadas convergentes, especialmente en los campos de la ciencia de la información, que emplean el lenguaje dactilar para generar, acumular, y comunicar grandes cantidades de datos en un corto plazo. Componentes (hardware y software) que nos permiten editar, realizar producciones, almacenar información entre otros. (Aguirre, 2022). Estas aplicaciones, que combinan diversas formas de medios informáticos, La comunicación y la colaboración están permitidas por las tecnologías de las telecomunicaciones y las redes (interpersonal y multidireccional). Además, sirven como medio para difundir, gestionar y acceder al entendimiento.

El rápido descubrimiento y la hibridación de estos dispositivos han tenido un impacto en una variedad de escenarios (conexiones sociales, estructuras organizativas,

cultural, empresariales, por nombrar algunos). Estos medios van a contribuir en el desarrollo educativo, por ende, laboral y si se desea también en lo político, pero sí o sí en lo económico y social, así como a otros aspectos de la vida diaria en las sociedades de conocimiento (Cobo, 2009).

Según Cabrero (2001), las TICs son herramientas técnicas capaces de girar en torno a los hallazgos de información que se van desarrollando. Nos menciona que son recursos que nos permiten crear, juntar, recuperar y transferir más información, con mayor rapidez y combinando distintos códigos.

Las TIC tienen las siguientes características, según la propuesta de Belloch (Belloch, 2012)

- **Inmaterialidad.** El material primario es la investigación (datos en grandes dosis) enviada durante cortos periodos en una variedad de códigos lingüísticos y capaz de ser difundidos a sitios lejanos.
- **Interactividad**. Facilita la unión entre el hombre y el medio tecnológico que se adapte a las particularidades que requiere el consumidor para una mejor comunicación.
- **Instantaneidad**. Contribuyen al desmantelamiento de los obstáculos de tiempo y espacio entre los diferentes lugares, países y mejor aún las diversas culturas. La información se difunde rápidamente, lo que proporciona enormes beneficios a los usuarios.
- **Innovación.** Se esfuerzan por mejorar, transformar y superar a sus predecesores de forma cualitativa y cuantitativa. La calidad de la imagen y del sonido se mejoran, es decir se busca un perfeccionamiento.
- **Digitalización de imágenes y sonidos**. Esto permite la gestión y difusión de una investigación de alta calidad y bajo coste.
- **Automatización y conectividad.** Las TICs pueden funcionar de forma independiente, y su combinación permite alcanzar un alcance más amplio.
- **Diversidad.** Las TICs desempeñan múltiples tareas, de acuerdo a lo que los consumidores o clientes puedan aprovechar en función de sus objetivos.

Estas características formaron el panorama social, cultural y económico del siglo XX. Además, permite su uso en situaciones de enseñanza-aprendizaje, ya sea cara a cara o a través del aprendizaje a distancia, de forma unidireccional o

bidireccional. Esto nos facilita el trueque de funciones y mensajes, aumentando así el camino a la enseñanza para quienes se enfrentan a barreras como consecuencia de su horario de trabajo.

2.2.2. El uso de las TIC en la educación

Las TICs, sin duda es más que ayudas tecnológicas en la educación. Permiten la edificación didáctica del aprendizaje significativo a través del uso de la tecnología (Díaz, 2013, pág. 11). Las TICs promueven una integración social, reducen las distancias temporales entre el profesor y el alumno y permiten el procesamiento de una porción de datos en la fábrica de la enseñanza interactiva con experiencias de aprendizaje dinámico y didáctico. Las TICs son críticas en la educación porque establecen muestras de comunicación, crean espacios para la formación y la información, y los debates, entre otras cosas; también señalan el fin de la educación continuista en el aula (Ayala, 2012). Proporciona al instructor diseñar nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje, organizar el contenido y los materiales didácticos y establecer una comunicación bidireccional con los educandos.

La integración oportuna de las TICs requiere trabajo; es decir no es suficiente con implantar infraestructuras y equipos tecnológicos; las TICs deben integrarse eficazmente en las experiencias educativas de los profesores y los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula, con la coyuntura adecuada en los procesos pedagógicos para una mejor adhesión.

La experiencia internacional demuestra que las TICs se han integrado en los currículos escolares de diversas maneras, afectando principalmente al aprendizaje de tres maneras (Pelgrum, 2004):

- Aprendizaje basado en las TICs. Este proceso integra con éxito las TICs en el plan de estudios, tanto como instrumento insustituible para que los alumnos conozcan como guías y para que los profesores guíen a los alumnos mientras ellos van construyendo sus conocimientos. La integración tiene un gran efecto en la forma en que se transmiten o construyen los conocimientos dentro y fuera del aula.
- La educación basada en las TICs es el método de educación más preciso, innovador y significativo. Proporciona a los profesores y a los estudiantes

nuevos métodos, buscando de promover un aprendizaje productivo y fomentan la intervención activa de los estudiantes en su aprendizaje.

En ese aspecto, es necesario subrayar que la simple incorporación de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje es insuficiente. Ya que es necesario tener un objetivo bien definido, las estrategias a aplicar y la metodología a emplear para que no se limite el desarrollo de una clase y deje de esa manera ser tradicional con la adición de un medio tecnológico.

Desde esta naciente perspectiva, entre las TICs y la educación hay un vínculo que buscan de orientar con la finalidad de lograr la formación integral de los estudiantes, cumpliendo con las competencias y habilidades que le sean provechosas para desarrollarse en medio global y "…para afrontar los desafíos de la vida, del mercado laboral y de la economía, lo que redundaría en su bienestar y el de sus familias" (Said, 2015, p. 259)

Por lo tanto, es responsabilidad de las instituciones educativas y, más concretamente, del profesor, crear y fortalecer entornos adecuados para las sesiones de aprendizaje basadas en las TICs. Esto demanda entonces, una preparación y actualización continua para crear un entorno educativo que sea compatible con las exigencias o requerimientos de la globalización.

La incorporación de las TICs en el trabajo del aula hace que las sesiones sean más amenas, activas, participativas y sobre todo aumenta la motivación de los alumnos y da lugar a una postura más activa frente a las actividades o tareas académicas asignadas del profesor. Al respecto, (\sMedina, 2013) afirman que "En el grupo es necesario, aumentar la autoestima de los estudiantes para darles la seguridad para que ellos puedan contribuir con su grupo de trabajo y de esa manera todos lleguen a resolver una tarea común" (p. 11).

Para entender mejor consideramos los diferentes elementos: "concepción educativa, modelo metodológico, rol de profesor y alumno y estrategias de trabajo. Ámbitos que forman una realidad sistémica y que se desarrollan en un contexto social, en una situación tecnológica determinada, con una dinámica y nivel de participaciones concreto, desarrollando patrones de interacción determinados" (Meneses, 2007, p. 294)

Hoy en día es visible como los estudiantes están utilizando las TICs y que un nuevo modo de aprendizaje está ganando tracción en el aula. Los estudiantes tienen acceso a conocimientos beneficiosos para su desarrollo cultural mediante el uso de las TICs.

2.2.3. El rol del docente

El rol primordial del docente es diseñar entornos de aprendizaje con las TICs poniendo como ente principal a los estudiantes y asegurarse de que ellos encuentren el recurso ideal para mejorar su aprendizaje (Román, 2011). El principal reto está en saber guiar y de esa manera los estudiantes pongan en práctica sus habilidades tecnológicas. Sin embargo, sabemos que la postura que muestra la docente incentiva la atención de los estudiantes.

Con el adelanto de las novedades tecnológicas, el papel de la educación se ha ampliado mucho más allá de la teledifusión del entendimiento. Los profesores son los encargados de incorporar las TICs en sus lecciones para motivar a los alumnos. En otras palabras, el profesor sirve como orientador, motivador y catalizador para el descubrimiento y la construcción de conocimientos. Por lo tanto, debe formarse en el uso de las TICs para proporcionar oportunidades de investigación, análisis, actividades cooperativas y avance de competencias, así como el desarrollo de las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes, así como la libertad en el desarrollo de conocimientos.

En el Perú, "los egresados de la Educación Básica serán capaces de aprovechar responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a través de la aplicación de diversos entornos de aprendizaje y software" (Minedu, 2016). En este caso el docente debe crear situaciones de aprendizaje y sobre todo saber guiar los estudiantes hacia el dominio de las ocho competencias que podemos encontrar en el Plan Nacional de Estudios, utilizando diversas estrategias metodológicas adecuadas.

El uso de las TIC permite a los profesores flexibilizar sus funciones y acercarse a los alumnos, fomentando así un clima de cercanía en el aula, que se proyecta con la finalidad de buscar cooperación mutuo no sólo entre los estudiantes, incluso entre los estudiantes y en otras palabras, las estrategias de aprendizaje deben ser prioritarios,

con la tendencia de que el alumno debe estar familiarizados con las herramientas necesarias para el acceso autónomo a los conocimientos. profesores.

2.2.4. Las TIC en el Diseño Curricular Nacional (CNEB)

El Plan Nacional de Estudios sirve de guía para el Estado Peruano y varios actores educativos. Contiene instrucción y orientación para la formación de los estudiantes para que los estudiantes prosperen en el presente y en el futuro. Para entender el proceso de integración curricular, es necesario establecer sus bases conceptuales para poder mejorar nuestra investigación. El proceso por el que las TICs se integran en el plan de estudios se denomina integración curricular (Sánchez, 2003). Este proceso implica infundirlas con los principios educativos que sustentan el plan de estudios y desde el punto de vista didáctico que se ha acogido. Se trata de utilizar eficazmente estas herramientas para poder mejorar la práctica pedagógica, así como para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Según (Cebrián, 2000, p. 120) "La integración es un proceso progresivo que depende de ciertos factores como son":

Los diseños del plan de estudios en Perú han evolucionado continuamente a lo largo de los años. En 2017, se añadió a la asignatura la implementación de las TIC, incorporando competencias especializadas. El Ministerio de Educación de Perú, a través del decreto supremo 054-2011 PCM, establece que el uso de las TIC se integra en los procesos pedagógicos con la finalidad de ir perfeccionando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, ayudar en el progreso de la enseñanza. Del mismo modo, el Ministerio de Educación de Perú establece en el Plan Nacional de Estudios Básicos (CNEB), que fue aprobado por la resolución ministerial No. 281- 2016, que los estudiantes deben ser capaces de funcionar en entornos virtuales creados por las TICs.

Lo hace proponiendo un guía que incluya estrategias específicas para promover la inteligencia digital dentro del binomio tecnología-educación. Por lo tanto, las directrices se emitirán año tras año, de la siguiente manera: en el 2017, el objetivo era que los profesores integraran gradualmente la tecnología en sus procedimientos pedagógicas; en el 2018, el objetivo era que cada escuela tuviera kits digitales de hardware y software para que puedan darle utilidad en el aula; en el 2019, todas las

escuelas debían tener acceso a Internet; y en el 2020, todos los estudiantes de educación tendrían disponibilidad a Internet.

Según el CNEB (Minedu, 2017), la competencia 28 establece que el uso de las TICs tiene que llevarse a cabo de forma ética y con colaboración activa en la producción de materiales, lo que requiere una combinación de las siguientes capacidades:

Personaliza los mundos virtuales. Engloba expresar la unicidad de uno de forma organizada y coherente a través de múltiples entornos virtuales seleccionando, modificando y optimizando estos entornos con las necesidades de cada uno.

Maneja los datos en un entorno virtual. Engloba el análisis, la organización y la sistematización de los diversos tipos de información disponibles en los entornos digitales, teniendo en cuenta los diferentes métodos y modelos digitales disponibles, así como la relevancia de sus actividades de forma ética y pertinente.

Gestiona información del entorno virtual. Engloba interactuar con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, formar y mantener lazos basados en la edad y los intereses, respetando los valores y el contexto sociocultural y garantizando su seguridad y coherencia.

Interactúa en entornos virtuales. Engloba el desarrollo de materiales digitales para una variedad de fines, mejorando iterativamente la utilidad, la funcionalidad y el contenido en el contexto de la escuela y la vida diaria. (151) Lo que busca el Ministerio de Educación es que los alumnos amplíen sus habilidades en el uso de herramientas digitales con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo y construir su plan de vida. Esto lo consiguen seleccionando herramientas tecnológicas que tienen un enfoque cruzado en todas las áreas del desarrollo de la capacidad de los estudiantes.

2.2.5. Dimensiones

2.2.5.1. Funcionamiento de las TIC.

Su función principal es facilitar el acceso a la información fácil y rápida en cualquier formato, esto es posible a través de la inmaterialidad; es decir de la digitalización de la información para almacenarla en grandes cantidades o tener acceso aún si está en dispositivos lejanos.

2.2.5.2. Manejo de Información.

El giro que ha dado la tecnológica ha modificado la base de la sociedad a una medida acelerada, lo que genera una interdependencia a escala global que exige un nuevo tipo de formación, dirigida a las necesidades del contexto actual desde una perspectiva progresista o innovadora. (Prensky, 2001) planteó la existencia de una discontinuidad entre la generación actual de jóvenes que nacieron y crecieron con la tecnología (nativos digitales) y las generaciones anteriores que adoptaron la tecnología posteriormente (inmigrantes digitales), destacando que ante esto, es el docente el encargado de implementar nuevas estrategias de enseñanza para complementa el aprendizaje de sus estudiantes.

2.2.5.3. Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.

La explicación del pensamiento crítico debe estar unido con las posibilidades comunicativas que generan las TICs, que permiten insertar metodologías de trabajo virtual en una sociedad caracterizada por la interconectividad, (Telleira, 2012), esto nos trae habilidades digitales que forjan estilos de aprendizaje diferentes a los previstos por la escuela. Para que ello sea posible, es importante que: La escuela establezca métodos flexibles, utilice otras herramientas basadas en las TICs que aporten a la consolidación de estudiantes críticos, con posibilidad de interpretar y transformar su entorno, donde se distingue que el computador y otras herramientas tecnológicas de las que disponen, se pueden aprovechar para comunicarnos, relacionarlos, obtener información, ampliar conocimientos, analizar, interpretar, crear, recrear, innovar, resolver problemas (Maldonado, 2018, p. 41).

2.2.5.4. Trabajo colaborativo en entornos virtuales.

Los trabajos sobre el uso de las TICs en la enseñanza y el aprendizaje destacan que además de ser un elemento innovador propio de la dinámica social actual, mejoran las actividades educativas al brindarle nuevos roles tanto al docente como al estudiante, que rompen con la concepción tradicional del profesor que posee el conocimiento y se lo transmite al alumno, que es un actor pasivo del proceso; de manera que, promuevan técnicas o destrezas cooperativo y autónomo.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Tic

Falieres (2004) define a las TICs como un"...conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética" (p. 261).

2.3.2. Herramientas Digitales

Según Real Academia Española (2020) nos presenta como herramienta al material con el que se puede trabajar, al mencionar como herramienta digital se encuentran dentro de esta clasificación a programas o software intangibles o pueda considerarse también como paquetes informáticos que permiten su uso en diversas actividades según sea la necesidad que pueda tener el usuario.

2.3.3. Educación

La educación del futuro y del presente no puede hacerse esquiva a la influencia que recibe de la sociedad de la información y del conocimiento, ya que es un proceso que nos va facilitando el aprendizaje. De ahí que las TICs van ingresando muy rápido a nuestras prácticas pedagógicas. Obviar estas herramientas nos convierte en conformistas, anticuados y descontextualizados sin tampoco querer santificar estos medios. "...existen tres aspectos clave para entender el alcance de la educación del futuro: la alfabetización mediática, las TIC y las competencias digitales" (Pérez, 2017, p. 140).

2.3.4. Educación Religiosa

En el Perú, se desarrolla como un área común en los colegios Nacionales se asume en el convenio suscrito entre la Santa Sede y el Perú el 19 de julio de 1980, es reconocido según el Decreto Ley N° 23211, Art. 19.:

> "La Iglesia tiene plena libertad para establecer centros educacionales de todo nivel, de conformidad con la legislación nacional, en el ámbito de la educación particular. Los eclesiásticos que prestan servicio en la educación pública tienen, sin que sea exigible el requisito de nacionalidad, al amparo del Artículo

65 del Decreto Ley No 22875, los mismos derechos que los demás maestros. Para el nombramiento civil de los profesores de Religión Católica de los centros educacionales públicos, en los que continuará impartiéndose, como materia ordinaria, la enseñanza religiosa, se requiere presentación del Obispo respectivo. El profesor de Religión podrá ser mantenido en su cargo mientras goce de la aprobación del Obispo".

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta a (Quevedo y Castaño, 2002) nos indican que el tipo de investigación mediante el método cualitativo es hacer un estudio que se va desarrollar después de alcanzar datos y poder analizarlos de modo que se puedan recobrar.

Para esta investigación se buscó información que sea pertinente a la variable en estudio para poder sustentar el motivo por el cual se brindan herramientas TICs que apoyan a los docentes en su obligatoriedad en el área curricular de Educación Religiosa.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación empleado es descriptivo porque se enfocó en realizar un informe detallado sobre el fenómeno de estudio, como los factores que determinen el uso de las TICs en educación religiosa para tener una visión clara para entender su naturaleza.

La investigación descriptiva se utilizó para describir las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno analizado (Hernández, Fernández Collado, & Baptista, 2014).

Siguiendo a Sampieri et al. (2014), el nivel de la investigación es descriptiva. Los estudios descriptivos se utilizan para caracterizar las propiedades, características y perfiles de los individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se analiza. En otras palabras, no están destinados a indicar cómo se relacionan los conceptos o las variables; más bien, están destinados a medir o recoger información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Los estudios descriptivos son ventajosos para ilustrar las facetas o dimensiones de un fenómeno, evento, comunidad, contexto o situación con precisión.

3.3. Diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolló con el diseño de la investigación no experimental, es decir el investigador se limita a observar los acontecimientos en su

ambiente natural sin intervenir en los mismos, es decir las variables estudiadas no son manipuladas ni controladas para luego ser analizadas. Según (Risco, 2020), menciona que en este punto la investigación no experimental no existe manipulación de las variables por parte del investigador

3.4. Población y muestra

La población, objeto de estudio, estuvo constituida de 49 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población en estudio

	Grados		Población	Total
Huayna Cápac	4° A 24	4° B 25	49	49

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E. Huayna Cápac, 2022

La muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico, sino por conveniencia. Estuvo conformada por: 24 estudiantes de la Institución Educativa: "Huayna Cápac". Conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Muestra de estudio

Institución educativa	Grado	Total
Huayna Cápac.	4° A	24

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E. Huayna Cápac, 2022

Por último, en la determinación de la muestra se establecerá:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año 2022.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

- Estudiantes con necesidades especiales.

3.5. Definición y operacionalización de la variable

Conceptuar una variable es definirla, para clarificar qué se entiende por ella; y operacionalizar significa traducir la variable a indicadores (Bernal, 2010, p. 141).

Tabla 3

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Uso de las TIC en la enseñanza de la Educación Religiosa	Son medios informáticos que como finalidad nos permiten expresar, acceder y tratar la información adquirida para procesar la información se requiere combinar las tecnologías de la comunicación y lograr de esta manera un mayor acceso a la información requerida según la necesidad del individuo. (Claro, 2019)	Nivel de conocimiento	Uso de las TICs. Uso de herramientas, aplicaciones de manera efectiva.	1-5	Cuestionario
		Manejo de Información	Planifica estrategias que guíen la investigación. Organiza la información seleccionada. Selecciona información Sintetiza la información	6-10	
		Pensamiento Crítico, Solución de Problemas y Toma de Decisiones	Procesa datos y comunican resultados. Identifica problemas e interrogantes significativas para investigar.	11-15	
		Trabajo colaborativo en entornos virtuales	Uso de diversas fuentes para la búsqueda de alternativas de solución Propone soluciones a problemas de actualidad. Colabora con sus compañeros a través de entornos virtuales.	16-20	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas e instrumentos que se utilizó en el estudio fueron las siguientes:

Encuesta

Como técnica que usa una agrupación estructurada de preguntas organizadas que estuvieron dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de comprender estados de opinión o hechos específicos.

Cuestionario

Como aparato de investigación, cuyos ítems se estructuraron de acuerdo a los indicadores del sistema de variables. Dicho cuestionario permitió adquirir todos los datos necesarios referentes a la variable.

3.7. Procedimientos de comprobación de los instrumentos

La herramienta de investigación fue sometida al juicio u opinión de tres expertos a quienes se consultó la validez y aplicabilidad; para ello se les entregó un formato de validación, donde emitieron sus opiniones acerca del contenido de la herramienta o instrumento. Las opiniones y sugerencias fueron tomadas en consideración para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo. Así mismo, se realizó la prueba piloto con el índice de consistencia interna alfa de Crombach a primera instancia para comprobar la eficiencia del instrumento, es decir los expertos analizaron la escala de valoración y dieron su conformidad y cuantificaron la evaluación, es así como los resultados se encuentran en la siguiente tabla:

Tabla 4

Resultado de la validación del Instrumento de Investigación

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Mg. Nila Judith Mori Díaz.	Aplicable	Alta confiabilidad	100%
Mg. Enrique Luis Torres Sánchez	Aplicable	Alta confiabilidad	100%
Mg. Maurizio Zaninelli	Aplicable	Alta confiabilidad	94%
		Ponderación	%

Fuente: Matriz de validación del instrumento.

3.8. Ficha técnica de la escala de valoración

Tabla 5

Instrumento de Investigación

CUESTIONARIO PARA DIAGNOSTICAR EL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Estimado estudiante seguidamente, te presento un conjunto de preguntas que están orientadas a determinar el diagnóstico del uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) en la enseñanza de Educación Religiosa; para ello te pido leer con atención cada uno de las interrogantes y marcar con mayor sinceridad posible con una X teniendo en cuenta las opciones de respuesta:

1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre

N°	Ítems	Opción de respuesta 1	2	3	4
01	¿Utilizo distintos dispositivos digitales apropiadamente (computadora, laptop, tablet, celular) en el desarrollo de mis aprendizajes de ERE?				
02	¿Uso las distintas plataformas educativas (Perú educa, classroom, zoom, meet) en ERE?				
03	¿Uso el office Microsoft para trabajar la información (tales como Word, Excel, power point)?				
04	¿Utilizo herramientas para editar imágenes, audios, vídeos?				
05	¿Uso las aplicaciones de la biblia digital?				
06	¿Busco información en el navegador de Google, Google académico de temas religiosos?				
07	¿Organizo información encontrada para desarrollo de mis actividades de aprendizaje de ER?				
08	¿Selecciono la información para el desarrollo de un determinado tema de interés en ERE?				
09	¿Sintetizo la información encontrada en un esquema gráfico (mapa metal, conceptual)?				
10	¿Utilizo el power point para presentar o comunicar la información adquirida?				
11	¿Identifico problemas actuales RELIGIOSAS utilizando las TICs?				
12	¿Identifico problemáticas de actualidad para investigar?				
13	¿Elaboro interrogantes guías de investigación de cualquier tema relacionados con mi religión?				
14	¿Comparo distintas fuentes de información de ERE para la búsqueda de alternativas de solución de problemas?				
15	¿Utilizo recursos digitales para proponer soluciones de problemas de actualidad en ERE?				
16	¿Utilizo el Facebook, whatsapp, Twiter para publicar material educativo religioso con mis compañeros?				
17	¿Comparto información cristiana con mis compañeros a través del Facebook, whatsapp, Twiter?				
18	¿En tus trabajos grupales usas algún dispositivo para intercambiar información?				
19	¿Promueves el intercambio de información de manera sincrónica o asincrónica de una actividad colaborativa en ERE?				
20	¿Comunicas ideas o propuestas de trabajo de ERE con tus				

compañeros, usando dispositivos digitales?

3.9. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.

En cuanto a la recolección de información, se utilizarán fuentes confiables y genuinas, que permitieron hacer un análisis exhaustivo de los datos, de la misma manera utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencias gráficos circulares y de barras para la variable en investigación. Para el procesamiento de los datos se utilizarán los programas informáticos SPSS versión 28 y Microsoft Excel 2019.

Tabla 6

Baremos de la variable Uso de las TIC en Educación Religiosa

Dimensiones/ Niveles	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro Destacado
Funcionamiento de las TIC	5 – 9	10 - 13	14 – 16	17 – 20
Manejo de información	5 – 9	10 - 13	14 – 16	17 – 20
Pensamiento Crítico, Solución de Problemas y Toma de Decisiones	5 – 9	10 – 13	14 – 16	17 – 20
Trabajo colaborativo en entornos virtuales	5 – 9	10 – 13	14 – 16	17 – 20
Total	20 – 36	40 – 52	56 – 64	68 – 80

Fuente: Elaboración propia.

3.10. Aspectos éticos

A lo largo del avance de la presente investigación se tomará en cuenta los principios éticos correspondientes a la indagación científica. En el proceso de planificación, recojo de información o novedades, análisis y discusión de resultados, considerando:

- Respeto a la producción intelectual y derecho a la autoría de todo el menaje que se ha consultado.
- Respeto a la privacidad e intimidad de todos los participantes de la aplicación de los instrumentos y consultas a realizarse a los expertos en la investigación.
- Veracidad y confidencialidad en la primicia y análisis de resultados obtenidos.

3.11. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Metodología	Población y muestra
Uso de las TIC en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022.	¿Cuál es el uso de las TIC en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022?	General: Diagnosticar el nivel de uso de las TIC en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022. Específicos: Identificar el nivel de conocimiento en el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022 Identificar el nivel de manejo en el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022. Describir el nivel de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones con el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022 Describir el nivel de Trabajo colaborativo en entornos virtuales mediante el uso de las TICs en la enseñanza de la	Nivel de investigación Cualitativo Tipo de investigación Descriptivo Diseño de investigación Descriptivo	Población: La población son 49 estudiantes del 4° de educación secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, Marañón. Muestra: Conformado por 24 estudiantes. 4° A de la EBR.

	educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022.	

Capítulo IV: Resultados

4.1. Presentación de resultados

La aplicación de un cuestionario como instrumento para evaluar el nivel de uso de las TIC en la enseñanza de educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco. Dio como efecto los siguientes resultados, detallados a continuación.

4.1.1. Resultados por objetivos

4.1.1.1. Objetivo general.

Tabla estadística 1 Nivel de Uso de las TICs en la enseñanza de educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco – 2022.

Tabla 8

Tabla estadística 1 Nivel de Uso de las TICs en la enseñanza de educación Religiosa

Estadísticos	
Válido	24
Perdidos	0
Moda	2

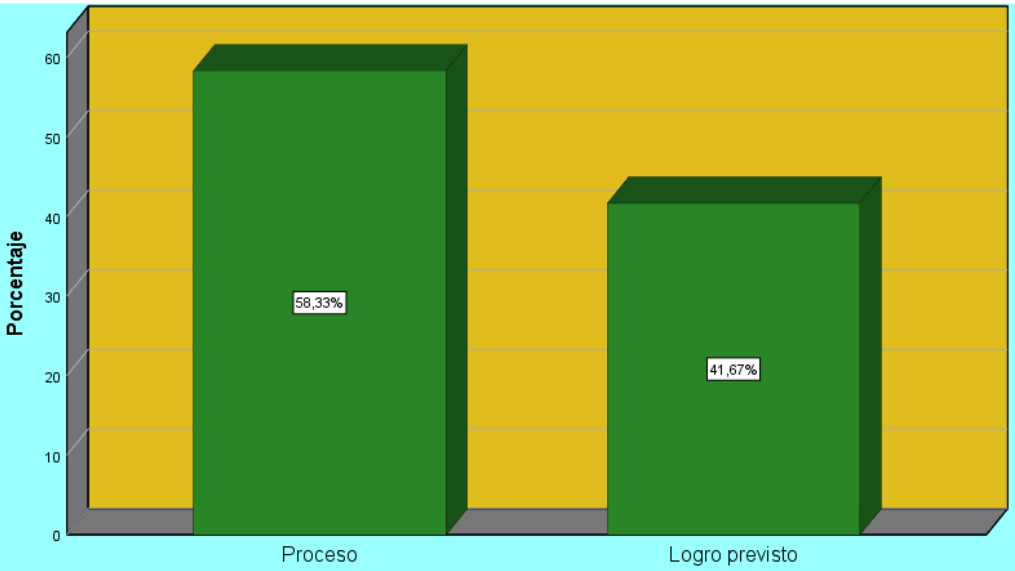
Tabla 9

Nivel de la variable Nivel de uso de las TIC en la enseñanza de la educación religiosa.

Nivel de logro		fi	%
Nivel de Uso de las TIC	Proceso	14	58,3 %
	Logro previsto	10	41,7 %
	Total	24	100,0 %

Figura 1

Nivel de la variable uso de las TIC en la enseñanza de la educación religiosa



La tabla estadística 1 y grafico 1, muestran los resultados de la aplicación del instrumento de investigación esta referido al Nivel de Uso de las TIC en la enseñanza de educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco – 2022. De los cuales se puede observar según la tabla 7 y grafico 1 que; el 58.3% se encuentran en un nivel de proceso, el 41,7% en un nivel de logro previsto, es decir ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio, en cuanto al Uso de las TIC en la enseñanza de educación Religiosa de la investigación.

4.1.1.2. Objetivos específicos.

4.1.1.2.1. Objetivo específico 1

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos de los objetivos específicos según las dimensiones consideradas para la investigación.

- Identificar el nivel de conocimiento en el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022

Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de investigación en relación al objetivo específico 1, en relación a la dimensión 1 de la investigación, son como sigue:

Tabla 10

Frecuencia de la dimensión identificar el nivel de conocimientos en el uso de las TIC

	Nivel de logro	fi	%
Identificar el nivel de conocimiento del uso de las TIC	Inicio	10	41,7 %
	Proceso	6	25,0 %
	Logro previsto	8	33,3 %
	Total	24	100,0 %

Figura 2

Frecuencia de la dimensión identificar el nivel de conocimientos en el uso de las TIC

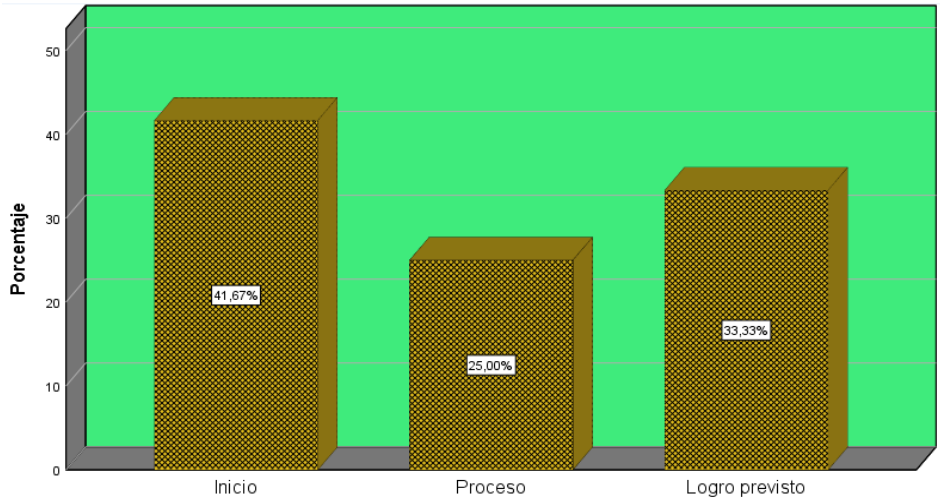


Tabla 2 Identificar el nivel de conocimientos en el uso de las TIC en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022. De los cuales se puede observar según la tabla 8 y gráfico 2 que; el 41,7%se encuentran en un nivel de inicio, el 25,0% en un nivel de proceso, el 33,3% un nivel de logro previsto, en cuanto a identificar funcionamientos de las TICs.

4.1.1.2.2. Objetivo específico 2

Identificar el nivel de manejo en el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022

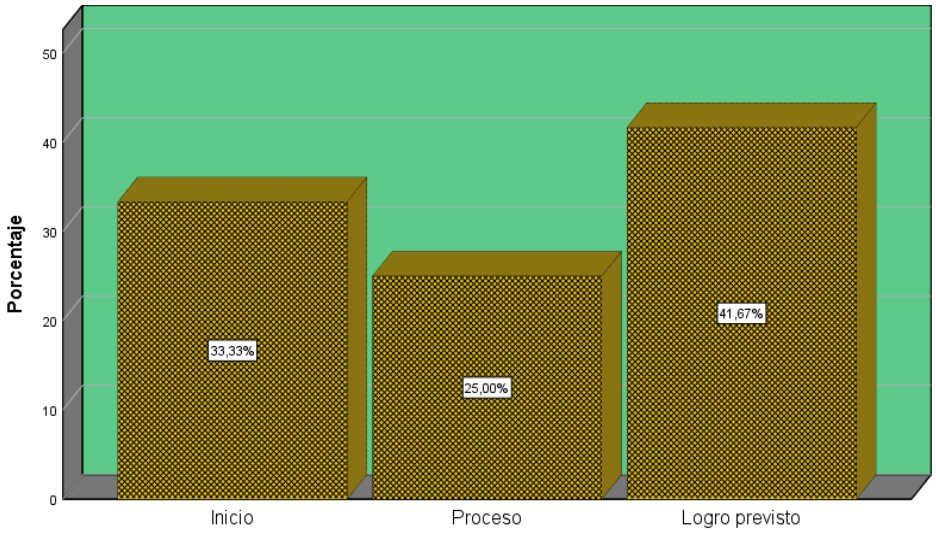
Tabla 11

Frecuencia de la dimensión nivel de manejo en el uso de las TIC

	Nivel de logro	fi	%
Identificar el nivel de manejo en el uso de las TIC	Inicio	8	33,3 %
	Proceso	6	25,0 %
	Logro previsto	10	41,7 %
	Total	24	100,0 %

Figura 3

Frecuencia de la dimensión nivel de manejo en el uso de las TIC.



De los cuales se puede observar según la tabla 9 y grafico 3 que; el 33,3% se encuentran en un nivel de inicio, el 25,0% en un nivel de proceso, el 41,7% en un nivel de logro previsto, es decir, en cuanto a identificar el nivel de manejo en el uso de las TICs.

4.1.1.2.3. Objetivo específico 3

Describir el nivel de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones con el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los

estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022.

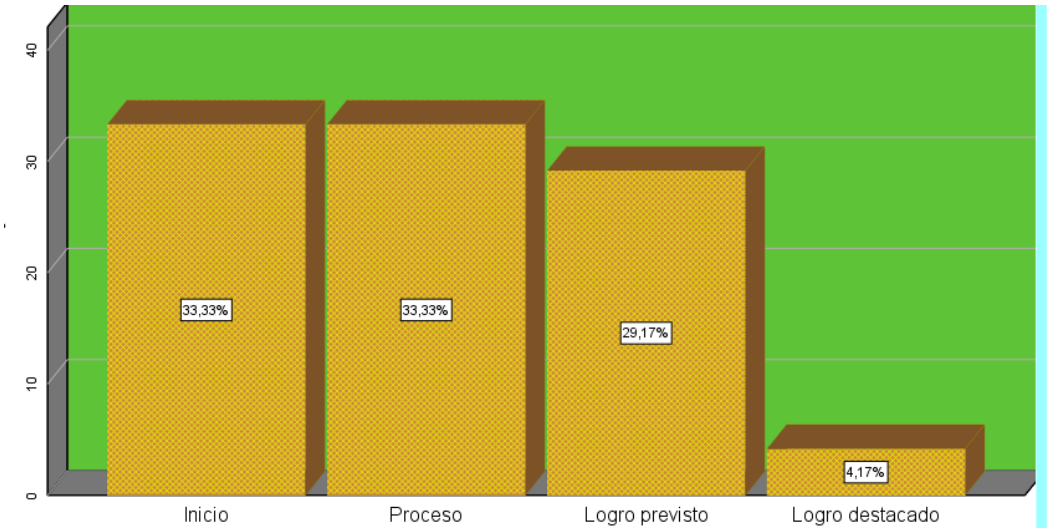
Tabla 12

Frecuencia de la dimensión describir el nivel de pensamiento crítico solución de problemas y toma de decisiones con el uso de la TIC

	Nivel de logro	fi	%
Describir el nivel de dimensión, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones con el uso de las TIC	Inicio	8	33,3 %
	Proceso	8	33,3 %
	Logro previsto	7	29,2 %
	Logro destacado	1	4,2 %
	Total	24	100,0 %

Figura 4

Frecuencia de la dimensión describir el nivel de pensamiento crítico solución de problemas y toma de decisiones con el uso de las TICs



De los cuales se puede observar según la tabla 10 y grafico 4 que; el 33,3% se encuentran en un nivel de inicio, el 33,3% en un nivel de proceso, el 29,2% en un nivel de logro previsto, y el 4,2% en nivel de logro destacado, es decir, en cuanto a describir el nivel de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en el uso de las TICs.

4.1.1.2.4. Objetivo específico 4

Describir el Nivel de Trabajo colaborativo en entornos virtuales mediante el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022.

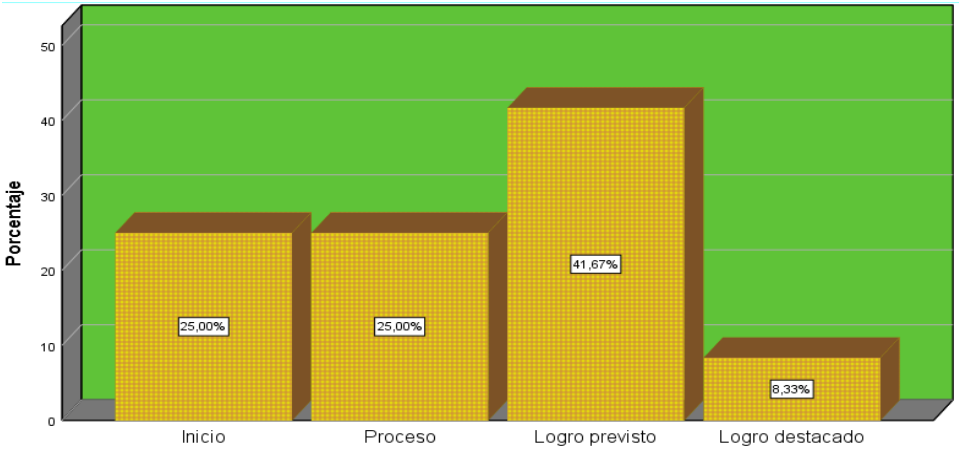
Tabla 13

Frecuencia de la dimensión nivel de trabajo colaborativo en entornos virtuales mediante el uso de las TIC.

	Nivel de logro	fi	%
Nivel de trabajo colaborativo con el uso de las TIC.	Inicio	6	25,0
	Proceso	6	25,0
	Logro previsto	10	41,7
	Logro destacado	2	8,3
	Total	24	100,0

Figura 5

Frecuencia de la dimensión trabajo colaborativo



De los cuales se puede observar según la tabla 11 y grafico 5 que; el 25,0% se encuentran en un nivel de inicio, el 25,0% en un nivel de proceso, el 41,7% en un nivel de logro previsto, y el 8,3% en nivel de logro destacado, es decir, en cuanto al trabajo colaborativo en entornos virtuales mediante el uso de las TICs.

4.2. Discusión

En este punto pasamos al análisis de los resultados obtenidos respecto a la variable de practica de nivel de uso de las TICs en la enseñanza de la Educación

Religiosa. El diagnóstico del Nivel de Uso de las TICs en la enseñanza de la Educación Religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022, se valoró mediante un instrumento de investigación que comprendió en la aplicación de un cuestionario con el interés de evaluar la práctica del uso de las TICs en la enseñanza de la Educación Religiosa en la cual se recabo los siguientes resultados: el 58,3% se encuentran en un nivel de proceso, el 41,7% en un nivel de logro previsto. Por ende, nos indica que los estudiantes tienen una práctica promedio en cuanto al Uso de las TICs en la enseñanza de Educación Religiosa de la investigación ya que más de la mitad de estudiantes se encuentran en un nivel de proceso y ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio.

De acuerdo con los objetivos específicos

De la práctica del Nivel de Uso de las TICs en la enseñanza de la Educación Religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, conforme se muestran los resultados en cuanto a Identificar el nivel de conocimiento en el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, se puede observar que; el 41,7% se encuentran en un nivel de inicio, lo cual nos indica que este porcentaje de estudiantes encuestados no buscan nuevos caminos para aprender ya que cuentan con los medios necesarios pero lo están dando otras utilidades como redes sociales, juegos en línea, etc. Sabemos que el uso de la tecnología introduce nuevas formas de enseñanza y aprendizaje y nos ayuda en la vida diaria a tener acceso a la información de manera más fácil y rápida. Aquí con trasto con el aporte de Arias (2019) en su tesis aportes didácticos para el uso de las TICs en la clase de ERE. De esta forma, se fortalece la intención de la pertinencia del uso de las TICs como mediación didáctica y no como finalidad. El rol del docente separado de ser protagonista primordial pasa a ser de acompañamiento cercano que identifica la herramienta correcta para fortalecer la dimensión espiritual del estudiante en medio de una sociedad marcada por la información y el conocimiento, esto debido a que los estudiantes necesitan de un guía para conseguir esa fortaleza espiritual. Entonces, el docente tiene la obligación de buscar la mejor mediación didáctica para que los estudiantes despierten el interés para darle un mejor y apropiado uso de las TICs.

Identificar el nivel de manejo en el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, en este objetivo tenemos como resultado que el 41,7% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel de logro previsto, lo que indica que la mayoría de estudiantes conocen el manejo de las TICs. En semejanza con el aporte de Montes (2017) en su tesis las TICs y el aprendizaje en el punto de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo. Su labor se encaminó desde la vertiente de una indagación de tipo básica con diseño no experimental transversal y de nivel descriptiva de dependencia, con una prueba que fue elegida a través del muestreo no probabilístico. Con la presente investigación se logró determinar el nivel de dependencia entre las TICs elementos audiovisuales y el interés del aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016, existiendo una distribución positiva (p: 0,003 < α: 0,05) entre las variables; es decir, se incrementará a mayor uso de las TICs en el área de Educación Religiosa. Podemos decir entonces, que los estudiantes conocen el manejo de las TICs en el ámbito educativo, lo que ara que se fomente más la cooperación entre estudiantes e impulsen la iniciativa y la creatividad.

Describir el nivel de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones con el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac, en este objetivo tenemos como resultado que el 33,3% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel de inicio, con el mismo porcentaje de 33,3% de estudiantes con un nivel de logro previsto. Podemos señalar que los estudiantes no todos se encuentran en un nivel de desarrollo en cuanto a lograr analizar un pensamiento crítico, es decir, no buscan la información necesaria, por ende, no todos logran encontrar una respuesta frente a la solución de un conflicto y su capacidad para tomar una decisión final estará sesgada.

La ONDEC (2010), nos dice que deben “saber actuar frente a nuevas posibilidades; buscando desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, el discernimiento de los hechos de la vida cotidiana y la resolución de los problemas, a la luz de la verdad y la caridad”.

La dificultad que presentan los estudiantes se encuentra en el poco hábito de estudio y el poco valor que tienen por su vida, es aquí donde el docente tiene la ardua labor de buscar de cumplir con los estudiantes y llegar a la meta que la ONDEC nos está pidiendo. Buscar que los estudiantes piensen disciplinadamente para evitar que la mente divague en asuntos sin importancia, solo así el pensamiento crítico ayudara a determinar mejor una conclusión objetiva llegando a resolver problemas siguiendo una buena toma de decisiones siempre a la luz de la verdad y la caridad.

Describir el Nivel de Trabajo colaborativo en entornos virtuales mediante el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac en este objetivo tenemos como resultado que el 41,7% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel de logro previsto. Este resultado podemos contrastar con el aporte de Quiñonez (2020) en su tesis, el uso de las TICs en el aprendizaje de la educación religiosa. Buscó ofrecer algunas herramientas que sirven de ayuda en el trabajo de los docentes, para que puedan generar nuevos recursos en el desarrollo de las clases, haciendo posible lograr un aprendizaje para la vida en los estudiantes de manera dinámica, permitiendo que se sientan motivación por el curso y el aprendizaje sea cada vez más provechoso. Creando clases amenas para el estudiante y olvidar el pensamiento retrograda que indica que la educación religiosa no puede ir más allá de la transmisión de información y que es todo lo contrario que se puede llegar espiritualmente al estudiante con diferentes metodologías. De esta manera con las nuevas herramientas hacer sentir a los estudiantes que su esfuerzo y aporte son de veneficio para todos, ayudando también a fomentar la interacción social y espiritual.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. En general concluimos, que, en el diagnóstico del nivel de uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado según los resultados obtenidos se ubican en nivel de proceso un 58,3% de estudiantes, en comparación con un 41,7% de estudiantes que se encuentran en un nivel de logro previsto.
2. Al identificar el nivel de conocimiento en el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado, se alcanzó que el 41,7% se encuentran en un nivel de inicio, el 25,0% en un nivel de proceso, el 33,3% en nivel de logro previsto.
3. Al identificar el nivel de manejo en el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado, se consiguió según los resultados de la aplicación del instrumento que el 33,3% se encuentran en un nivel de inicio, el 25,0% en un nivel de proceso, el 41,7% un nivel de logro previsto.
4. Al describir el nivel de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones con el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado, se obtuvo que el 33,3%se encuentran en un nivel de inicio, el 33,3% en un nivel de proceso, el 29,2% un nivel de logro previsto, y un 4,2% en el nivel de logro destacado.
5. Describir el nivel de Trabajo colaborativo en entornos virtuales mediante el uso de las TICs en la enseñanza de la educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, se logró que el 25,0%se encuentran en un nivel de inicio, el 25,0% en un nivel de proceso, el 41,7% un nivel de logro previsto, mientras que se observa un 8,3% en el recuadro de logro destacado.

Recomendaciones

1. Recomendar al director de la Institución Educativa Huayna Cápac de Huacrachuco, Marañón, incentivar a los docentes a seguir con la práctica del Uso de las TICs en el área de Educación Religiosa, para ello establecer en el horario las actividades en las aulas de innovación para el área de Educación Religiosa. porque ayuda a la masa estudiantil a motivarse digitalmente, de esa manera también eleva su moral de los que menos posibilidad tienen de contar con los medios tecnológicos, sintiéndose así cómodos en la misma igualdad de los demás y conseguir un mejor rendimiento en el entorno académico solo así llegar al 100% de estudiantes al logro previsto.
2. A los docentes del área de Educación Religiosa seguir buscando nuevas propuestas didácticas y despertar el interés de los estudiantes en las aulas de innovación, lo ideal es no trabajar solos, es bueno apoyarse de los entes de la institución educativa, capacitarse y de esa manera también identificar y determinar los objetivos y necesidades educativas de nuestros estudiantes y poder llegar al logro previsto con todos los estudiantes.
3. A los entes educativos quienes deben de velar por el desarrollo de los estudiantes, para ello deben de solicitar a la UGEL-M implementar más aulas de innovación tecnológica, o también solicitar las tablets que el Ministerio de Educación a ofrecido para todas las Instituciones de País, para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, y esto de paso también ayuda a los docentes para crear oportunidades como clases interactivas y un mejor seguimiento a los estudiantes en el manejo de las TICs y alcanzar el logro esperado.
4. A las familias se pide encarecidamente no dejar los valores de lado porque no podemos crecer espiritualmente sin la ayuda desde casa, apoyar a sus hijos con el material de trabajo esencialmente con la Biblia ya que es indispensable tenerlo físico y digital para los trabajos en el aula, motivando a los estudiantes a la lectura bíblica que nos ayuda vencer las tentaciones que enfrentarnos todos los días (pereza, egoísmo, soberbia, etc.) y sobre todo nos trae paz y es una guía para nuestra vida, a su vez nos ayudará analizar el pensamiento crítico, dar solución adecuada a los problemas y llegar a una buena toma de decisiones con el uso de las TICs.

Referencias

Quille Pintado, T., Bernal Altamirano, D., & Cueva Pérez, E. (2021). Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones del Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 73-93.

Aguirre, J. (20 de enero de 2022). *https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-oriente-elsalvador/*.

Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica.* Machala: Editorial UTMACH.

Amador, L. (2017). *La educación como medio para la inclusión social entre culturas (los valores sociales de los jóvenes ceutís de cultura cristiana y musulmana).* España: Pedagogía Social.

Aparicio-Gómez, O. Y. (2019). Uso y apropiación de las TIC en educación. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 253-284.

Arias, J. (2019). *AriasAportes didácticos para el uso de las TIC en la clase de ERE.* Colombia: Universidad de La Salle.

Ayala, O. (2012). Las tecnologías de información y comunicación como recursos educativos en la formación para el ejercicio ciudadano. *Integra Educativa*, 105-118.

Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. *Departamento de Métodos de Investigación*, 1-9.

Belmonte, M., Álvarez, J., & Bernárdez, A. (2021). Educando en valores: el respeto, la tolerancia, la igualdad y lainterculturalidad como pilares básicos. *Brazilian Journal of Development*, 14.

Bernal, C. A. (2010). *Metodologia de la Investigacion.* Colombia: Prentice Hall.

Britto, L. (2013). *La Ciencia: Fundamentos y Método.* Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Cabrero, J. (2001). *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza.* Barcelona: Paidos.

Castillo, G. (2004). *Ética y Educación en valores.* Piura: Universidad de Piura.

catholic.net. (12 de mayo de 2018). *catholic.net*. Obtenido de catholic.net: https://es.catholic.net

Cebrián, M. (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales.* Madrid: Pirámide.

Cobo, J. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre

las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Revistas de Estudios de comunicación*, 295-318.

Concejo Episcopal Latinoamericano. (1979). *Documento de Puebla. III Conferencia.* La Paz, Italia: Paulinas "Don Bosco".

Cordero, F., Pellicer, C., & Valera, M. (2015). *Virtudes olvidadas, valores con futuro.* Madrid: Artes Gráficas.

Cortina, A. (18 de Febrero de 1998). Ética de las profesiones. *El País*, págs. 1-3.

De Ambrogio, C. (1977). *Educando con don Bosco.* Lima: Asociación Editorial Salesiana.

Del espino, L. (2013). *La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales de autorregulación y logro: modelo productivo y diseño pedagogógico.* Córdoba: Universidad de Córdoba.

Díaz, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didactica. *Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21.

Durand, R. (2018). *Pensamiento Crítico y los valores cristianos en lasestudiantes del tercer año de secundaria de la I.E SantaFortunata de Moquegua en el año 2018.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. *Siglo Veintiuno*, 20.

Fundación Universitaria Juan N. Corpas. (2018). Carta comunitaria. *Gabriel Sáenz*, 2.

Gervilla, E. (2000). La cultura humana y su interpretacion desde la perspectiva de la cultura organizacional. *Revista española de pedagogia*, 48-50.

Gles, M. (27 de Enero de 2013). *Sildeshare*. Obtenido de Max Scheler: https://es.slideshare.net/dackersiyo/max-scheler-16209543

Grillo, C., Huanca, M., & Vargas, M. (2018). *Propuesta didáctica para mejorar la práctica de los valores cristianos en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública parroquial San Martín dePangoa – Satipo, Junín.* Lima: Universidad Marcelino Campagnat.

Gutierrez, S. (2019). *Formación de principios y valores cristianos.* La paz: Universidad Mayor de San Andrés.

Hernández, G. (2018). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles Educativos*, 77.

Hernández, G. (2020). El respeto: un valor que desafía a la educación de universitarios tabasqueños en la modernidad liquida. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 15.

Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigacion* .

México: Mc Graw Hill Education.

Hernández, S., Fernández Collado, & Baptista, P. (2014). *Métodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill Education.

Hircañaupa, J. (2021). *Los valores cristianos en la familia.* Lima: UCSS.

Hircañaupa, Y. (2021). *Los valores cristianos en la familia.* Lima: UCSS.

Huamanguillas, A. (2019). *Formación en valores morales para favorecer de la convivencia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Uriel García, Santa Teresa, 2019.* Chacas: Uladech.

Juan pablo II. (1983). *Carta Pontificio consejos para la familia.* Vaticano: Editriche Vaticano.

Juárez, J. (2004). *Terceras jornadas de educación en valores.* Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

Klaiber, J. (1988). *Violencia y crisis de valores en el Perú.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación.* Caracas: Editorial Alfa.

Leocata, F. (1995). Sobre la fundamentación de una ética de bienes y valores. *Mauro Gerrero*, 15.

Lexus. (2014). *Diccionario enciclopédico.* Lima: Trebol.

Marín, R. (1967). *Teoria de los valores.* Madrid: Rialp.

Marlasca, A. (2007). *Introducción a la Ética.* San José de Costa Rica: Editorial Universal Estatal a distancia.

Mendoza, E. (2014). *"Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz" (estudio realizado en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del municipio de santo Tomás la unión, suchitepéquez).* Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Mendoza, E. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz.* Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Mercado, A. (2019). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 Nuestra Señora de la Miseri.* Lima: UCSS.

Minedu. (2015). *Rutas de aprendizaje, ¿qué y cómo aprenden nuestros.* Lima: Biblioteca nacional.

Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Secundaria.* Lima: Biblioteca Nacional.

Minedu. (2016). *Educación Básica Regular- Programación Curricular de educacín secundaria.* Lima: Biblioteca Nacional.

Montes, A. (2017). *Las TIC y el aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo.* Lima: UVC.

Morales, J. (2012). *Introducción a la teología.* Pamplona: EUNSA.

Mujica Johnson, F. N. (2020). Contribución de la humildad a la educación formal: análisis en función de Max Scheler y Paulo Freire. *"Dilemas contemporáneos: educación, política y valores"*, v. VII (n. 3); pp. 1-14.

Mujica, N., & Orellana, N. (2020). Contribución de la humildad a la educación formal: análisis en función de Max Scheler y Paulo Freire. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 14.

Ortega, P., & Mínguez, R. (2001). Los valores en la educación. *Dialet*, 287.

Pablo VI. (1965). *Constitución Dogmática " Lumen Gentitum".* Vaticano: Editrice Vaticana.

Pajay, C. (2018). *Nivel de logro de los valores cristianos de los estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas del Distrito De Chiquián, Bolognesi, en la Región Ancash, 2018.* Chacas: ULADECH.

Papa Francisco. (2015). *Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia.* El Baticano: Editriche Baticano.

Papa Francisco. (2018). *Gaudete et exsiltate.* Vaticano: Editrice Vaticana.

Pelgrum, W. J. (2004). *Les TICet l'éducation dans le monde: tendances, enjeux et perspectives.* UNESCO.

Pérez, J., & Merino, M. (Actualizado 2021). *Definicion.de.* Lima: Copyright.

Pliego, M. (1985). Valores y autoeducación. *Colección manuales*, 38.

Pujay, C. (2018). *Nivel de logro de los valores cristianos de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la.* Chacas: Uladech.

Quiñones, L. (2020). *el uso de las TIC en el aprendizaje de la educación religiosa.* Lima: Escuela de Educación Superior Pedagógica Monterrico.

Quispe, M. (2021). *Los valores cristianos en la formación de adolescentes.* Lima: Universidad Católica Sedes Sapientae.

Quispe, M. (2021). *Los valores cristianos en la formación de adolescentes.* Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Ramos, E. (2021). *Informe anual de tutoria colego Pachacutec.* Huacrachuco: Institución Educativa pachacutec.

Real Academia Española. (Actualización 2021). *Diccionario de la lengua española.* España: Rae.

Rivera, S. (2018). *La coeducación como instrumento transmisor de losvalores de igualdad de género en el aula de lengua extranjera.* Valladolid: Universidad de Valladolid.

Roja, E. (2017). Santa Rosa de Lima: santidad y devoción. *Maercurio Peruano*, 7.

Román, M. (2011). Enfoque y metodología para evaluar la calidad del proceso pedagógico que incorpora TIC en el aula. *Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8-35.

RPP noticias. (23 de Junio de 2016). Bullying:¿En qué lugares del Perú se denuncian más casos? Un total de 6.300 estudiantes denunciaron haber sido víctimas de bullying, entre el 15 de setiembre de 2013 y el 30 de abril de 2016, según reporte del Minedu. *RPP Noticias*, pág. 5.

Ryle, J. (1879). *Santidad.* Pensacola, Florida: Chatpel Library.

Sánchez, J. (2003). Integración Curricular de TICs conceptos y modelos. *Enfoques educativos*, 51-62.

Schwartz, S., & Bilsky, W. (1987). Schwartz. *Valores humanos*, 295.

Ticlla, E. (2013). *Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes.* Lima: Universidad San Martín de Porres.

Vidal, M. (2018). *Influencia de las jornadas espirituales sobre valores cristianos en el rendimiento académico en los alumnos del 4to grado "A" de la I.E José Olaya Balandra en Nueva Esperanza Piura – 2018.* Piura: Universidad Privada San Pedro.

Vigo, G. (2002). *La influencia de la ética enla influencia empresarial.* Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

Anexos

Anexo 1. Informe de similitud (turnitin)

Informe de tesis

por Karol Aquije

Fecha de entrega: 12-ene-2023 08:27a.m. (UTC+0530)
Identificador de la entrega: 1991550791
Nombre del archivo: INFORME-KAROL_AQUIJE-2022.docx (9.06M)
Total de palabras: 14590
Total de caracteres: 78934

Informe de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	3%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

18%
★ hdl.handle.net
Fuente de Internet

Anexo 2. Autorización de la investigación

Institución Educativa CNMx. "Huayna Cápac"
Av. 28 de Julio N° 830 – Las Delicias – Huacrachuco – Marañón – Huánuco
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

OFICIO N° 152– 2022- ME/DRE-H/UGEL-M/CNMx. "HC"

SEÑOR : *Karol Yackelyn AQUIJE SANTISTEBAN*
Practicante de la I. E C. N. Mx. "Huayna Cápac". En el área de Educación Religiosa.

HUACRACHUCO

ASUNTO : *AUTORIZA REALIZAR LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL 4° A.*

****

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. en primer lugar para hacerle llegar mis saludos cordiales, luego, para darle a conocer que tiene la autorización para realizar la aplicación de su instrumento en investigación. Para lo cual puede hacer uso de la hora correspondiente al área de Educación Religiosa que según horario corresponde al día miércoles 29 de junio del presente año 2022 a horas 10:45 hasta 12:15 pm.

Aprovecho de esta oportunidad para expresarle a Ud. las muestras de mi más alta consideración y estima personal.

Atentamente,

DIR REG EDUC HUÁNUCO
UGEL MARAÑÓN
Prof Florencio Principe Caldas
DIRECTOR IE "HC"

Anexo 3. Constancia de aplicación del instrumento

Institución Educativa CNMx. "Huayna Cápac"
Av. 28 de Julio N° 830 – Las Delicias – Huacrachuco – Marañón – Huánuco
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

EL DIRECTOR DE LA I. E C. N. Mx. "HUAYNA CÁPAC" DEL DISTRITO DE HUACRACHUCO, PROVINCIA DE MARAÑÓN, REGIÓN HUÁNUCO.

QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR

Que, la practicante Karol Yackelyn Aquije Santisteban, estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "DON BOSCO" de Chacas, de la especialidad de Educación Religiosa. Ha realizado la aplicación de su instrumento de evaluación a los estudiantes de la 4° sección A, con un total de 24 estudiantes. Dicha aplicación se realizó el día miércoles 29 de junio del año 2022.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Huacrachuco, 01 de julio del 2022

Anexo 4. Instrumento de investigación

N°	Ítems	Opción de respuesta				
		1	2	3	4	5
1	Dispositivos digitales apropiados (computadora, laptop, tablet, celular) en el desarrollo de mis aprendizajes de ERE					
2	Plataformas educativas (Perú educa, classroom, zoom, meet) en ERE.					
3	Office Microsoft para trabajar la información (tales como Word, Excel, power point)					
4	Herramientas para editar imágenes, audios, vídeos religiosos.					
5	Aplicaciones de la biblia digital.					
6	Información en el navegador de Google, Google académico de temas religiosos.	|				
7	Información encontrada para desarrollo de mis actividades de aprendizaje de ER.					
8	Información para el desarrollo de un determinado tema de interés en ERE.					
9	Información encontrada en un esquema gráfico (mapa metal, conceptual)					
10	Power point para presentar o comunicar la información adquirida?					
11	Problemas actuales RELIGIOSAS utilizando las TICs.					
12	Problemáticas de actualidad para investigar.					
13	Elaboro interrogantes guías de investigación de cualquier tema relacionados con mi religión.					
14	Fuentes de información de ERE para la búsqueda de alternativas de solución de problemas.					
15	Recursos digitales para proponer soluciones de problemas de actualidad en ERE.					
16	Facebook, whatsapp, Twiter para publicar material educativo religioso con mis compañeros.					
17	Compartir información cristiana con mis compañeros a través del Facebook, whatsapp, Twiter.					
18	Trabajos grupales usar algún dispositivo para intercambiar información.					
19	Promover el intercambio de información de manera sincrónica o asincrónica de una actividad colaborativa en ERE.					
20	Ideas o propuestas de trabajo de ERE con tus compañeros, usando dispositivos digitales.					

Anexo 5. Validación del instrumento

Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado
DON BOSCO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Funcionamiento de las TICs					
1	¿Utilizo distintos dispositivos digitales apropiadamente (computadora, laptop, tablet, celular) en el desarrollo de mis aprendizajes?					X
Comentario.						
2	¿Uso las distintas plataformas educativas (Perú educa, classroom, zoom, meet)?					X
Comentario.						
3	¿Uso el office Microsoft para trabajar la información (tales como Word, Excel, power point)?				X	
Comentario.						
4	¿Utilizo herramientas para editar imágenes, audios, vídeos?					X
Comentario.						
5	¿Uso aplicaciones o páginas disponibles en internet en cuanto a temas de la biblia?					X
Comentario.						
	Dimensión 2: Maneja de Información					
6	¿Busco información en el navegador de Google, Google académico?				X	
Comentario.						
7	¿Desarrollo mis tareas o actividades de aprendizaje con la información encontrada en el internet?					X
Comentario.						
8	¿Sabes diferenciar la información del internet para desarrollar una determinada tarea académica?				X	
Comentario.						
9	¿Elaboro mapas conceptuales, mapas mentales o semánticos con la información encontrada en internet?				X	
Comentario.						
10	¿Utilizo el power point para presentar o exponer mis tareas académicas en el aula?				X	
Comentario.						

Dimensión 3: Pensamiento Crítico, Solución de Problemas y Toma de Decisiones						
11	¿Utilizo las TICs (aplicaciones de Google, redes sociales y otros) para averiguar los problemas que acontecen en mi ciudad o país?				X	
Comentario.						
12	¿Identificas problemas con el uso de las herramientas de internet?					X
Comentario.						
13	¿De acuerdo a la búsqueda de información que realizas en internet, elaboras preguntas para investigar un tema?					X
Comentario.						
14	¿Comparo distintas fuentes de información en internet para la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que identifico?					X
Comentario.						
15	¿Utilizo recursos digitales para proponer soluciones de problemas de actualidad?					X
Comentario.						
Dimensión 4: Trabajo colaborativo en entornos virtuales						
16	¿Utilizo el Facebook, whatsapp, Twiter para publicar material educativo con mis compañeros de aula?					X
Comentario						
17	¿Comparto información con mis compañeros a través del Facebook, whatsapp, Twiter?					X
Comentario						
18	¿En tus trabajos grupales usas algún dispositivo electrónico (celular, PC, laptop o tablet) para intercambiar información?					X
Comentario						
19	¿Promueves el intercambio de información de manera sincrónica o asincrónica de una actividad colaborativa?					X
Comentario						
20	¿Comunicas ideas o propuestas de trabajo con tus compañeros, usando dispositivos digitales?					X
Comentario.						

RESULTADO	20-30 NO VALIDO	**PUNTAJE TOTAL**
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	94
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	

Comentario: El instrumento de evaluación es válido para la investigación.

Mg. MAURIZIO ZANINELLI
Experto C.E. 000450114
(Firma y post firma)

Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado
DON BOSCO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 4 donde:

1	2	3	4
Nunca	poco aceptable	Regular	Aceptable

N°	Indicador/ Items	PUNTAJE			
		1	2	3	4
	Dimensión 1: Funcionamiento de las TICs				
1	¿Utilizo distintos dispositivos digitales apropiadamente (computadora, laptop, tablet, celular) en el desarrollo de mis aprendizajes?				X
2	¿Uso las distintas plataformas educativas (Perú educa, classroom, zoom, meet)?			X	
3	¿Uso el office Microsoft para trabajar la información (tales como Word, Excel, power point)?			X	
4	¿Utilizo herramientas para editar imágenes, audios, vídeos?				X
5	¿Uso aplicaciones o páginas disponibles en internet en cuanto a temas de la biblia?				X
	Dimensión 2: Maneja de Información				
6	¿Busco información en el navegador de Google, Google académico?.				X
7	¿Desarrollo mis tareas o actividades de aprendizaje con la información encontrada en el internet?			X	
8	¿Sabes diferenciar la información del internet para desarrollar una determinada tarea académica?			X	
9	¿Elaboro mapas conceptuales, mapas mentales o semánticos con la información encontrada en internet?				X
10	¿Utilizo el power point para presentar o exponer mis tareas académicas en el aula?				X

Dimensión 3: **Pensamiento Crítico, Solución de Problemas y Toma de Decisiones**					
11	¿Utilizo las TICs (aplicaciones de Google, redes sociales y otros) para averiguar los problemas que acontecen en mi ciudad o país?				X
12	¿Identificas problemas con el uso de las herramientas de internet?				X
13	¿De acuerdo a la búsqueda de información que realizas en internet, elaboras preguntas para investigar un tema?			X	
14	¿Comparo distintas fuentes de información en internet para la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que identifico?			X	
15	¿Utilizo recursos digitales para proponer soluciones de problemas de actualidad?				X
Dimensión 4: **Trabajo colaborativo en entornos virtuales**					
16	¿Utilizo el Facebook, whatsapp, Twiter para publicar material educativo con mis compañeros de aula?			X	
17	¿Comparto información con mis compañeros a través del Facebook, whatsapp, Twiter?			X	
18	¿En tus trabajos grupales usas algún dispositivo electrónico (celular, PC, laptop o tablet) para intercambiar información?				X
19	¿Promueves el intercambio de información de manera sincrónica o asincrónica de una actividad colaborativa?				X
20	¿Comunicas ideas o propuestas de trabajo con tus compañeros, usando dispositivos digitales?				X

RESULTADO	20-30 NO VALIDO	**PUNTAJE TOTAL**
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	

Comentario: SE PUEDE APLICAR EL INTRUMENTO

Mg: Enrique Luis Torres Sánchez.

Experto 1

(Firma y post firma)

30666885

Dimensión 3: Pensamiento Crítico, Solución de Problemas y Toma de Decisiones						
11	¿Utilizo las TICs (aplicaciones de Google, redes sociales y otros) para averiguar los problemas que acontecen en mi ciudad o país?					5
Comentario.						
12	¿Identificas problemas con el uso de las herramientas de internet?					5
Comentario.						
13	¿De acuerdo a la búsqueda de información que realizas en internet, elaboras preguntas para investigar un tema?					5
Comentario.						
14	¿Comparo distintas fuentes de información en internet para la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que identifico?					5
Comentario.						
15	¿Utilizo recursos digitales para proponer soluciones de problemas de actualidad?					5
Comentario.						
Dimensión 4: Trabajo colaborativo en entornos virtuales						
16	¿Utilizo el Facebook, whatsapp, Twiter para publicar material educativo con mis compañeros de aula?					5
Comentario						
17	¿Comparto información con mis compañeros a través del Facebook, whatsapp, Twiter?					5
Comentario						
18	¿En tus trabajos grupales usas algún dispositivo electrónico (celular, PC, laptop o tablet) para intercambiar información?					5
Comentario						
19	¿Promueves el intercambio de información de manera sincrónica o asincrónica de una actividad colaborativa?					5
Comentario						
20	¿Comunicas ideas o propuestas de trabajo con tus compañeros, usando dispositivos digitales?					5
Comentario.						

RESULTADO	20-30 NO VALIDO	**PUNTAJE TOTAL**
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	**100**
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	

Comentario:

Las Preguntas están muy bien formuladas y se comprenden con claridad.

Mg. NILA JUDITH MORI DIAZ.
DNI: 32304322

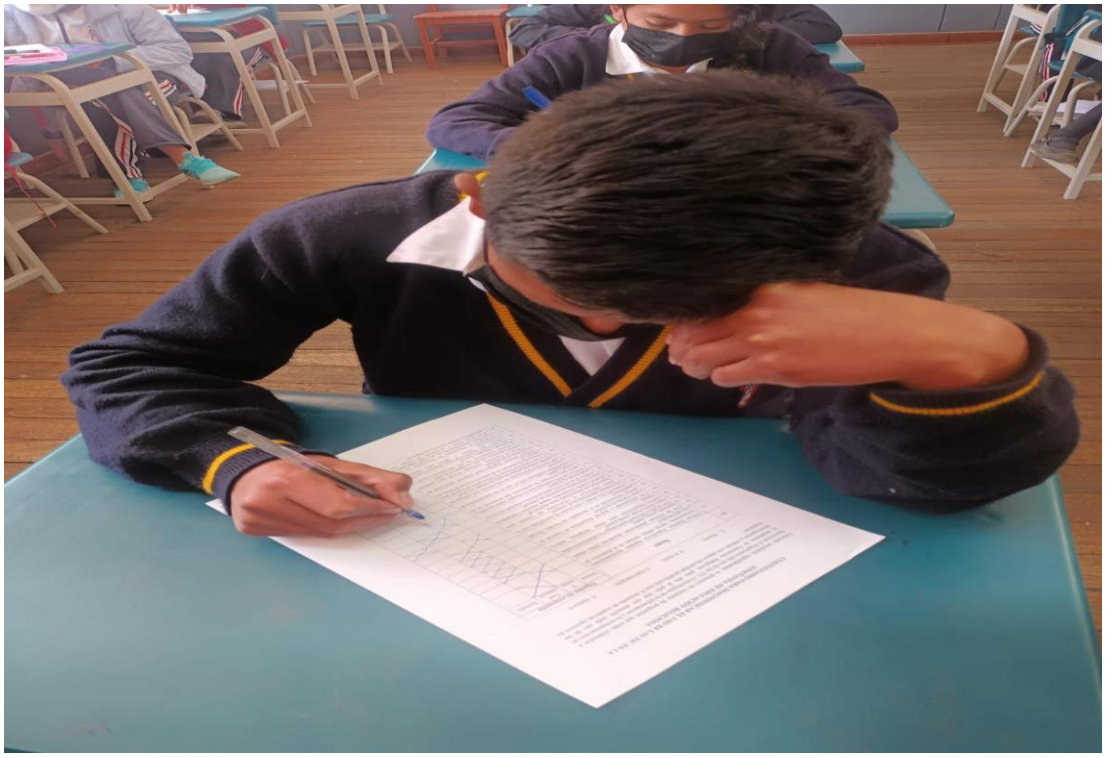
Anexo 5. Confiabilidad del instrumento

Dimensiones/ Niveles	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro Destacado
Funcionamiento de las TIC	5 – 9	10 - 13	14 – 16	17 – 20
Manejo de información	5 – 9	10 - 13	14 – 16	17 – 20
Pensamiento Crítico, Solución de Problemas y Toma de Decisiones	5 – 9	10 – 13	14 – 16	17 – 20
Trabajo colaborativo en entornos virtuales	5 – 9	10 – 13	14 – 16	17 – 20
Total	20 – 36	40 – 52	56 – 64	68 – 80

Anexo 6: Fiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,800	20

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg_1	49,73	71,210	0,222	0,799
Preg_2	50,40	62,686	0,736	0,769
Preg_3	49,67	67,810	0,463	0,787
Preg_4	50,33	73,810	-0,019	0,815
Preg_5	50,07	69,781	0,407	0,791
Preg_6	49,60	69,543	0,216	0,802
Preg_7	49,47	75,838	-0,143	0,814
Preg_8	49,47	70,838	0,214	0,800
Preg_9	50,40	70,686	0,188	0,802
Preg_10	51,00	60,857	0,763	0,765
Preg_11	49,87	68,124	0,386	0,791
Preg_12	50,20	64,029	0,605	0,777
Preg_13	50,00	61,857	0,697	0,770
Preg_14	49,73	72,781	0,046	0,811
Preg_15	50,33	67,524	0,321	0,795
Preg_16	50,07	65,495	0,462	0,786
Preg_17	49,93	64,924	0,505	0,783
Preg_18	49,53	68,124	0,386	0,791
Preg_20	49,93	68,210	0,420	0,789
Preg_19	49,67	65,524	0,439	0,787

Anexo 7. Álbum de fotos

Estudiantes de 4° A en la aplicación del instrumento